

Рассмотрен и рекомендован  
к утверждению на педсовете  
протокол №2 от 26.12.2022 года

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ детского  
сада №17 «Незабудка»  
Л.И. Мартыненко  
Приказ №224 от 30.12.2022г.

## **Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ детском саду № 17 «Незабудка»**

### **1. Общие положения.**

**1.1.** Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №17 «Незабудка» (далее ДОУ) разработано в соответствии с законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, ст. 2, п.6, п. 29, ст.28 п.13, ст. 64 п.2 для оценки качества дошкольного образования на уровне ДОУ, определение степени соответствия образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, установленным требованиям, Устава ДОУ.

#### **Нормативная поддержка системы оценки качества образования:**

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Постановление главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ от 30.08.2013 № 1014 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

**1.2.** Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в ДОУ, ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее – мониторинга) в ДОУ.

**1.3.** Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

**1.4.** Внутренняя система оценки качества образования ДООУ (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в ДООУ, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДООУ, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется внутренняя оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДООУ с помощью процедур самообследования и мониторинга. Внутренняя оценка образовательных достижений воспитанников осуществляется педагогическими работниками.

**1.5.** Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДООУ являются: воспитатели, воспитанник и их родители (законные представители), педагогический совет ДООУ, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников ДООУ. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются на основе проблемного анализа образовательного процесса ДООУ.

**1.6.** Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДООУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе и на педагогических работников, работающих по совместительству.

**1.7.** Принципы функционирования ВСОКО:

- объективность оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества образования;
- открытость и доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

**1.8.** В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в РФ», статья 2, п. 29).

**Качество дошкольного образования** - соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДООУ, учителей начальной школы.

**Качество образовательных результатов** (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования, выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДООУ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса;

**Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДООУ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

**Федеральный государственный образовательный стандарт** дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг** в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**Экспресс-экспертиза** – изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

**Эффективность управления качеством образования** - комплексная характеристика функционирования любой сложной системы, емко выражает дух современности и активно используется в повседневной практике; она прочно вошла в специальную терминологию многих теоретических дисциплин и наряду с терминами «система», «управление», «качество» приобрела статус общенаучного понятия. Довольно часто эффективность употребляется как синоним слов «успешный», «результативный». Эффективными называют действия, которые ведут к результату, задуманному как цель.

**1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:**

- Системы контрольно-инспекционной деятельности;
- Общественной экспертизы качества образования;

- Лицензирования;
- Государственной аккредитации;
- Мониторинга качества образования;
- Анкетирование;
- Отчеты педагогов и воспитателей ДООУ;
- Социологические опросы;
- Посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами ДООУ.

#### **1.10. Внутренняя система оценки качества образования на уровне ДООУ:**

- Самообследование - ежегодно, на 20 апреля текущего года
- Педагогический мониторинг - 2 раза в год (начало и конец года)
- Контроль за образовательным процессом (в течение года)

#### **1.11. Направления внутренней системы оценки качества образования в ДООУ, сроки:**

➤ **Качество процесса**, протекающего в педагогической системе «детский сад» - в течение года

➤ **Качество условий**, созданных для образования детей дошкольного возраста - в течение года (программно - методические, материально - технические, кадровые, информационно - технические, организационные и др.)

➤ **Качество результатов** дошкольного образования. (Педагогическая и психологическая диагностика) – 1-2 раза в год

**1.12.** Направления мониторинга определяются исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ДООУ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

**1.13.** На основании данного Положения ДООУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

**1.14.** Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего ДООУ в количестве 4-5 человек.

**1.15.** Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы ДООУ.

## **2. Функции ВСОКО**

**Информационная.** Даёт возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь (анализируется эффективность воспитания и образования, поскольку резервы этой эффективности кроются именно в содержании педагогического процесса.).

**Побудительная.** Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса — воспитателей, заведующего, старшего воспитателя, родителей — повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда.

**Формирующая.** Внедрение системы оценки качества в работу ДООУ позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребёнка. Для полноценного формирования личности ребёнка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества.

**Коррекционная.** Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы.

Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и ослабление отрицательного.

### **3. Основные цели, задачи системы внутренней оценки качества образования**

**3.1. Целью ВСОКО** является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, требованиям и (или) потребностям потребителей:

**3.2. Задачи ВСОКО:** - получение объективной информации о функционировании и развитии ДОУ, тенденция его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;

- предоставить всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ;
- оперативное выявление соответствия качества образования ФГОС ДО в рамках реализуемой программы по результатам промежуточного и итогового мониторинга во всех возрастных группах (два раза в год – сентябрь, май);
- оценка степени продвижения дошкольника в образовательной программе, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности;
- использование полученных данных для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов воспитанников, выявление одаренных детей;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- использование полученных результатов для определения качества работы педагогов при распределении стимулирующей части оплаты труда.

**3.3. Система оценки качества образования в ДОУ** строится в соответствии с принципами:

- системности;
- объективности информации о качестве образования;
- открытости процедуры оценки качества образования и информации для различных групп потребителей;
- реалистичности требований, показателей, критериев качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учета возрастных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и развития;
- минимизации системы показателей.

#### **4. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования.**

**4.1.** Организационная структура ДООУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДООУ, педагогический совет и членов экспертной группы.

#### **4.2. Администрация ДООУ:**

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДООУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего ДООУ и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования в ДООУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает, на основе образовательных программ, проведение в ДООУ контрольно - оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДООУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты внутренней оценки качества образования на уровне ДООУ;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДООУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДООУ за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

#### **4.3. Экспертная рабочая группа:**

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДООУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДООУ;
- проводит экспертизу ДООУ по оценке качества образования, динамики развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для Администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне ДООУ.

#### **4.4. Педагогический совет Учреждения:**

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО ДООУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в ДООУ;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДООУ;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДООУ по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДООУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДООУ.

## **5. Реализация ВСОКО.**

**5.1.** ДООУ самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

**5.2.** Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности ДООУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

**5.3.** Администрация ДООУ организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий.

**5.4.** Приказом заведующего ДООУ назначается экспертная рабочая группа из числа участников образовательных отношений.

**5.5.** Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

- **нормативно - установочный** (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения);
- **информационно - диагностический** (сбор информации с помощью подобранных методик);
- **аналитический** (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков);
- **итогово - прогностический** (предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, разработка дальнейшей стратегии работы ДООУ).

**5.6. Предметом ВСОКО являются:**

- Качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение, организация питания;
- Качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в ДООУ, условия их реализации;
- Воспитательная работа;
- Профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- Эффективность управления качеством образования и открытость деятельности ДООУ;
- Состояние здоровья воспитанников;
- Качество организации образовательной деятельности по образовательным программам ДООУ, которые включают в себя:
  - результаты педагогического мониторинга;
  - отчет по самообследованию;
  - анкетирование родителей;
  - аналитические материалы (анализ годового плана, справки по контролю).

- Качество условий реализации образовательных программ ДООУ, которые включают в себя:

- психолого-педагогические условия;
- условия развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- финансовые условия.

## **6. Требования к содержанию процедуры ВСОКО.**

### **6.1. Требования к психолого-педагогическим условиям:**

- Наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.
- Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции имеющихся проблем со здоровьем.
- Наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников.
- Наличие организационно-методического сопровождения процесса, в том числе в плане взаимодействия с социумом.
- Оценка возможности предоставления информации семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс.
- Оценка эффективности оздоровительной работы (здоровье сберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).
- Характер взаимодействия сотрудников с детьми, родителями;
- Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.

### **6.2. Требования к кадровым условиям:**

- Образовательный ценз педагогов;
- Укомплектованность кадрами;
- Соответствие профессиональным компетенциям;
- Уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
- Результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов).

### **6.3. Требования к материально-техническим условиям:**

- Оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- Оценка состояния условий образования в соответствии с нормами и требованиями СанПин;
- Информационно-техническое обеспечение (наличие технического оборудования, сайта, программного обеспечения);
- Оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- Учебно-методическое обеспечение образовательных программ.

### **6.4. Требования к финансовым условиям:**

- Фактический объем расходов на реализацию образовательных программ;
- Привлечение дополнительных финансов;



- Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций объем на реализацию.

**6.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:**

- Соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
- насыщенность предметно-пространственной развивающей среды;
- Трансформируемость пространства;
- Полифункциональность игровых материалов;
- Вариативность предметно-пространственной развивающей среды;
- Доступность предметно-пространственной развивающей среды;
- Безопасность предметно-пространственной развивающей среды;
- Наличие условия для образования детей-инвалидов;
- Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, возможности уединения.

**6.6.** Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться.

**6.7.** Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, по результатам составляется аналитический отчет.

**6.8.** По итогам анализа, полученных данных мониторинга, готовятся соответствующие документы – аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива ДОУ, учредителя, родителей (законных представителей).

**6.9.** Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ДОУ.

**6.10.** Администрация ДОУ ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте ДОУ в сети интернет.

**7. Заключительные положения.**

**7.1.** Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего ДОУ.

**7.2.** Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством РФ.

**7.3.** Положение о внутренней системе оценки качества образования ДОУ принимается на неопределенный срок.

**7.4.** После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

**7.5.** Срок действия данного Положения не ограничен и действует до принятия нового.