

Рассмотрено и рекомендовано  
к утверждению на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 31.08.2022г.

Утверждаю:  
Приказ №135 от 31.08.2022г.  
заведующий МБДОУ  
детского сада №17 «Незабудка»  
\_\_\_\_\_Л.И. Мартыненко

**Рабочая программа**  
**группы раннего возраста общеразвивающей направленности**  
**(от 1,6 лет - 3 лет) «Солнышко»**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**детский сад №17 «Незабудка»**  
**на 2022 – 2023 учебный год.**

Разработчики программы:  
воспитатели: Каплун Т.А.  
Сысоева Т.А.

Ростовская обл.  
Егорлыкский р-н  
ст. Новороговская  
2022 год

## Содержание

1. Пояснительная записка. ....стр. 3 – 4
2. Возрастные особенности развития детей 3-5 лет, 6 -7.....стр. 4-14
3. Организация режима пребывания детей..... стр. 15 - 18
4. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение. ....стр. 19 - 23
5. Предметно-развивающая среда.... стр. 24 - 27
6. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей..... стр. 28
7. Целевые ориентиры освоения программы, планируемые результаты освоения программы , которые конкретизируют требования стандарта.... стр. 28 - 29
8. Работа по взаимодействию с семьями воспитанников..... ....стр.30
9. Праздники и развлечения...стр. 31 - 35

### **Приложения:**

#### **Перспективное совместной деятельности стр 28**

1. Игровая деятельность: сюжетно – ролевые игры....стр. 26-28
2. Игровая деятельность: подвижные игры.....стр. 29-37
3. Формирование культурно – гигиенических навыков....стр. 38-41
4. Формирование культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений ....стр. 42-43
5. Ознакомление с окружающим миром....стр. 44-50
6. Ознакомление с природой....стр. 51-57

**Приложение :**Карты для проведения педагогической диагностики (мониторинга) ... стр.81-85

# Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы раннего возраста общеразвивающей направленности от 1,6 лет и старше (1,6 – 3 года.) «Солнышко» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17 «Незабудка» (далее ДОУ).

**Нормативной базой для составления рабочей программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №17 «Незабудка» являются:**

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 25 июля 2022 года - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 с изменениями на 21 января 2019 года (далее - ФГОС ДО

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373.

- СанПин 1,2,3685-21 утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об учреждении санитарных правил и норм СанПин 1,2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среди обитания».

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Э.М. Дорофеевой и др..

-Уставом МБДОУ.

### **Ведущими целями программы является:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **Возрастные особенности психофизического развития детей (от 1,6 до 3 лет).**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

овершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **3. Организация режима пребывания детей в младшей дошкольной группе**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Количество детей в группе составляет 12 человека.

В группе девочек – 7 и мальчиков – 5

С 1 - ой группой здоровья – 7 человек

Со 2- ой группой здоровья – 4 человека

С 3 - ей группой здоровья - 1 человек

**Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

**Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)**

**1) Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе раннего возраста воспитываются дети из полных (96%, неполных (4%) и многодетных семей(48%). Основной состав родителей – среднеобразованные -55%; с высшим (4 %) и средне - специальным профессиональным (29%) , без образования – (12%).

**2) Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские – 75%, армяне-8% , цыгане - 17% Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

**3) Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ростовская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности).
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

#### **Организация жизнедеятельности в МБДОУ детском саду №17 «Незабудка» (тёплый период)**

	<b>Группа раннего возраста</b>
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.05 – 8.30
Завтрак 1	8.30 - 8.50
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры	8.50 – 9.00
Завтрак 2	10.30 - 10.40
Прогулка, образовательная	



деятельность по областям «Физическое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры	9.00 - 11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед	11.40 - 12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00 - 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 - 15.45
Нерегламентированная совместная образовательная деятельность на участке, игры, уход детей домой	15.45 - 18.00

### Организация жизнедеятельности (холодный период)

	<b>Группа раннего возраста</b>
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.30 - 8.00

Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.15 – 8.30
Завтрак 1	8.30 – 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Завтрак 2	10.30 -10.40
Непрерывная образовательная деятельность по подгруппам	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 - 11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду. Обед	11.40 - 12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00 - 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 - 15.40.
Непрерывная образовательная деятельность (Совместная деятельность)	15.40 - 16.00
Прогулка. Игры, труд, уход детей домой	16.00 - 18.00

## **4. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение**

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки - условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

Педагог не превышает при максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей:

Группа раннего возраста – 4 часов 10 минут, НОД продолжительность по 10 минут

**Учебный план  
образовательной и совместной деятельности взрослых и детей в группе общеразвивающей направленности для детей раннего  
возраста**

Формы деятельности	Количество			Общая продолжительность		
	неделя	месяц (4 недели)	Год (11 месяцев)	Неделя/минут	Месяц/минут, час	Год / часов (11 месяцев)
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>						
ФЭМП	1	4	36	10 мин	40 мин	6 час.
Озн. с окружающим миром/ миром природы	1	4	36	10 мин	40 мин	6 час.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>						
Развитие речи	1	4	36	10 мин	40 мин	6 час.
<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>						
<i>Совместная деятельность взрослого и детей по коммуникации, речевому развитию</i>	5	20	220	<i>не более 15 минут</i>	<i>5 час. 50 мин.</i>	<i>18 час. 30 мин.</i>
<i>Чтение художественной литературы</i>	5	20	220	<i>не более 15 минут</i>	<i>5 час. 50 мин.</i>	<i>18 час. 30 мин.</i>
<b>Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие»/+ ЛОП*</b>						
Рисование	1	4	36/10	10 мин	40 мин	6 ч/1ч.40м.
Лепка	1	4	36/10	10 мин	40 мин	6 ч/1ч.40м.
Музыка	2	8	72/20	20 мин	1ч.20 мин.	12 ч/3ч. 20м.
<b>Совместная деятельность взрослого и ребёнка</b>						
<i>Музыкальные досуги, праздники, развлечения</i>	1	3	33	<i>не более 15 минут</i>	<i>45мин.</i>	<i>8ч.25мин.</i>
<i>Совместная конструктивно - модельная деятельность</i>	5	20	220	<i>не более 15 минут</i>	<i>5 час. 50 мин.</i>	<i>18 час. 30 мин.</i>
<b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>						
<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>						
<i>Игровая деятельность</i>	5	20	220	<i>не более 15 минут</i>	<i>5 час. 50 мин.</i>	<i>18 час. 30 мин.</i>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»/+ ЛОП*</b>						

Физическая культура	3	12	108/30	30 мин	2ч.	18 ч./5 ч.
<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>						
<i>Спортивные праздники</i>		<i>1</i>	<i>11</i>	<i>до 15 мин</i>	<i>15 мин.</i>	<i>2ч.45 мин.</i>
<i>Утренняя гимнастика</i>	5	20	220	25 мин	1 час. 50 мин.	16час. 50 мин.
<i>Гимнастика пробуждения</i>	5	20	220	25 мин	1 час. 50 мин.	16час. 50 мин.
<b>Итого занятий:</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b> <b>/70</b>	<b>1ч. 40мин</b>	<b>6ч. 40мин.</b>	<b>61ч.40м.</b> <b>/11ч.40м.</b>

**Образовательная деятельность(сетка занятий) в МБДОУ  
детский сад № 17 "Незабудка" на 2022- 2023 учебный год**

**Одновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)**

**ПОНЕДЕЛЬНИК**

Развитие речи  
9.00 – 9.10

Физ. кул.  
9.30 – 9.40

**ВТОРНИК**

ФЭМП  
9.00 - 9.10

Музыка  
9.20 - 9.30

**СРЕДА**

Лепка  
9.00 – 9.10

Физ. кул.  
9.20 – 9.30

<b>ЧЕТВЕРГ</b>	
Озн. с окр. миром	9.00 – 9.10
Физ. кул. 9.30 – 9.40	
<b>ПЯТНИЦА</b>	
рисование	9.00 – 9.10
музыка	9.20 – 9.30

**Сетка организованной образовательной деятельности  
эстетически – оздоровительного цикла МБДОУ детский сад №17 "Незабудка"  
в летний оздоровительный период 2022 - 2023 учебного года.**

Дни недели	Одновозрастная группа общеразвиваю- щей направленности от 1 года до 3 лет (ранний Возраст «Солнышко»)
---------------	---

<b>Понедельник</b>	9.00 – 9.10 физ-ра
<b>Вторник</b>	9.00 – 9.10 рисование 9.20-9.30 Музыка
<b>Среда</b>	9.00 – 9.10 физ-ра
<b>Четверг</b>	9.00 – 9.10 музыка 9.30 – 9.40 лепка
<b>Пятница</b>	9.00 – 9.10 физ-ра



## Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в группе раннего возраста дошкольной

<b>Вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>
Утренняя гимнастика	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально - коммуникативное развитие», «художественно -эстетическое развитие»,
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально - коммуникативное развитие», «художественно -эстетическое развитие»,
Гигиенические процедуры	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально - коммуникативное развитие», «художественно -эстетическое развитие»,
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально - коммуникативное развитие», «художественно -эстетическое развитие»,
Чтение художественной литературы	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально - коммуникативное развитие», «художественно -эстетическое развитие»,
Прогулки	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально - коммуникативное развитие», «художественно -эстетическое развитие»,
Игра	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально - коммуникативное развитие», «художественно -эстетическое развитие»,
Самостоятельная деятельность в уголках развития	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально - коммуникативное развитие», «художественно -эстетическое развитие»,

Уголки	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
--------	--

## **5. Развивающая предметно-пространственная среда группы раннего возраста**

<p><b>Спортивный уголок</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доска гладкая и ребристая; - коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия);</li> <li>• палка гимнастическая;</li> <li>• мячи; корзина для метания мечей;</li> <li>• обручи; скакалка; кегли; дуга;</li> <li>• скамейка;</li> <li>• шнур длинный и короткий;</li> <li>• лестница гимнастическая</li> <li>• ленты, флажки;</li> </ul>
<p><b>Познавательный уголок</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• набор геометрических фигур для группировки по цвету;</li> <li>• доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей);</li> <li>• набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов);</li> <li>• мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;</li> <li>• набор кубиков;</li> <li>• набор для экспериментирования с водой: ванночка с резиновыми игрушками;</li> <li>• наборы для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации;</li> </ul> <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы картинок для группировки и обобщения;</li> <li>• наборы предметных картинок типа;</li> <li>• набор парных картинок на соотнесение;</li> <li>• наборы предметных картинок для группировки по разным признакам;</li> <li>• серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);</li> <li>• предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) разного формата;</li> <li>• разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (4 частей);</li> <li>• разрезные сюжетные картинки (4 частей).</li> </ul>

<p><b>Речевой уголок</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические наглядные материалы;</li> <li>• предметные и сюжетные картинки и др.</li> <li>• книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;</li> <li>• «Чудесный мешочек» с различными предметами.</li> </ul>
<p><b>ИЗО уголок</b></p>	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструкторы с разнообразными способами крепления деталей;</li> <li>• строительные наборы с деталями разных форм и размеров;</li> <li>• коробки большие и маленькие.</li> </ul> <p>Материалы для апплицирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)</li> <li>• вата, поролон, текстильные материалы (верёвочки);</li> <li>• подборка бросового материала (коробки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.);</li> <li>• природные материалы (шишки, скорлупа орехов);</li> <li>• инструменты: кисть; клей.</li> <li>• «Полочка красоты»;</li> <li>• мольберт;</li> <li>• наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.</li> <li>• индивидуальные палитры;</li> <li>• кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски;</li> <li>• бумага для рисования разного формата;</li> <li>• салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук;</li> <li>• губки из поролона;</li> <li>• пластилин, глина;</li> <li>• доски для лепки;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стеки разной формы;</li> <li>• розетки для клея;</li> <li>• подносы для форм и обрезков бумаги;</li> <li>• большие клеёнки для покрытия столов;</li> <li>• навесные валики с рулонами бумаги.</li> </ul>
<b>Уголок экспериментирования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комнатные растения с красивыми листьями различной формы, цветущие;</li> <li>• круговая диаграмма смены времён года;</li> <li>• изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.</li> </ul>
<b>Уголок сюжетно-ролевых и др. игр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.</li> <li>• атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, юбки, набор парикмахерских принадлежностей);</li> <li>• куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики;</li> <li>• фигурки средней величины: дикие и домашние животные;</li> <li>• наборы кухонной и чайной посуды;</li> <li>• набор овощей и фруктов;</li> <li>• машины крупные и средние; грузовые и легковые;</li> <li>• телефон, руль, сумки, ведёрки, утюг;</li> <li>• кукольные коляски;</li> <li>• настольные игры.</li> </ul>

<b>Музыкальный уголок</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Музыкальные инструменты (бубен, барабан, ложки, шумовые инструменты);</li><li>• Музыкально-дидактические игры.</li></ul>
---------------------------	--



## **7. Целевые ориентиры освоения программы :**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

### **Целевые ориентиры:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
  - Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
  - Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
  - Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
  - С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
  - Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## **9. Работа по взаимодействию с семьями воспитанников.**

Содержание работы с семьей по направлениям:

### **«Физическое развитие»:**

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

### **«Социально коммуникативное»:**



- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- познакомить с традициями трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

**«Познавательное развитие»:**

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

**«Речевое развитие»:**

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребёнком.

**«Чтение художественно- эстетическое развитие»:**

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

**«Художественное творчество»:**

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

**«Музыка»:**

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

## **Взаимодействие с семьей**

Детский сад становится социальным центром помощи семье в воспитании ребенка дошкольного возраста. Расширяется спектр доступных педагогам форм взаимодействия с семьей -разнообразные консультации, семейные клубы (кружки), совместный досуг, творческие проекты, фестивали и выставки, спортивные мероприятия, праздники, традиции и пр. Они объединяют учреждение и семью в единое воспитательно-образовательное пространство развития ребенка-дошкольника. По мнению авторов Концепции дошкольного воспитания (В. В. Давыдов, В. А. Петровский, Р. Б. Стеркина и др.), в отношениях между родителями, педагогами и детьми центральное место должно занимать не авторитарное, а личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком. Это значит, что педагоги и родители должны в процессе общения обеспечить ребенку: чувство психологической защищенности; доверие к миру; эмоциональное благополучие; формирование базиса личностной культуры; развитие его индивидуальности. Этот результат может быть достигнут только при условии взаимодействия детского сада и семьи. Гармоничное взаимодействие не подразумевает равнодолевого участия педагогов и родителей в воспитательно-образовательном процессе. Если в вопросах обучения, образования приоритетная роль принадлежит детскому саду, располагающему профессиональными кадрами, а в вопросах развития в среднем ситуация пятьдесят на пятьдесят, то в вопросах воспитания ведущая роль принадлежит семье. Однако процесс взаимодействия практически всегда запускается по инициативе педагогов. И насколько продуманным будет этот процесс, настолько эффективным будет и результат. Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребенка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости.

По целевым установкам можно выделить три основных направления:

Мероприятия МБДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах. Сюда относятся дни открытых дверей, консультации, родительские кружки (клубы), мастер-классы и т. п.; мероприятия МБДОУ,

объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение и т. п. Сюда относятся праздники и досуги, совместные мероприятия, экскурсии, традиции («Встречи с интересными людьми» и т. п.);

Мероприятия в семье, используемые в работе МБДОУ с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей. Сюда относятся выставки по увлечениям ребенка, выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике («Мастерская деда Мороза» и т. п.), дидактические альбомы («Моя семья», «Домашние любимцы» и т. п.) и т. п. Результат взаимодействия оценивается не по количеству проведенных совместных мероприятий, а по охвату родителей, их активности и заинтересованности, по переносу предложенных содержаний в жизнь семьи (стали ходить на выставки и т. п., собирать семейную коллекцию, появились новые семейные традиции и т. д.); по направленности данных мероприятий и усилий на развитие и воспитание ребенка.

## Работа по взаимодействию с семьями воспитанников на 2022-2023 учебный год

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
	<b>Общесадовые собрания</b>		
1	«Основные направления образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год».	Сентябрь	заведующий
2	«Охрана жизни и здоровья детей»	Декабрь	заведующий
3	«Итоги работы за прошедший учебный год и организация летнего оздоровительного периода»	Май	заведующий
	<b>Собрания по группам</b>		
1	<b><u>Группа раннего возраста</u></b> «Адаптационный период в детском саду»	сентябрь	Воспитатели группы раннего возраста
2	«Развиваем речь ребенка»	ноябрь	
3	«Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста»	Март	
4	«Вот и стали мы на год взрослей»	Май	
1	<b><u>Младшая дошкольная группа</u></b>	сентябрь	воспитатели

	«Задачи образовательной деятельности на учебный год. Особенности развития детей 3-4 лет», 4-5 лет		младшей дошкольной группы
2	«Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»	ноябрь	
3	«Развитие художественно-эстетических способностей у детей младшего дошкольного возраста»	февраль	
4	«Вот и стали мы на год взрослей. Организация ЛОП»	Май	воспитатели старшей группы
1	<b>Старшая дошкольная группа</b> «Возрастные особенности детей 5-6, 6-7 лет и основные направления образовательной и оздоровительной работы, на 2022-2023 учебный год».	сентябрь	
2	«Будущие школьники» «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»	ноябрь	
3	«Развитие художественно-эстетических способностей у детей старшего дошкольного возраста»	Март вс., 12.02.2017	
4	«Наши успехи»	Май	
	<b>Консультации группа раннего возраста</b>		воспитатели группы раннего возраста
1	«Адаптация в ДОУ».	сентябрь	
2	«Развитие движений у детей раннего возраста»	октябрь	
3	«Сенсорные способности малышей».	ноябрь	
4	«Психологические особенности детей раннего возраста».	декабрь	

5	«Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей».	Январь	
6	«Как развивать творческие способности дошкольников».	Февраль	
7	«Роль семьи в художественно-эстетическом воспитании детей раннего возраста».	Март	
8	«Кризис трех лет».	Апрель	
9	«Игра как средство развитие любознательности у детей дошкольного возраста».	Май	
	<b>Консультации младшая дошкольная группа</b>		воспитатели младшей дошкольной группы
1	«Возрастные психологические особенности дошкольника»	сентябрь	
2	«Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».	октябрь	
3	«Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».	ноябрь	
4	«Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?».	декабрь	
5	«Как организовать художественно-изобразительную деятельность с детьми дома».	январь	
6	«Художественно - эстетическое развитие дошкольника»	февраль	
7	«Играйте вместе с детьми»	Март	
8	«Развитие любознательности у детей дошкольного возраста».	Апрель	
9	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».	Май	
	<b>Консультации старшая дошкольная группа</b>		воспитатели старшей дошкольной
1	«Влияние искусства на жизнь и здоровье детей».	сентябрь	
2	«Здоровье всему голова»	октябрь	

3	«Математика дома»	Ноябрь	группы
4	«Учите детей общаться» «Правила безопасности для детей»	Декабрь	
5	«Как организовать познавательную деятельность детей дома»	Январь	
6	«Художественно –эстетическое развитие детей дошкольного возраста в домашних условиях»	Февраль	
7	«Исследуйте, экспериментируйте, развивайте!»	Март	
8	«Взаимодействие семьи и детского сада в воспитании и развитии личности малыша»	Апрель	
9	«Знакомим детей с героическим прошлым России»	Май	
<b>Папки передвижки, буклеты, газеты, памятки и др.</b>			
	<p><b>Группа раннего возраста</b></p> <p><b>Папки передвижки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*« Как защитить права своего ребенка»</li> <li>*«Сон – это здоровье!»</li> <li>*« Режим и его значение в жизни ребенка»</li> </ul> <p><b>Буклеты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*«Будем весело играть»</li> <li>*«Закаливание в семье»</li> <li>* «Методы и приёмы нетрадиционного рисования детьми»</li> <li>*«Любознательным родителям».</li> </ul> <p><b>Газеты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*«Я маленький»</li> <li>*«Мама солнышко моё»</li> </ul>		Воспитатели группы раннего возраста

<p>* «Малыш- крепыш».</p> <p><b>Памятки, листовки</b></p> <p>*«Сказка – это важно»</p> <p>*«Воспитание самостоятельности культуры поведения у детей».</p> <p>*«Пальчиковая гимнастика».</p> <p><b><u>Младшая дошкольная группа:</u></b></p> <p><b>Папки передвижки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Влияние народного творчества»</li> <li>▪ «Дидактические игры по изобразительному искусству для дошкольников»</li> <li>▪ «Занимательные опыты»</li> <li>▪ «Готовим исследователей на кухне»</li> </ul> <p><b>«Буклеты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Радость творчества»</li> <li>▪ «Математика для ребёнка»</li> <li>▪ «Развитие любознательности у ребёнка»</li> <li>▪ Практические советы «Игры для развития мелкой моторики рук у детей»</li> </ul> <p><b>Газеты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Ключи к здоровью вашего ребёнка»</li> <li>▪ «Пластилинография – как средство развития мелкой моторики руки».</li> <li>▪ «Изобразительная деятельность – любимое детское занятие»</li> </ul>		<p>воспитатели младшей дошкольной группы</p>
--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Этот удивительный мир»</li> <li><b>Памятки, листовки:</b></li> <li>▪ «Режим дня. Это важно или нет?»</li> <li>▪ «Витамины для детей»</li> <li>▪ «Книжки в вашем доме»</li> <li>▪ «Безопасность ребёнка»</li>   <li><b><u>Старшая дошкольная группа:</u></b></li> <li><b>Папки передвижки:</b></li> <li>▪ «Нетрадиционное рисование – это очень интересно»</li> <li>▪ «Математика дома»</li> <li>▪ «Познавательно – исследовательская деятельность развивает дошкольников».</li> <li>▪ «Скоро в школу»</li> <li><b>Буклеты:</b></li> <li>▪ «Развиваем творческое воображение у детей»</li> <li>▪ «Считаем и решаем, познаём играя»</li> <li>▪ «Исследуем, экспериментируем вместе с детьми»</li> <li>▪ «Безопасность ребёнка в наших руках»</li> <li><b>Газеты:</b></li> <li>▪ «Художественно – эстетическое развитие детей дошкольного возраста»</li> <li>▪ «Ключи к здоровью вашего ребёнка»</li> </ul>		<p>воспитатели старшей дошкольной группы</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Юные исследователи»</li> <li>▪ «Игра в жизни старшего дошкольника»</li> </ul> <p><b>Памятки, листовки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Организация творческой работы детей дома»</li> <li>▪ «Как у ребенка воспитывать самоуважение?»</li> <li>▪ «Речевые игры для старших дошкольников»</li> <li>▪ «Влияние телевидения и компьютерных игр на психическое здоровье дошкольников»</li> </ul>		
<b>Консультации специалиста для родителей</b>		
«Детский сад и семья – вместе развиваем музыкальные способности у ребенка».	Сентябрь	музыкальный руководитель
«Музыка - лечит»	Ноябрь	
«Слушаем музыку с ребенком»	Апрель	
<b>Папки-передвижки по музыкальному воспитанию</b>		
«В мире музыки»	Октябрь	
«Встречаем вместе Новый год»	Декабрь	
«Слушаем музыку с ребенком»	Март	
<b>Информационные листы</b>		
«Для чего нужна музыка»	Апрель	
«Хореография в жизни дошкольника»	Март	
<b>Фотопланшеты</b>		
«Музыка звучит повсюду»	Декабрь	

	«Разноцветная музыка»	Май		
	<b>Буклеты</b>			
	«Музыкальная терапия для всей семьи»	Декабрь		
	«Давайте поговорим о музыке всерьез»	Январь		
	<b>Ощесадовые развлечения</b>			
Цель: Поддерживать эмоциональное самочувствие дошкольников, развивать творческие способности, способствовать укреплению дружеских отношений всех участников образовательного процесса				
<b>С е н т я б р ь</b>	«День знаний 1 сентября»	01.09.2022	Педагог и Муз.рук овод..	
	«Осень в гости просим»	12.09.2022	Педагог и Муз.рук овод.	
	«День дошкольного работника»	27.09.2022	Педагог и Муз.рук овод	
	«Праздник для наших бабушек и дедушек» («День пожилых людей»)	01.10.2022	Педагог и Муз. руковод.	

О к т я б р ь	«Праздник Урожая»	21.10.2022	Педагог и Муз.рук овод	
	«Фольклорный праздник» (праздник платков)	28.10.2022	Педагог и Муз. руковод.	
Н о я б р ь	«День народного единства»	03.11.2022	Педагог и Муз. руковод.	
	«Осенний бал»	23.11.2022	Муз. руковод.	
	«День Матери»	25.11.2022	Муз. Руковод	
Д е к а б р	«Здравствуй, Зимушка – зима!»	03.12.2022	Муз. руковод.	
	Новогодние утренники	26 -30.12.2022	Воспита тели Муз.	

ь			Руковод	
Я н в а р ь	Рождественские каникулы	09.01.2023	Муз. руковод.	
	«Зимние встречи»	13.01.2023	Муз. руковод.	
Ф е в р а л ь	«День святого Валентина»	15.02.2022	Муз. руковод.	
	«А ну-ка мальчики» (будущие защитники Отечества) (старшая гр. праздник, младшая тематическое НОД)	22.02.2022	Муз.	
м а р т	Утренники	1, 2, 3.03.2022	Воспита тели Муз. руковод.	
	Масленица. Проводы зимы.	20.02.2022	Муз.рук овод.	

			Воспита тели	
	«Весна шагает по планете».	13.03.2023	Муз. руковод.	
	«Сороки»	22.03.2023	Муз. руковод.	
	«День театра» (своё по группам )	25.03.2022	воспита тели	
<b>а п р е л ь</b>	«День здоровья»	07.04.2023	Муз. руковод.	
	«Космическое путешествие» (тематическая НОД)	10.04.2023	Воспита тели групп	
	«День Земли»	21.04.2023	Муз. руковод.	
	«Пасхальный звон»	14.04.2023	Муз. руковод.	
	«Праздник Мира»	28.04.2023	Муз. руковод	
<b>м</b>	«Праздник Победы»	05.05.2023	Муз. руковод	

а й	«Выпускной бал»	30.05.2023	воспита тели Муз. руковод.	
--------	-----------------	------------	-------------------------------------	--

*Приложение №1*

*Приложение:*

**Перспективно - тематическое планирование совместной деятельности по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в группе раннего возраста (1,6 -3г.) «Солнышко»**

**Перспективное планирование сюжетно-ролевой игры**

Названия игр	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
<b>сентябрь</b>		
«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Покорми мишку», «Поставь посуду для чаепития», «Напоим

		куклу чаем». Чтение: С. Капутикян «Маша обедает»
«Строительство»	Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидак. уп-я: «Поставим кубики рядом», «Построим зайке домик»
<b>Октябрь</b>		
«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рас-е иллюс. Дидак.у.: «Постели простынку», «Укрой куклу одеялом», «Покачай куклу, спой ей песенку». Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок»
«Поликлиника»	Врач прослушивает больную куклу, укладывает в постель, осматривает горло, дает лекарство	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха». Продуктивная деятельность «Витаминки для петушка»
<b>Ноябрь</b>		
«Семья»	Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку	Рассматривание иллюстраций. Д. и.: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность «Ленточки сушатся на веревке»
«Магазин»	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают овощи, фрукты. Продавец отпускает продукты	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я выбирала фрукты в магазине»



декабрь		
«Парик-махерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет; он вежлив и внимателен	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Дидактическое упражнение «Покажем кукле, как работает парикмахер»
Транспорт»	Лофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей	Беседа «Как машины ездят по улице». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер». Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине»
январь		
«Строительство»	Строители строят дом, гараж, украшают дома к празднику	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как украшают дома к празднику»
«Поликлиника»	Врач осматривает больных, измеряет температуру, делает уколы	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили на прививки»
февраль		

«Транспорт»	По улице ездят разные машины, возят грузы. Автобусы перевозят пассажиров	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Павлова «На машине». Дидактическое упражнение «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса»
«Магазин»	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Мы покупаем продукты в магазине»
Март		
«Семья»	Праздник 8 Марта, поздравление мамы, праздничное угощение	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного Женскому дню
«Поликлиника»	Врач пришел к больному ребенку, осматривает его, дает лекарство	Рассказ воспитателя «Когда я заболела». Дидактические упражнения: «Попроси куклу показать горлышко», «Измеряй температуру зайчику». Продуктивная деятельность «Таблетки для больных зверюшек»
Апрель		
«Магазин»	В магазине продаются игрушки. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями	Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек». Дидактические упражнения: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине»

«Парик-махерская»	Мастера стригут, причесывают, для детей есть специальные стулья	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическое упражнение «Что нужно парикмахеру»
<b>Май</b>		
«Транспорт»	Водители автобусов осторожно перевозят пассажиров, объявляют остановки	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили на автобусе». Продуктивная деятельность «Колеса для автобуса»
«Поликлиника»	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки	Целевое посещение медицинского кабинета. Дидактическое упражнение «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»
<b>Июнь – август</b>		
«Семья»	Переезд на дачу, прогулки в лес, сбор ягод и грибов, купание	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я жила на даче». Чтение: Я. Тайц «По грибы»
«Транспорт»	Автобусы везут детей из детского сада на дачу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Куда можно поехать на автобусе»
«Магазин»	В магазине продаются разные товары	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают магазины», «Что и как продается в магазине». Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек»

Перспективное тематическое планирование подвижных игр.

Месяц	Название игры	Программное содержание	Краткое содержание игры	
1	2	3	4	
Сентябрь	Назови имя  Выйди, Ваня, в кружок	Формировать умение двигаться в определенном направлении, согласовывать свои действия с другими детьми; познакомить детей друг с другом; вызвать чувство радости от совместных действий со взрослыми и сверстниками. Совершенствовать умение двигаться в определенном направлении; развивать внимание, вызывать	Хоровод водили, Ласковыми были, В кружок вызывали, Имя называли. Выйди Леночка в кружок; Возьми Леночка флажок  Выйди, Ваня в кружок. Возьми, Ваня, флажок. Выйди, выйди, возьми, Выше флаг подними.	Дети поочередно выходят в кружок, называя имя: «На, Лена», или только «На», если имя ребенка трудно для воспроизведения  Дети могут брать флажок только со словом «возьми», поднимать со словом «выше».

		положительные эмоции от совершаемых действий		
Октябрь	Колючий ежик	Совершенствовать бег; побуждать к подражанию взрослому; способствовать умению действовать в соответствии с текстом; развивать и поддерживать интерес к общению со взрослыми	Вот и я – колючий еж, Ты рукой меня не трож. Быстро по лесу бегу А устану - посижу. Посижу на кочке У белого грибочка. Ежик песенку поет:-Ф-ф-ф-ф. Я свернусь в клубочек, Наколю грибочек.	Побегайте вместе с детьми. Присядьте.
			Спрячьте игрушку ежика за стационарный гриб. Предложите детям поиграть с ежиком. Скажите «Если услышим песенку ежика – идем к нему в гости, а если не услышим то ждем его»	
			Ежик наш смешной чудак,	

			<p>А поет он громко так:          -Уф-уф-уф-уф!          А когда повеселится,          Под листочек спать ложится          -Уф-уф-уф-уф</p>	Спойте громко
Ноябрь	Маленький ежик	Совершенствовать ходьбу и бег в определенном направлении; побуждать к совместным действиям и произнесению текста; вызывать чувство радости от совместных действий со сверстниками	Дети встают в круг вокруг ребенка «ежика».	
			<p>Маленький ежик,          Четверо ножек,          На спине Листок (грибок)          несет,          Песенку поет:          Фуфты-фуфты-фуфты-фу!</p> <p>На спине листок (грибок) несу!          Самый сильный я в лесу!</p>	<p>Идет по кругу.          «Ежик» движется внутри круга          Поочередно поднимают и опускают согнутые в локтях руки – «лапки».          Повороты вправо – влево, руки на поясе.          Сжимают пальцы в кулаки, разводят руки в стороны и</p>

			<p>Лишь боюсь одну лису!  Раз, два, три!  Ребятишек догони!</p>	<p>сгибают их к плечам  Прижимают руки к груди,  кисти опускают вниз и  встряхивают ими  («дрожат»). Убегают от  «ежика», который старается  их запятнать.</p>
Декабрь	Веселый Снеговик	<p>Совершенствовать бег;  Формировать умение  действовать по слову  взрослого, пони  мать и употреблять  прилагательное «длинный»,  «короткий»; вызывать  положительные эмоции от  успешных действий;  поддерживать  самостоятельность,  инициативу</p>	<p>Покажите детям пособие  «Снеговик»  Прочтите рифмовку:  Я веселый снеговик,  С детками играть привык  Вы бегите вслед за мной  По тропинке снеговой.  Все вокруг белым-бело,  Все дорожки замело.  Мы лопату возьмем  Снег с дорожки скребем</p>	<p>Побегайте вместе с детьми  На бегу разбрасывайте  снежинки  Имитируйте уборку снега</p>
			<p>Дайте ребенку лопатку.  Предложите ему сгребать  бумажные снежинки с длин  ной дорожки (нарисованной</p>	

			мелом), произнося: «А-а-а-а-а-ах!», с короткой «Ах!»	
Январь	Снеговик	Формировать умение бросать снежки одной или двумя руками; Формировать умение понимать и использовать числительное «один», «много»; активизация словаря «снежок»; вызвать чувство радости от выполняемых действий; побуждать самостоятельным действиям	Обратите внимание детей на то, что снежков много лежит на дорожке	
			Мы один снежок возьмем И играть мы с ним начнем Чтоб не мерзли ножки, Потопаем немножко Снеговик, Снеговик!	Покрутите снежок в руках  Потопайте ногами



			<p>Ты грустить не привык.  На дорожке ты не стой,  Поиграем мы с тобой.  Будем мы снежки бросать,  А ты будешь убежать.</p>	
			<p>Двигайтесь по кругу, увлекая  детей за собой. Предложите  каждому ребенку бросить свой  снежок в Снеговика</p>	
Февраль	Вороны	<p>Упражняться в беге;  развивать внимание, умение  подражать; Формировать  умение действовать в  соответствии с текстом;  вызывать чувство радости  от совместных действий</p>	<p>Дети изображают ворон, они  стоят стайкой и подражают  движениям воспитателя,  который поет и говорит  нараспев</p>	
			<p>Вот под елочкой зеленой  Скачут весело вороны,  Кар-кар-кар!  Целый день они кричали,  Спать ребятам не давали,</p>	<p>Дети бегают по комнате,  размахивая руками, как  крыльями, произнося  «Кар-кар-кар!»  Продолжают бегать</p>

			Кар-кар-кар! Только к ночи умолкают И все вместе засыпают, Кар-кар-кар!	Садятся на корточки, ручки под щечку и засыпают, тихо произнося «Кар-кар-кар!»
Март	Кошка и цыплята	Совершенствовать бег; развивать внимание и ориентировку в пространстве; поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками; побуждать к подражанию животным, развивать воображение; поощрять малышей за успешные действия	На полянку выходят курочка- хохлатка (взрослый), с нею желтые цыплята (дети). В дальнем углу групповой комнаты на скамейке дремлет кошка (взрослый). Цыплята разбегаются по поляне, машут крылышками, клюют зерна. Курочка квохчет: «Ко-ко, не ходите далеко». На скамейке у окошка. Улеглась и дремлет кошка. Кошка глазки открывает И цыпляток догоняет. На после дние слова цыплята убегают от кошки, а она пытается их догнать.	
Апрель	Уточки и собачка	Совершенствовать ходьбу, бег; побуждать к подража-	Рано-рано утречком Вышла мама-уточка	Утка-мама плавно двигается, отводя руки

		нию; вызывать чувство радости от совместных действий со взрослыми и сверстниками; поддерживать самостоятельность, инициативу детей.	Поучить утят. Уж она их учит, учит! Вы плывите, ути-деточки, Плавно в ряд. (А.Барто)	слегка назад, дети-уточки подражают ей.
			Вдруг с лаем появляется собачка (взрослый с игрушкой)	
			Ты, собачка, не лай! Наших уток не пугай! Утки наши белые Без того не смелые.(Толмакова)	Собачка подбегает к пруду, а утята плывут к маме, прячутся под крыльями.
			Собака убегает. Игра повторяется. Ты, собачка, не лай! Наших уток не пугай! Лучше с нами поиграй. Пойдем к нам в гости! Мы тебя угостим.	Дети угощают собачку Чем ни будь вкусным

<p>Май</p>	<p>Матрешки и мышки</p>	<p>Побуждать детей действовать в соответствии со словами; Формировать умение согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать подражание; поощрять самостоятельность, инициативу.</p>	<p>Вот матрешки гуляли, В лесу ягодки искали. Так, так и вот так, В лесу ягоды искали. Под кусточком посидели, Вкусны ягодки поели Так, так и вот так, Вкусны ягодки поели. Как матрешечки устали, Под кусточком задремали. Так, так и вот так, Под кусточком задремали. А потом они плясали, Свои ножки показали. Так, так и вот так, Свои ножки показали Только слышат вдруг подружки: Прямо у лесной опушки Побежали по дорожке Чьи-то серенькие ножки (Говорком) Эй, Матрешка, берегись!</p>	<p>«Гуляют» по залу врассыпную  «Собирают ягоды»  Садятся на пол и «едят ягоды» с ладошки  Закрывают глазки и кладут ладошки под щечку  Выставляют ножки на пятку  Кружатся, топая ногами Прикладывают поочередно руки то к одному, то к другому уху Убегают от игрушечной мышки и прячутся за большими плакатными</p>
------------	-------------------------	---	--	--

			Оказалось, это - мышь!	матрешками
Июнь	На полянке	Развивать и поддерживать интерес к общению со взрослыми совершенствовать ходьбу; побуждать детей действовать в соответствии со словами; действовать по сигналу	Обратитесь к детям: Ай, люли, ай люли! В гости к нам цветы пришли- Белая ромашка, синий василек, Розовая кашка, лютик – желтенький цветок. Мы красивые цветочки, Нас так любят мотылечки. Попросите детей встать таким образом, чтобы образовался маленький кружок	
			Я иду, иду, ох, гуляю. Все цветы к себе приглашаю. Громче, дудочка дуди! К нам ромашка, выходи. Ты, ромашка, покружись, Деткам в пояс поклонись. Мы тебе похлопаем И ножками потопаем.	Двигаются хороводным шагом Имитируют игру на дудочке Хлопают в ладоши Вызванный ребенок выполняет движения по тексту
Июль	<i>Куры и кошка</i>	Совершенствовать бег; развивать умение	Выходите курочки, Собирайте крошки,	Дети-курочки выбегают, машут крыльями, летают

		<p>подражать; поощрять самостоятельные действия; вызывать чувство радости от совместных действий</p>	<p>Жучков, паучков  На зеленой дорожке  Куры крыльями махали:  Ко-ко-ко, ко-ко-ко!  Куры клювиком стучали:  Тук-тук-тук, тук-тук-тук!</p> <p>Выйду, выйду на дорожку,  Мяу-мяу-мяу!  Там, где куры ищут крошки,  Мяу-мяу-мяу!</p>	<p>Дети-курочки присаживаются на корточки и стучат пальцами по полу, произнося: «Тук, тук-тук!»</p> <p>Появляется кошка</p>
			<p>Куры громко кричат: «Ко-ко-ко, ко-ко-ко!» - и убегают в свои домики.</p>	
Август	<i>Карусели</i>	<p>Развивать равновесие, умение согласовывать свои действия со словами текста; вызывать положительные эмоции</p>	<p>Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу, сначала медленно, потом быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движения  Еле, еле, еле, еле</p>	

			<p>Завертелись карусели,  А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом  Тише, тише, не спешите,  Карусель остановите.  Раз-два, раз-два,  Вот и кончилась игра.</p>	
--	--	--	---	--

*Приложение №3*

**Развитие культурно-гигиенических навыков**

<b>Режимные процессы</b>	<b>Содержание навыков</b>	<b>Методические приемы</b>
<b>Первый квартал</b>		
Питание	Формировать умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами.	Игровые ситуации: «Как мама учила мишку правильно кушать». Чтение: потешки: «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька», «Гойда, гойда»

Одевание - раздевание	<p>Формировать умение доставать из шкафа уличную обувь, одежду.</p> <p>Побуждать надевать носки, , кофту или свитер, куртку, шапку.</p> <p>Формировать умение снимать колготки с верхней части туловища.</p> <p>Создать условия для развития умения словесно выражать просьбу о помощи, спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p>	<p>Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки».</p> <p>Дидактические упражнения: «Туфельки поссорились - подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем кукле (мишке, зайчику), где лежат наши вещи».</p> <p>Чтение: потешка «Наша Маша маленька», З. Александрова «Катя в яслях»</p>
Умывание	<p>Формировать умение брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладони друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца, с помощью взрослого вытирать руки.</p> <p>Создать условия для развития умения пользоваться носовым платком.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассмотрение картинок: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Беседа по ним. Чтение: потешки: «Водичка-водичка...», «Гуси-лебеди летели...»</p>
<b>Второй квартал</b>		



Питание	Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать ее небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами.	Чтение: потешки: «Идет коза рогатая...», «Пошел котик на Торжок...», «Кисонька-мурысонька», 3. Александрова «Вкусная каша»
Одевание - раздевание	<p>Формировать умение расстегивать застёжки липучки, упражнять в использовании других видов застёжек.</p> <p>Формировать умение надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду.</p> <p>При раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, формировать умение правильно снимать колготки, вешать одежду на стул. Продолжать развивать умение соблюдать правила поведения в раздевалке.</p>	<p>Игровая ситуация «Как петушок разбудил утром детей».</p> <p>Дидактическое упражнение «Уложим куклу спать».</p> <p>Чтение: 3. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки»</p>
Умывание	Продолжать формировать умение намывать руки и мыть их прямыми движениями, совершенствовать умение отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место	<p>Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней.</p> <p>Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».</p> <p>Чтение: потешка «Водичка, водичка...»</p>

<b>Третий квартал</b>		
<b>Питание</b>	<p>Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.</p> <p>Формировать навыки аккуратности.</p> <p>Формировать умение пользоваться салфеткой.</p>	<p>Игровая ситуация «Как мишка учился кушать вилкой».</p> <p>Дидактическое упражнение «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду».</p> <p>Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку...», Е. Благинина «Аленушка»</p>
<b>Одевание - раздевание</b>	<p>Продолжать Формировать умение застегивать пуговицы. Совершенствовать умение надевать носки, гольфы, начиная с носка.</p> <p>При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье.</p> <p>Формировать умение вежливо выразить просьбу о помощи.</p>	<p>Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке». Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»</p>

Умывание	<p>Формировать умение засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки. Создать условия для развития умения мыть лицо, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком.</p>	<p>Дидактические упражнения: «Научим мишку (зайку, куклу) правильно умываться», «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем». Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина</p>
<b>Четвертый квартал</b>		
Питание	<p>Формировать умение держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.</p>	<p>Игровая ситуация «Мишка пригласил в гостизайку и ежика». Дидактическое упражнение «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать». Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает»</p>

Одевание - раздевание	Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать формировать умение пользоваться разными видами застежек.	Дидактические упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике». Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»
Умывание	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Формировать умение во время умывания не мочить одежду. Побуждать расчесывать короткие волосы.	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки»

**Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств**

Темы	Содержание умений и навыков	Методические приемы
<b>Первый квартал</b>		
«Отношение к взрослым»	Побуждать спокойно идти в группу, прислушиваться к указаниям взрослых.	Использование игрушки-забавы, сюрпризных моментов
«Взаимоотношения с детьми»	Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, формировать умение обращаться друг к другу по имени, спокойно разговаривать с детьми.	Рассказ воспитателя о каждом ребенке. Чтение: С. Михалков «Песенка друзей»
«Культура поведения»	Формировать умение здороваться и прощаться, благодарить после еды.	Дидактические упражнения: «Как надо здороваться», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой»
<b>Второй квартал</b>		
«Отношение к взрослым»	Формировать умение выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на просьбы и предложения: отнести игрушку, пожалеть товарища и т.д.	Указание, напоминание

«Взаимоотношения с детьми»	Поддерживать доброжелательные отношения между детьми, побуждать сочувствовать друг другу.	Прямое обучение, напоминание. Дидактическое упражнение «Зайчик ушиб лапку, пожалей его»
«Культура поведения»	Закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания, Формировать умение вежливо обращаться с просьбой.	Дидактические упражнения: «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем-нибудь»
<b>Третий квартал</b>		
«Отношение к взрослым»	Способствовать доброжелательному общению с сотрудниками детского сада, принимать участие в разговоре с ними. Формировать умение проявлять заботу о взрослых: помогать в выполнении несложных действий, предлагать	Напоминание, указание. Беседа «Мы уже большие и можем позаботиться о взрослых». Дидактическое упражнение «В нашу группу пришли гости».
«Взаимоотношения с детьми»	Закреплять умение сочувствовать друг другу. Формировать умение не отнимать игрушки, побуждать к совместным играм.	Игровая ситуация «Как мишка играет со зверятами». Дидактическое упражнение «Как утешить куклу». Чтение: Э. Машковская «Жадина», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
«Культура поведения»	Способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице. Закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой к взрослым и детям.	Наблюдение за играми старших детей на прогулке. Беседа «Мы вежливые дети». Дидактическое упражнение «Учим мишку обращаться с просьбой»
<b>Четвертый квартал</b>		

«Отношение к взрослым»	Продолжать формировать желание помогать взрослым, проявлять заботу о них, спокойно общаться с сотрудниками детского сада.	Наблюдение за трудом няни. Совместная трудовая деятельность. Чтение: Е. Пермяк «Как Маша стала большой»
«Взаимоотношения с детьми»	Побуждать к совместным играм, формировать умение играть, не ссорясь, делиться игрушками. Способствовать созданию спокойной доброжелательной обстановки в группе.	Наблюдение за играми старших детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы дружные ребята». Чтение: Ч. Янчарский «Друзья»
«Культура поведения»	Закреплять навыки культуры поведения: здороваться и прощаться, благодарить за услугу, спокойно вести себя в разной обстановке. Формировать бережное отношение к природе.	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Напомним, как разговаривают вежливые дети», «Мы умеем заботиться о природе»

### Ознакомление с окружающим миром

Темы	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
«Сенсорное воспитание»	Формировать умение соотносить предметы по форме, вкладывать в соответствующие отверстия коробки. Совершенствовать умение нанизывать на стержень пирамидки большие и маленькие кольца.	
«Предметное окружение»	Игрушки в нашей группе: закреплять представления об игрушках и приемах игры с ними.	Рассматривание игрушек, упражнение в их правильном назывании. Внесение новых игрушек, обыгрывание их. Дидактические игры: «Назови правильно», «Разрезные картинки», «Чего не стало». Дидактические упражнения по обучению игре с разными игрушками.
«Семья»	Уточнить имена родителей.	Беседа «Мама и папа». Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Семья»
«Детский сад»	Детский сад для ребят: имена и отчества воспитателей и няни, ориентировка в помещении группы.	Осмотр группы. Целевая прогулка по участку. Рассказы воспитателя: «Какая наша группа», «Как мы играем в игрушки». Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», Е. Янковская «Я хожу в детский сад»
«Труд взрослых»	Познакомить с трудом няни в группе.	Наблюдение за трудом няни. Рассказ воспитателя.
<b>Октябрь</b>		



«Сенсорное воспитание»	<p>Формировать умение распознавать и раскладывать однородные предметы двух разных цветов (красный,зеленый).</p> <p>Формировать умение раскладывать однородные предметы разной величины на две группы.</p> <p>Формировать умение нанизывать кольца пирамидки по цвету.</p> <p>Формировать умение собирать двухместную матрешку.</p>	
«Предметное окружение»	Уточнить знания об овощах: огурец, помидор, морковь, свекла.	Целевая прогулка на огород. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили на огород». Продуктивная деятельность «Зеленые огурчики»
«Семья»	Закрепить знание имен родителей и ближайших родственников.	Рассматривание фотографий. Беседа «С кем ты живешь». Дидактическое упражнение «Кто что делает». Чтение: русская народная сказка «Репка»
«Детский сад»	Познакомить с некоторыми помещениями детского сада, формировать умения называть их, знать, что там проводится.	Целевое посещение музыкального и физкультурного залов. Рассказ воспитателя
«Труд взрослых»	Закрепить представление о труде няни в группе.	Рассказ воспитателя. Беседа «Что делает наша няня (имя, отчество)»
<b>Ноябрь</b>		
«Сенсорное воспитание»	<p>Формировать умение выбирать одинаковые по цвету предметы из четырех предложенных цветов.</p> <p>Формировать умение различать и называть желтый цвет, закреплять знание красного и зеленого цветов.</p> <p>Закреплять умение собирать двухместную матрешку. Формировать умение правильно раскладывать другие вкладыши из 2-3 предметов.</p>	

«Предметное окружение»	Формировать знания о фруктах: яблоко, груша, слива, виноград, банан.	Рассматривание фруктов. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что принес мишка». Продуктивная деятельность «Слепим круглоеяблочко»
«Семья»	Закреплять знание имен родителей и ближайших родственников, формировать умение выражать свое отношение к ним.	Рассматривание фотографий. Беседы: «Я люблю свою маму», «Моя бабушка самая хорошая»
«Детский сад»	Формировать представления о групповом участке для прогулки, правилах поведения на улице.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактическое упражнение «Что есть на нашем участке».
«Труд взрослых»	Закрепить представления о труде няни в группе: кормит детей, моет посуду.	Наблюдение за трудом няни. Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Накроем стол к обеду». Совместная трудовая
<b>Декабрь</b>		
«Сенсорное воспитание»	Упражнять в различении и назывании основных цветов. Упражнять в раскладывании однородных предметов разной величины и формы. Формировать умение собирать трехместную матрешку.	

«Предметное окружение»	Закрепить знания о транспорте: грузовая и легковая машины, автобус, поезд.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактические упражнения: «Разрезные картинки», «Назови, что это». Продуктивная деятельность: «Дорога для машины». «Разные колеса»
«Семья»	Закреплять знания о членах своей семьи, Формировать умение называть имена бабушки, дедушки, выражать эмоциональное отношение к ним.	Рассматривание фотографий. Беседа «Мы - дружная семья»
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду.	Разучивание стихотворений, песен. Продуктивная деятельность «Елочка пушистая в гости к нам пришла»
«Труд взрослых»	Формировать представление о труде воспитателя: играет с детьми, читает книги, занимается.	Рассказ воспитателя
<b>Январь</b>		
«Сенсорное воспитание»	Познакомить с коричневым цветом. Формировать умение выделять называть его. Упражнять в использовании застежек липучек. Формировать умение шнуровке.	

«Предметное окружение»	Формировать представление о чайной посуде, подводить к пониманию обобщающего понятия.	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Угостим куклу чаем», «Назови и расскажи». Продуктивная деятельность «Чашечки для кукол»
«Семья»	Продолжать формировать доброжелательное отношение к близким, формировать умение наблюдать за их настроением и состоянием.	Беседа «Мы заботимся о близких». Дидактические упражнения: «Веселый или грустный», «Смеется или плачет»
«Труд взрослых»	Формировать представление о труде няни: кормит, моет полы.	Рассказ воспитателя
<b>Февраль</b>		
«Сенсорное воспитание»	Познакомить с черным цветом, учить выделять и называть его. Формировать умение правильно размещать в коробке вкладыши разной формы и величины. Формировать умение нанизывать мелкие предметы на шнур.	
«Предметное окружение»	Закрепить названия и назначение отдельных предметов мебели: стол, стул, кровать, диван, шкаф, кухонная плита, мойка.	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Устроим кукле комнату». Продуктивная деятельность «Построим разную мебель»

«Семья»	Формировать представление о труде мамы дома: готовит обед, убирает, стирает, заботится о всей семье.	Рассматривание фотографий. Беседа «Как мама заботится о детях». Чтение: С. Прокофьева «Сказка о грубом слове „уйди“»
«Детский сад»	Закреплять знания об уголке природы в группе.	Целевое наблюдение. Беседа «Наш уголок природы». Продуктивная деятельность «У нас растут красивые цветы»
«Труд взрослых»	Познакомить с работой музыкального руководителя: проводит музыкальные занятия, играет для детей красивую музыку, формировать умение петь и танцевать.	Целевое посещение музыкального зала. Беседа «Как мы занимаемся на музыкальном занятии»
<b>Март</b>		
«Сенсорное воспитание»	Закреплять знание основных цветов, упражнять в их различении и назывании. Развивать мелкую моторику пальцев (шнуровка, пуговицы). Формировать умение складывать пирамидку.	
«Предметное окружение»	Формировать знание о столовой посуде - название, назначение.	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Капутикян «Маша обедает». Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Угостим куклу обедом». Продуктивная деятельность «Мисочки для медведей»
«Семья»	Закреплять представление о труде мамы дома, побуждать оказывать помощь, убирать игрушки.	Подготовка к празднику 8 Марта. Беседа «Мы - мамин помощники». Разучивание стихотворений.

«Детский сад»	Познакомить с трудом медсестры .	Целевое посещение медицинского кабинета. Беседа «Со здоровьем мы дружны». Подвижные игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Флажки и султанчики для физкультурных занятий»
<b>Апрель</b>		
«Сенсорное воспитание»	Упражнять в складывании вкладышей из 3-4 частей. Закреплять умение собирать пирамидку по форме. Упражнять в различении и назывании цветов. Развивать мелкую моторику пальцев.	
«Предметное окружение»	Закрепить знания о названиях и назначении столовой и кухонной посуды	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Разрезные
«Семья»	Формировать представление о взаимоотношениях с младшими и старшими братьями и сестрами	Рассматривание фотографий. Рассказ воспитателя. Дидактические упражнения: «Я играю с маленьким братиком», «Как мой старший брат играет со мной»
«Детский сад»	Дать первоначальные знания о труде повара в детском саду: режет овощи, готовит суп и щи, котлеты, варит кашу и компот.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактическое упражнение «Как варить суп». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
<b>Май</b>		
«Сенсорное воспитание»	Закреплять знание основных цветов, умение выделять и называть их. Упражнять в назывании пирамидок из 6-8 колец. Закреплять навыки различения величины предметов-вкладышей (5-8 размеров).	

«Предметное окружение»	Формировать представление об одежде: платье, рубашка, шорты, кофта, пальто, шапка.	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Что забыла надеть кукла», «Разрезные картинки». Продуктивная деятельность «Украсим свитер»
«Семья»	Продолжать формировать заботливое отношение к родным и близким, побуждать помогать им, не огорчать.	Беседа «Я люблю маму и не огорчаю ее»
«Детский сад»	Формировать знания о труде медицинской сестры детского сада: заботится о здоровье детей, измеряет рост и вес.	Целевое посещение медицинского кабинета. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Айболит». Игровая ситуация «К мишке пришел доктор». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»
«Труд взрослых»	Формировать знания о труде шофера: водит машины и автобусы, возит пассажиров и грузы.	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
<b>Июнь – август</b>		

«Сенсорное воспитание»	Закреплять умение находить сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название. Упражнять в различении формы, цвета, величины предметов.	
«Предметное окружение»	Продолжать закреплять знания о предметном мире: одежда, обувь, мебель, посуда - название, назначение, материалы, из которых они сделаны	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры на классификацию предметов
«Семья»	Закреплять знания о членах семьи: имена, родственные отношения. Продолжать формировать чувство любви и заботы.	Рассматривание фотографий. Беседа «Моя семья»
«Детский сад»	Закрепить знания о труде взрослых в детском саду, об их заботе о детях	Беседа «Кто заботится о нас в детском саду»



**Ознакомление с природой**

Объекты	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
Растительный мир	Рассматривание цветов на клумбе. Познакомить с названиями отдельных растений, уточнить их строение: стебель, цветок. Рассмотреть фрукты яблоко, слива, груша: способствовать умению называть фрукты, формировать умение различать по форме и цвету.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вот какие фрукты». Дидактическое упражнение «Разрезные картинки»
Животный мир	Наблюдать за птицами, обратить внимание на их размер, создать условия для развития умения различать больших и маленьких птиц. Наблюдать за собакой. Отметить особенности ее внешнего вида.	Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Большая или маленькая»
Неживая природа	Обратит внимание на солнце, предложить почувствовать его тепло. Формировать умение называть состояние погоды: тепло, идет дождь.	Рассказ воспитателя. Чтение потешек: «Солнышко, ведрышко», «Дождик, дождик, полно лить...»
Дидактические задания	«Покажи цветок такого же цвета», «Покажи такой же цветок», «Покажи такую же птичку»	
<b>Октябрь</b>		

Растительный мир	Наблюдать листопад, слушать, как шуршат под ногами листья. Рассматривать листья разных деревьев, формировать умение собирать букет из листьев. Закреплять знания об овощах.	Сбор осенних листьев. Чтение: М. Пришвин «Листопад». Дидактическое упражнение «Парные картинки». Продуктивная деятельность «Листочки летят»
Животный мир	Наблюдать за воробьями, объяснить, что птиц нельзя пугать. Закрепить знания о домашних животных (собака, кошка, лошадь, корова).	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Угадай, кто это», «Покажи и назови»
Неживая природа	Наблюдать за дождем, закреплять умение называть состояние погоды: тепло, идет дождь. Формировать умение различать и называть части суток: день, ночь.	Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Дождик, дождик, пуще...»
Дидактические задания	«Найди такой же листик», «Найди большой (маленький) листик», «Покажи на картинке кошечку (собачку и т.д.)».	
<b>Ноябрь</b>		
Растительный мир	Наблюдать листопад, побегать по опавшей листве, послушать ее шуршание. Формировать умение различать куст и дерево. Закрепить знания об овощах: внешний вид, названия, некоторые качества.	Рассматривание иллюстраций. Чтение: А. Плещеев «Осень наступила...». Дидактическое упражнение «Угадай на вкус». Продуктивная деятельность «Овощи»

Животный мир	Формировать знания о домашних птицах: куры, гуси; формировать умение различать по внешнему виду, передавать издаваемые ими звуки. Совершенствовать умение видеть разницу между взрослыми птицами и детенышами, побуждать правильно называть их.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Кто как кричит», «Мамы и детки». Чтение: потешка «Курочка рябушечка...», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», Е. Чарушин «Курочка».
Неживая природа	Наблюдать за ветром, обратить внимание на то, как раскачиваются деревья. Наблюдать первый снег. Дать понятие: стало холодно, скоро зима. Обратить внимание на изменение в одежде детей.	Рассматривание иллюстраций. Игры с вертушками. Продуктивная деятельность «Листопад»
Дидактические задания	«Покажи кустик, дерево», «Покажи на картинке...», «Поймай на ладошку снежок».	
<b>Декабрь</b>		
Растительный мир	Рассмотреть деревья без листьев, вспомнить, какими они были красивыми осенью. Рассмотреть комнатные растения с ярко выраженным стеблем и крупными листьями.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Листики и цветочки», «Парные картинки».

Животный мир	Рассмотреть птиц на кормушке, формировать умение определять их размер. Закрепить знания о домашних животных.	Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Киска, киска, киска, брысь...», В. Берестов «Маленький бычок». Дидактическое упражнение «Кто в домике живет». Продуктивная деятельность «Кошка гуляла по дорожке» (следы).
Неживая природа	Наблюдать, как падает снег, рассмотреть снежинки. Отметить, где лежит снег. Формировать свойства снега (белый, холодный).	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Первый снег»
Дидактические задания	«Покажи большую (маленькую) птичку», «Покажи у растения стебель, листик», «Покажи киску и котеночка»	
<b>Январь</b>		
Растительный мир	Рассмотреть деревья в зимнем уборе, вызвать чувство восхищения. Формировать умение не ломать кустики, воспитывать бережное отношение к природе. Закрепить знания об овощах и фруктах: названия, форма, цвет, вкус.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы будем беречь деревца и кустики». Чтение: Л. Воронкова «Снег идет». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Подбери такие же», «Разрезные картинки». Продуктивная деятельность «Овощи и фрукты».

Животный мир	Наблюдать за птицами, прилетающими на кормушку. Формировать умение узнавать ворону, воробья, голубя. Обратить внимание на их поведение у кормушки: клюют, перелетают с ветки на ветку, улетают. Закрепить знания о домашних животных: кошка, собака, лошадь, корова.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие птицы прилетают на кормушку». Чтение: потешки «Ой, бычок мой, бычок...», «Дай молочка, буренушка», С. Теплюк «Котята», Е. Чарушин «Корова». Дидактические игры: «Чьи детки», «Найди маму».
Неживая природа	Продолжать наблюдать за снегом, его свойства ми. В оттепель предложить лепить из снега Комочки.	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Снежные комочки»
Дидактические задания	«Покажи на картинке», «Найди большую и маленькую лошадок», «Найди яблоко такого же цвета», «Покажи такую же морковку».	
<b>Февраль</b>		
Растительный мир	Продолжать формировать умение видеть красоту зимних деревьев. Рассмотреть ель и лиственное дерево, предложить найти различие.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие разные деревья»
Животный мир	Закрепить названия птиц, прилетающих на кормушку. Закрепить знания о диких животных: заяц, лиса, волк, медведь. Побуждать подражать их движениям. Воспитывать заботливое отношение к животному миру.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто живет в лесу». Чтение: русские народные сказки «Колобок», «Теремок», «Снегурушка и лиса», Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!». Продуктивная деятельность «Птичкина кормушка»

Неживая природа	Закрепить представление о признаках зимы: холодно, много снега, он лежит на земле, деревьях, домах. Люди надевают теплые вещи.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы сейчас одеваемся на прогулку»
Дидактические задания	«Покажи на картинке», «Найди такую же лисичку».	
Дидактические задания	«Покажи такое же», «Покажи, где у растения стебель (цветок)», «Назови животное».	
<b>Март</b>		
Растительный мир	Закреплять знания о различии лиственных и хвойных деревьев. Показать первые весенние цветы (мимоза, тюльпан), вызвать желание любоваться ими.	Рассматривание цветов. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Мимоза»
Животный мир	Наблюдать за птицами, способствовать умению видеть их различие и сходство. Продолжать знакомить с дикими животными, правильно называть их, находить на картинке, читать вместе с воспитателем знакомые стихи и потешки.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Каких птиц мы знаем». Дидактическое упражнение: лото «Дикие животные». Чтение: потешка «Сидит белка на тележке...», В. Даль «Ворона», С. Маршак «Слон», «Тигренок», И. Токмакова «Десять птичек - стайка»
Неживая природа	Обратить внимание на весеннее солнце становится теплее, снег начинает таять. Наступает весна.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Пришла весна».

Дидактические задания	«Покажи такой же цветок», «Найди елочку».	
<b>Апрель</b>		
Растительный мир	Показать первую траву и цветы мать-и-мачехи. Продолжать знакомить с комнатными растениями, формировать умение выделять их части.	Рассматривание цветов и комнатных растений. Беседа «На нашем участке выросли цветочки». Продуктивная деятельность «Травка зеленеет».
Животный мир	Наблюдать за воробьями: чирикают, купаются в лужах. Отметить появление жуков, формировать умение не бояться их, но и не трогать, не брать в руки. Продолжать воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы не боимся жучков и не обижаем их». Чтение: потешка «Божья коровка...»
Неживая природа	Наблюдать, как тает снег на участке, за ручейками. Отметить, как изменилась одежда детей.	Рассматривание одежды. Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Парные картинки». Чтение: Л. Толстой «Пришла весна».
Дидактические задания	«Найди и назови», «Покажи такое же».	
<b>Май</b>		

Растительный мир	Рассмотреть цветущие растения на клумбе, формировать умение любоваться ими, но не рвать. Закрепить названия частей растения: стебель, цветок.	Целевое посещение клумбы. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Какие цветы растут на нашем участке». Чтение: В. Серова «Одуванчик». Продуктивная деятельность «Красивые цветы».
Животный мир	Закрепить знания о домашних животных, птицах и их детенышах, формировать умение правильно называть их, сравнивать по величине, подражать голосам. Понаблюдать за бабочками.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Кто как кричит», «Мамы и детки», «Чья мама». Продуктивная деятельность «Бабочки кружатся, на цветы садятся».
Неживая природа	Продолжать наблюдать за изменениями погоды: становится теплее, солнце ярко светит. Наблюдать из окна за весенним дождем.	Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Радуга-дуга...». Продуктивная деятельность «Светит солнышко окошко».
<b>Июнь – август</b>		
Растительный мир	Рассмотреть растения цветника, продолжать формировать умение различать части растений, называть их цвет. Рассмотреть лиственное дерево и ель. Подвести к сравнению их внешнего вида весной и зимой. Рассмотреть овощи, выросшие на грядках, закрепить их названия.	Целевые прогулки. Беседы: «Наши цветы», «Что мы знаем об овощах и фруктах». Дидактические игры: «Парные картинки», «Разрезные картинки». Чтение: З. Александрова «Ромашки», П. Воронько «Березка».



	Закреплять умение различать овощи и фрукты по внешнему виду, отмечать форму, цвет, величину.	Продуктивная деятельность: «В саду созрели яблоки», «Цветы», «Морковка для зайчика».
Животный мир	Наблюдать за насекомыми. Формировать умение называть их: бабочка, жук, божья коровка, спокойно вести себя вблизи них. Обобщить представления о домашних и диких животных, насекомых, птицах.	Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Тень, тень, потетень...», белорусская народная сказка «Пых», Т. Александрова «Медвежонок Бурик», В. Бианки «Купание медвежат», К. Ушинский «Петушок с семьей», К. Чуковский «Цыпленок». Дидактические игры: «Парные картинки», лото. Продуктивная деятельность: «Жуки в траве», «Цыпленок»
Неживая природа	Отмечать состояние погоды: тепло, солнечно, идет дождь, дует ветер. Наблюдать за дождем, рассмотреть участок после дождя, отметить, что земля мокрая, кругом лужи. В ветреную погоду послушать шелест листьев, наблюдать, как качаются ветки деревьев.	Рассматривание иллюстраций. Игры с вертушками. Продуктивная деятельность «Дождик, дождик, полно лить...»
Дидактические задания	«Найди такой же цветок», «Покажи маленький (большой) листик», «Посмотри, куда дует ветерок», «Покажи, как кричит петушок (летает бабочка, ходит лисичка)».	

## Карты для проведения педагогической диагностики (мониторинга)

№	Ф.И. ребенка	Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»				
		Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков	С педагогом подпевает в песне музыкальные фразы	Двигается в соответствии с характером музыки	Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук	Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен

№	Ф.И. ребенка	
---	--------------	--

Образовательная область «Познавательное развитие»						
Формирование целостной картины мира						
Различает и называет предметы ближайшего окружения	Называет имена членов своей семьи и воспитателей.	Узнает и называет некоторых домашних и диких животных	Различает некоторые овощи и фрукты (1-2 вида)	Различает некоторые деревья (1-2 вида)	Имеет представление о сезонных явлениях	<b>Итоговый показатель на каждого ребенка.</b>

Ф.И. ребенка	Образовательная область «Физическое развитие»						
	Умеет при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	При помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (салфетка, полотенце, горшок)	Умеет самостоятельно есть	Умеет ходить и бегать не наталкиваясь.	Может прыгать на двух ногах	Умеет брать, держать, переносить, бросать, катать мяч.	Умеет ползать, подлезать под веревку, перелезать через бревно

№	Ф.И. ребенка	Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» ( Лепка, Рисование)					
		Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.	Лепка: умеет раскатывать прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать, соединять, прижимать.	Лепит несложные предметы	Способен к ритмичному воссозданию изобразительных элементов	Умеет пользоваться материалами (карандашами, кистью, красками)	<b>Итоговый показатель на каждого ребенка.</b>

№ п/п	Ф.И. ребенка	Образовательная область «Социально - коммуникативное»					
		Выполняет трудовые действия (с помощью взрослого)	Наблюдает за трудовыми процессами взрослого	Соблюдает элементарные правила поведения в саду	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными	Имеет элементарные представления о ПДД	<b>Итоговый показатель на каждого ребенка.</b>

№	Ф.И. ребенка	Образовательная область «Речевое развитие»				<b>Итоговый показатель на каждого ребенка.</b>
		<p>Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства, и действия сверстников.</p>	<p>Сопровождает речью игровые и бытовые действия</p>	<p>Слушает небольшие рассказы, стихи, сказки</p>	<p>Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. Проговаривает слова, небольшие фразы.</p>	