

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №17 «Незабудка»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом
МБДОУ детского сад № 17 «Незабудка»
Протокол №1 от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 121 от 30.08.2024 г.
заведующий МБДОУ детского сада
№ 17 «Незабудка»
_____ Л.И. Мартыненко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СТАРШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ
(для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет),
общеразвивающей направленности
на 2024 - 2025 учебный год.**

**Разработчики программы воспитатели: Цымбал И.М.
Сысоева Т.А.**

ст. Новороговская, 2024 год.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
СТАРШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ (ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ, ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ),
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

	Общие положения	стр. 4 -7
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.	Пояснительная записка	стр. 7
1.1.1.	Цели Программы	стр. 7
1.1.2.	Задачи Программы	стр.8
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	стр.8-9
1.2.	Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	стр.9-14
1.3.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	стр.14
1.4.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	стр.14-19
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп в пяти образовательных областях	стр.19-25
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	стр.25-31
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	стр.32-43
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	стр.43-47
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	стр.47-52
2.6.	Рабочая программа воспитания	стр.52-53
2.6.1.	Целевой раздел рабочей программы воспитания	стр.53-59
2.6.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	стр.59-81
2.6.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	стр.81-83
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Организационный раздел обязательной части Программы	Стр. 83
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	стр.83-84
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	стр.84-87
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	стр.87-91
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	стр.91-97

3.2.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	стр.97-103
3.3.	Календарный план воспитательной работы	стр.103-105
	IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Краткая презентация программы	стр.105-108
	ПРИЛОЖЕНИЯ	Стр. 109
№1.	Перспективное планирование тематических недель	
№2	Перспективно планирование содержания организованной деятельности детей по освоению пяти образовательных областей.	
№3	Итоговые мероприятия (групповые развлечения, посиделки, театрализация и т.п.)	
№4	Диагностические карты педагогической диагностики	
№5	Долгосрочный проект «Веселый светофорчик» Долгосрочный проект «Юные патриоты»	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Рабочая программа по развитию детей старшей разновозрастной группы (далее – Программа) обособленного структурного подразделения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 17 «Незабудка» (далее по тексту ДООУ) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?ysclid=llz77ssu6d643693794> (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (зарегистрирована Минюстом России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868> (далее – ФООП ДО).

Рабочая программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». https://rzot.ru/files/npa/OBR_N273FZ_29122012_11062022.pdf?ysclid=llz7axwn5v279960465 Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022). <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=441469&ysclid=llz7drwl4k534960867>
- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <https://base.garant.ru/403566568/?ysclid=llz7g67z6g878327105>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122?ysclid=llz7hbx2jz562343744>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 №59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- Устав МБДОУ от 04.04.2023 г. утверждённый Постановлением Администрации Егорлыкского района № 356;
- Программа развития МБДОУ на 2023-2028г.г.;
- Образовательная программа МБДОУ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми (п.2.9 ФГОС ДО).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема Программы. Такое требование закреплено во ФГОС ДО п.2.10.

Согласно п. 2.12.ФГОС ДО и п. 4. ФОП ДО обязательная часть Программы соответствует федеральной программе и оформлена в виде ссылок на нее.

Считаем, целесообразным, сохранить опыт использования УМК «От рождения до школы» Гербовой В.В., Комаровой Т.С., Дыбиной О.В., Васильевой М.А, Степаненкова Э.Я., Вераксы Н.Е., и др. т.к. это способствует эффективной организации педагогического процесса, варьированию и дозированному использованию различных технологий, методов, форм и приемов организации работы с детьми, внедрению новых, которые отвечают обновлению образовательных областей, новому содержанию внутри них.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в рабочей программе курсивом.

Согласно п. 2.11 ФГОС ДО, эта часть Программы дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный и составляет не более 40% от общего объема Программы и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность в группе;
- сложившиеся традиции группы и МБДОУ в целом;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей старше -подготовительной группы.

Эта часть Программы позволяет:

- обеспечивать вариативность;
- стимулировать педагогическое творчество и инициативу;
- учитывать индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

- Так же содержание вариативной части Программы реализуется через различные виды культурных практик в совместной деятельности детей и педагогов старше - подготовительной группы и организацию дополнительных образовательных услуг на базе МБДОУ. Такая деятельность удовлетворяет спрос и интересы родителей, и самих детей, за пределами основной образовательной программы, а её содержание учитывает, цели, задачи и содержание Программы (особенно Программы воспитания, которая является её частью), календарные события, национально-культурную специфику и культурно-историческую ситуацию Егорлыкского района, Ростовской области и государства.
- Содержание и планируемые результаты обязательной части рабочей программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.
- Рабочая Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания МБДОУ, примерный режим и распорядок дня старше - подготовительной группы, календарный план воспитательной работы в старше -подготовительной группе (п.5 Общих положений ФОП ДО).
- В соответствии с п. 2.11 ФГОС ДО и п. 6,7,8,9 общих положений ФОП ДО рабочая Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.
- Структура целевого раздела соответствует ФГОС ДО п.2.11.1., содержательного раздела - п.2.11.2., организационного раздела - п. 2.11.3.
- В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в старше - подготовительном дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения программы (в соответствии с Уставом МБДОУ); подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.
- Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для детей старшего дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).
- В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов (в форме учебного плана старше - подготовительной группы), культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия с семьями воспитанников старше -подготовительной группы.
- В содержательный раздел Программы входит описание работы по реализации рабочей программы воспитания МБДОУ в старше - подготовительной группе.

- Организационный раздел рабочей Программы включает описание материально-технического и методического обеспечения старше - подготовительной группы.
- Раздел включает ссылки на ФОП ДО п.33 на примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в старше - подготовительной группе, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.
- В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы в старше - подготовительной группе.
- Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1., 1.1.2.,1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.2. Цели Программы		
Обязательная часть (ФОП п.13 - 14.1,14.2)		
Название раздела ФОП ДО	Пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.1.	стр.4
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.		

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.1.3. Задачи Программы			
Название раздела ФОП ДО		Пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО		п.14.2.	стр. 4-5
1	Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;		
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;		
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;		
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;		
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;		
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;		
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;		
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.		
1.1.4. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы			
Обязательная часть			
ФГОС ДО	Название раздела ФОП ДО	пункты	Страницы
	II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.3.	стр.5
При нумерации принципов используется знак / (правый слеш). Первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов),		

	обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики развития детей старшего дошкольного возраста (ФГОС ДО п.2.11.1.)

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников.

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Географическое месторасположение:

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей. Что позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных ресурсов, об охране окружающей среды, что формирует у дошкольников духовно-нравственные ориентиры. Все это способствует развитию толерантности в условиях многонациональной среды.

Особенность климата в нашем регионе характеризуется в зимний период преобладанием холодных температур, сильных ветров. Поэтому прогулки с детьми могут сокращаться или отменяться. С учетом климатических и экологических условий определяется проведение режимных моментов, а также организация оздоровительных мероприятий для детей.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но тем не менее, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь - май), теплый период (июнь - август).

В процессе образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого и патриотического образования, осуществляется через знакомство с историческим и культурным наследием, казачеством, достопримечательностями, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит бережно относиться к богатству природы и края Ростовской области и ст. Егорлыкской, его истории, культуре, и с уважением к жителям.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Характеристика контингента воспитанников старшей разновозрастной группы

Этнический состав воспитанников МБДОУ: русские, армяне, азербайджанцы, башкир, цыгане но основной контингент – дети из русскоязычных семей.

Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях станицы Новороговской.

Основной контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического и физического развития.

Характеристика контингента обучающихся 5-6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

Возрастные особенности развития детей (от 6-7 лет).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети 6-7 лет могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети 6-7 лет в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их

пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников 6-7 лет продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Социальный паспорт семей

№ п/п	Информация	Кол-во	%	Другое
1	Списочный состав воспитанников			
2	Количество семей:	20	100	
	имеющих 1 ребенка	4	20	
	имеющих 2 детей	8	40	
	имеющих 3 детей	6	30	
	Имеющих 4 и более ребенка	2	10	
3	Социальная структура семей:			
	полных семей	13	95	
	неполных семей	7	35	
4	Образовательный уровень родителей			
	среднее общее образование	11	35	
	среднее профессиональное образование	9	29%	
	высшее профессиональное образование	1	5%	

1.3. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка старшего дошкольного возраста (5-6 лет, 6-7 лет)

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава старшей группы №1

Планируемые результаты представлены в таблице 2 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО	Пункты	страницы
Обязательная часть		
II. Целевой раздел ФОП ДО	п.15	стр.5-17
к шести годам	15.3.3.	стр. 12-15
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	стр. 15-17

1.4. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Педагогическая диагностика Педагогическая диагностика		
Обязательная часть		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	п.16	стр.18-20
<p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 	п.16.1.	стр.18
<p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. 		
<p>При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.</p>	п.16.2.	стр.18
<p>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. 	п.16.6.	стр.18

<p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p>		
<p>Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>	<p>п.16.3</p>	<p>стр.18</p>
<p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей. 	<p>п.16.4</p>	<p>стр.18-19</p>

<p>Периодичность проведения педагогической диагностики определяется МБДОУ. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<u>стартовая диагностика</u>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<u>заключительная, финальная диагностика</u>).</p> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.</p> <p>Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p>	п.16.5	стр. 19
<p>Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p>	п.16.7	стр.19-20
<p>Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).</p>	п.16.8	стр. 20
<p>Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.</p>	п.16.9	стр. 20
<p>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин</p>	п.16.10	стр. 20

<p>возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).</p> <p>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</p> <p>Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.</p>		
--	--	--

Организационные подходы к педагогической диагностике

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений воспитанников в пяти образовательных областях представлены в **картах развития, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.**

Оптимальной формой для фиксации результатов наблюдения является карта наблюдения с включенными показателями и критериями их анализа.

(см. Приложение №6 «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов воспитанников старшие - подготовительной группы»).

В таблицу вписаны показатели возрастного развития детей, представленные в Федеральной программе. При анализе их проявления использоваться универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

Для самостоятельного составления карты наблюдения педагоги используют представленный ниже шаблон.

В таблицу вписываются показатели возрастного развития детей, представленные в Федеральной программе. При анализе их проявления использоваться универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

- ✓ «обычно» (2) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- ✓ «изредка» (1) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- ✓ «никогда» (0) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Анализ полученных результатов позволяет нам сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. На основе полученных данных мы разрабатываем индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносим изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Карты развития, протоколы, записи являются рабочими материалами педагога и не подлежат проверке. Их форма и

способ ведения выбрана МБДОУ и закреплено локальными актами.

План-график проведения педагогической диагностики в МБДОУ

1. Мониторинг (педагогическая диагностика)		
Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования. Обследование проводится в режиме работы МБДОУ, без специально отведённого для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.		
Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика	с 02.09.2024 по 13.09.2024г.	2 недели
	с 05.05.2025г. по 16.05.2025г.	2 недели

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп в пяти образовательных областях.

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей старшего дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в старшей группе детей в возрасте от 5-6 лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;
- ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
Дошкольный возраст					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1	стр. 31-32	18.6.2.	стр.33-36
	социальные отношения	1)	стр. 31-32	1)	стр.33-34
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.35
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр. 36-37	18.7.2	стр.37-41
	социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация Задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Познавательное развитие		19			стр.42-57
Обязательная часть					
Дошкольный возраст					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	стр. 51-52	19.6.2	стр.52-54

	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52		
	математические представления	2)		2)		стр.52-53	
		3)					
	окружающий мир	4)		3)	стр.53		
	Природа	5)	стр.52	4)	стр.53-54		
		6)					
		7)					
от 6-ти до 7-ми (8) лет	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57		
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)		стр.54-55	
		2)					
	математические представления	3)	стр.54	2)	стр.55		
		4)					
	окружающий мир	5)				3)	стр.55-56
		6)					
		7)					
	Природа	8)				4)	стр.56
9)							
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание			
		№ пунктов и нумерация Задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц		
Речевое развитие		20			стр.57-76		
Обязательная часть							
Дошкольный возраст							
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр. 69-71	20.6.2	стр.71-72		
	формирование словаря	1)		стр.69		1)	стр.71
	звуковая культура речи	2)	2)				
	грамматический строй речи	3)	3)				
	связная речь	4)	стр.69-70	4)	стр.71-72		
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.70	5)	стр.72		
	интерес к художественной литературе	6)	стр.70-71				

от 6-ти до 7-ми (8) лет	общий объём (20.7)	20.7.1	стр. 72-74	20.7.2	стр.74-76
	формирование словаря	1)	стр. 72-73	1)	стр.74
	звуковая культура речи	2)	стр.73	2)	стр.75
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.74	5)	стр.75-76
	интерес к художественной литературе	6)			
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация Задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ					
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121
Дошкольный возраст					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109
	приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.102-103
	изобразительная деятельность	2)	стр.99-100	21.6.2.2	стр.103 -107
				1)рисование	
				Предметное Рисование	стр.103-105
				Сюжетное Рисование	стр.105
				Декоративное Рисование	
				2)лепка	стр.106
				декоративная лепка	
				3)аппликация	стр.106-107
4) прикладное Творчество	стр.107				
конструктивная деятельность	3)	стр.101	21.6.2.3	стр.107	
музыкальная деятельность	4)	стр.101	21.6.2.4	стр.107-108	
			1)слушание	стр.107	

				2)пение	стр.108
				3)песенное Творчество	
				4)музыкально- ритмические движения	
				5)музыкально- игровое и танцевальное творчество	
				6)игра на детских музыкальных инструментах	
	театрализованная деятельность	5)	стр.101-102	21.6.2.5	стр.108-109
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.102	21.6.2.6	стр.109
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109-113	21.7.2.	стр.113-121
	приобщение к искусству	1)	стр.109-110	21.7.2.1	стр.113-114
	изобразительная деятельность	2)	стр.110-111	21.7.2.2	стр.114 -118
				1)рисование	
				Предметное Рисование	стр.114-115
				Сюжетное Рисование	стр.116
				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.116
				декоративная лепка	
				3)аппликация	стр.117
4)прикладное Творчество	стр.117				
5)народное декоративно- прикладное Искусство	стр.118				
конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119	

	музыкальная деятельность	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120
				1)слушание	стр.119
				2)пение	
				3)песенное Творчество	
				4)музыкально- ритмические движения	стр.119-120
				5)музыкально- игровое и танцевальное творчество	
6)игра на детских музы кальных инст рументах					
	театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112-113	21.7.2.6	стр.121
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ Пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Обязательная часть					
Физическое развитие		22			стр.121-147
Дошкольный возраст					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	22.6.1	стр.134-135	22.6.2.	стр.135-140
				1)	стр.135
	основные движения			стр.136-137	
	общеразвивающие упражнения			стр.137-138	
	ритмическая гимнастика			стр.138	
	строевые упражнения				
	подвижные игры			2)	стр.138
спортивные упражнения	3)	стр.138-139			

	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.139-140
	активный отдых			5)	стр.140
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	22.7.1	стр.140-141	22.7.2.	стр.141-147
	основная гимнастика			1)	стр.142
				основные движения	стр.142-143
				общеразвивающие упражнения	стр.143-144
				ритмическая гимнастика	стр.144
				строевые упражнения	
				2)	стр.144-145
	3)			стр.145	
	4)			стр.145-146	
	5)			стр.146	
6)	стр.146-147				
	подвижные игры				
	спортивные игры				
	спортивные упражнения				
	формирование основ здорового образа жизни				
	активный отдых				

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 5-6 лет.

В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Формы получения образования		ФОП ДО
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	п.23.1. стр.148
Образовательные технологии		ФОП ДО
Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		п. 23.3 стр.148
Технологии развивающего обучения		
Игровые технологии		
Технологии исследовательской деятельности		
Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии		ФОП ДО
Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования		п.23.4. стр.149
Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)
-Методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	-Традиционные методы (словесные, наглядные, практические)	-Методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
	-Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	
-Методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	-Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)	

	<p>-Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений</p>
	<p>-Эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)</p>
	<p>-Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)</p>
<p>- Метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое</p>	
<p>Долгосрочные проекты, разработанные педагогами МБДОУ для решения задач воспитания и обучения по образовательным областям представлены педагогами в рабочих программах.</p> <p>Долгосрочный проект по образовательной области: «Познавательное развитие»: Старшая разновозрастная группа проект «Весёлый Светофорчик» Цель: формирование у дошкольников сознательного и ответственного отношения к вопросам безопасности поведения на улицах города. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать предметно – развивающую среду для развития и совершенствования знаний по ПДД; - совершенствовать знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора. - формировать умения детей предвидеть опасные ситуации на дороге, избегать их, принимать грамотные решения в соответствии с ситуацией. - заинтересовать формами и методами пропаганды безопасного дорожного движения; - расширять представления детей о работе ГИБДД - развивать организаторские способности детей и общую культуру личности. - способствовать социализации личности ребёнка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности. 	

Долгосрочный проект по образовательной области:

«Социально - коммуникативное»:

Старшая разновозрастная группа проект «Юные патриоты»

Развитие связной речи через театрализованную деятельность у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Развивать умение произвольно реагировать на команду или музыкальный сигнал,
- Готовность действовать согласованно, включаясь последовательно или одновременно.
- Развивать координацию движений; учить запоминать заданные позы и образно передавать их.
- Добиваться создания образа животных с помощью выразительных пластических движений.
- Воспитывать гуманные чувства и развивать способность искренне верить в любую воображаемую ситуацию.
- Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию, чёткую дикцию, разнообразную интонацию, логику речи.
- Развивать связную образную речь, творческую фантазию, умение сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать рифмы.
- Формировать умение произносить скороговорки и стихи. Закрепить умение пользоваться интонациями, выражающими основные чувства. Пополнять словарный запас детей.

Долгосрочные проекты Приложение №

-Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).

Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		ФОП ДО п.23.7 стр.151
- демонстрационные и раздаточные		
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
- естественные и искусственные		
- реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей		п.23.8, стр.151
вид деятельности	предлагаемое оборудование	
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	

предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование		
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.		п.23.9. стр.152
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.		п.23.10 стр.152
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.		п.23.11 стр.152
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.		п.23.12 стр.152
Вариативная часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений.		
В вариативной части Программы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы: Согласно п.23.4.ФООП ДО , мы, самостоятельно определили формы, способы, методы и средства реализации вариативной части Программы, разделив их на группы:		

Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Донского края, событиями социальной действительности, традициями, нормами и моделями поведения:

- чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Донского края;
- беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;
- рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей края.

Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Донского края, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих: игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, станицы;

- художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Дона, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям казаков и других народов Донского края;
- турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную казачью культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.

Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:

- различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры;
- культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.

Целью в установлении взаимодействия с социальными партнёрами (с другими образовательными организациями, организациями культуры, физкультуры и спорта и пр.) в сфере **дополнительного образования** является расширение форм и возможностей МБДОУ для эффективной реализации Программы.

Для реализации цели намечены задачи:

- расширение форм и возможностей в социально-коммуникативном, познавательном и художественно-эстетическом развитии дошкольников;
- укрепление сотрудничества между педагогами МБДОУ, семьями воспитанников и социальными партнерами;
- создание условий для дальнейшего развития выпускников МБДОУ;

- создание условий для успешной адаптации выпускников МБДОУ к обучению в школе.

Организация сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования дает следующие результаты:

- взаимодействие с социальными партнерами способствует расширению представлений дошкольников в социально-коммуникативном, познавательном и художественно-эстетическом развитии;

- совместные мероприятия вызывают у детей активный интерес, живой отклик, способствуют осуществлению поддержки детской инициативы и творчества;

сотрудничество педагогов, родителей и социальных партнёров стало осознанным и результативным;

- полученный родителями опыт взаимодействия с социальными партнерами в области художественно-эстетического развития способствует дальнейшему (за рамками детского сада) развитию детей;

- открытый диалог в рамках сотрудничества (родители – воспитатели – преподаватели) способствует осознанному выбору родителями дополнительных образовательных услуг.

Целью в установлении взаимодействия с социальными партнёрами (с другими образовательными организациями, организациями культуры, ЦВР.) в сфере дополнительного образования является расширение форм и возможностей МБДОУ для эффективной реализации Программы.

Для реализации цели намечены задачи:

– расширение форм и возможностей в художественно-эстетическом развитии дошкольников;

– укрепление сотрудничества между педагогами МБДОУ, семьями воспитанников и социальными партнерами;

Организация сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования дает следующие результаты:

– взаимодействие с социальными партнерами способствует расширению представлений дошкольников в социально-коммуникативном, познавательном и художественно-эстетическом развитии;

– совместные мероприятия вызывают у детей активный интерес, живой отклик, способствуют осуществлению поддержки детской инициативы и творчества;

– сотрудничество педагогов, родителей и социальных партнёров стало осознанным и результативным;

– полученный родителями опыт взаимодействия с социальными партнерами в области художественно-эстетического развития способствует дальнейшему (за рамками детского сада) развитию детей;

– открытый диалог в рамках сотрудничества (родители – воспитатели – преподаватели) способствует осознанному выбору родителями дополнительных образовательных услуг.

Детское объединение «Художественное конструирование»

В соответствии с годовым планом работы
ДОУ на 2023-2024уч. (2 раза в неделю)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной Программы организуются в соответствии с п.2.7 ФГОС ДО п. 24 ФОП ДО, где подробно описано, что включает в себя образовательная деятельность в МБДОУ, какое место отводится игре, занятию и культурным практикам. Так же есть описание подходов к организации разных видов образовательной деятельности и культурных практик. Данные подходы будут одинаковыми для обязательной части Программы МДОУ и части формируемой участниками образовательных отношений.

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)			
Обязательная часть			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где,	совместная деятельность ребенка с педагогом, при	Совместная Деятельность группы детей под Руководством	совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по	самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому	которой ребенок и педагог – равноправные партнеры	педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей	его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
--	---	---	---	---

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)

в утренний отрезок времени	во второй половине дня
Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
Практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)

Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом Взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
Трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
Продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.55)	культурные практики (п.24.18 - 24.22, стр.156-157)
Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с	Организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества,
использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.	активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность (п. 24.18 ФООП ДО).

<p>Форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими</p>	<p>ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность</p>	
<p>Проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее</p>	<p>игровая практика</p>	<p>ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)</p>
	<p>продуктивная практика</p>	<p>ребёнок – созидующий и волевой субъект (инициатива целеполагания)</p>
<p>В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания</p>	<p>познавательно-исследовательская практика</p>	<p>ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)</p>
	<p>коммуникативная практика</p>	<p>ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)</p>
<p>Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21</p>	<p>чтение художественной литературы</p>	<p>дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)</p>
<p>При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов</p>		
<p>Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно</p>	<p>тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое</p>	
	<p>организация предполагает подгрупповой способ объединения детей</p>	

Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность (п. 24.18 ФОП ДО).

Мы используем культурные практики максимально адекватно, т.е. в тех образовательных областях, где они помогут ребёнку достичь максимальных результатов и развивающих эффектов.

Каждый педагог самостоятельно определяет уровень сложности содержания того или иного вида культурной практики, ориентируясь на свой опыт воспитания и обучения детей, на приоритет в своей педагогической деятельности, на зону ближайшего развития детей группы, прогнозируемую результативность и педагогический потенциал форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к детям старше-подготовительного дошкольного возраста.

Мы используем культурные практики максимально адекватно, т.е. в тех образовательных областях, где они помогут ребёнку достичь максимальных результатов и развивающих эффектов.

Работа по проектированию культурных практик в образовательном процессе МБДОУ идет **по двум направлениям:**

1. Культурные практики на основе инициатив самих детей.

Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду) (п. 24.17 ФОП ДО).

2. Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов.

Технология организации культурных практик:

1 шаг. Постановка проблемы и создание проблемной ситуации в виде проблемного вопроса, задания, демонстрации опыта, рассказа о необычном факте.

2 шаг. Выдвижение гипотез на основе имеющегося у детей опыта.

3 шаг. Решение проблемы (сообщение детям дополнительной информации, организация деятельности (опыт, проект, и др.) и оценка результатов деятельности (Что получилось?))

4 шаг. Формулирование вывода, установление связи с известным.

5 шаг. Решение творческой задачи на основе вывода (создать, придумать, изобрести).

В работе с детьми педагоги МБДОУ используют следующие культурные практики:

- **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры).
- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** («минутки тишины», «минутки безопасности») носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.
- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** («вечер игр») – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- **Организация проектной деятельности** – особый вид познавательной, творческой деятельности организуемой взрослыми.
- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- **Восприятие художественной литературы и фольклора.**
- **Музыкальная, театральная и литературная гостиная** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Театрализованная деятельность является универсальным средством воспитания и эффективным инструментом обучения дошкольников. Воспитательные возможности этого вида деятельности огромны: её тематика не ограничена и может удовлетворить любые интересы и желания ребёнка. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всём его многообразии – через образы, краски, звуки, музыку, а умело поставленные воспитателем вопросы побуждают думать, самостоятельно анализировать, делать выводы и обобщения. Детям предоставлена полная свобода выбора – роли, характера персонажа, манеры исполнения, зачастую текста диалогов, приемов выразительности (речевой, двигательной, мимической и т.д.).

Так же педагоги используют и ряд других культурных практик: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, коллекционирование, создание выставок, предметных музеев («полка красоты») и др.

Конкретное содержание такой деятельности определяется педагогом самостоятельно, в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, актуальных предпочтений.

Педагог определяет уровень сложности содержания того или иного вида культурной практики, ориентируясь на свой опыт воспитания и обучения детей, на зону ближайшего развития детей группы, прогнозируемую результативность и педагогический потенциал форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе.

Содержание культурных практик в МБДОУ:

- В рамках социально-коммуникативного развития:

КП презентаций и публичных выступлений:

- «Реклама детского сада» (проектирование и организация экскурсии по детскому саду, определение «удивительных мест» и их представление, рассказ о работниках детского сада, рассказ о группах детей),
- «Я хочу с вами поделиться» (подготовка и собственно выступление ребенка на важные для детей темы);

КП безопасного поведения и правовой культуры:

- «Прогулка до детского сада» (разработка пешеходного маршрута до детского сада с выявлением «опасных» мест),
- «Сочиняем правила игры» (создание правил для новых и известных игр),
- «Я имею право» (содержание практики строится на основе Конвенции о правах ребенка);

КП этикета:

- «Здравствуй, я ваша тетья» (присвоение правил этикета приветствия, знакомство с правилами этикетаприветствия в разных странах, у различных субкультур)
- «Приглашаем к столу» (освоение застольного этикета, знакомство с правилами застольного этикета в разных странах).

В рамках познавательного развития КП измерений:

- «Семь раз отмерь» (знакомство с различными мерами длины и историей их появления; измерение предметов с помощью различных мер);

- «Термометр и его друзья» (знакомство с различными измерительными приборами, проведение наблюдений с помощью доступных измерительных приборов);

КП экологического образа жизни:

- «Сортировка мусора» (освоение принципов сортировки мусора и применение их в быту),
- «Прогулка по экологической тропе» (подготовка и проведение экскурсии для взрослых и детей по экологической тропе детского сада);

КП знакомства с Малой Родиной:

- «Удивительные промыслы моего края» (поиск необычных промыслов прошлого и настоящего жителей региона и их представление);
- «Я горжусь» (представление ребенком «повода» для гордости родным краем: природные и культурные богатства, герои, удивительные люди).

КП коллекционирования (как пропедевтика музейной деятельности детей):

- «Секретики» («тайное» и «открытое» коллекционирование ребенком мелких природных и рукотворных объектов, бросовых материалов, старых открыток, фантиков, лоскутков),
- «Что рассказывают о родном городе старые фотографии (архитектура)» (коллекционирование открыток, фотографий с архитектурными достопримечательностями родного города);

КП дизайна:

- «Новогодние каникулы» (создание сувениров, открыток, игрушек в качестве новогодних подарков);
- «Игрушка своими руками» (изготовление игрушек в разнообразных технологиях по выбору детей (оригами, вязание или шитье амигуруми и т. п.).

В рамках физического развития:

КП здорового образа жизни:

- «Если хочешь быть здоров» (создание тематических блоков правил здорового образа жизни и их представление (питание, одежда, двигательная активность)
- «Гимнастика для вас» (создание и представление ребенком комплекса упражнений);

КП спорта:

- «Этот удивительный спорт» (знакомство с видами спорта, представление понравившегося вида спорта),

- «Олимпийские игры» (знакомство с олимпийским движением, представление видов спорта и чемпионов);

КП подвижной игры:

- «Во что играли бабушки и дедушки» (знакомство с подвижными играми бабушек и дедушек, их представление в группе),

- «Игры других народов» (знакомство с подвижными играми разных стран, их представление в группе).

В рамках речевого развития КП

сочинительства:

- «Жили-были» (сочинение сказок на фольклорный манер),

- «Я поэт, зовусь я Цветик» (сочинение стихотворений о себе и о том, кто/что окружает ребенка);

КП чтения художественной литературы:

- «Детям о детях» (чтение художественных произведений, героями которых являются дети; развитие умение посмотреть на себя со стороны; создание образа ребенка);

- «Познакомьтесь с писателем» (представление своего любимого писателя, рассказ о его творчестве, демонстрация книг, чтение наизусть);

КП книгоиздательства:

«Книжка для малыша» (создание (бестекстовых) книг для детей раннего возраста)

- «И художник, и писатель» - издание книги с собственными произведениями и иллюстрациями.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	на прогулке (п.24.15, стр.155)
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы подвижные игры и спортивные упражнения,

в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую;	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости) проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в ДОО	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
(форма самостоятельной инициативной деятельности) (п.25, стр.157)	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	

4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Способы и направления поддержки детской инициативы сформулированы и конкретизированы с опорой на ФОП ДО п.25.

Мы согласны, что для поддержки детской инициативы педагог должен поощрять свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в МБДОУ, и вторая половина дня.

Способы, технологии, приёмы поддержки детской инициативы одинаковы для обязательной части программы и части формируемо участниками образовательных отношений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют различные способы и приемы (п.25.8 ФОП ДО):

Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей

деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

7. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

8. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы

Возраст 5 - 7 лет

Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.

Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.

Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.

Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желанием совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе

Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

Грамотная организация окружающей среда ребенка в старшей разновозрастной группе, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Развивающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы в старшей разновозрастной группе как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев;
- оборудование спортивной площадки и игровых площадок, для дошкольников разных возрастных категорий, для активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Территория МБДОУ благоустроена, старшая разновозрастная группа имеет прогулочный участок. Участок озеленен насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории прогулочного участка старшей разновозрастной группы находится: игровое и физкультурное оборудование. Все оборудование покрашено и закреплено.

Успешность реализации педагогического процесса в старшей разновозрастной группе обусловлена обеспечением возможности ребенка ежедневно проиграть семь видов игр: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные, театрализованные, музыкальные и игры-забавы. При этом каждый вид игр предполагает особый набор игрушек.

Для сюжетно-ролевой игры имеются наборы кукол, изображающих детей разного пола и возраста; куклы разных размеров и с разнообразной одеждой. Большая «многофункциональная» дидактическая кукла с набором разнообразных пособий, помогает воспитателю (особенно в младших группах) познакомить ребенка с предметами, окружающими человека и удовлетворяющими различные его потребности: посуда, мебель, одежда. Одежда куклы позволяет полнее рассказать о жизни людей в разное время года; кухонная и столовая посуда обогащает представления о культуре еды, правилах поведения за столом; мебель (кроватки, шкафчики, стульчики), кукольная утварь знакомит с культурой жизни и быта.

Строительно-конструктивные игры. Для развития в детском саду строительно-конструктивной деятельности имеются разнообразные наборы игрушек. Во-первых, наборы различных строительных материалов (настольный и напольный). Они деревянные, так как дерево экологически чистый материал, дополненные пластинами и дощечками. Конструктор «Лего» имеется в группе детей старшего дошкольного возраста. Во-вторых, для строительства имеются игрушки, заселяющие постройки, — это различные сказочные персонажи, а также домашние и дикие животные разных широт, которые ребенок может использовать в игре для создания сказочной ситуации, парка, зоопарка, фермы или леса. Огромное

значение придается обучению воспитателей работе с игрушкой, становлению и сохранению у ребенка игровых навыков, самому искусству внесения игрушки в группу и использованию ее в пространстве группы. Мы никогда не говорим детям: «Вот вам игрушка, играйте», а отводим много времени для ознакомления детей с игрой и игрушкой, обучаем не только играть, но и сохранять игрушку в порядке. Например, прежде чем положить коробку со строительным конструктором на полку для самостоятельной игры, обучаем каждого ребенка складывать детали в коробку по порядку. Воспитатель сначала показывает «театр постройки», а потом «театр уборки». Он убирает детали вместе с ребенком, обсуждая их форму и место хранения в коробке. Так же нашлось место для бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации разнообразной конструкторской деятельности детей.

Размещение оборудования для театрализованной деятельности. Самостоятельная театрализованная игра доступна детям старшего дошкольного возраста, поэтому в свободном пользовании игровое оборудование предлагается в старшей разновозрастной группе. Оно используется детьми не только для игры-драматизации, но и для режиссерских игр.

Дидактические, развивающие игры вносятся в среду по мере освоения их содержания, правил, способов организации как в совместной с педагогом деятельности, так и самоорганизацией (в соответствии с авторской технологией). Их дифференциация осуществляется по признакам тематической направленности, видового разнообразия, возрастного соответствия. В старшей группе №1 в игровом пространстве представлены все виды дидактических игр, общие возможности ребенка ежедневно проиграть семь видов игр: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные, театрализованные, музыкальные и игры-забавы. При этом каждый вид игр предполагает особый набор игрушек.

Для сюжетно-ролевой игры имеются наборы кукол, изображающих детей разного пола и возраста; куклы разных размеров и с разнообразной одеждой. Большая «многофункциональная» дидактическая кукла с набором разнообразных пособий, помогает воспитателю (особенно в младших группах) познакомить ребенка с предметами, окружающими человека и удовлетворяющими различные его потребности: посуда, мебель, одежда. Одежда куклы позволяет полнее рассказать о жизни людей в разное время года; кухонная и столовая посуда обогащает представления о культуре еды, правилах поведения за столом; мебель (кровать, шкафчики, стульчики), кукольная утварь знакомит с культурой жизни и быта.

Строительно-конструктивные игры. Для развития в детском саду строительно-конструктивной деятельности имеются разнообразные наборы игрушек. Во-первых, наборы различных строительных материалов (настольный и напольный). Они деревянные, так как дерево экологически чистый материал, дополненные пластинами и дощечками. Конструктор «Лего» имеется в группе детей старшего дошкольного возраста. Во-вторых, для строительства имеются игрушки, заселяющие постройки, — это различные сказочные персонажи, а также домашние и дикие животные разных широт, которые ребенок может использовать в игре для создания сказочной ситуации, парка, зоопарка, фермы или леса. Огромное значение придается обучению воспитателей работе с игрушкой, становлению и сохранению у ребенка игровых навыков, самому искусству внесения игрушки в группу и использованию ее в пространстве группы. Мы никогда не говорим детям: «Вот вам игрушка, играйте», а отводим много времени для ознакомления детей с игрой и игрушкой, обучаем не только играть, но и сохранять

игрушку в порядке. Например, прежде чем положить коробку со строительным конструктором на полку для самостоятельной игры, обучаем каждого ребенка складывать детали в коробку по порядку. Воспитатель сначала показывает «театр постройки», а потом «театр уборки». Он убирает детали вместе с ребенком, обсуждая их форму и место хранения в коробке. Так же нашлось место для бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации разнообразной конструкторской деятельности детей.

Размещение оборудования для театрализованной деятельности. Самодеятельная театрализованная игра доступна детям старшего дошкольного возраста, поэтому в свободном пользовании игровое оборудование предлагается в старшей разновозрастной группе. Оно используется детьми не только для игры-драматизации, но и для режиссерских игр.

Дидактические, развивающие игры вносятся в среду по мере освоения их содержания, правил, способов организации как в совместной с педагогом деятельности, так и самоорганизацией (в соответствии с авторской технологией). Их дифференциация осуществляется по признакам тематической направленности, видового разнообразия, возрастного соответствия. В старшей группе в игровом пространстве представлены все виды дидактических игр, общее количество которых соответствует количеству детей группы, что позволяет каждому воспитаннику индивидуально выбирать игру.

Обязательный компонент среды - **технические средства** (музыкальные центры, мультимедийное оборудование, ноутбуки и др.). Они многократно используются в течение дня: двигательная разминка «Минутка шалости», отдых «Минутка тишины», утренняя гимнастика и т.д.

Организация зеленой зоны. Нам не предполагается самостоятельного труда детей в природе, поскольку мы читаем, что детям дошкольного возраста недоступно выполнение такого труда на уровне экологической ответственности. В то же время некоторые живые объекты (растения) вносятся в группы как предметы познания, но обихаживаются взрослыми.

Организация трудовой деятельности. Старший воспитанник самостоятельно задумывает, организует и выполняет трудовое действие. Поэтому необходимый ему материал находится в свободном доступе.

Размещение материалов для художественной деятельности. Данный вид деятельности требует от ребенка высокого уровня овладения не только техническими умениями, но и умениями эстетического замысла), и оборудование для него доступно для самостоятельной организации..

Групповая библиотека. В старшей группе среда обогащена новым элементом - групповой библиотекой. Необходимость введения этого элемента обусловлена задачами подготовки детей к обучению в школе: развитие познавательной мотивации, обогащение круга представлений, формирование культуры читателя. Такая библиотека создана силами сотрудников детского сада и семьи: детская литература, словари, справочники, энциклопедии, символика, наборное полотно по грамоте схемы по РР, портреты композиторов, писателей, предметы декоративно-прикладного искусства, разные виды театра, ширмы, атрибуты и элементы костюмов, различные виды театра, дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки, механические игрушки.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком её содержания, времени, партнеров. Педагог

может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно- игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно- развивающую среду и другое).

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) воспитанников старшего дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Цели	Задачи
п.26.1., стр.161	п.26.3. стр.161-162
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов	Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)	
приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со

представителей)	стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей	
индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач	
возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей	
Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)		
Диагностико-аналитическое	просветительское	Консультационное
получение и анализ данных: – о семье каждого воспитанников; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе;	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому

	– содержания и метода образовательной работы с детьми	
Формы реализации направлений деятельности (п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)		
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
<ol style="list-style-type: none"> 1. опросы, 2. индивидуальные блокноты, 3. "почтовый ящик", 4. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 5. дни (недели) открытых дверей, 6. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. групповые родительские собрания, 2. круглые столы, 3. семинары-практикумы, 4. тренинги и ролевые игры, 5. консультации, 6. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 7. журналы и газеты, издаваемые ИМБДОУ для родителей (законных представителей), 8. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 9. сайт МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 10. медиарепортажи и интервью; 11. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 12. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. 	
<i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i>		

**Работа МБДОУ по взаимодействию с родителями
(законными представителями) воспитанников**

2.1. Общие мероприятия			
	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Оформление и обновление информационных уголков и стендов для Родителей	В течение года	педагоги

2.	Анкетирование по текущим вопросам	В течение года	педагоги
3.	Консультирование по текущим вопросам	В течение года	заведующий, педагоги
2.2. Общесадовые мероприятия			
Общесадовые собрания			
1	«Основные направления воспитательно – образовательной деятельности и работы детского сада в 2024-2025 учебном году»	сентябрь	заведующий
2	«Создание единого пространства развития ребенка в семье и МБДОУ» («Что знают родители о своих правах и обязанностях», «Охрана жизни и здоровья детей»)	декабрь	заведующий
3	«Итоги работы детского сада в 2023- 2024 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период»	май	заведующий
Собрания по группам			
Старшая разновозрастная группа			
1	«Возрастные особенности детей 6-7 лет и основные направления образовательной и оздоровительной работы на 2023-2024 учебный год». «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	сентябрь	воспитатели подготовительной группы
2	«Хотим здоровыми расти!»	декабрь	
3	«Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста посредством аппликации и ручного труда»	февраль	
4	«На пороге школьной жизни»	апрель	
5	«Вот и стали мы на год взрослей». «До свидания, детский сад».	май	
Консультации подготовительная группа			
1	«Роль семьи в физическом воспитании ребенка»	октябрь	
2	«Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	ноябрь	
3	«Дисциплина. Границы дозволенности».	декабрь	
4	«Учите детей общаться»	январь	
5	«Что такое мелкая моторика и как её развивать»	март	
6	«Как преодолеть страх перед школой?»	апрель	

Папки передвижки, раскладушки, буклеты, газеты, памятки, информационные листы			
Подготовительная группа			
Папки передвижки: - «Уголок здоровья дома» - «Готовим руку дошкольника к письму»	декабрь февраль		
Папка - раскладушка: - «Скоро в школу» - «Игры и задания для развития мелкой моторики у детей»	ноябрь январь		
Буклеты: - «Здоровые дети в здоровой семье» -«Считаем и решаем, познаём играя» - «Профилактика компьютерной зависимости у ребенка»	октябрь апрель		
Памятки, листовки: - «Секреты психологического здоровья дошкольников» -«Как у ребенка воспитывать самоуважение?» -«Домашняя математическая игротека»	сентябрь декабрь март		воспитатели подготовитель- ной группы
Газеты: -«Ключи к здоровью вашего ребёнка» -«Исследуем, экспериментируем вместе с детьми»	октябрь апрель		

Методическое обеспечение взаимодействия с родителями:

1. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей.
2. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей.
3. Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстегнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду.
4. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа.

2.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и

ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОР ДО.

Таблица 12

2.6.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОР ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
Личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
Патриотическое направление воспитания		29.2.2.1	стр.175
Цель		Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа лежат в основе	

	<p>патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p>
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p>	
<p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p>	<p>29.2.2.2. стр.175</p>
<p>Цель</p>	<p>Ценности:</p>
<p>формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<p>жизнь, милосердие, добро</p>

<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>		
Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр.176
Цель	Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек и сотрудничество	
<p>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</p>		
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного Поведения</p>		
Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176
Цель	Ценности:	
формирование ценности познания	познание	
<p>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</p>		
<p>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>		
Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	стр.176
Цель	Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь и здоровье	

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.			
Трудовое направление воспитания		29.2.2.6	стр.177
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.			
Эстетическое направление воспитания		29.2.2.7	стр.177
Цель		Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.			
Целевые ориентиры воспитания детей		29.2.3.1.	стр.178
		29.3.2.	стр.179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>

		(конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
2.6.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			29.3 стр.181
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.			
Уклад МБДОУ			29.3.1 стр.181
<p>Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.</p> <p>Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).</p>			
<p>Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия; – принципы жизни и воспитания образовательного учреждения; 			

	<ul style="list-style-type: none"> – образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж; – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения; – ключевые правила образовательного учреждения; – традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения; – особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).
<p>Цель и смысл деятельности группы его миссия</p>	<p>Цель: Развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей, исторических и национально-культурных традиций российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в группе, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего</p>
<p>Ценности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений; профессионализм и высокое качество образовательных услуг; - единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства; - возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений; квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме; теплая и дружеская атмосфера.
<p>Принципы жизни и воспитания в группе</p>	<p>Воспитательная работа педагогов МБДОУ с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить</p>

	<p>возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>
<p>особенности, символика, внешний имидж группы</p>	<p>Образ старшей разновозрастной группы ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой, педагоги группы и младший персонал эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Внутрикорпоративная этика, строится на одном из важнейшем принципе коллегиальности. Суть его в том, что большинство решений сотрудники принимает совместно. Педагоги группы обмениваются опытом и идеями, поддерживают коллег, сотрудничают и проводят совместный содержательный досуг. Ценности, которые разделяют все сотрудники группы, – творчество, уважение к человеку – ребенку, коллеге, родителям, свобода в принятии ответственных решений, высокий стандарт профессионального качества работы, саморазвитие. Это позволяет формировать и поддерживать положительный внешний имидж старшей разновозрастной группы «Аленушка».</p> <p>Символом старшей разновозрастной группы является сказочная героиня - Алёнушка. На стенде «Визитная карточка» расположен герб, девиз и речевка группы. Также символика присутствует в оформлении игровой, спальной и туалетной комнаты (При выборе символов и атрибутики МБДОУ руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся).</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада МБДОУ, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам МБДОУ.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения МБДОУ и приоритета семьи в воспитании, обучении и</p>

	<p>развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников МБДОУ, организует взаимодействие с социальными партнерами.</p> <p>Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добровольность; - сотрудничество; - уважение интересов друг друга; - соблюдение законов и иных нормативных актов; - учета запросов общественности; - сохранения имиджа учреждения в обществе; - установление коммуникаций между ДОО и социумом; обязательность исполнения договоренности; ответственность за нарушение соглашений. <p>Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.</p>
<p>Ключевые правила группы</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; - мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; - насыщать жизнь детей событиями, которые сплочают и объединяют; - следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям <p>Относится друг к другу с уважением, уметь слышать потребности других</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе</p>	<p>Традиции и ритуалы МБДОУ формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы.</p> <p>В МБДОУ регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.</p> <p>Традиционным является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства» и др.); - сезонных праздников («Покров », «Новый год», «Масленица», «Пасха» и др.); - тематических мероприятий («День Здоровья», «День рождения Светофора» и др.) - акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Окна победы», «Покормите птиц» «Кормушка для птиц», «День земли», «День воды», «День древонасаждений» и др.)

	<ul style="list-style-type: none"> - социальных акций («Команда добрых дел» и «Трудовой десант») <p>В МБДОУ есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в МБДОУ; - уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; - проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; <p>сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</p>		
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности группы</p>	<p>РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в МБДОУ с учетом их пространственной организации.</p> <p>Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, игровых участков, оборудование, игрушки.</p> <p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - среда «от взрослого» – в группах есть «патриотические уголки», где представлена символика России, Ростовской области, Донского казачества, предметы народных промыслов; - среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют проектную технологию и другие культурные практики, которые побуждают детей искать нетривиальные решения для своих замыслов; - среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство групп. 		
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада</p>	<p>МБДОУ детский сад № 17 «Незабудка», расположен в станице Новороговской Егорлыкского района.</p> <p>Конфессиональные особенности.</p> <p>Социально-исторические условия региона обусловили многонациональный состав населения станицы Новороговской. Основной контингент воспитанников МБДОУ - россияне, родной язык которых – русский. В то же время в МБДОУ есть дети из семей других национальностей: армяне, азербайджанцы и т.д. МБДОУ учитывает эти факторы. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Дона.</p> <p>Социальное партнерство.</p> <p>Детский сад тесно сотрудничает с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБОУ ЕСОШ №2 - МБУК «Сельский дом культуры с. Новороговская - «Сельская детская библиотека» - Егорлыкская школа искусств - ГИБДД Егорлыкского района - ВДПО Егорлыкского района 		
<p>Воспитывающая среда МБДОУ</p>		<p>29.3.2</p>	<p>стр. 181</p>

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Созданная в старшей разновозрастной группе среда экологична, безопасна, гармонична и эстетически привлекательна.

Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу.

Пространство группы не делится на «зоны», в каждой из которых можно заниматься только определенным видом деятельности. Отсутствие жесткого зонирования средового окружения имеет принципиальное значение, так как развитие ребенка в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета. Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, вне сюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.

Организация пространства обеспечивает возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку. Ребенок имеет возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действует, достигая результата. Каждый предмет, который ребенок видит в группе (начиная с занавесок), на виду и за чем-то, к чему-то предназначен.

В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа

организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).

Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти - единым стилем оформления группы. Важнейший принцип наполнения среды - отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами). В помещении есть зеркала, произведения искусства. Среда создаёт комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.

Организация пространства обеспечивает свободный двигательный режим. Пространство легко трансформируется, согласно замыслу педагога или желанию детей. Существенное ограничение количества предметов среды (все ее элементы представлены в единичном экземпляре или в количестве 5-10 шт.) связано с необходимостью разгрузки пространства среды для свободного передвижения в ней воспитанников, творческого преобразования ими структуры среды. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят за стульями или столами, активно двигаются, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи).

Среда систематически меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности. Особое внимание при организации пространства мы обращаем на учет интересов мальчиков и девочек.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т.д..

Степень участия детей в обогащении содержания среды определяется степенью их самостоятельности в отборе, поиске, создании таких объектов. Дети младшей группы участвуют в обновлении среды вместе с родителями и педагогами, поскольку самостоятельно еще не могут подобрать или создать эстетически оформленный объект; дети старшего дошкольного возраста принимают активное участие в пополнении среды, выполняя задания взрослых по поиску интересных объектов, самостоятельно изготавливая материалы для игровой, конструктивной деятельности.

Мы самостоятельно определяем средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы (п. 23.7 - 23.9. ФОП ДО).

У детей всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно заменяются, обновляются, дополняются.

Общности дошкольного образовательного учреждения

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально - родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско - взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско - взрослой общности в МБДОУ относятся:

- Команды ЮПИД МБДОУ

Цель: -совершенствование форм и методов работы ДОУ по обеспечению безопасности дорожного движения, снижению аварийности на транспорте с участием детей и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

- внедрение инновационных форм и методов работы с дошкольниками, родителями и воспитателями в данном направлении;
- развитие учебно-материальной базы МБДОУ по безопасности дорожного движения;
- повышение роли команд ЮПИД в системе работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ;
- обеспечение реализации региональной программы «Приключения светофора»;
- формирование у дошкольников и их родителей ответственного отношения к соблюдению Правил дорожного движения.

План мероприятий, проводимого командой юных помощников инспектора движения (ЮПИД)

п/п	Мероприятия	Ответственные за выполнение	Срок исполнения
1.	Посвящение в команду ЮПИД	Команда ЮПИД, руководитель команды	сентябрь
2.	Схема индивидуального маршрута «Мой безопасный путь» (закрепление навыков движения по маршруту дом- д/с-дом)	Команда ЮПИД, руководитель команды	сентябрь
3	Просмотр презентаций по ПДД	Команда ЮПИД, руководитель команды	сентябрь

4.	Флешмоб «Засветись! И ты в безопасности!» пропаганда использования участниками дорожного движения светоотражающих элементов.	Команда ЮПИД, руководитель команды	октябрь
----	--	------------------------------------	---------

5.	Конкурс рисунков по ПДД «Светофор и Я »	Команда ЮПИД, руководитель команды	октябрь
6.	День безопасности в ДОУ	Воспитатели	октябрь
7	Выступление команды ЮИД «Правила дорожного движения» (использование таблиц «Дорожные знаки», обыгрывание ситуаций на дороге).	Команда ЮПИД, руководитель команды	ноябрь
8	Спортивный досуг «Правила дорожные – детям знать положено», в профилактики дорожно-транспортного травматизма «Безопасность на дорогах».	Воспитатели групп.	ноябрь
9	Акции «Нет жертвам ДТП», «С мамой по безопасной дороге»	Команда ЮПИД, руководитель команды Родители	ноябрь
10	Отгадывание загадок по ПДД.	Отряд ЮИД , воспитатели групп	декабрь
11	Конкурс рисунков «Ребенок. Дорога. Безопасность»	Воспитатели старших, подготовительных групп	декабрь
12	Встреча воспитанников с сотрудниками ГИБДД	Команда ЮПИД, руководитель команды, сотрудник ГИБДД Руководитель	декабрь
13	Акция «Внимание, каникулы» (стихи о ПДД для пешеходов)	Команда ЮПИД, руководитель команды	январь
14	Выпуск плаката «Знаем мы от А до Я правила движения» для уголка безопасности ДОУ.	Команда ЮПИД, руководитель команды	январь
15	Просмотр мультфильма по ПДД «Тетушка Сова», «Смешарики о безопасности»	Команда ЮПИД, руководитель команды	февраль
16	Викторина «Путешествие в страну дорожных знаков» для детей старшего дошкольного возраста.	Команда ЮПИД, руководитель команды	февраль
17	Беседа «Пора не пора – не ходи со двора»	Команда ЮПИД, руководитель команды	февраль
18	Акция ЮПИД «Пешеход на переход»	Команда ЮПИД, руководитель команды	март

19	. Просмотр видеофильма «Детям о ПДД»	Команда ЮПИД, руководитель команды	март
20	Выполнение задания (устно) «Научи Славика вести себя на дороге».	Отряд ЮИД, воспитатели старших и подготовительных групп	март
21	Беседа «Зачем нужны дорожные знаки» Беседа о предупреждающих знаках	Команда ЮПИД, руководитель команды	апрель
22	Праздник на улице (с приглашением инспектора ГИБДД)	Команда ЮПИД, руководитель команды, инспектора ГИБДД	апрель
23	Просмотр познавательных мультфильмов	Команда ЮПИД, руководитель команды	апрель
24	С\р игры по соблюдению ПДД	Команда ЮПИД, руководитель команды	май
25	Участие в акции «Письмо водителю»	Команда ЮПИД, руководитель команды	май

- Детско-взрослое сообщество «Эколята - дошколята»

Детско-взрослое сообщество в МБДОУ организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

Цель: формирование у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребенка культуры природолюбия.

Задачи:

- дать ребенку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребенку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;

- помочь ребенку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- сформировать разносторонне - ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

План мероприятий, проводимого сообществом «Эколята - дошколята»

№	Мероприятие, краткое описание	Срок исполнения	Ответственные
1	<p>1. Путешествие в экологию. Посвящение в эколят. « Юных защитников природы с вручением атрибутов «Эколят» -</p> <p>– дети дают клятву - эколят, буду призвать призывали родителей , детей бережно относится к природе.</p> <p>2. Оформление уголка «Эколята –дошколята»</p>	Сентябрь	воспитатели
2	<p>1. Тематический вечер «Удивительный мир растений и животных Кузбасса»</p> <p>- детям будут представлены презентации «Животные, растения занесенные в Красную книгу». Дети познакомить с природоохранными мероприятиями;</p> <p>2. Выставка поделок из природного материала</p> <p>«Старичок - лесовичок», « Осенний фантазии» - дети в творческой деятельности дают вторую жизнь растениям.</p> <p>3. Организация уголка – островка безопасности « Безопасность детей в природе»</p> <p>- сбор материала по закреплению правил поведения в природе</p>	Октябрь	воспитатели
3	<p>1. Акция «Птицеград» - совместно с родителями –.привлечение детей и родителей в совместной трудовой деятельности по изготовлению скворечников. Дети получают информации о пользе птиц – защитников садов и огородов.</p> <p>2. Игра - путешествие : "Наш дом родной - Земля!" (приурочена к Всемирному дню Земли) - Дать детям первые знания о планете Земля. Рассказать, что нужно делать для того, чтобы Земля жила вечно и расцветала. Рассказать о том, что даже маленькие дети могут помочь Земле (не бросать фантики от конфет, не</p>	ноябрь	воспитатели

	ломать ветки у деревьев, не пугать птиц и т. д.) Цель: Прививать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле. 3. Субботник: "Каждую соринку – в корзинку!" - развитие ответственности за чистоту в природе, осознание практической помощи природе.		
4	1. Жизнь птиц зимой. «Птичья столовая». «Покормите птиц зимой». - Акция по изготовлению кормушек совместно с родителями, изготовление кормушек и развешивания по территории ДОУ. 2. Создание «красной книги Кузбасса» - знакомство с птицами занесёнными в красную книгу.	декабрь	воспитатели
5	1. Парад чтецов «Мой край родной» - Участники конкурса читают произведения поэтов на тему природы, родного края и экологии. 2. Тематические занятия экологической направленности «Уроки Природолюбия» «Мы друзья природы» - дети познакомились с правилами поведения в природе; о вредных факторах качества воды и воздуха. 3. Конкурс детских рисунков: «Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь», «природа – это сказка»	январь	воспитатели
6	1. Экологическая квест - игра «Спасём природу!» «Правила поведения в природе» дети закрепляют правила, что нужно делать для того, чтобы Земля жила вечно и расцветала. 2. Создание коллекции, фотоальбома "Растения родного края". - дети узнают о растениях нашего края.	Февраль	воспитатели
7	1. Тематический Праздник «Эколят- любителей природы» закрепляли правила поведения в лесу, на основе экологических игр. 2. Уход за растениями на цветнике. Конкурс "Расцвели цветы небывалой красоты"(оформление клумб) 3. Эколята и зелёная аптека - Сажаем лекарственных растений.	Март	воспитатели
8	1. Тематический вечер «Удивительный мир растений и животных Ростовской области» - детям будут представлены презентации «Животные, растения занесённые в Красную книгу». Дети познакомить с природоохранными мероприятиями;	Апрель	воспитатели

	<p>2. Выставка поделок из природного материала «Старичок - лесовичок», - дети в творческой деятельности дают вторую жизнь растениям.</p> <p>3. Организация уголка – островка безопасности «Безопасность детей в природе» - сбор материала по закреплению правил поведения в природе.</p>		
9	<p>1. Создание гербария «Лекарственные травы»- знакомство детей с пользой растений.</p> <p>2. Что мы сажаем, сажая леса. Акция «Живи дерево» дети, с раздачей буклетов «Берегите природу» родители- участвующие в посадке растений, стали созидателями, а не творцами, говорили о важности посадки и ухода за молодыми саженцами.</p> <p>3. Экологический субботник (совместно с родителями) «Страна моей мечты»</p>	май	воспитатели
10	<p>1. Развлечение «Царица –водица» - юные исследователи» -обобщение знаний детей о воде, представление о роли воды в жизни человека</p> <p>2. Виртуальное путешествие по страницам "Красной" книги.</p> <p>3. Фотоконкурс детей и родителей «Сохраним это чудо»</p>	июль	воспитатели
11	<p>1. Развлечение «Солнце , воздух и вода наши лучшие друзья» -Дети получили знания о пользе природного богатства для человека. Вместе с персонажами решали экологические задачи, играли, укрепляли свое здоровье.</p> <p>2. Создание «Зелёных островков памяти «Эколят» - дети знакомятся с воинами погибшими в ВОВ.</p>	август	воспитатели

Задачи и содержание образовательной деятельности по данным направлениям педагогов в старшей разновозрастной группе соответствуют требованиям ФГОС ДО (п. 2.6) и ФОП ДО (п. 18-22) к образовательной деятельности разных видов и культурных практик (игровой, досугово-развлекательной, продуктивной, изобразительной, познавательно-исследовательской, проектной, театрализованной, коммуникативной, коллекционирования, создания выставок, предметных музеев, чтения художественной литературы, и др.) реализуемых в группе.

Работа по данным направлениям отражена в планах педагогов по самообразованию, перспективно-тематических планах(на год) и календарных планах (на каждый день).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В группе осуществляется взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работа на клумбах и в цветниках;
- праздники, досуги, спектакли;
- акции;
- конкурсы, фестивали;

-экскурсии по территории МБДОУ и за его пределами и др..

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
		29.3.4.
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба»,	3)	стр.183

«Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.		
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	стр.185
<p>Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – родительское собрание; – педагогические лектории; – круглые столы; – мастер-классы; – день открытых дверей; – индивидуальное консультирование; – иные формы взаимодействия <p>Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.</p>	29.3.5.1	стр.185
<p>Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.</p> <p>Цель взаимодействия: объединение усилий педагога и семьи по созданию условий для развития личности ребенка</p>		

на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказывать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы. Ежегодно составляется План работы с родителями.

Виды и формы деятельности в ДООУ, которые используются в деятельности группы:

- функционирует родительский комитет (законных представителей) группы;
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, деловые игры, семинары, и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт МБДОУ, странички в социальных сетях).

Содержание проводимых событий отражается в годовом плане работы на учебный год.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;

29.3.5.2.

Стр.
185-186

- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей и др.

Учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
 - активность и самодеятельность детей;
 - поддержка инициативы детей;
 - формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
 - избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагог реализуют следующие **типы и формы воспитательных событий:**

типы: запланированное; календарное; спонтанно-случающееся

формы: проект, акция, марафон, мастерская, игра, конкурс, праздник, досуг, экскурсия, традиция, спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями воспитанников и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Организация традиционных событий происходит с учетом Федерального календарного плана воспитательной работы и составленного на его основе календарного учебного графика МБДОУ. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает различные тематические творческие проекты в своей группе и реализует их в течение года.

<p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</p> <p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.</p> <p>Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.</p> <p>К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; – социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; – чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; – разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; – рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; – организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное); – экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; – игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); – демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд). <p>Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.</p>	<p>29.3.5.3.</p>	<p>Стр. 186</p>
--	------------------	---------------------

В качестве **средств реализации** цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

29.3.6.

Стр.
186 -
187

<p>Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно. При выборе материалов и игрушек мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей.</p>		
<p>Региональный компонент представлен в группе и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - символика России, Ростовской области, пейзажи Донской природы, нарисованные детьми и родителями воспитанников, иллюстрации и репродукции донских художников, книги донских писателей, открытки с памятниками искусства и архитектуры Ростовской области, фотоальбомы с видами родной станицы, городов Ростовской области, России, столицы России – Москвы, портреты «знаменитых» земляков, предметы народных промыслов, поделки из природного и бросового материала, - различные виды театра, элементы народных костюмов и атрибуты, как для самостоятельной, так и для специально организованной деятельности. В музыкальном зале имеются различные атрибуты для оформления праздников и развлечений. В костюмерной - русские и казачьи костюмы, видеотеки: «Моя страна Россия!», «Донской край», аудиотеки «Родимая сторонushка». - материал для изобразительного творчества: ручного труда, аппликации, лепки, рисования. 		
<p>Социальное партнерство</p> <p>Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); - участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; - проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; - реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. 	29.3.7.	Стр. 187 -188
<p>Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДООУ.</p> <p>Устанавливая социальное партнерство ДООУ с другими заинтересованными лицами, создаются условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, походы); - формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, 		

национальности, с представителями разных профессий;

- воспитания уважения к труду взрослых;
- обеспечения преемственности и непрерывности в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Взаимодействие ДООУ с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДООУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности. Сотрудничество помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций – партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДООУ, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Детский сад тесно сотрудничает с:

- МБОУ СООШ №2
- МБУ «Сельский дом культуры»

Работа строится в соответствии с Планами взаимодействия ДООУ с социальными партнерами (приложения к Годовому плану работы МБДОУ), разработанными с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Социальное партнерство помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов, создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса.

2.6.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

29.4.

стр. 188

Кадровое обеспечение

29.4.1.

Воспитатель

- обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой;
- формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;
- организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;
- внедряет здоровый образ жизни;
- внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;
- организует участие воспитанников в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Младший воспитатель

- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;
- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В группе работают:

<i>ФИО</i>	<i>должность</i>	<i>образование</i>	<i>Стаж работы</i>	<i>категория</i>
<i>Цымбал Ирина Михайловна</i>	<i>воспитатель</i>	<i>средне-профессиональное</i>	<i>3 года</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>
<i>Сысонва Татьяна Александровна Александровна</i>	<i>воспитатель</i>	<i>высшее</i>	<i>3 года</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>
<i>Бех Ольга Николаевна</i>	<i>Младший воспитатель</i>	<i>средне</i>	<i>19 лет</i>	

Нормативно-методическим обеспечение

Содержание подраздела соответствует требованиям ФГОС ДО п. 3.4 и ФОП ДО Для реализации программы воспитания МБДОУ нами используется практическое руководство

п.29.4.2.

Стр.188

«Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф.			
Реализация тематического планирования осуществляется с учётом сложившихся традиции ДООУ. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании (июнь - август).			
традиции	Содержани е		
Утро радостных встреч	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), определяя тему дня и перечень занятий на текущий день.		
Поздравление именинников	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.		
Календарные и народные праздники	Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарем значимых дат.		
Выставки совместного творчества	Выставки рисунков и поделок. Сделанных руками детей, родителей и педагогов к значимым датам.		
«Трудовой десант»	Уборка и озеленение территории детского сада силами детей, родителей и педагогов.		
Требования к условиям работы с особыми категориями детей.		29.4.3.1, 29.4.3.2 1),2),3), 4),5)	стр.188- 189

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п	стр.
3.1.1 Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
<p>Психолого-педагогические условия мы их конкретизировали с учётом специфики нашей деятельности и контингента воспитанников и их родителей, и это:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; – использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); – построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; – поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; – поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; – возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; – защита детей от всех форм физического и психического насилия – поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. 		
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31	стр.191
РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.	31.1	стр.191
РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. (ФГОС ДО п.3.3.)	31.2.	
РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному	31.4.	стр.192

решению.		
<p>При проектировании РППС учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи образовательной программы для разных возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности) 	31.5	стр.192
<p>С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ДОО; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности 	31.6	
<p>РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее <p>в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p>	31.8	
<p>В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной (3.3.4 ФГОС ДО)</p>	31.9	
<p>РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной</p>	31.10	

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, в старшей разновозрастной группе, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию программы;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Созданная в МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программ.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства даёт возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов даёт возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в МБДОУ и группах полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе

природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием в ДОУ и группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивает:

- доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Адекватная организация предметно-пространственной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды группы учитывалась целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

В старшей разновозрастной группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Предметно-пространственная среда в старшей разновозрастной группе стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную

социализацию ребенка и становление его личности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в ДОУ, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32	стр.193
	<p>В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p> <p>1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;</p> <p>2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:</p> <ul style="list-style-type: none">- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;- оборудованию и содержанию территории;- помещениям, их оборудованию и содержанию;- естественному и искусственному освещению помещений;- отоплению и вентиляции;- водоснабжению и канализации;- организации питания;- медицинскому обеспечению;- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;- организации режима дня;- организации физического воспитания;- личной гигиене персонала; <p>3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p>	32.1. 1) 2) 3) 4) 5)	стр.193-194

- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения

Старшая разновозрастная группа оснащена оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурным, озелененной территорией.

В группе имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности с детьми:

1) групповая комната для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

Оформленная территория и оборудован участок для прогулки воспитанников.

В достаточном количестве в х группе представлены:

- Материалы для игровой деятельности;
- Материалы для формирования элементарных математических представлений;
- Материалы по познавательному развитию;
- Материалы для конструктивной деятельности;
- Материалы для развития речи;
- Материалы для физического развития детей и укрепления их здоровья, а так же удовлетворения потребности в движении;
- Материал для художественно-эстетического развития;
- Материал для ручного труда и многое другое.

В старшей разновозрастной группе есть необходимые для организации воспитательно-образовательного процесса технические средства: мультимедийное оборудование с экраном, ноутбук, магнитофон.

Центр развития	Оборудование и материалы в группе
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> • коврик, дорожки массажные; • мячи; корзина для метания мячей;

	<ul style="list-style-type: none"> • обручи; скакалка; • кегли; • маски для подвижных игр; • ленты, флажки, султанчики; • рефлекторная дорожка.
Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> • воронки, сито, ложки, лопатки; • природный материал; • математические наборы; • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • набор цифр, числовые карточки; • набор плоскостных геометрических фигур ; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор кубиков с цифрами и знаками; • математическое лото; • набор карточек с изображением количества («много» и «один»); • развивающие дидактические игры. <p style="text-align: center;">Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для группировки и обобщения; • наглядно-дидактические пособия по темам; • набор парных картинок на соотнесение; • наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) • календарь природы; • плакаты «Режим дня», «Основы безопасности»; • карточки с условными обозначениями; • модель частей суток; • макет хоздвора и жарких стран, перекрёстка и улицы; • схемы для моделирования; • разрезные сюжетные картинки (6-8частей). • Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.
Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • Иллюстрации к художественным произведениям; • Стеллаж для книг, стол и два стула; • предметные и сюжетные картинки ;

	<ul style="list-style-type: none"> • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • различные виды театра; • костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок; • «Чудесный мешочек» с различными предметами.
Центр творчества	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; • бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природныматериалы (шишки, скорлупа орехов, др.); • мольберт ; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин, мелки; • доски для лепки; • стеки разной формы; • розетки для клея; • разносы для форм и обрезков бумаги.
Центр живой природы	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения; • ящики для посадки, вазы; • леечки, инструменты для ухода за комнатными растениями; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, гладильная доска, и др. • кукольные коляски; • тематические наборы «Ферма», «Парикмахерская», «Строитель» и т.д; • настольные игры.

	Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др); • Дидактические игры; • Фонотека. 	
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	33	стр.195-218
<p>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.</p>			
<p>3.3.2.1. Перечень художественной литературы</p> <p>Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.</p> <p>Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).</p> <p>Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>Поэзия. Аким Я.Л. «Жади́на»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане» (по выбору)); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).</p> <p>Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная</p>			

птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору). Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

3.3.2.2. Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, горясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; ««Часики», муз. С. Вольфензона.

3.3.2.3. Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

3.3.2.4. Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с 5 лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
 Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.
 Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
 Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.
 Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
 Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Учебно-методическое сопровождение

Перечень необходимых методических пособий для организации воспитательно - образовательного процесса в ДООУ соответствует требованиям ФГОС ДО п.2.6; 2.7 и ФОП ДО п.16 – 22 содержательного раздела.

Образовательная область	Технологии и методические пособия
	Старшая погруппа, подготовительная погруппа
Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим, экология, патриотическое воспитание)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»(5-6 лет) , (6-7 лет)
	К.Ю. Белая, Л.В. Куцакова «Основы безопасности жизнедеятельности»(5-6 лет)
	И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных Математических представлений»(5-6 лет), (6-7 лет)
	С.Н. Николаева «Ознакомление с природой в детском саду (5-6 лет), (6-7 лет)
Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(5-6 лет), (6-7 лет)
	И. А. Кислова «По дороге к азбуке» (6-7 лет)
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет), (6-7 лет)
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, аппликация)	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е Музыкальное воспитание в детском саду (5-6 лет) (6-7 лет) Конспекты занятий.
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (5-6 лет), (6-7 лет)
	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» (5-6 лет), (6-7 лет)
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева

(физическая культура, здоровье)	«Физическая культура в детском саду» (5-6 лет)
Социально-коммуникативное развитие (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание)	Л.В. Абрамова И Ф. Слепцова «Социально- коммуникативное развитие дошкольников» (5-6 лет) Региональная программа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Приключения Светофора» Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения». Для работы с детьми 3–7 лет
Образовательная область	Технологии и методические пособия
	Подготовительная группа
Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим, экология, патриотическое воспитание)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (5-6 лет), (6-7 лет)
	К.Ю.Белая, Л.В.Куцакова «Основы безопасности жизнедеятельности» (6-7 лет)
	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных Математических представлений» 5-6 лет), (6-7 лет)
	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 5-6 лет), (6-7 лет)
Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 5-6 лет), (6-7 лет)
	Т.Р.Кислова «Обучение грамоте детей 5-7 лет»
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-7 лет)
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание, продук	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е Музыкальное воспитание в детском саду (6-7 лет) Конспекты занятий.
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий

	<p>тивная деятельность: лепка, рисование, аппликация)</p> <p>Физическое развитие (физическая культура, здоровье)</p> <p>Социально-коммуни- кативное развитие (игра, труд, коммуни- кация, безопасность, духовно-нравствен- ное воспитание)</p>	<p>(6-7 лет)</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» (6-7 лет)</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (5 - 6 л е т) , (6-7лет)</p> <p>Л.В. Абрамова И Ф. Слепцова «Социально- коммуникативное развитие дошкольников» (6-7 лет) Региональная программа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Приключения Светофора» Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения». Для работы с детьми 3–7 лет</p>		
3.2	Режим и распорядок дня в дошкольных группах		35	стр.219
	Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.		35.1	стр.219
	Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.		35.2	
	Основными компонентами режима являются: – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи,		35.3.	

<p>– личная гигиена.</p> <p>Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности</p>		
<p>Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.</p>	35.4.	
<p>При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.</p>	35.6	стр.220
<p>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.</p>	35.7	
<p>Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.</p>	35.8.	
<p>Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.</p>	35.9	стр.221
<p>Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; 	35.21.	стр.233

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. **Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях;**
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим жизнедеятельности воспитанников старшей разновозрастной группы на холодный период

	Старшая разновозрастная группа
Прием детей, осмотр, игры, беседы.	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку водные процедуры	8.20 – 8.35
Завтрак I	8.35 – 8.45
Утренний круг и самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 11.10
Завтрак	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	11.15 -12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-13.00
Дневной сон.	13.00 -15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.00 -15.30
Полдник	15.30-15.40
Образовательная деятельность. Вечерний круг и совместная и самостоятельная деятельность.	15.40-16.05 16.05-16.25

Прогулка. Игры, труд, индив. работа

16.25-18.00

Режим жизнедеятельности воспитанников старшей разновозрастной группе на теплый период

Формы деятельности	Старшая группа
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30- 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак 1-ый	8.20-8.50
Утренний круг Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Образовательная деятельность по областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», наблюдения, труд, игры, воздушные, солнечные процедуры. Прогулка.	9.00- 12.30
Завтрак 2-ой	10.15-10.25
Подготовка к обеду, обед.	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.40
Вечерний круг. Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	15.40-18.00

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня соответствуют требованиям ФОП ДО п. 30.2

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	при организации 1 занятия после дневного сна после дневного сна 90 минут
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	5 часов 25 минут 7 часов 30 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 и п. 35.18 ФОП ДО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- первыми проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с

- музыкальной и физической активностью;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
 - возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

3.3.	Календарный план воспитательной работы	36	стр.233
	План является единым для дошкольного образовательного учреждения.	36.1	стр.233
	Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.	36.2	

На основе федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций, мы составили свой календарный план воспитательной работы МБДОУ, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события (в том числе, учитывающие региональный компонент), которое формирует ценности.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Направления воспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения
Духовно-нравственное	День освобождения станицы Егорлыкской	25 января
	День защитника Отечества	23 февраля
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
	День народного единства	4 ноября
	«День рождения атамана Платова М.И.	19 августа
	День памяти и скорби	22 июня
	Международный день пожилых людей	1 октября
Социальное	Колядки	7-19 января
	Масленица	Начало марта
	Международный женский день	8 марта
	День смеха	1 апреля
	«Светлое Христово Воскресение»	апрель-май
	«День космонавтики»	12 апреля
	День защиты детей	1 июня
	День семьи, любви и верности	8 июля
	«Петров день - праздник солнца»	12 июля
	Международный день дружбы	30 июля
	«Не зря даны нам «Спасы» - успеть бы сделать все запасы!»	14,19,29 августа
«Покрова Пресвятой Богородицы»	14 октября	

	День отца в России	Третье воскресень еоктября
--	--------------------	----------------------------------

		День матери в России	Последнее воскресень еноября
		Новый год	31 декабря
	Познавательное	День Воды	22 марта
		День Птиц	1 апреля
		День космонавтики	12 апреля
		День Земли	22 апреля
		День реки Дон	12 мая
		«День рождения светофора»	5 августа
		День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
		День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
		День Конституции Российской Федерации	12 декабря
		Физическое и оздоровительное Трудовое	Всемирный день здоровья
	Праздник Весны и Труда		1 мая
	День физкультурника		12 августа
	День воспитателя и всех дошкольных работников		27 сентября
	День учителя		5 октября
	Эстетическое	Международный день родного языка	21 февраля
		Всемирный день театра	27 марта
		День славянской письменности и культуры	24 мая
		День русского языка. Пушкинский день России.	6 июня
День знаний		1 сентября	
День музыки		1 октября	

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы	
Наименование программы	Рабочая программа старшей разновозрастной группы (для детей от 5 до 6 лет, 6-7 лет) общеразвивающей направленности на 2024 – 2025 учебный год.
На кого ориентирована?	На детей 5-6 лет, 6-7 лет
Нормативные документы	Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения от 25.11.2022№ 1028
Цель Программы	Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-

	культурных традиций
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы; - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Содержание Программы	В соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный и дополнительный .
Целевой раздел Программы	В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

<p>Содержательный раздел Программы</p>	<p>Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для старшей группы обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;</p> <p>В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.</p>
<p>Организационный раздел Программы</p>	<p>Описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий - особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, - особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, - способов и направлений поддержки детской инициативы, - особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников, - особенностей режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.
<p>Структура Программы</p>	<p>Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.</p> <p>Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Обязательная часть содержания ОП ДО полностью соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования и представлена в виде ссылок.</p> <p>Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.</p> <p>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, позволяет ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы с учетом региональных и других социокультурных особенностей, в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО.</p>
<p>Парциальные образовательные программы</p>	

<p>Планирование образовательной деятельности</p>	<p>Планирование образовательной деятельности опирается на результаты мониторинга динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Планирование деятельности направлено на совершенствование его деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы .</p>
<p>Взаимодействие взрослых с детьми</p>	<p>Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.</p> <p>С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, приобщается к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретает культурные умения при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде, т.е. овладевает культурными практиками.</p>
<p>Партнерство с родителями (законными представителями)</p>	<p>Педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.</p> <p>Наше партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.</p>
<p>Система оценивания качества образовательной деятельности</p>	<p>В Программе раскрыта система оценивания достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей, а также качества реализации образовательной программы МБДОУ. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий внутри образовательного процесса.</p> <p>Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.</p>

**Перспективное планирование тематических недель в МБДОУ №33 «Незабудка»,
Основных государственных и народных праздников, памятных дат 2023 – 2024 учебный год.**

Период	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшие группы	Подготовительная группа
1 сентября	1 сентября «День знаний и ПДД»; «Сегодня дошколята, завтра школьники»				
4 – 8 сентября	«Вот какая наша группа!»	«Детский сад для ребят» + 7 сентября – международный день чистого воздуха			
11 -15 сентября	«Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью»				
18 - 22 сентября	«Знай и уважай ПДД» + 21 сентября – международный день мира				
25 - 29 сентября	«Труд взрослых.Профессии»				
	+ 27. «Кто заботится о нас в детском саду»	+ 27сентября «День дошкольного работника» + 1 октября день пожилого человека			
2 - 6 октября	«В мире животных» + 4 октября – всемирный день защиты животных, +5 октября День учителя				
9 – 13 октября	«Урожайная» + 9 октября – всемирный день почты, + 14 октября – «Покров»				
16 - 20 октября	«Мир предметов и техники», + 22 (3-е воскрес.) День отца в России				
23 - 27 октября	«Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права»				
30 октября – 3 ноября	«Мой дом, моя семья»	«Мой дом, моя семья, моя станция», +4 ноября День народного единства			
6 - 10 ноября	«Книжкина неделя» <i>(история)</i> , +8 ноября – день памяти погибших полицейских при исполнении служебных обязанностей, + 10 ноября День полиции				
13 - 17 ноября	«Мы играем!» <i>(игры)</i> +18 ноября «День рождение Деда Мороза»				

20 - 24 ноября	«Мама, нет тебя родней!»	
27 ноября – 1 декабря	«Зимушка – Зима, снова к нам ты пришла!» +30 ноября - День государственного герба РФ	
4 - 8 декабря	«Игры и игрушки» (<i>игрушки</i>), + 3 декабря – международный день инвалидов, + 5 декабря – День добровольца (волонтера), + 8 декабря – Международный день художника	
11 – 15 декабря	«Культура общения» (<i>Уроки воспитанности</i>), + 12 декабря – День конституции РФ	
18 – 22 декабря	«Мальчики и девочки – дружные ребята»	
25 – 29 декабря	«Новый год у ворот» + 27 декабря День спасателя	
8 - 12 января	«Народная культура и традиции»+ 9 января «Колядки»	
15 - 19 января	«Искусство и культура» +19 января «Крещение»	
22 - 26 января	«Человек в быту». (<i>мебель, вещи, посуда</i>) + 25 января – день освобождения ст. Егорлыкской	
29 января -2 февраля	«Любопытные почемучки»	
5 – 9 февраля	«Моя Родина – Россия!» , +8 февраля – День науки	
12 – 16 февраля	«Моя малая Родина – казачья сторонка» (региональный компонент),+ 15 февраля – День памяти о россиянах, исполняющих интернациональный долг за пределами Отечества	
19 - 22 февраля	«День Защитника Отечества»	
26 февраля - 1 марта	«Весна - красна!»	«Весна - красна!» +3 марта Всемирный день писателя
4 - 7 марта	+ 1 марта Всемирный день кошек + «Международный женский день»	
11 - 15 марта	«Широкая Масленица»	
18 - 22 марта	«Пернатые соседи и друзья» + 18 марта – день воссоединения Крыма с Россией + 21 марта – День Земли +22 марта – Всемирный день театра+ 22 «Сорок - сороков»	
25 - 29 марта	«Юные волшебники» (неделя художественного творчества) + 27 марта – день театра	

1 - 5 апреля	«Хлеб – всему голова!» +1 апреля «День смеха!»	
8 - 12 апреля	«Опыты и эксперименты» +7 апреля «Всемирный день здоровья» + 12 апреля – день космонавтики	
15 - 19 апреля	«Природа и дети»	
22 - 26 апреля	«Спички детям не игрушка» + 30 апреля – День пожарной охраны	
29 -30 апреля	«Мир для всех на земле!» + «Пасха» (5 мая) +3 мая – День солнца	
6 – 8 мая	«Победный май»	
13 - 17 мая	«Неделя здоровья» +15 мая «Международный день семьи»	
20 - 24 мая	«Мы за безопасность» +24 мая – день славянской письменности и культуры	
27 -31 мая	«Счастливое детство» +27 мая – день библиотек	До свидания, детский сад!
июнь	1 июня – День защиты детей; 5 июня – День охраны окружающей среды; 6 июня – день русского языка; 9 июня – международный день друзей 12 июня – День России; 16 июня (3-е воскресенье)– день медицинского работника	
июль	8 июля – день семьи, любви и верности; 23 – Всемирный день китов; 30 июля – день дружбы; 31 июля – день военно – морского флота	
август	5 августа – день рожденья светофора; 12 августа – день физкультурника; 14 августа – день строителя; 22 августа – день Российского флага; 27 августа – день российского кино	

Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению пяти образовательных областей.

**Перспективное планирование совместной деятельности.
Образовательная область социально-коммуникативное развитие .
Подвижные игры.**

Месяц	Название игры	Цель игры	Описание игры
Сентябрь	Мышеловка.	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.	Играющие / на две неравные команды, большая образует круг – «мышеловку», остальные – мыши. Слова Ах, как мыши надоели, Все погрызли, все поели. Берегитесь же плутовки, Доберемся мы до вас. Вот расставим мышеловки, Переловим всех сейчас! Затем дети опускают руки вниз, и «мыши» оставшиеся в кругу встают в круг и мышеловка увеличивается.
Сентябрь	Перелет птиц.	Развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании.	Дети стоят врассыпную на одном конце площадки – «птицы». На другом конце – вышка для влезания или гимнастическая стенка с несколькими пролетами. По сигналу «птицы улетают» птицы летят, расправив крылья. По сигналу «буря» птицы летят на вышку – скрываются от бури. По сигналу «буря прекратилась», птицы летают. Продолжительность 5-7 минут.
Сентябрь	Катай мяч.	Развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча	Играющие образуют круг, опускаются на колени и садятся на пятки. Воспитатель катит мяч кому –нибудь из детей. Тот, отталкивает от себя рукой, не давая коснуться ног, другому играющему. Если мяч коснулся ног, ребенок делает шаг из круга. Сидя за кругом, проигравший принимает участие в игре если он отталкивает мяч случайно посланный ему. Продолжительность игры 4 – 5 минут.

Сентябрь	«Стадо и волк»	Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге.	На одной стороне площадки очерчиваются кружки, квадраты. Это постройки: телятник, конюшня. Остальная часть занята «лугом». В одном из углов на противоположной стороне находится «логово волка» (в кружке). Воспитатель назначает одного из играющих «пастухом», другого – «волком», который находится в логове. Остальные дети изображают лошадей, телят, которые находятся на скотном дворе, в соответствующих помещениях. По знаку воспитателя «пастух» по очереди подходит к «дверям» телятника, конюшни и как бы открывает их. Наигрывая на дудочке, он выводит все стадо на луг. Сам он идет позади. Играющие, подражая домашним животным щиплют траву, бегают, переходят с одного места на другое, приближаясь к логову волка. «Волк» – говорит воспитатель, все бегут к пастуху и становятся позади него. Тех, кто не успел добежать до пастуха, волк ловит и отводит в логово. Пастух отводит стадо на скотный двор, где все размещаются по своим местам.
Октябрь	Ловишки из круга.	Развивать у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг.	Дети стоят по кругу, взявшись за руки. Ловишка – в центре круга, на руке повязка. Играющие двигаются по кругу и говорят: Мы, веселые ребята, Любим бегать и скакать Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три – лови! Дети разбегаются, а ловишка догоняет. Пойманный временно отходит в сторону. Игра продолжается, пока ловишка не поймает 2-3 детей. Продолжительность 5-7 минут.
Октябрь	Лягушки и цапля.	Развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места	Очерчивается квадрат – «болото», где живут «лягушки». В углах вбиваются колышки или кладутся кубики. Высота 10 – 15 см. По сторонам квадрата протягивается веревка. За пределами квадрата «гнездо цапли». По сигналу «цапля» она, поднимая ноги, направляется к болоту и перешагивает через веревку. Лягушки выскакивают из болота, прыгая через веревку, отталкиваясь двумя ногами. Перешагнув через веревку, цапля ловит лягушек. Продолжительность 5-7 минут

Октябрь	Ловишки с мячом .	Развивать умение выполнять движения по слову. Упражнять в метании в движущуюся цель и в беге с увертыванием.	Площадка ограничивается линиями. В центре площадки играющие образуют круг, стоя друг от друга на расстоянии вытянутых в стороны рук. Один ребенок становится в центр (водящий). У его ног лежат 2 небольших мяча. Водящий проделывает ряд движений, играющие повторяют. По сигналу воспитателя: «Беги из круга», дети разбегаются, а водящий старается попасть мячом в одного из детей. По сигналу «раз, два, три в круг беги» дети снова образуют круг. Водящий меняется. Продолжительность 5-7 минут.
Октябрь	Найди, где спрятано?	Развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность.	Дети сидят вдоль стены. Воспитатель показывает детям флажок и говорит, что он его спрячет. Затем воспитатель предлагает детям встать и отвернуться к стене. Убедившись, что никто из детей не смотрит, воспитатель прячет флажок, после чего говорит «пора». Дети начинают искать спрятанный флажок. Кто первый найдет – тот его прячет. Повторить игру 3-4 раза.
Ноябрь	Хитрая лиса.	Развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле.	Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается «дом лисы». Дети закрывают глаза, а воспитатель обходит круг и дотрагивается до одного из играющих, который становится «хитрой лисой». Дети открывают глаза. Играющие три раза спрашивают хором сначала тихо, а затем громче: «Хитрая лиса, где ты?» Хитрая лиса выходит на середины круга, поднимает руку и говорит: «Я здесь!» Дети разбегаются, а «лиса» ловит.
Ноябрь	Удочка.	. Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле.	Играющие становятся в круг, на расстоянии вытянутых в стороны рук. Воспитатель в центре. Он вращает по кругу шнур, к концу которого привязан мешочек с песком (удочка). Играющие внимательно следят за мешочком и при его приближении подпрыгивают на месте, чтобы мешочек не коснулся их ног. Тот, кого мешочек заденет выбывает из игры. Продолжительность 5-7 минут.

Ноябрь	Спрячь руки за спину.	Развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку.	. Выбирают водящего – «ловишка», стоит в середине площадки. Остальные стоят в разных местах площадки и держат руки за спиной. По слову воспитателя «начинай» играющие опускают руки и начинают бегать в любом направлении, но только в пределах границ площадки, обозначенной флажками. Задача ловишки – поймать кого – либо из играющих, но касаться можно только тех, у кого руки опущены. Если играющий успел заложить руки за спину и сказать «не боюсь», ловишка не может его трогать. Если ловишка не сумел поймать никого – назначается другой. Продолжительность 5-7 минут.
Ноябрь	Угадай, что делали!	Развивать у детей выдержку, инициативу, воображение.	Выбирают одного ребенка, который отходит на 8 – 10 шагов от остальных и поворачивается спиной. Дети договариваются, какое действие они будут изображать. По слову «пора», отгадывающий поворачивается, подходит к играющим и говорит: Здравствуйте, дети! Где вы бывали? Что вы видали? Дети отвечают: Что мы видели – не скажем, А что делали – покажем. Все дети изображают какое – нибудь действие (играют на гармошке, скачут на лошадях и т.д.) Водящий должен отгадать это действие. Продолжительность игры 4-6 минут.

Декабрь	Два мороза.	Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге	Играющие располагаются по две стороны площадки, двое водящих становятся по середине (Мороз – Красный нос и Мороз – Синий нос) и говорят: Мы два брата молодые, Два мороза удалые: Я мороз – Красный нос, Я Мороз – Синий нос, Кто из вас решится В путь – дороженьку пуститься? Все играющие хором отвечают: Не боимся мы угроз, И не страшен нам мороз. После слова «мороз» все играющие перебегают в дом на противоположной стороне площадки, а морозы стараются их «заморозить» (коснуться рукой). Продолжительность игры 5-7 минут.
Декабрь	Волк во рву.	Развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу.	На площадке проводятся две параллельные прямые на расстоянии 80 – 100 см – «ров». По краям площадки очерчивается «дом коз». Воспитатель назначает одного играющего «волком», остальные – «козы». Все козы располагаются на одной стороне площадки. Волк становится в ров. По сигналу воспитателя «волк во рву» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров, а волк - старается их поймать (коснуться). Пойманных отводит в угол рва. Продолжительность игры 5-7 минут.
Декабрь	Серсо.	Развивать меткость, глазомер. Упражнять в метании, ловле и согласованности движений.	Двое детей становятся друг против друга на небольшом расстоянии (2 – 3 м.). Один из них бросает в сторону другого кольца, а тот их ловит на палку или на руку. Когда все кольца брошены, производится подсчет, после чего дети меняются ролями. Продолжительность игры 5-7 минут

Декабрь	Свободное место.	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу.	Играющие сидят на стульях по кругу. Воспитатель вызывает пруж детей сидящих рядом. По сигналу «раз, два, три – беги!» бегут в разные стороны за кругом, добегают до своего места и садятся. Воспитатель и все играющие отмечают, кто первый занял свободное место. Продолжительность игры 5-7 минут.
Январь	Пожарные на ученье.	Развивать у детей чувство коллективизма, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в лазании и в построении в колонну.	Дети строятся лицом к гимнастической стенке на расстоянии 5 – 6 шагов в 3 – 4 колонны. Против каждой колонны на одной и той же высоте подвешивается колокольчик. По сигналу «1, 2, 3 – беги» дети, стоящие первыми, бегут к стенке, влезают и звонят в колокольчик. Затем спускаются и становятся в конец своей колонны.
Январь	Эстафета с мячами	Развивать у детей координацию движений, умение действовать по сигналу. Упражнять в ловкости.	. Играющие делятся на две колонны. Первым в колонне дается мяч. На сигнал воспитателя: «Вверх!» - дети поднимают руки и стоящий первым передает мяч через голову стоящему сзади и т.д. Выигрывает та колонна, которая первой принесет мяч.
Январь	«Передай – встань»	Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины.	Играющие строятся в две колонны, на расстоянии двух шагов одна от другой. В каждой стоят друг от друга на расстоянии вытянутых рук. Перед колоннами проводится черта. На нее кладутся два мяча. По сигналу «сесть» все садятся, скрестив ноги. По сигналу «передай» первые в колоннах берут мячи и передают их через голову позади сидящим, затем они встают и поворачиваются лицом к колонне. Получивший мяч передает его назад через голову, затем встает и тоже поворачивается лицом к колонне и т.д. Выигрывает колонна, которая правильно передала и не роняла мяч.

Январь	«Самолеты»	учить детей медленному бегу, держать спину и голову прямо во время бега, соблюдать расстояние между друг другом, развивать ориентировку в пространстве.	дети размещаются вокруг воспитателя в одном углу площадки и приседают на корточки. Это – самолеты на аэродроме. По сигналу воспитателя самолеты друг за другом отправляются в полет и летают (медленно) в любых направлениях, стараясь не задевать друг друга крыльями (вытянутыми в стороны руками). По сигналу самолеты заходят на посадку и занимают место на аэродроме. В конце игры отмечаются лучшие, летавшие без аварий. Игра повторяется 3-4 раза.
Февраль	«Птички и клетка»	повышение мотивации к игровой деятельности, упражнять бег – в положении полусидя с ускорением и замедлением темпа передвижения.	Дети распределяются на две группы. Одна образует круг в центре площадки (дети идут по кругу, держась за руки) – это клетка. Другая подгруппа – птички. Воспитатель говорит: «Открыть клетку!» Дети, образующие клетку, поднимают руки. Птички влетают в клетку (в круг) и тут же вылетают из нее. Воспитатель говорит: «Закреть клетку!» дети опускают руки. Птички, оставшиеся в клетке, считаются пойманными. Они встают в круг. Клетка увеличивается, и игра продолжается, пока не останется 1-3 птички. Затем дети меняются ролями.

Февраль	Кто раньше дойдет?	Развивать у детей движение рук	<p>Играющие натягивают шнур. По сигналу воспитателя быстро начинают вращать палки обеими руками и, наматывая шнур на палку, продвигаться вперед. Выиграет тот, кто раньше наматывает шнур до ленты.</p> <p>На одной стороне площадки разложены флажки (4 – 6) на расстоянии одного метра один от другого. В середине площадки – обручи. На противоположной стороне 4 – 6 колонн. По сигналу «1,2,3 – беги» стоящие первыми бегут к флажкам, пролезая на пути в обруч, бежит до флажка, берет и поднимает вверх, затем кладет и бежит в конец колонны. Игра продолжается 3 – 4 раза. Играющие стоят по кругу. Воспитатель дает одному из играющих мяч. По слову «начинай» дети передают мяч друг другу в одном направлении. Все играющие говорят: Раз, два, три! Мяч скорей бери! Четыре, пять, шесть! Вот он, вот он здесь! Семь, восемь, девять! Брось его кто умеет? Я! Тот, у кого на слово «Я» окажется мяч, вы ходит с ним на середину и говорит: «Раз, два, три – беги». После этих слов все дети разбегаются, а стоящий, не сходя с места, бросает мяч в убегающих. Тот, в кого попал мяч, выходит из игры. По сигналу «раз, два, три в круг беги» дети снова образуют круг. Игра повторяется.</p>
Февраль	«Сокол и голуби»	упражнять детей в беге с увертыванием.	<p>На противоположных сторонах площадки линиями обозначаются домики голубей. Между домиками находится сокол (водящий). Все дети – голуби. Они стоят за линией на одной стороне площадки. Сокол кричит: «Голуби, летите!» голуби перелетают (перебегают) из одного домика в другой, стараясь не попасться соколу. Тот, до кого сокол дотронулся рукой, отходит в сторону. Когда будет поймано 3 голубя, выбирают другого сокола</p>

Февраль	Перемени флажок.	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, воспитывать чувство коллективизма. Упражнять в беге на скорость, в построении в колонну.	На одной стороне площадки чертятся 4-5 кругов диаметром 1 шаг; расстояние между ними 1 шаг. на противоположной стороне 4 – 5 колонн. Каждому первому по флажку одинакового цвета. В каждый круг кладется флажок другого цвета. По сигналу «1,2,3 – беги» играющие бегут в свой круг кладут свой флажок и берут другой. Кто первым поднял флажок считается выигравшим. Игра продолжается 2 – 3 раза. Берутся две короткие круглые палки. К ним привязывается шнур длиной 8 – 10 м., середину его отмечают лентой
Март	Скворечники	Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге.	Играющие чертят круги в разных местах площадки – «скворечники» - одна пара скворцов в нем. Число скворечников = половине числа играющих. Дети бегают по площадке в разных направлениях. По сигналу воспитателя «скворцы прилетели» они бегут в «скворечники». Дети оставшиеся без скворечника считаются проигравшими.
Март	Рыбаки и рыбки.	Развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу. Упражнять в быстром беге с увертыванием и в ловле.	Площадка – «пруд». Вдоль площадки ходит рыбак, а на противоположной стороне – его помощник. В руках старшего рыбака «сеть» (веревка), на конце – мешочек с песком. Старший рыбак говорит помощнику: «Лови!», и бросает ему конец веревки с грузом, затем рыбаки окружают веревкой рыбок, которые не успели уплыть в глубокое место (отчерченное место на площадке). по сигналу «рыбки, плывите» рыбки снова выплывают из глубокого места. Продолжительность игры 6 – 8 минут.
Март	Ловля обезьян.	Развивать у детей инициативу, наблюдательность, память. Развивать ловкость. Упражнять в лазании, в беге.	Играют на спортплощадке. Ребята делятся на две группы – «обезьян» и «ловцов». «Обезьяны» надевают маски, а «ловцы» завязывают на голове платки. «Обезьяны» размещаются на одной стороне площадки, на которой располагаются гимнастические скамейки. Напротив – «ловцы».

Март	Гори, гори ясно!	Развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.	Играющие становятся в колонну парами. Впереди колонны на расстоянии 2-3 шагов проводится линия. «Ловящий» становится на эту линию. Все говорят: Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо- Птички летят, Колокольчики звенят! Раз, два, три – беги! После слова «беги» дети, стоящие в последней паре, бегут вдоль колонны (один слева, другой – справа), стремясь схватить за руки впереди ловящего, который старается поймать одного из пары раньше, чем дети успеют встретиться и соединить руки. Если ловящему это удастся сделать, то он образует пару и становится впереди колонны, а оставшийся – ловящий
Апрель	«Космонавты»	Развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять в быстрой ориентировке в пространстве.	По краям площадки чертятся контуры ракет. Общее количество мест в ракетах должно быть меньше количества играющих детей. Посередине площадки космонавты, взявшись за руки, ходят по кругу, приговаривая: Ждут нас быстрые ракеты На такую полетим! Для прогулок по планетам. Но в игре один секрет: На какую захотим, Опоздавшим места нет. С последними словами дети отпускают руки и бегут занимать места в ракете. Те, кому не хватило места в ракетах, остаются на космодроме, а те, кто сидит в ракетах, поочередно рассказывают, где пролетают и что видят. После этого все снова встают в круг, и игра повторяется. Во время полета вместо рассказа о виденном детям предлагается выполнять различные упражнения, задания, связанные с выходом в космос, и др.
Апрель	Море волнуется.	Развивать умение выполнять движения ритмично, согласуя со словами, а также по сигналу.	Из числа играющих выбирается водящий. Остальные встают в круг на расстоянии одного шага друг от друга, и каждый чертит на своем месте кружок. Ведущий идет вокруг играющих «змейкой», а дети, которым говорят «Море волнуется», - встают за ним, постепенно образуя цепочку. затем неожиданно ведущий говорит «Море спокойно», - все отпускают руки и бегут занять свои места. Тот, кто останется без кружка становится водящим. Игра повторяется 6-8 раз.

Апрель	Уголки.	. Учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.	<p>На одном краю зала обозначается дом в котором находятся гуси, на противоположной стороне зала стоит пастух. Сбоку от дома логово, в котором живёт волк, остальное место луг. Выбираются дети на роль волка, пастуха, остальные дети изображают гусей. Пастух выгоняет гусей на луг, они пасутся и летают.</p> <p>Пастух: гуси, гуси!</p> <p>Гуси останавливаются и отвечают хором: га-га-га.</p> <p>Пастух: есть хотите?</p> <p>Гуси: да, да, да!</p> <p>Пастух: так летите же домой. Гуси: нам нельзя, серый волк под горой не пускает нас домой, зубы точит съесть нас хочет. Пастух: так летите, как хотите, только крылья берегите! Гуси, расправив крылья, летят через луг домой, а волк, выбежав из логова, старается поймать гусей. Затем - после 2-3 перебежек - выбирается новый пастух</p>
Апрель	Караси и щука.	Учить детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.	<p>Один ребёнок выбирается щукой, остальные делятся на две группы. Одна из них образует круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу воспитателя – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих и присесть за камешки. Пойманные караси уходят за круг и подсчитываются. Игра повторяется с другой щукой.</p>
Май	Коршун и наседка.	Развивать у детей ловкость, сообразительность, чувство товарищества. Упражнять в беге колонной.	<p>В игре участвуют 8 – 10 детей. Один из играющих «коршун», а другой – «наседка», остальные – «цыплята», которые становятся за наседкой, образуя колонну. Все держаться друг за друга. на противоположной стороне круг – «гнездо коршуна». По сигналу «коршун», он вылетает из гнезда и старается поймать цыпленка, стоящего за наседкой. Наседка, «распустив крылья», защищает своих цыплят, не дает коршуну схватить цыпленка, а цыплята двигаются за наседкой. Продолжительность 5-7 минут</p>

Май	Хитрая лиса.	Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.	. Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Воспитатель предлагает играющим закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит «Я иду искать в лесе хитрую и рыжую лису!», дотрагивается до одного из играющих, который становится хитрой лисой. Затем воспитатель предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Играющие 3 раза спрашивают хором, вначале тихо, а затеем громче «Хитрая лиса, где ты?». При этом все смотрят друг на друга. Хитрая лиса быстро выходит на середину круга, поднимает руку вверх, говорит «Я здесь». Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманного лиса отводит домой в нору. Правила: лиса начинает ловить детей только после того, как играющие в 3 раз хором спросят и лиса скажет «Я здесь!». Если лиса выдала себя раньше, воспитатель назначает новую лису. Играющий, выбежавший за границу площадки, считается пойманным.
Май	Пустое место.	Учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание.	Играющие становятся в круг, положив руки на пояс, - получают окошки. Выбирается водящий. Он ходит вне круга и говорит: «Вокруг домика хожу, и в окошечки гляжу, к одному я подойду, и тихонько постучу». После слова «постучу», водящий останавливается, заглядывает в окошко и говорит: тук, тук, тук. Стоящий впереди спрашивает: «Кто пришёл?» водящий называет своё имя. Стоящий в кругу спрашивает: «Зачем пришёл?» водящий отвечает: «Бежим наперегонки» – и оба бегут вокруг играющих в разные стороны. В кругу оказывается пустое место. Тот, кто добежит до него первым, остаётся в кругу, опоздавший становится водящим, и игра продолжается.

Май	Бездомный заяц.	. Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.	<p>Из числа играющих выбирается охотник и бездомный заяц. Остальные играющие – зайцы образуют «свой домик» (два зайца держаться за руки, создавая домик). Бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой «домик»; К кому бездомный заяц встаёт спиной тот и становится водящим. Если охотник поймает, то меняются ролями.</p> <p>Правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> * охотник может ловить зайца только вне логова. * Пробежать зайцам через логово нельзя. * Если заяц вбежал в логово, он должен там остаться. * Как только заяц вбежал в логово, находящийся там игрок должен немедленно выбежать. * Игроки, образующие кружок, не должны мешать зайцам вбегать и убегать.
Июль	«Медведь и пчелы»	Учить детей слезать и влезать на гимнастическую стенку. развивать ловкость, быстроту.	<p>Улей (скамейка) находится на одной стороне площадки. На противоположной стороне — луг. В стороне — медвежья берлога. Одновременно в игре участвует не более 12—15 человек. Играющие делятся на 2 неравные группы. Большинство из них пчелы, которые живут в улье. Медведи — в берлоге. По условному сигналу пчелы вылетают из улья (слезают со скамейки), летят на луг за медом и жужжат. Как улетят, медведи выбегают из берлоги и забираются в улей (влезают на скамейку) и лакомятся медом. Как только воспитатель подаст сигнал «медведи», пчелы летят к ульям, а медведи убегают в берлогу. Не успевших спрятаться пчелы жалят (дотрагиваются рукой). Потом игра возобновляется. Ужаленные медведи не участвуют в очередной игре</p>

Июль	«Ловишка, бери ленту»	Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.	Играющие строятся по кругу, каждый получает ленточку, которую он закладывает сзади за пояс или за ворот. В центре круга- ловишка. По сигналу «беги» дети разбегаются, а ловишка стремится вытянуть у кого-нибудь ленточку. Лишившийся ленточки отходит в сторону. По сигналу «Раз, два, три, в круг скорей беги», дети строятся в круг. Ловишка подсчитывает количество ленточек и возвращает их детям. Игра начинается с новым ловишкой.
Июль	«Охотники и зайцы»	Совершенствовать навыки прыжков и метания в цель на обеих ногах. Развивать ловкость, скорость и ориентирования в пространстве.	Зайцы сидят в своих «норках», расположенных с противоположной стороны площадки. «Охотники» обходят площадку и делают вид, что ищут «зайцев», потом идут на свои места, прячутся за «деревьями» (стульями, скамья). На слова воспитателя: Зайчик прыг-скок. прыг-скок В зеленый лесок «Зайцы» выходят на площадку и прыгают. На слово «Охотник!» «зайцы» бегут к своим «норкам», один из «охотников» целится мячом им под ноги и в кого попадет, тот забирает с собой. «Зайцы» вновь выходят в лес и «охотник» еще раз охотится на них, но бросает мяч второй рукой. При повторении игры выбирают новых «охотников».
Июль	«Быстрее по местам»	Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании.	Дети стоят в кругу на расстоянии вытянутых рук, место каждого отмечается предметом. По слову «бегите», дети выходят из круга, ходят, бегают или прыгают по всей площадке. Воспитатель убирает один предмет. После слов «по местам», все дети бегут в круг и занимают свободные места. Оставшемуся дети хором говорят «Ваня, Ваня, не зевай, быстро место занимай!»

Август	«Кто скорей снимет ленту»	Развивать у детей выдержку, умение действовать по сигналу. Дети упражняются в быстром беге, прыжках.	На площадке проводится черта, за которой дети строятся в несколько колонн по 4-5 человек. На расстоянии 10-15 шагов, напротив колонн натягивается веревка, высота на 15 см. выше поднятых вверх рук детей. Против каждой колонны на эту веревку накидывается лента. По сигналу «беги» все стоящие первыми в колоннах бегут к своей ленте, подпрыгивают и сдергивают ее с веревки. Снявший ленту первым, считается выигравшим. Ленты снова вешаются, те, кто были в колонне первыми, становятся в конец, а остальные подвигаются к черте. По сигналу бегут следующие дети. И т.д. Подсчитываются выигрыши в каждой колонне
Август	«Угадай, кого поймали»	Развивать наблюдательность, активность, инициативу. Упражнять в беге, в прыжках.	Воспитатель предлагает пойти погулять в лес или на полянку. Там можно увидеть птичек, жучков, пчел, лягушек, кузнечиков, зайчика, ежика. Их можно поймать и принести в живой уголок. Играющие идут за воспитателем, а затем разбегаются в разные стороны и делают вид, что ловят в воздухе или присев на землю. «Пора домой»- говорит воспитатель и все дети, держа живность в ладошах, бегут домой и занимают каждый свой стульчик. Воспитатель называет кого-нибудь из детей и предлагает показать, кого он поймал в лесу. Ребенок имитирует движения пойманного зверька. Дети отгадывают, кого поймали. После они снова идут гулять в лес.
Август	«Передай – встань»	Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины.	Играющие строятся в две колонны, на расстоянии двух шагов одна от другой. В каждой стоят друг от друга на расстоянии вытянутых рук. Перед колоннами проводится черта. На нее кладутся два мяча. По сигналу «сесть» все садятся, скрестив ноги. По сигналу «передай» первые в колоннах берут мячи и передают их через голову позади сидящим, затем они встают и поворачиваются лицом к колонне. Получивший мяч передает его назад через голову, затем встает и тоже поворачивается лицом к колонне и т.д. Выигрывает колонна, которая правильно передала и не роняла мяч.

АВГУСТ	«Кто бросит дальше мешочек»	Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании в даль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета.	Дети стоят вдоль стены. Несколько детей, названных воспитателем, становятся на одной линии перед положенной на пол веревкой. Дети получают мешочки 3 разных цветов. По слову воспитателя «Бросай!» дети бросают мешочек вдаль. Воспитатель обращает внимание детей на то, чей мешочек упал дальше и говорит: «Поднимите мешочки!». Дети бегут за своими мешочками, поднимают их и садятся на места. Воспитатель называет других детей, которые занимают места бросавших мешочки. Игра заканчивается, когда все дети бросят мешочки.
---------------	-----------------------------	--	---

Приложение №2

Перспективное планирование сюжетно - ролевой игры.

Названия игр	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
«Семья, школа»	Проводы первоклассников в школу. Ученики приходят в школу. Их встречает учительница, проводит уроки.	Проводы в школу выпускников детского сада. Рассказ воспитателя «Дети пошли в школу». Чтение: А. Барто «Первоклассница». Составление альбома по теме «Школа». Продуктивная деятельность: тетради, учебники для игры в школу.

«Путешествие по улице»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности на улице города, рассказывает о них.	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседа «Интересное рядом с нами»
«ГИБДД»	Сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей, следят за соблюдением правил дорожного движения.	Целевая прогулка по улице. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Сигналы жезла регулировщика».
«Фабрика игрушек»	На фабрике делают разные игрушки. Художники придумывают их. Мастера делают игрушки из разного материала по рисункам, отправляют в магазины.	Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Чего не стало». Продуктивная деятельность: игрушки из разных материалов.
Октябрь		
«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения.	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех».
«Путешествие по воде»	Путешественники плывут на теплоходе, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам и морям».

«Театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была в театре». Беседа «В каких театрах вы побывали». Чтение: Н. Евреинов «Что такое театр». Продуктивная деятельность: билеты, афиша, программки.
«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, направляет к окулисту, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач». Продуктивная деятельность: таблица для проверки зрения
Ноябрь		
«Подводное плавание»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики.	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели».
«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения.	Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый». Продуктивная деятельность «Дорожные знаки».

«Путешествие в другую страну»	Путешественники ездят в разные страны, осматривают достопримечательности, знакомятся с людьми разных национальностей, рассказывают о своей стране.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «В каких странах вы побывали с родителями». Продуктивная деятельность «Подарки друзьям».
«Кафе»	Повара готовят вкусную еду, официанты принимают заказы, приносят еду, получают деньги. Посетители заказывают разные блюда, едят, благодарят.	Беседа «Если вы пришли в кафе». Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность «Разные меню для кафе».
Декабрь		
«Экскурсоводы»	В город приехали дети из других городов и стран. Экскурсоводы показывают им достопримечательности родного города, рассказывают о его красоте.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Родной город и его достопримечательности», «Как можно играть интереснее». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры.
«Детское телевидение»	Открылась новая программа на телевидении: дети - ведущие и артисты.	Просмотр фрагментов телепередач. Рассказ воспитателя. Беседа «Как нам организовать свое детское телевидение».

«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки.	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о противопожарной безопасности.
Магазин «Ткани»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды тканей, рассказывают, что из них можно сшить, предлагают разные фасоны одежды, отмеряют ткань. Покупатели платят за покупку.	Экскурсия, целевая прогулка к магазину «Ткани». Рассматривание тканей, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Узоры для тканей», «Журнал мод».
Январь		
«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Работники почты сортируют корреспонденцию, ставят штамп, отправляют на главпочтамт. Пришедшую по адресу корреспонденцию почтальон доставляет по адресам. На конверте указываются индекс, адрес и фамилия адресата.	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры и упражнения: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры.
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки.	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне понравилось больше всего на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев.

«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает горло, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт.	Целевая прогулка по улице. Рассмотрение иллюстраций. Беседа «03 - это скорая помощь».
«Семья»	Новоселье, покупка мебели, обустройство комнат разного назначения (спальня, детская, кухня, гостиная).	Рассмотрение вариантов планировки квартиры. Беседы: «Как вы переезжали на новую квартиру», «Какая бывает мебель». Продуктивная деятельность «Мебель из бросового материала».
Февраль		
«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они проходят медицинский осмотр, затем выполняют разные задания по приказу командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют.	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассмотрение иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской Армии.
«Служба спасения»	Сотрудники службы спасения спешат на помощь в трудных ситуациях: при сильных пожарах, авариях на дорогах, землетрясениях.	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто приходит на помощь в трудных ситуациях». Продуктивная деятельность «Эмблема службы спасения».
«Строительство, цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными.	Рассмотрение иллюстраций. Беседа «Что вы видели в цирке». Упражнения в показе простейших фокусов. Продуктивная деятельность: билеты в цирк, изготовление афиш.

Март		
«Семья»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них.	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек».
«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют. Помощник воспитателя приносит еду, вместе с дежурными накрывает на стол. После дневного сна воспитатель проводит физкультурное занятие, соревнования «Веселые старты».	Беседы: «День в детском саду», «Кто работает в детском саду», «Как проводятся физкультурное, музыкальное занятия».
«Путешествие на север и на юг»	Две группы туристов отправляются в путешествие на Северный полюс и в Африку, наблюдают растительный и животный мир, ведут дневники наблюдений, делают зарисовки, по возвращении обмениваются впечатлениями.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Что вы видели в зоопарке». Продуктивная деятельность «Путевой дневник».
«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, делает уколы, назначает лекарства.	Рассказ воспитателя. Беседа «Мое любимое домашнее животное». Чтение: В. Коржиков «Рассказы о таежном докторе». Продуктивная деятельность «Лекарства для животных».
Апрель		

«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, занимаются физкультурой, ощущают состояние невесомости. Возвращаются на Землю, докладывают о результатах космического путешествия руководителю полета.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба».
«Ателье»	В ателье приходят люди заказать одежду. Закройщик предлагает разные фасоны, ткани, снимает мерки. Приемщица оформляет заказ.	Экскурсия, целевая прогулка в ателье. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Журнал мод», «Образцы тканей».
«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт, направляет к окулисту, рентгенологу, главному врачу. Медсестра делает уколы, перевязки. Глазное отделение: врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки. Люди покупают очки в аптеке.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения».
«Детский сад, кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль.	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша кукольного спектакля».
Май		

«Магазин»	Открылся новый магазин «Сувениры». Продавцы рассказывают о товарах, предлагают приобрести подарки для друзей.	Беседа «Что такое сувенир». Продуктивная деятельность: атрибуты для игры.
«Ярмарка изделий народных промыслов»	На ярмарке продаются изделия хохломских, жестовских, дымковских, городецких, гжельских мастеров. Продавцы показывают товары, объясняют особенности каждого вида промысла.	Рассматривание изделий народных промыслов. Беседы о художественных особенностях промыслов. Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность по мотивам народной росписи.
«Аптека»	Больные приходят за лекарствами, выбирают их, спрашивают лекарства у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает его посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными.	Экскурсия или целевая прогулка в аптеку. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры.
Июль – август		
«Экскурсия в музей»	Посетители приезжают в музей, экскурсовод показывает им картины, рассказывает о художниках.	Рассматривание картин. Беседа по содержанию репродукций. Продуктивная деятельность «Здание музея».

«Зоопарк»	Дети с родителями приходят в зоопарк, видят разных животных, катаются на карусели.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие звери живут в зоопарке». Продуктивная деятельность «Зоопарк: вольеры для животных».
«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают книжную выставку, читают книги в читальном зале, выбирают книги и берут их для чтения дома. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает информацию в формуляры читателей.	Экскурсия в библиотеку. Беседы: «Что мы знаем о библиотеке», «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность «Книжки-малышки».
«Поликлиника»	В поликлинике больных принимают терапевт, окулист, медсестры. При поликлинике работает травмпункт. Больных с разными ушибами, порезами привозит машина скорой помощи. Врачи оказывают помощь, назначают лечение.	Беседа о работе врачей в поликлинике. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Мы с Тamarой».
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят родители с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют клиентов, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны.	Целевая прогулка к парикмахерской. Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую».

Перспективное планирование опытов и экспериментов в старшей дошкольной группе

Месяц	Планирование
Сентябрь «Экспериментирование с песком и глиной»	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Песочная страна». Цель: закрепить знания детей о свойствах песка. 2.«Песчаный конус». Цель: помочь определить, может ли песок двигаться 3.«Глина, какая она?». Цель: закрепить знания детей о глине. Выявить свойства глины (вязкая, влажная) 4.«Песок и глина – наши помощники». Цель: уточнить представления о свойствах песка и глины, определить отличия.
Октябрь «Экспериментирование с песком и глиной»	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Ветер и песок». Цель: предложить детям выяснить, почему при сильном ветре неудобно играть с песком 2. "Свойства мокрого песка". Цель: познакомить со свойствами мокрого песка 3.«Песочные часы». Цель: знакомство с песочными часами 4.«Песок и глина». Цель: дать детям представление о влиянии высоких температур на песок и глину.
Ноябрь «Экспериментирование с воздухом»	<ol style="list-style-type: none"> 1 «Этот удивительный воздух». Цель: дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха 2.«Парусные гонки» Цель: Показать возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании 3. « Вдох – выдох» Цель: расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха. 4. «Сухой из воды» Цель: помочь определить, что воздух занимает важное место в жизни человека.
Декабрь «Экспериментирование с воздухом»	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Поиск воздуха» Цель: уточнить понятия детей о том, что воздух - это не "невидимка", а реально существующий газ. 2. «Муха – цокотуха» Цель: уточнить знания детей о воздухе, о его значении для насекомых. 3. «Воздух при нагревании расширяется» Цель: сформировать у детей представление о теплом и холодном воздухе. 4. «В воде есть воздух» Цель: дать представление о том, что в воде тоже есть воздух, как можно увидеть воздух в воде.

<p>Январь «Экспериментирование с водой»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Пар — это тоже вода» Цель: познакомить с некоторыми свойствами воды. Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло) 2. «Снег. Какой он?» Цель: познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится) 3. «Как из снега получить воду» Цель: формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле). 4. «Как воду превратить в лед» Цель: познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).
<p>Февраль «Человек».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 «Проверим слух». Цель: познакомить детей с органом слуха – ухом, как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны уши, как надо заботиться об ушах. Показать - как человек слышит звук. 2.«Наши помощники – глаза. Цель: познакомить детей с органом зрения как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны глаза, как надо заботиться о глазах. Помочь определить, для чего человеку нужны глаза. 3. «Взаимосвязь органов вкуса и запаха» Цель: показать взаимосвязь органов вкуса и запаха 4. « Орган осязания». Цель: познакомить детей с органом осязания- кожей. Рассказать детям о коже , для чего она нужна , как надо заботиться о ней.
<p>Март «Экспериментирование с деревом»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Тонет - не тонет». Цель: знакомство со свойствами коры дерева 2.«Посадим деревце». Цель: дать детям понятие - что растение добывает воду через корневую систему 3.«Есть ли у растения органы дыхания?». Цель: помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании. 4.«Почему осенью опадают листья?».Цель: помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступаемой влаги.
<p>Апрель «Магнит и его свойства. Экспериментирование с магнитом»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Рисует магнит или нет». Цель: познакомить детей с практическим применением магнита в творчестве. Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков 2.«Парящий самолет». Цель: Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Познакомить с физическим явлением «магнетизм» 3.«Притягивает - не притягивает» Цель: изучить влияние магнетизма на разные предметы

	<p>4.«Как достать скрепку из воды, не замочив рук» Цель: помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею</p>
<p>Май Экспериментирование с почвой.</p>	<p>1 «Домашняя засуха». Цель: дать представление о том, что в земле есть вода. 2.«Где лучше расти». Цель: знакомство со свойствами почвы 3.«Загрязнение почвы». Цель: показать на примере опытов, как происходит загрязнение почвы: обсудить последствие этого. 4.«В пустых местах почвы находится воздух, при сжатии земли он «уходит» Цель: показать на примере опытов, что в почве есть воздух, при сжатии комочков земли он «уходит»</p>
<p>Июль. Экспериментирование с солнечным светом.</p>	<p>1. «Из чего состоит солнечный свет» Цель: Показать детям, что солнечный свет состоит из спектра, закрепить представление о семи цветах радуги. 2. «Как образуется радуга» .Цель: Подвести детей к пониманию как образуется радуга. 3. «Кому необходим солнечный свет». Цель : Выяснить с детьми как влияет солнечный свет на животных и растений. 4. «Солнечный лучик» Цель : Расширить знания детей о спектрах солнечного света.</p>

Август. Экспериментирование с бумагой.	<ol style="list-style-type: none">1. «Прочная бумага» Цель : Исследовать с детьми бумагу на прочность.2. «Как звучит бумага» Цель : Выяснить с детьми какой звук издаёт бумага при сминании.3. «Волшебный карандаш» Цель: Выяснить ,как взаимодействуют пишущие предметы с бумагой. 4. «Острая, как нож». Цель: Исследовать с детьми режущие свойства бумаги.
---	--

Приложение №4

Перспективный план по трудовому воспитанию

1 неделя – хозяйственно-бытовой труд

2 неделя – труд в природе

3 неделя – коллективный труд

4 неделя – ознакомление с трудом взрослых

<p>Сентябрь 1 неделя</p> <p>2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Складывание кроватных покрывал.</p> <p>Полив комнатных Растений. Мытье строительного материала. Наблюдение за работой завхоза, показ хранения продуктов</p>	<p>Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность.</p> <p>Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями. Прививать стремление участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку. Формировать обобщенные представления о труде взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
<p>Октябрь</p> <p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Уборка кровати Мытье комнатных Растений Мытье стульчиков Наблюдение за работой медсестры</p>	<p>Обращать внимание на нерасправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; формировать умение поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе. Формировать умение соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду. Уточнить имеющиеся знания о данной профессии; воспитывать положительное отношение к ней.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Застилание кровати Покрывалом.</p>	<p>Формировать умение накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности.</p>

1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Замена воды в аквариуме Мытье игрушек. Знакомство с профессией «хлебороб».	Закрепить знания об условиях, необходимых для жизни рыбок; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. Формировать культуру труда; совершенствовать умение работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд.
Декабрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Привести в порядок кукол Посадка лука в ящик Изготовление украшений к празднику Знакомство с профессией «животновод»	Закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним. Формировать умение подготавливать ящики для посадки; развивать любознательность; воспитывать стремление трудиться самостоятельно. Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой; воспитывать бережное отношение к результатам своего труда. Формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей; расширять знания о труде людей в сельской местности; воспитывать уважение к труду взрослых.
Январь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Привести в порядок кукольную одежду. Навести порядок в шкафу с инвентарем по уходу за уголком природы. Разобрать новогодние украшения в группе Знакомство с профессией «садовод», «овощевод»	Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; совершенствовать умение пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность. Продолжать совершенствовать умение действовать в организованном труде большого количества сверстников; уметь соотносить свою деятельность с трудом других; воспитывать ответственное отношение к труду. Показать путь попадания фруктов и овощей на прилавки магазинов; воспитывать уважение к результатам деятельности людей.

<p>Февраль</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Складывание одежды в шкаф.</p> <p>Посев семян укропа и петрушки.</p> <p>Мытье игрушек.</p> <p>Беседа о том, кем работают родители.</p>	<p>Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать развивать умение использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.</p> <p>Формировать умение подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие.</p> <p>Продолжать формировать умение соотносить свою деятельность с трудом других; формировать культуру труда; прививать любовь к труду</p> <p>Расширять кругозор; воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей</p>
<p>Март</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Отбор игрушек, подлежащих ремонту</p> <p>Пересадка комнатных растений.</p> <p>Мытье шкафчиков в раздевальной комнате.</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».</p>	<p>Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно.</p> <p>Совершенствовать трудовые навыки; закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем; воспитывать ответственное отношение к труду.</p> <p>Уточнить знания о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать интерес к труду.</p>
<p>Апрель</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Помощь малышам в одевании после сна</p> <p>Посадка фасоли в ящики</p> <p>Генеральная уборка Игровых уголков</p> <p>Подбор иллюстраций о труде взрослых</p>	<p>Совершенствовать умение общаться с маленькими детьми; прививать любовь к малышам, желание их опекать.</p> <p>Продолжать развивать умение подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность.</p> <p>Формировать умение работать рационально, результативно, в общем темпе; формировать умение давать оценку труда своей бригады и коллектива в целом.</p> <p>Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.</p>

<p>Май</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Ремонт книг.</p> <p>Генеральная уборка в уголке природы.</p> <p>Уборка в умывальной комнате.</p> <p>Оформление альбома «Кем быть».</p>	<p>Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>Совершенствовать навыки ухода за обитателями природного уголка; воспитывать любовь и бережное отношение к природе</p> <p>Продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность.</p> <p>Обобщить знания о различных специальностях; поддерживать стремление подражать взрослым в процессе игровой деятельности.</p>
<p>Июль</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>1. Дежурство по столовой.</p> <p>2. Сбор песка.</p> <p>3. Сбор гербария</p> <p>4. Рассказ воспитателя о профессии хлебороба.</p>	<p>1. Закрепление навыков самообслуживания, дежурства, самостоятельно оценивать результаты своего труда.</p> <p>2. Приучать детей содержать в порядке веранду, песочницу (собрать рассыпавшийся песок, из построек вовремя удалять ветки, камешки)</p> <p>3. Обобщить знания детей о растениях, закрепить умение трудиться вместе.</p> <p>4. Расширить знания детей о людях разных профессий.</p>
<p>Август</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>1. Ремонт коробочек для игр.</p> <p>2. Уборка в группе.</p> <p>3. Сбор природного материала.</p> <p>4. Наблюдение за работой дворника.</p>	<p>1. Совершенствование навыков ручного труда; воспитывать аккуратность.</p> <p>2. Закрепить умение вытирать пыль на полочках, воспитанию трудолюбия</p> <p>3. Закрепить умение трудиться вместе, сообща, воспитанию активности.</p> <p>4. Формировать умение ухаживать за растениями.</p>

Приложение №5

Социально – коммуникативное развитие: «Безопасность»

Направления	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		

«Ребенок и его здоровье»	Чтобы быть здоровым, надо быть чистым	Беседы: «Чистота и здоровье». Дидактические игры: «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Чтение: Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Кукольный спектакль по сказке К. Чуковского «Мойдодыр». Театрализованное представление для малышей по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая»
«Ребенок на улице города»	Правила дорожного движения, безопасный маршрут от дома до детского сада	Экскурсия, целевая прогулка по улице, к пешеходному переходу. Рассматривание картин, иллюстраций «Улица города». Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». Обсуждение опасных ситуаций. Чтение: Б. Житков «Что я видел», Н. Сорокин «Переход», В. Семернин «Запрещается - разрешается», загадки о транспорте, правилах дорожного движения. Дидактические игры: настольно-печатные игры типа «Гусек» по правилам дорожного движения. Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы». Продуктивная деятельность: коллективная работа «Машины на нашей улице»
«Безопасность ребенка в быту»	Порядок и безопасность	Рассматривание обстановки групповой комнаты. Беседы: «Если вещи лежат на месте», «Где положишь, там и возьмешь». Дидактические игры: «У нас порядок», «Что где лежит». Продуктивная деятельность: коллективная уборка групповой Комнаты
«Ребенок и другие люди»	Правила поведения с незнакомыми	Беседа «Люди знакомые и незнакомые»
Октябрь		

«Ребенок и его здоровье»	Полезные продукты и витамины	<p>Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов.</p> <p>Беседы: «Полезная пища», «Витамины и здоровье».</p> <p>Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», Л. Зильберг «Полезные продукты».</p> <p>Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Полезные продукты», «Аскорбинка и ее друзья».</p> <p>Продуктивная деятельность: посадка лука на перо и корней петрушки на зелень</p>
«Ребенок на улице города»	Работа ГИБДД	<p>Встреча с работником ГИБДД.</p> <p>Экскурсия, целевая прогулка по улице, к светофору.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа «Безопасное поведение на улице».</p> <p>Обсуждение опасных ситуаций.</p> <p>Чтение: С. Маршак «В снег и дождь...», С. Михалков «Светофор», Я. Пишумов «Постовой», загадки о транспорте, правилах дорожного движения.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дорожный патруль»</p>
«Безопасность ребенка в быту»	В мире опасных предметов: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке	<p>Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа «Правила обращения с опасными предметами».</p> <p>Дидактические игры: «Опасно - неопасно», «Что лишнее», «Куда положить предметы»</p>

«Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми людьми, как избежать насилия со стороны взрослых. Конвенция о правах ребенка (ст. 35)	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Предотвращение опасных ситуаций при контактах с незнакомыми людьми». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Ноябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Забота о здоровье зубов	Рассматривание полости рта в зеркало, определение состояния зубов. Беседы: «Здоровые зубы - здоровые дети», «Почему нужно лечить зубы». Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», В. Ланцетти «Все качается», С. Прокофьева, Г. Сапгир «Румяные щеки». Дидактическая игра «Зуб Неболей-ка». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»

«Ребенок на улице города»	Культура пешехода	Целевая прогулка по улице. Беседы: «Два светофора», «Правила для пешеходов». Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица». Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Путешествие по городу». Продуктивная деятельность: изготовление светофоров для автомобилей и пешеходов
«Безопасность ребенка в быту»	Опасность контактов с незнакомыми животными, правила поведения при их агрессии	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вести себя с незнакомыми животными». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: А. Дмитриев «Незнакомая кошка», Г. Новицкая «Дворняжка». Акция «Помоги бездомным животным». Продуктивная деятельность «Мое домашнее животное»
«Ребенок и другие люди»	Беседы с незнакомыми людьми в транспорте	Беседа «Как вести себя в транспорте». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Декабрь		
«Ребенок и его здоровье»	Врачи - наши помощники	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада, целевая прогулка к медицинскому учреждению. Беседа о работе врача. Чтение: В. Ивенин «Слово врача». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека»

«Ребенок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: запрещающие дорожные знаки	Рассказ-беседа о знаках: 3.1 «Въезд запрещен», 3.2 «Движение автомашин запрещено», 3.9 «Движение на велосипедах запрещено», 3.10 «Движение пешеходов запрещено». Дидактические игры: «Назови правильно», «Узнай по описанию». Продуктивная деятельность «Дорожные знаки запрещают»
«Безопасность ребенка в быту»	Правила безопасности во время грозы, пожара	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Огонь - друг или враг», «Чтобы не было беды», «Гроза и гром». Чтение: С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела», П. Голосов «Сказка о заячем теремке и спичечном коробке», Е. Новичихин «Ноль - один», О. Иоселиани «Пожарная команда», загадки. Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки. Дидактические игры: «Опасные предметы», «Можно- нельзя» Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на учениях». Продуктивная деятельность: «Пожар», «Гроза»
«Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми людьми; к кому можно обратиться за помощью	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как бы вы поступили в данной ситуации», «Как не потеряться». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Дидактическая игра «Добрый или злой человек»

Январь

«Ребенок и его здоровье»	Изучаем свой организм	<p>Опытно-исследовательская деятельность по изучению отдельных функций своих органов чувств.</p> <p>Беседы: «Как устроено наше тело», «Что для чего нужно», «Как работают наши органы».</p> <p>Чтение: В. Бондаренко «Язык и уши», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е. Пермяк «Про нос и язык».</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше знает о себе».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Диспансеризация».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Мы одинаковые и разные», «Портреты»</p>
«Ребенок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: предупреждающие дорожные знаки	<p>Рассказ-беседа о знаках: 1.17 «Искусственная неровность», 1.22 «Пешеходный переход», 1.23 «Дети», 1.24 «Дорожные работы».</p> <p>Дидактические игры: «О чем говорят дорожные знаки в круге и в треугольнике», «Запрещаю или предупреждаю».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения». Продуктивная деятельность «Предупреждающие дорожные знаю»</p>
«Безопасность ребенка в быту»	Безопасность на льду	<p>Наблюдение за работой дворника.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лед.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседы: «Если скользко на дороге», «Замерзшая речка совсем не каток».</p> <p>Продуктивная деятельность: помощь в уборке групповой площадки малышей, изготовление ледяных фигурок.</p>

«Ребенок и другие люди»	Несоответствие приятной внешности и добрых намерений	Беседа «Слова и поступки». Чтение: Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
Февраль		
«Ребенок и его здоровье»	Болезни и их профилактика. Забота о здоровье окружающих. Взаимодействие живых организмов в природе, опасность загрязнения окружающей среды, охрана природы	Беседы: «Почему люди болеют», «Как уберечься от болезней» «Почему нужно охранять природу», «Все в природе взаимосвязано». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», И. Семенов «Как стать Неболейкой». Сюжетно-ролевая игра «Больница». Продуктивная деятельность: плакаты о защите природы

«Ребенок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: предписывающие дорожные знаки.	Рассказ-беседа о знаках указания направления движения (4.1.4.1.6). Дидактические игры на закрепление знания дорожных знаков. Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения». Продуктивная деятельность «Предписывающие дорожные знаю»
«Безопасность ребенка в быту»	В мире опасных предметов: электробытовые приборы.	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседы: «Домашние помощники», «Правила обращения с электроприборами», «Электричество полезное и опасное». Дидактические игры: «Назови и опиши», «Можно - нельзя»
«Ребенок и другие люди»	Сопротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых	Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Март		
«Ребенок и здоровье»	Правила первой помощи.	Беседа: «Как помочь себе и другу». Дидактические игры и упражнения: «Окажи помощь», «Что делать, если... (порезал палец, обжегся и т.д.)». Игровые тренинги «Оказание первой помощи», «Позвони 02». Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь». Продуктивная деятельность «Автомобиль скорой помощи»

«Ребенок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: знаки особых предписаний и информационные.	Рассказ-беседа о знаках: 5.16 «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», 5.19.1 и 5.19.2 «Пешеходный переход», 5.6 «Подземный пешеходный переход», 6.4 «Место стоянки». Дидактические игры: «Собери знаки», «Одинаковые и разные». Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения». Продуктивная деятельность «Дорожные знаки»
«Безопасность ребенка в быту».	Безопасность в транспорте.	Рассказ воспитателя о правилах проезда и поведения в транспорте. Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Ребенок и другие люди».	Один дома.	Беседа «Гости званые и незваные». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?», «Находчивый Дима».
Апрель		
«Ребенок и его здоровье»	Физкультура и здоровье.	Беседы: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой». Чтение: В. Радченко и др. «Твой олимпийский учебник», С. Прокофьева «Румяные щеки», пословицы, поговорки, загадки о спорте. Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем». Сюжетно-ролевая игра «Физкультурное занятие».

«Ребенок на улице города»	Правила езды на велосипеде и самокате	Целевая прогулка по улице. Рассматривание картины «Милиционер-регулировщик» из серии «Кем быть». Беседы: «Зачем нужны дорожные знаки», «Знаки предупреждающие и указывающие», «Я хочу здоровым быть». Чтение: А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный», Н. Кончаловская «Самокат». Дидактические игры: «Найди такой же знак», «Учись быть пешеходом», «Красный и зеленый». Сюжетно-ролевая игра «Дороги и пешеходы». Продуктивная деятельность: «Перекресток», «Моя улица»
«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства и витамины	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как лечить болезни», «Где живут витамины». Чтение: М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие-крепкие зубы». Сюжетно-ролевая игра «Аптека». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека»
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Опасное предложение»	Беседа «Когда нельзя слушаться старших». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Просмотр видеофильма «Уроки осторожности»
Май		
«Ребенок и его здоровье»	Здоровье - главная ценность человеческой жизни.	Беседы: «Если хочешь быть здоров», «Как сберечь свое здоровье», «Здоровье - главное богатство». Развлечение «Путешествие в Страну здоровья» Продуктивная деятельность: плакаты о здоровом образе жизни паспорт здоровья. Детско-родительский проект: портфолио ребенка «Я и мое

«Ребенок на улице города»	Игры во дворе	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Играем во дворе», «И во дворе ездят машины». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Продуктивная деятельность: конструирование «Наш двор»
«Безопасность ребенка в быту»	Безопасное купание	Беседы: «Правила поведения на воде», «Не зная бродя, не суйся в воду». спасение утопающих
«Ребенок и другие люди»	Если ты гуляешь один	Беседа «И уляи, да присматривай». Обыгрывание и обсуждение ситуации
Июль – август		
«Ребенок и его здоровье»	Здоровый образ жизни	Рассматривание фотографий и иллюстраций. Беседа «Что такое здоровый образ жизни». Чтение: С. Михалков «Не спать», «Про девочку Юлю, которая плохо кушала». Развлечение: викторина «Знатоки правил безопасности». Продуктивная деятельность: составление семейных фотоальбомов «Здоровый образ жизни нашей семьи», книги «Полезные привычки»
«Ребенок на улице города»	Обобщить знания о правилах дорожного движения	Беседы: «Как по улице шагать», «Наши помощники дорожные знаки», «Мы - воспитанные пассажиры». Дидактические игры по желанию детей. Сюжетно-ролевые игры по правилам дорожного движения. Развлечения: «Праздник дорожного движения», катание на электромобилях. Продуктивная деятельность: коллективные работы «Макет улиц города», лото «Транспорт», «Придумаем новые дорожные знаки»

«Безопасность ребенка в быту»	Ядовитые растения и грибы	Рассматривание муляжей, иллюстраций. Беседа «Красивые, но ядовитые». Чтение: Я. Тайц «По грибы», загадки. Дидактическая игра «Опасные двойники». Продуктивная деятельность: плакаты «Внимание, опасность!»
«Ребенок и другие люди»	Я и другие люди -закреплять знания о правилах поведения с незнакомыми людьми	Беседы: «Один дома», «Гуляю один». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Васильев и др. «Чтобы не было беды - делай правильно», С. Обоева «Азбука безопасности»

Приложение №6

Социально – коммуникативное развитие: «Воспитание культурно – гигиенических навыков»

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»

Одевание - раздевание	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом	Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать»
Второй квартал		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Беседа «Культура поведения во время еды»
Одевание - раздевание	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках	Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазяя»

Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку	Беседа «Как заботиться о своей, одежде».
Третий квартал		
Питание	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно	Беседа «Культура еды – серьезное дело»
Одевание - раздевание	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь	Чтение: М. Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости	Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку	Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья
Четвертый квартал		

Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол	Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе»
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам»
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела	Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. Совершенствовать умение полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья	Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды

**Социально – коммуникативное развитие:
«Воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств
и этических представлений»**

Приложение №7

Темы	Содержание	Методические приёмы
Сентябрь		
«Культура поведения»	Закреплять формулы словесной вежливости: (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините).	Беседы: «Всё начинается со слова - здравствуй», «Всегда будь вежлив», С кем и как можно поздороваться и попрощаться». Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо-

		невежливо», О. Дриз. «Добрые слова», Э. Котляр «Елизавета», В. Масс, М. Червинский «Стихи об одном школьнике», В. Осеева «Волшебное слово», В. Солоухин «Здравствуй! Игровые упражнения: «Кто первым поздоровается», «До-свидания, милое создание». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Положительные и моральные качества»	Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, формировать умение вместе играть, трудиться, заниматься.	Беседы: «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь». Чтение: русские народные сказки «Кот, петух и лиса», «Крылатый, мохнатый да масляный», Я. Аким «Яблоко», «Пишу тебе письмо», М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг», Г. Сапгир «Вот мой новый самокат», А. Седулин «Речные камешки», «Дом с трубой и без трубы», Л. Толстой «Два товарища».
Этические представления	Закреплять представления о дружбе, товариществе.	
Октябрь		
«Культура поведения»	Способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости. Закреплять навыки телефонного этикета.	Беседы: «Наши добрые слова», «Правила разговора по телефону». Чтение: А. Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном», А. Кондратьев «Добрый день», В. Кривошеев «Добрый день», С. Маршак «Урок вежливости», А. Шibaев «Дядя Саша огорчён». Дидактические игры: «Вежливый ручеёк», «У меня зазвонил телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Положительные и моральные качества»	Способствовать формированию заботливого отношения к малышам и пожилым людям. Дать знания о празднике «День пожилого человека».	Беседы: «Как мы можем позаботиться о старших», «Мы-защитники малышей». Чтение: русская народная сказка «Гуси-лебеди», А. Барто «Особое поручение», «Вот так защитник!», Г. Браиловская «Ушки-непослушки», Г. Виеру «Мама, почему?», С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки», Г. Макунец «Три сестры», П. Образцов «Лечу куклу», В. Осеева «Кто всех глупее», О. Руцень «Так или не так?», В. Сухомлинский «Внучка и старый дед», Л. Толстой «Старый дед и внучек», «Играющие собаки», А. Шibaев «Дед и внук», Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Не смей обижать!» Дидактическое упражнение: «Добрые слова
«Этические представления»	Закреплять понятие о доброте, формировать понимание слова «заботливость».	

		бабушке и дедушке». Продуктивная деятельность: подарки бабушкам и дедушкам.
Ноябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки поведения в общественном транспорте.	Беседы: «Как мы входим в транспорт и выходим из него», «Правила поведения в транспорте». Чтение: Е. Карганова «В автобусе», С. Михалков «Одна рифма». Дидактическое упражнение: «Кто кому уступит место». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Положительные и моральные качества»	Закреплять умения договариваться и помогать друг другу.	Беседы: «Драться или договариваться», «Как играть и не ссориться», «Умнее тот, кто уступает». Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», В. Овсеева «До первого дождя», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек». Дидактическая игра: «Как хорошо с тобой дружить».
«Этические представления»	Формировать представление о доброте и жадности	Беседа: «Что значит, быть добрым». Чтение: Я. Аким «Жадина», Е. Благинина «Подарок», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Е. Серова «Добрый великан», «Если я великан», Т. Пономарёва «Хитрое яблоко». Дидактическая игра «Цветок доброты».
Декабрь		
«Культура поведения»	Продолжать формировать умение понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам, соотносить своё поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих.	Рассматривание фотографий и иллюстраций разных эмоциональных состояний детей. Дидактические упражнения: Угадай моё настроение», «Передай своё настроение», «Поделись хорошим настроением». Упражнения по воспитанию выразительности речи.
«Положительные и моральные качества»	Формировать умение ограничивать свои желания, формировать умение считаться с желаниями окружающих.	Беседы: «Я или мы», «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь». Чтение: А. Митта «Шарик в окошке», В. Овсеева «Печенье».
«Этические представления»	Дать понятие о чуткости и равнодушии.	Беседа: «О чуткости и равнодушии». Чтение: Н. Дурова «Заботливая подруга», К. Ушинский «Лекарство», В. Овсеева «Плохо», В. Сухомлинский «Кому идти за дровами», Н. Юсупов «Простите».

Январь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор дослушивать до конца.	Рассказ воспитателя. Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Положительные и моральные качества»	Продолжать воспитывать волевые качества, развивать умение преодолевать препятствия, стоящие на пути к достижению цели.	Беседа: «Терпение и труд всё перетрут».
«Этические представления»	Продолжать знакомить с понятием «смелость» и «трусость».	Рассказ воспитателя о смелости солдат во время войны. Беседа: « Будь смелым». Чтение: И. Бутлин «Трус», Л. Пантелеев «Трус», Е. Тарховская « Я боюсь», Э. Шим «Не смей!»
Февраль		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки культуры разговора, спора, не перебивая собеседника, формировать умение доказывать свою точку зрения.	Беседа: «Вежливость в разговоре». Дидактические упражнения: «Докажи, что ты прав», «Почему ты так думаешь?». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Положительные и моральные качества»	Формировать рыцарское отношение к девочкам, продолжать развивать в девочках и мальчиках положительные качества.	Беседаб «Какими должны быть настоящие мужчины». Чтение: А. Ахундова «Красивая девочка».
«Этические представления»	Закреплять представления о скромности и зазнайстве.	Рассказ воспитателя. Чтение: русская народная сказка «Заяц-хваста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар».
Март		
«Культура поведения»	Закреплять навыки гостевого этикета.	Беседа: «Гости в дом – радость в нём». Чтение: русская народная сказка «Лиса и журавль», эстонская сказка «Каждый своё получит», О. Григорьев «Гостеприимство», С. Маршак «Кошкин дом». Дидактические упражнения:

		«Встреча гостей», «Угощение гостей», «Прощаемся с гостями».
«Положительные моральные качества»	Закреплять умение давать оценку своим поступкам.	Беседы: «Всегда ли вы правы?», «Что такое хорошо, и что такое плохо?». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Этические представления».	Продолжать формировать представления о честности и вежливости.	Беседа: «Правда и ложь». Чтение: Е. Артюшина «Признание», А. Барто «Ку-ку», В. Бахнов «Сказка о том, как опасна ложь», Б. Заходер «Ни кто», В. Овсева «Почему?», Н. Носов «Огурцы», В. Сухомлинский «Как мальчики съели мёд», «Почему ты вчера не искал мои очки?», Л. Толстой «Косточка».
Апрель		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки поведения в общественных местах (магазин, улица, поликлиника).	Беседа: «Как мы ведём себя на улице». Дидактические упражнения: «Мы по улице идём», «Что нельзя, и что можно делать в магазине».
«Положительные и моральные качества»	Формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других.	Беседа: «Справедливость – хорошее качество человека». Чтение: А. Барто «Я лишний», Г. Ладонщиков «Я не плачу», М. Лукичёв «Голубые разведчики», Л. Успенская, Н. Успенский «Вова и Валюшка». Дидактическое упражнение: «Как сказать, чтобы не обидеть». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Этические представления»	Познакомить с понятием «справедливость».	
Май		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки культуры поведения на природе.	Рассматривание Красной книги. Рассказ воспитателя. Чтение: П. Воронько «Берёзка», С. Николаева «Экскурсия в весенний лес», В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?», «Стыдно перед соловушкой», Я. Райнис «Дедушка и яблонька», Р. Тимерлин «Где лежало «спасибо»?», Э. Шим «Ёлкино платье», «Жук на ниточке». Экологические акции:
«Положительные и моральные качества»		
«Этические представления».		

		«Ёлочка-зелёная иголочка», «Наша станица должна быть зелёной» Памятки для родителей.
--	--	--

**Социально-коммуникативное развитие
«Формирование семейной, гражданской принадлежности».**

Приложение №8

Сентябрь		
Направление	Содержание	Методические приёмы
Гендерная принадлежность	Закреплять знания о самом себе.	Рассматривание картин из серии «Моя семья», семейных фотографий. Беседа: «У нас дружная семья». Чтение: «Р.Гамзатов «Мой дедушка», П. Мулин «У нас рабочая семья», Ю. Яковлев «Мама». Сюжетно-ролевая игра: «Семья».
Семейная принадлежность	Закреплять знания о своей семье.	
Гражданская принадлежность	Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин. Что есть в городе для детей.	Экскурсия по улице. Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения. Беседы: «Наша улица», «Дома бывают разные». Чтение: Э. Кац «Мы живём в Москве». Дидактические игры и упражнения: «Я живу на улице..», «Мой адрес...», «Жилое и не жилое», пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания. Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие по улице». Продуктивная деятельность: «Наша улица», «Разные дома».
	1 Сентября – День Знаний.	Экскурсия в школу. Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Скоро мы пойдём в школу». Сюжетно-ролевая игра: «Школа».
	27 Сентября – День дошкольного работника.	Беседа о труде работников детского сада. Продуктивная деятельность: «Для наших дорогих».
Октябрь		
Гендерная принадлежность	Помощь девочек и мальчиков маме и папе.	Беседы: «Как мальчики помогают маме», «Как девочки могут помочь папе».
принадлежность	Как работают мои родители.	Встреча с родителями (рассказ о профессиях). Беседы: «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы». Чтение: С. Михалков «А что у вас?». Дидактическая игра: «Угадай профессию».

Гражданская принадлежность	Наша область, район – промышленные предприятия, культурные центры, исторические памятники.	Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий. Беседы о летнем отдыхе в деревне. Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денёк(главы из книги), Ю. Ванаг «Большие дела маленького Микия». Дидактическая игра: «Кто где живёт?» (домашние животные). Продуктивная деятельность: «Деревенский дом», «Домашние животные».
	День Учителя	Рассматривание иллюстраций. Беседа о труде педагогов.
Ноябрь		
Гендерная принадлежность Семейная принадлежность	Питание и режим для мальчиков и девочек. Я и моё имя: происхождение имён, отчеств и фамилий. Конвенция о правах ребёнка: права на имя, гражданство. «День Матери».	Беседы «Как стать сильным», «Физкультура полезна всем». Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя о спорте, о физической культуре. Беседы: «Мои родители», «Кому какие дают имена», «У кого есть имена», «Что такое фамилия?», «Откуда произошли фамилии?», «Такие разные дети(национальности и расы), «Именины-праздник имени». Чтение: А. Барто «Я расту», Е. Чарушин «Почему Тюпу назвали Тбпой». Дидактические игры: «Измени имя», «Скажи по – другому», «Образуй фамилию, имя и отчество», «Назови ласково». Сюжетно-ролевая игра: «Семья». Рассказ воспитателя. Беседа: «Самое доброе слово – мама». Продуктивная деятельность: «Для любимой мамочки».
Гражданская принадлежность	Москва – главный город. России: памятники культуры, памятники знаменитым людям.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Москва – столица», «Они прославили Россию». Чтение: И. Векшегонова «Столица Родины», Ф. Глинка «Город чудный, город дивный..», Э. Кац «Мы живём в Москве», Г. Юрмин «Царь-башня».
	День народного единства.	Целевая прогулка по праздничной улице. Рассказ воспитателя.
Декабрь		
Гендерная принадлежность	Рыцари и принцессы.	Беседы об этикете. Дидактические упражнения: «Приглашение на танец», «Скажи ласковое слово», «Знакомство». Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Салон красоты», «Спасатели».
Семейная принадлежность	Конвенция о правах ребёнка: право на образование.	Целевая прогулка к школе. Беседы: «Как люди получают информацию», «Какие у нас новости», «Какие детские журналы ты любишь и почему?», «О чём любят читать мальчики и девочки», «Зачем нужно учиться».

		Сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Детское телевидение». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка».
Гражданская принадлежность	Казачья земля.	Рассматривание иллюстраций, презентаций о жизни казаков. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Казачья станица».
	Новый год у ворот.	Целевые прогулки на празднично украшенную улицу. Рассматривание иллюстраций. Украшение группы к Новому году. Подготовка к утреннику. Продуктивная деятельность: «Украшения для новогодней красавицы».
Январь		
Гендерная принадлежность	Каким должен стать настоящий мужчина.	Рассматривание фотографий детей от младенчества до настоящего времени. Беседы: «Как ты был маленьким», «Что такое-быть мужчиной». Дидактическое упражнение: «Помоги девочке одеться». Заучивание пословиц о героизме, смелости, отваге. Продуктивная деятельность: «Я-человек», пригласительные билеты на праздник «День Защитника Отечества».
Семейная принадлежность	Моя родословная, семейные традиции.	Рассматривание семейных фотографий. Составление генеалогического древа(3-5 поколений). Беседы: «История моей семьи», «Традиции нашей семьи». Сюжетно-ролевая игра: «Семья».
	Конвенция о правах ребёнка: право на защиту от вмешательства в семейную личную жизнь.	Беседы: «Если вдруг тебя обидели», «Что такое дружба», «Кого можно назвать другом», «С кем бы ты хотел дружить». Обсуждение и разрешение ситуаций: «Не поделили игрушку», «Скажи другу комплимент», «Как поступить правильно». Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Л. Толстой «Два товарища». Продуктивная деятельность: «Мои желания», «Мой друг».
Гражданская принадлежность	Мы живём в России, мы живём в большом мире: Россия на карте мира, разные страны, разные народы.	Рассматривание карты и глобуса. Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, народов, разных рас. Рассказ воспитателя. Беседы: «Широка страна моя родная», «Животные и растения в России». Чтение: Ц. Агелов «Доброе утро, дети Земли!», С. Васильев «Россия», Т. Коти «Родина моя», «Мир и человек», «Наша Родина на глобусе и карте», К. Ушинский «Отечество». Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие». Продуктивная деятельность: «Моя родная Земля».
Февраль		

Гендерная принадлежность	Будем в Армии служить.	Беседы: «Кто может служить в Армии», «Как женщины участвовали в войне», «Богатыри земли русской». Чтение: В. Косовицкий «Будущий мужчина». Развлечение: «Наши мальчики-самые сильные». Спортивный праздник «Русские богатыри». Продуктивная деятельность: подарки мальчикам, приглашительные билеты на праздник для мам и девочек. Фотоколлаж: «Мой папа в Армии служил».
Семейная принадлежность	Конвенция о правах ребёнка: право на медицинскую помощь.	Экскурсия в кабинет врача. Беседы: «Кто и как заботится о твоём здоровье», «Как создать хорошее настроение». Чтение: К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», пословицы, поговорки о здоровье. Развлечение: «Что мы знаем о здоровье». Продуктивная деятельность: «Машины «скорой помощи».
Гражданская принадлежность	Государственные символы России: флаг, герб, гимн.	Рассматривание герба, флага. Слушание гимна. Рассказ воспитателя о происхождении и видах гербов. Беседа: «Наш флаг и герб-символы России». Продуктивная деятельность: «Герб группы, детского сада».
	День Защитника Отечества.	Встреча с воинами Российской Армии. Рассматривание иллюстраций родов войск, фотографий со срочной службы пап. Чтение: В. Берестов «Пусть пулемёты не строчат», Л. Кассиль «Твои защитники».
Март		
Гендерная принадлежность	Сегодня праздник наших девочек	Беседа: «В нашей группе самые хорошие девочки». Дидактическая игра «Наши причёски». Конкурс в группе «А ну– ка девочки!» Продуктивная деятельность: Подарки девочкам. Выставки: «Золотые руки мам и бабушек», «Маленькие мастерицы».
Семейная принадлежность	История появления семьи. Вспомним, какими мы были в младшей группе.	Рассматривание фотографий. Рассказ воспитателя: «Всегда ли люди жили семьями». Беседа: «Чему научились, и что узнали в детском саду». Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад».
	Конвенция о правах ребёнка: право на отдых.	Рассматривание картин и иллюстраций о театрах, музеях, выставках. Беседы: «Как и зачем люди отдыхают», «Как ты проводишь свободное

		время», «Что такое отдых», «Какие бывают праздники». Чтение: О. Князева «Что такое театр».
Гражданская принадлежность	История возникновения Руси. Как жили люди раньше (условия быта, культура).	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как жили люди раньше». Чтение: С. Баруздин «С чего начинается Родина», Н. Кончаловская «Наша древняя столица», Л. Толстой «Филиппок», Д. Родари «Всеобщая история».
	Международный женский день	Беседы о маме. Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Драгунский «Денискины рассказы», Э. Успенский «Я устала». Утренник, посвящённый женскому празднику. Продуктивная деятельность: подарки мамам и бабушкам.
Апрель		
Гендерная принадлежность	Мужские и женские образы в художественной литературе	Чтение и беседы по прочитанным произведениям: былины, русские народные сказки: «Хаврошечка», «Семь Семионов – семь работников», «Мальчик – с пальчик», «Василиса-Прекрасная», «По щучьему веленью», «Финист-ясный сокол, и др. Продуктивная деятельность: по мотивам сказок.
Семейная принадлежность	Что мы знаем о Конвенции о правах ребёнка-закрепление знаний.	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Мы и наши права». Продуктивная деятельность: «Я-ребёнок, и я имею право».
Гражданская принадлежность	Велика Россия: разные климатические зоны, флора и фауна, жизнь людей.	Рассматривание карты, иллюстраций. Беседы: «Широка страна моя родная», «Растения и животные севера», «На юге России». Чтение: С. Данилов «Каюры», Н. Забила «Север», «Юг», И. Истомина «Тундра», «Мир и человек». Природные зоны, растения и животные», Ю. Шестопалов «Северное сияние». Дидактические игры: «Животные севера и юга», «Рассели животных». Продуктивная деятельность: «Север России», «Юг России».
	День Космонавтики.	Рассматривание портретов, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа: «Мы первые в космосе». Чтение: М. Водопьянов «Космонавт -№1», «106 минут вне Земли», В. Митяев «День Космонавтики», «Первый полёт», Г. Юрмин «Счастливого пути, космонавт». Сюжетно-ролевая игра: «Космонавты, в полёт!» Продуктивная деятельность: «Космос».
Май		

Гендерная принадлежность	Небольшой вклад в большую Победу.	Рассказ воспитателя «Дети-герои войны». Чтение: А. Печёрская «Дети-герои Великой Отечественной войны».
Семейная принадлежность	15 Мая-Международный день семьи.	Беседа о семье. Составление Книги памяти(рассказы взрослых и детей о членах семьи-участниках войны, фотографии, рисунки). Продуктивная деятельность: «Моя семья».
Гражданская принадлежность	День Победы	Встреча с ветеранами Великой Отечественной Войны. Рассмотрение иллюстраций. Экскурсия к памятнику погибшим воинам. Беседы: «Что такое героизм», «Мы помним героев». Чтение: м С. Алексеев «Первая колонна», Е. Благинина «Шинель», Л. Касиль «Памятник советскому солдату», С. Михалков «Быль для детей». Продуктивная деятельность: «Вечный огонь».
	В России и мире живут разные народы.	Рассмотрение иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа: «Россия – многонациональная страна». Чтение литературных произведений писателей разных национальностей.
Июль-Август		
Гендерная принадлежность	Закреплять представления о семье и тендерной принадлежности.	Рассмотрение репродукций картин «Мужской и женский образы в искусстве». Беседы: «Мы и наши права», «Мальчики и девочки – одинаковые и разные», «Кто я и кем хочу быть».
Семейная принадлежность		
Гражданская принадлежность	Закреплять полученные представления, формировать чувство гордости за свою Родину, край, станицу.	Рассмотрение иллюстраций. Беседа: «Я –гражданин России». Продуктивная деятельность: «Моя станица».
	6 Июня-Пушкинский день России.	Чтение произведений, беседа по содержанию. Викторина: «Сказочный мир». Продуктивная деятельность: По мотивам произведений А. Пушкина.
	22 Августа-День государственного флага.	Рассмотрение иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Цвета России»..

**Перспективно – тематическое планирование
Старшая подгруппа
на 2024-2025 учебный год**

Содержание

Образовательные области

1. Познавательное развитие

1.1 Ознакомление с предметным и социальным окружением

1.2 Ознакомление с природой

1.3 ФЭМП

2. Речевое развитие

Развитие речи

3. Художественно-эстетическое развитие

3.1 Рисование

3.2 Лепка

3.3 Аппликация

4. Физическое развитие

1. Познавательное развитие
1.1 Ознакомление с предметным и социальным окружением
1.2 Ознакомление с природой

Дата:	Тема:	Цели:	Оборудование:	примечание
1.	« Предметы, облегчающие труд человека в быту».	Формирование представления детей о предметах, облегчающие труд человека в быту. Закреплять представление о том, что предметы имеют разное назначение.	Картинки с изображением разных предметов.	
2.	« Моя семья».	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать о их профессиях, о том какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Картинки с изображением семьи.	
3.	« Что предмет расскажет о себе».	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Фишки, предметные картинки.	
4.	« О дружбе и друзьях».	Расширить знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.	Конверт: в нем письмо и карта.	
5.	« Коллекционер бумаги».	Расширить представление детей о разных видах бумаги и её качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Образцы разных видов бумаги. Предметы из бумаги.	
6.	« Детский сад».	Повторить с детьми о том, почему детский сад называют именно так. Показать общественную значимость детского сада.	Картинки с изображением работников детского сада.	

7.	« Наряды куклы Кати».	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей; побуждать устанавливать причинно- следственные связи между использованием тканей и временем года.	Кукла, кукольная одежда, картинки.	
8.	« Игры во дворе».	Знакомить детей с элементарными основами безопасности и жизни деятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте деревни; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона « 03».	Картинки с изображением подвижных игр.	
10.	« В мире металла».	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Картинки с изображением металлических предметов, металлические пластинки и предметы.	
11.	« В гостях у кастелянши».	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты шитья.	
12.	« Песня колокольчика».	Закреплять знания о стекле, металле, дереве их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Игрушка Петрушка, колокольчик, ложка, иллюстрации с изображением церквей и колоколов.	
13.	« Российская армия».	Продолжать расширять представление детей о Российской армии. Рассказать о	Иллюстрации с изображением	

		трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Познакомить с военными профессиями.	представителей военных профессий.	
14.	« Путешествие в прошлое лампочки».	Познакомить детей с историей электрической лампочки ; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники (картинки с их изображениями).	
15.	« В гостях у художника».	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	Картины разных художников.	
16.	«Путешествие в прошлое пылесоса».	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	Пылесос, предметные картинки.	
17.	« Россия – огромная страна».	Формировать представление о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями.	Иллюстрации с изображением Москвы, родного села, русской природы, карта России.	
18.	« Путешествие в прошлое телефона».	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствование телефона; закрепить правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	Иллюстрации с изображением различных телефонов.	

1.2.Ознакомление с природой

Дата:	Тема:	Задачи:	Материал	примечание
1.	«Во саду ли , в огороде»	Расширить представление детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать и правильно называть их. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширить представление детей о способах ухода за садово – огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями	Карточки с изображением овощей, фруктов, ягод. Тарелочки, ложечки на каждого ребенка. Муляжи овощей, фруктов, ягод, две корзины.	
2.	«Берегите животных».	Расширить представление детей о многообразии животного мира. Закрепить знания о животных родного края. Расширить представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Развивать творчество ,инициативу и умение	Плакаты на тему « Берегите животных!», Платы с изображением зверей, птиц, рыб и насекомых.	

		<p>работать в коллективе. Дать элементарное представление о том, что человек это часть природы, что он должен защищать её, беречь и охранять..</p>		
3.	<p>Экологическая тропа осенью (на улице)</p>	<p>Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.</p>		
4.	<p>Прогулка по лесу</p>	<p>Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное</p>		

		отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.		
5.	Пернатые друзья	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.		
6	Покормим птиц	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать		

		эмоциональную отзывчивость.		
7.	« Как животные помогают человеку».	Расширить представление детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как могут животные помогать человеку. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	Презентация «Как животные помогают человеку», бумага, цветные карандаши.	
8.	« Зимнее явление природы».	Расширить представление детей о зимних изменениях в природе. Закрепить знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	Резиновый мяч, льдинки в форме кубиков, бумага, кисти, краски, баночки с водой.	
9.	«Экологическая тропа в здании детского сада»	Расширить представление детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения животные. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными.	Схема маршрута экологической тропы , комнатные растения, аквариум с рыбками.	
10.	Цветы для	Расширять знания о		

	мамы	<p>многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.</p>		
10.	«Экскурсия в зоопарк».	<p>Расширить представление детей о многообразии животного мира, о том, что человек часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать её. Формировать представление о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери. Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>Презентация: «Животные в зоопарке», нагрудные знаки для детей «КАРАСИ» - (на группу) , «ЩУКА»- (одна).</p>	
11.	«Водные ресурсы	<p>Расширить представление детей о разнообразии водных</p>	<p>Презентация: « Реки и моря», картинки с</p>	

	земли».	ресурсов: родники, озера, реки, моря; о том, как человек может пользоваться в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширить представления о свойствах воды. Закрепить знания о водных ресурсах родного края.; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	изображением морских и речных обитателей, рек и морей, ножницы, бумага, клей.	
12.	«Леса и луга нашей родины».	Закрепить знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширить представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.	Карточки, волчок- юла.	
13	Леса и луга нашей родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и		

		<p>животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>		
14	Весенняя страда	<p>Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу.</p>		
15.	Мир комнатных растений	<p>Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях</p>		

		<p>комнатных растений с учетом их особенностей.</p> <p>Совершенствовать навыки ухода за растениями.</p> <p>Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Формировать эстетическое отношение к природе.</p>		
16.	Леса и луга нашей родины	<p>Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга.</p> <p>Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>		
17.	«Природный материал – песок, глина, камни».	<p>Закреплять представление детей о свойствах песка, глины, камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать , как человек может использовать песок, глину, камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов.</p>	<p>Презентация: « Как человек может использовать песок и глину в своей жизни», « Как человек может использовать камни в своей жизни», лупа, различные камешки, пластилин, деревянные и пластмассовые</p>	

		Развивать познавательный интерес.	изделия, емкость с водой, песок, глина, палочки.	
18.	Солнце, воздух и вода — наши верные друзья <i>(Прохождение экологической тропы)</i>	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.		

1.3 Формирование элементарных математических представлений(ФЭМП)

М е с я ц :	Тема:	Задачи	Материал	Примечание:
С Е Н Т Я Б Р Ь. 1.	«Мальвина учит Буратино».	Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Воспитывать усидчивость.	Д.м. набор объемных геометрических фигур. Картинки с изображением деятельности детей в разное время суток. Р.м. наборы объемных геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), двухполосные карточки.	
2.	«Отсчитай столько же»	Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Продолжать развивать умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями.	Д.м. барабан. Дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная – длинная и широкая, зеленая – короткая и узкая). Р.м. рабочие тетради, цветные карандаши.	
3.	«Поручение»	Содействовать овладению умения составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость	Д.м. кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором	

		<p>между целым множеством и его частями. Обобщить представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя.</p>	<p>геометрических фигур трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах. Р.м. геометрические фигуры.</p>	
4.	«Закрепление. Поручение»	<p>Содействовать овладению умения составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Обобщить представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя.</p>	<p>Д.м. кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах. Р.м. геометрические фигуры.</p>	
О К Т Я Б Р	«Соберем игрушки для куклы»	<p>Совершенствовать умение составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских</p>	<p>Д.м. кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур трех цветов, фигура</p>	

Б. 1.		геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя.	каждого цвета представлена в двух размерах. Р.м. геометрические фигуры.	
2.	«Учись считать».	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и складывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий.	Двухполосные карточки, бабочки и листочки, набор полосок разного цвета и длины, 4 набора с объемными геометрическими фигурами.	
3.	«Считаем дальше»	Совершенствовать умение считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, ещё уже ... самый узкий и (наоборот). Продолжать развивать умения определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.	Д.м. числовая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), магнитная доска. Р.м. двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка).	

4.	«Собираем урожай овощей».	Продолжать развивать умение считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, ещё ниже... самый низкий и наоборот. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	Д.м. корзина, муляжи овощей, две корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч. Р.м. Наборы елочек разной высоты (по 6 штук для каждого ребенка).	
5.	«Закрепление. Считаем дальше».	Совершенствовать умение считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, ещё уже ... самый узкий и (наоборот). Продолжать развивать умения определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.	Д.м. числовая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), магнитная доска. Р.м. двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка).	

Н О Я Б Р Б. 1.	«Отсчитай столько же»	Формировать умение считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево. Воспитывать усидчивость, внимание.	Д.м. волшебный куб, на гранях изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма. Наборы кругов и квадратов (по 8 штук), 3 игрушки. Р.м. двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов.	
2.	«Играем в школу».	Учить считать в пределах 9. Закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форм знакомых геометрических фигур.	Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов, геометрические фигуры.	
3.	«Считаем по порядку».	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9 Стимулировать детей к умению правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Развивать умение сравнивать предметы по величине (до 7 предметов). Раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения словами. Совершенствовать умения находить отличия в изображении предметов.	½ альбомного листа, цветная для вырезывания фигуры медведя, клей, салфетки.	
4.	«Считаем по порядку».	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9 Стимулировать детей к умению правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».	½ альбомного листа, цветная для вырезывания фигуры медведя, клей, салфетки.	

		Развивать умение сравнивать предметы по величине (до 7 предметов). Раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения словами. Совершенствовать умения находить отличия в изображении предметов.		
Д Е К А Б Р Ь. 1.	«В лесу».	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами.	Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения следов по количеству предусмотренных шагов. Р.м. елочки разной величины (по 8 штук), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.	
2.	«Сравни фигуры».	Формировать представления о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Продолжать развивать представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Развивать умение определять пространственное направление относительно другого лица.	Д.м. набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук) Р.м. наборы плоских геометрических фигур.	
3.	«Кто быстрее	Совершенствовать навыки счета в пределах	Д.м. музыкальный	

	сосчитает».	10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Продолжать формировать представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Создать условия для знакомства с названиями дней недели. Воспитывать внимание, усидчивость.	инструмент, ширма, мешочек с мелкими предметами, 4 картинки с изображением частей суток, 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов. Р.м. квадраты и треугольники	
4.	«Строим лесенку».	Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше? Какое меньше?» «На сколько число... больше числа... На сколько число... меньше числа...». Продолжать развивать умение определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Продолжать развивать умение последовательно называть дни недели. Воспитывать желание познавать новое.	Д.м. матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения. Р.м. пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета.	
Я Н В А Р Б. 1.	«Снежный городок».	Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Продолжать формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах	Д.м. наборное полотно 22 круга белого цвета (снежные комки). Р.м. наборы счетных палочек, двухполосные карточки, грибочки, елочки (по 10 штук для	

		10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	каждого)	
2.	«Отвечай на вопросы Незнайки».	Содействовать в умении понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Продолжать развивать пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа и др.. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	Двухполосные карточки, жирафы и слоники (по 10 штук на каждого ребенка).	
3.	«Отсчитай столько же»	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов; содействовать в умении составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Развивать навык ориентироваться на листе бумаги.	Магнитная доска, лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов. ; елочки разной высоты. Р.м. листы бумаги, трехполосные карточки, наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук, для каждого ребенка).	
Ф Е В Р А	«Составим число».	Формировать представления о количественном составе числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Продолжать	Лисёнок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы. Р.м. наборы плоских геометрических фигур,	

Л Б. 1.		содействовать в умении ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	объемные геометрические фигуры, листы бумаги квадратной формы, елочки (по 10 штук на каждого)	
2.	«Живая неделя».	Формировать представления о количественном составе чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать содействовать в умении ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Развивать умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Воспитывать привычку выслушивать ответы товарищей не перебивая.	Предметы посуды (4 предмета), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета. Р.м. наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов.	
3.	«Собираем веер».	Продолжать знакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица.	Картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников. Р.м. квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников.	
4.	«Угостим гостью».	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте,	Д.м. кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру. Р.м. круги разного цвета (по 7-8 штук для каждого)	

		раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	ребенка), полоски разного цвета и ширины (по 9 штук).	
М А Р Т. 1	«Завяжем кукле бантики».	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Содействовать в умении сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного по одному из сравниваемых предметов. Воспитывать любознательность.	Д.м. кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4-5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов. Р.м. наборы карточек с изображением предметов круглой, квадратной, прямоугольной и треугольной форм. Карточки с изображением от 6 до 10 кругов.	
2.	«Кто быстрее составит число».	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Развивать внимание. Воспитывать желание заниматься.	5-6 предметов мебели, 5-6 карточек с изображением диких птиц. 5-6 карточек с изображением транспорта. Р.м. треугольники разного цвета (по 6-7 штук), полоски разной длины и цвета.	
3.	«Игрушки в ряд».	Познакомить с записью числа 10.	Круг из цветной бумаги,	

		Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов. Карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с цифрой 1, счетные палочки.	
4.	«Строим лодочки»	Стимулировать детей к делению квадрата на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Воспитывать желание заниматься.	Д.м. 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета. Р.м. квадраты, ножницы, кораблики, клей.	
А П Р Е Л Ь.	«Раздели круг на части».	Продолжать знакомить с делением круга на 4 части, называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Воспитывать интерес к занятию	Круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов. Р.м. круги, ножницы, геометрические фигуры (по 1 на каждого ребенка)	
2.	«Раздели квадрат на части».	Познакомить с делением квадрата на равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать сравнивать	Квадраты, ножницы, полоски – образцы, кубики (по 10 штук на	

		предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Развивать мышление. Воспитывать усидчивость	двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.	
3.	«Полет в космос»	Совершенствовать навыки счета в пределах 10. понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Воспитывать усидчивость.	Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы. Р.м. геометрические фигуры – эмблемы, наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.	
4.	«Отсчитай-ка»	Продолжать понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Воспитывать умение, выслушивать ответы товарищей, не перебивая.	Двухполосные карточки, наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов.	
5.	«Составь число правильно»	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться	Д.м. три плана – схемы движения, карточки с	

		<p>в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Развивать мышление. Воспитывать желание заниматься.</p>	<p>изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой. Р.м. карточки с изображением лабиринтов, карандаши.</p>	
М А Й. 1.	<p>Закрепление. «Соберем игрушки для куклы»</p>	<p>Совершенствовать умение составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя.</p>	<p>Д.м. кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах. Р.м. геометрические фигуры.</p>	
2.	<p>Закрепление. «Собираем веер».</p>	<p>Продолжать знакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица.</p>	<p>Картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников. Р.м. квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и</p>	

			четыреугольников.	
3.	Закрепление. «Кто быстрее составит число».	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Развивать внимание. Воспитывать желание заниматься.	5-6 предметов мебели, 5-6 карточек с изображением диких птиц. 5-6 карточек с изображением транспорта. Р.м. треугольники разного цвета (по 6-7 штук), полоски разной длины и цвета.	
4.	Закрепление. «Полет в космос»	Совершенствовать навыки счета в пределах 10. понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Воспитывать усидчивость.	Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы. Р.м. геометрические фигуры – эмблемы, наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.	

2.

Речевое развитие
Развитие речи

Дата:	Тема:	Задачи:	Оборудование:	Прим.
Сентябрь 1.	« Мы воспитанники старшей группы».	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	Загадки и считалки.	
2.	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему « Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Развивать умение детей рассказывать, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Картинки «Осень».	
3.	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	Развивать умение запоминать и выразительно читать стихотворение. Продолжать формировать интерес детей к художественной литературе, умение внимательно слушать стихотворения. Воспитывать чуткость к художественному слову.	Текст стихотворения И. Белоусова «Осень»	
4.	Рассматривание сюжетной картины « Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. Расширять знания, представления об окружающем мире, активизировать словарь. Развивать связную речь	Мольберт.Картина «Осенний день» (из серии «Четыре времени года» О.Соловьевой).	
Октябрь 1.	«Учимся вежливости»	Формировать у детей понятия о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их. Активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.		
2.	Обучение рассказыванию: описание кукол.	Формировать умение составлять план описания предмета. Продолжать развивать умение	2 куклы.	

		составлять последовательный рассказ об игрушке. Воспитывать усидчивость, умение, выслушивать ответы товарищей, не перебивая.		
3.	Рассматривание картины «Ежи»	Формировать умение рассматривать и озаглавливать картину. Развивать самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.	Картина «Ежи» (из серии «Дикие животные»).	
4.	Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Содействовать в умении запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет». Развивать умение выразительно, читать стихи. Воспитывать умение быть вежливым.	Текст стихотворения Р. Сефа «Совет»	
Ноябрь 1.	Рассказывание по картинке.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы- матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	Картинки раздаточные.	
2.	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Книга «Хаврошечка» А.Н.Толстого.	
3.	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков».	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков».	Рассказ Б.Житкова «Как я ловил человечков».	
5.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Продолжать развивать умение пересказывать небольшие рассказы, соблюдая признаки монологического высказывания: целостность, связность и объем. Развивать умение употреблять слова активно, в точном соответствии со смыслом. Развивать умение строить предложения из заданного набора слов, менять их порядок. Воспитывать любовь к окружающей природе.	Текст рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	
Декабрь	Чтение стихов о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме,	Тексты стихов о	

1.		приобщить к высокой поэзии.	зиме.	
2.	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце»	Сказка П.Бажова «Серебряное копытце»	
3.	Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	Продолжать развивать понимание образной речи, интерес и любовь художественной литературе. Совершенствовать умение выразительного чтения стихотворений. Воспитывать стремление вести себя сдержанно.	Иллюстрации к произведениям С. Маршака.	
4.	Дидактические игры со словами.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова. Воспитывать внимание.	Текст стих -ния Е.Благиной « Есть ещё игра».	
Январь 1.	Обучение рассказыванию по картине « Зимние развлечения».	Содействовать формированию умений детей целенаправленному рассмотрению картины. Воспитывать умение составлять логичный эмоциональный и содержательный рассказ.	Картина «Зимние развлечения», загадка.	
2.	Чтение стихотворения о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова « Детство».	Приобщить детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова « Детство».	Тексты стих-ний.	
3.	Обучение рассказыванию. Д.У. « Что это?».	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	Картинки с изображением обитателей морских глубин.	
4.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Продолжать развивать умение пересказывать небольшие рассказы, соблюдая признаки монологического высказывания: целостность, связность и объем. Развивать умение употреблять слова активно, в точном соответствии со смыслом. Развивать умение строить предложения из	Текст рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	

		заданного набора слов, менять их порядок. Воспитывать любовь к окружающей природе.		
Февраль 1.	Рассказывание по теме « Моя любимая игрушка». Д.У. « Подскажи слово».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.		
2.	Чтение русской народной сказки « Царевна – лягушка».	Создать условия для знакомства детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обр. М. Булатова)	Текст р.н.с. «Царевна-лягушка»	
3.	Чтение стихотворения « Чудаки» Ю. Владимирова.	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	Текст стих - ния « Чудаки» Ю. Владимирова.	
4.	Обучение рассказыванию по картине « Зайцы».	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.	Картина « Зайцы» из серии « дикие животные».	
Март 1.	Беседа на тему « Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благиной « Посидим в тишине».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Текст стих- ния Е. Благиной « Посидим в тишине».	
2.	Составление рассказа по картинкам « Купили щенка».	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	Картинки « Купили щенка».	
3.	Чтение рассказа В.Драгунского « Друг детства».	Познакомить детей с рассказом В.Драгунского « Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	Текст В.Драгунского « Друг детства».	
4.	Чтение сказки « Сивка-бурка».	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка».	Текст сказки « Сивка- бурка».	
Апрель 1.	Чтение стихотворений о весне. Д.И. « Угадай слово».	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Текст стих- ния Ф.Тютчев « Весенние воды».	
2.	Пересказ загадочных	Сформулировать у детей потребность		

	историй.	пересказывать, сохраняя некоторые авторские обороты, целиком и по ролям. Совершенствовать интонацию выразительности речи. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к живой природе.		
3.	Д.И. со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей. Совершенствовать умение задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. Развивать внимание. Воспитывать интерес к дидактическим играм.	Небылицы С.Маршака.	
4.	Чтение сказки В.Катаева « Цветик – семицветик».	Познакомить детей со сказкой В.Катаева « Цветик – семицветик». Воспитывать интерес к занятию.	Текст сказки« Цветик – семицветик».	
Май 1.	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалочкой.	Текст стих-ния «День победы», считалки.	
2.	Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать монологическую форму речи. Воспитывать интерес к занятию.	Сюжетные картинки.	
3.	Чтение рассказа В.Драгунского « Сверху вниз, наискосок».	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	Текст рассказа « Сверху вниз, наискосок».	
4.	Чтение русской народной сказки « Финист – Ясный сокол».	Проверить, знают ли дети сновные черты народной сказки. Познакомить со сказкой « Финист – Ясный сокол».	Текст р.н.с. « Финист – Ясный сокол».	
5.	Рассказывание на тему « Забавные истории из моей жизни».	Проверить, умеют ли дети составлять подобные и логические рассказы на темы из личного опыта.		

1. Художественно-эстетическое развитие
3.1 Рисование

Месяц:	Тема:	задачи	материал	Примечание:
СЕНТЯБРЬ 1.	«Картинка про лето»	Создать условия для развития образного восприятия, образных представлений. Содействовать в развитии умения детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Совершенствовать умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Содействовать в умении оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Картинки, на которых изображено лето. Гуашь, листы светло-голубой, светло-желтой, или светло-серой бумаги, кисти, банка с водой, салфетка на каждого ребенка.	
2.	«Знакомство с акварелью»	Создать условия для рисования акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Дать возможность детям при помощи взрослого узнать о способах работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной). Закреплять знания основных и составных цветов. Развивать мелкую моторику руки. Воспитывать интерес к новому.	Акварельные краски, палитры, белая бумага размером ½ альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка на каждого ребенка.	
3.	«Украсть	Содействовать в умении детей	Акварельные краски,	

	платочек ромашками»	составлять узор на квадрате дополняя углы и середину; использовать приемы примакивания, концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, симметрии, чувство композиции. Продолжать рисовать красками.	альбомный лист на каждого ребенка, кисточки№4, стаканчики – неразлейка, салфетки, силуэт платочка, образцы рисования разных узоров, неваляшка.	
4.	Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Развивать умение детей создавать сказочный образность развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять правильно держать кисть в руке, умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Способствовать развитию эстетического восприятия, чувство композиции.	Акварельные краски, альбомный лист на каждого ребенка, кисточки№3, стаканчики – неразлейка, салфетки, картина яблоня с яблоками, игрушка -птица	
О К Т Я Б Р Ь. 1.	«Веселые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Создать условия для получения детьми знания о деревянной резной Богородской игрушкой, выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Формировать умение выбирать материал для рисования по своему желанию.	Акварельные краски, альбомный лист на каждого ребенка, кисточки№4, стаканчики – неразлейка, салфетки, цветные карандаши, картинки, Богородской игрушки.	
2.	«Знакомство с городецкой росписью»	Создать условия для знакомства детей с городецкой росписью. Содействовать в умении выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине	Акварельные краски, альбомный лист на каждого ребенка, кисточки№4, стаканчики – неразлейка, салфетки, изображения городецкой росписи, схемы	

		<p>большой красивый цветок — розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки—оживки (черные или белые). Содействовать в умении рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.</p>	<p>рисования городецкой росписи</p>	
3.	«Городецкая роспись»	<p>Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать расширять знания о городецкой росписью. Формировать умение рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок)</p>	<p>Акварельные краски, альбомный лист на каждого ребенка, кисточки№4, стаканчики – неразлейка, салфетки, изображения городецкой росписи, схемы рисования городецкой росписи, плитра.</p>	
4.	«Идет дождь»	<p>Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умения строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами.</p>	<p>Простой карандаш, цветные карандаши, альбомный лист на каждого ребенка.</p>	
5.	«Рисование по замыслу»	<p>Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать развивать навык рисования акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы. Выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.</p>	<p>Акварельные краски, альбомный лист на каждого ребенка, кисточки№4, №3,№5 стаканчики – неразлейка, салфетки.</p>	

Н О Я Б Р Ь. 1.	«Закладка для книги»	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратит внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Формировать умение располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	Акварельные краски, силуэт закладки на каждого ребенка, кисточки №4, стаканчики – неразлейка, салфетки, изображения городецкой росписи, схемы последовательного рисования городецкого цветка	
2.	«Моя любимая сказка»	Формировать умение у детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Альбомный лист на каждого ребенка, салфетки, цветные карандаши.	
3.	«Грузовая машина»	Формировать умение детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Содействовать в умении правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор — прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Развивать навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходить за линии контура).	Цветные карандаши, ½ альбомного листа на каждого ребенка, салфетки, картинка машина, игрушка – машина, музыкальная д/и «Угадай по звуку?»	
4.	«Сказочные	Учить детей создавать образ	Фломастеры, цветные	

	домики»	сказочного дома, передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умения рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их.	карандаши, цветные восковые мелки, краски гуашь, альбомные листы.	
Д Е К А Б Р Ь. 1.	«Зима»	Формировать умение детей передавать в рисунке картины зимы в поле, в лесу, в поселке. Содействовать в умении рисовать разные дома и деревья; рисовать, сочетая в рисунке разные материалы цветные восковые мелки, и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Гуашь, альбомный лист на каждого ребенка, восковые мелки, салфетки, иллюстрации «Зима»	
2.	«Снежинка»	Развивать умение рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Развивать умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка	Гуашь белого цвета, ½ альбомного листа синего цвета на каждого ребенка, кисточки №4, стаканчики – неразлейка, салфетки, ажурные изображения снежинок, схема последовательного рисования снежинки, снежинка.	
3.	«Наша нарядная елка»	Содействовать в развитии навыка у детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки, смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	Акварельные краски, альбомный лист на каждого ребенка, кисточки №4, стаканчики – неразлейка, салфетки, картинка ёлка.	

4.	«Усатый - полосатый»	Содействовать в умении передавать в рисунке образ котенка. Развивать умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Вызвать радость от созданного изображения.	Гуашь, альбомные листы.	
Я Н В А Р Б. 1.	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника, рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием, передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность.	Акварельные краски, альбомный лист белого цвета на каждого ребенка, кисточки, стаканчики – неразлейка, салфетки, картинка ёлка.	
2.	«Дети гуляют зимой на участке»	Содействовать в умении передавать в рисунке несложный сюжет. Развивать умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Содействовать в рисовании и закрашивании карандашами.	Цветные карандаши, альбомный лист на каждого ребенка, салфетки, схемы рисования человека, иллюстрация дети гуляют зимой на улице	
3.	«Нарисуй свое любимое животное»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Содействовать в умении выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию. Способствовать в развитии представления о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Стимулировать детей в умении рассказывать о своих	Цветные карандаши, ½ альбомного листа на каждого ребенка, салфетки	

		рисунках и рисунках товарищей.		
4.	«Нарисуй своих любимых животных»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Содействовать в умении выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию. Способствовать в развитии представления о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Стимулировать детей в умении рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Цветные карандаши, ½ альбомного листа на каждого ребенка, салфетки	
Ф Е В Р А Л Б. 1.	«Красивое развесистое дерево зимой»	Формировать умение создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Развивать умение использовать разный нажим на карандаш (для передачи более светлых и более темных теней изображения; использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.	Цветные карандаши, ½ альбомного листа тонированного синим цветом на каждого ребенка, салфетки, картинка деревьев зимой.	
2.	Рисование «По мотивам хохломской росписи»	Закрепить умение рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи. Воспитывать аккуратность.	акварельные краски, кисточки №3, стаканчики – неразлейка, салфетки, альбомный лист (полоса) на каждого ребёнка, схема рисования хохломского узора, хохломская посуда.	

3.	«Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей; удачно располагать изображение на листе. Продолжать совершенствовать приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	Цветные восковые мелки, 1/2 альбомного листа на каждого ребенка, салфетки, схема рисования человека	
4.	«Нарисуй, что интересно произошло в детском саду»	Содействовать в умении детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Развивать технические умения замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	Бумага мягких тонов, цветные карандаши, краски.	
М А Р Т. 1.	«Картинка к празднику 8 Марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Развивать воображение, память. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	акварельные краски, кисточки №4, №6, стаканчики – неразлейка, салфетки, альбомный лист на каждого ребёнка.	
2.	«Роспись кувшинчиков»	Мотивировать детей к расписыванию силуэтов кувшинчиков, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к народному творчеству.	акварельные краски, силуэты кувшинчиков, кисточки №3, стаканчики – неразлейка, салфетки, палитра, изделия кувшины, иллюстрации кувшинов	
3.	«Была у	Продолжать развивать у детей	Листы белой или цветной	

	зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная»	образные представления, воображение. Формировать умения представлять в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображения основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами.	бумаги А4, краски гуашь, банка с водой, салфетки, кисти, сангина, угольный карандаш.	
4.	Рисование по замыслу.	Развивать творчество, образные представление, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражняться в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразными рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Простой карандаш, цветные восковые мелки, акварель, листы бумаги разного размера.	
А П Р Е Л Б 1.	«Как я с мамой иду из детского сада домой».	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызвать радость от созданного изображения.	Альбомные листы, простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры, акварель.	
2.	«Гжельские узоры»	Продолжать знакомить детей с гжель- ской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие	акварельные краски, кисточки №3, стаканчики – неразлейка, салфетки, альбомный лист (силуэт чашки) на каждого ребёнка, схема рисования гжельского узора, презентация народные	

		движения руки. Воспитывать аккуратность.	умельцы.	
3.	«Красивые цветы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы. Воспитывать аккуратность.	цветные карандаши, салфетки, альбомный лист на каждого ребёнка, иллюстрации разнообразных цветов, д/и «Угадай цвет»	
4.	«Дети танцуют на празднике в детском саду».	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа. Закреплять приемы рисования карандашами разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	акварельные краски, кисточки №3, стаканчики – неразлейка, салфетки, альбомный лист (полоса) на каждого ребёнка, схемы рисования хохломского, городецкого, гжельского узора, кукла Маша.	
М А Й. 1.	«Салют над городом в честь праздника Победы»	Закрепить умение детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагать внизу дома, а вверху —салют. Развить художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Развивать воображение. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Альбомные листы, простой карандаш, цветные карандаши.	
2.	«Цветут сады»	Закрепить умение детей передавать образ цветущего сада. Развивать творческое воображение, рисовать	акварельные краски, кисточки №3, стаканчики – неразлейка, салфетки,	

		разными способами: кисточкой, смятой бумагой. Закреплять умение осветлять цвет. Закреплять знание сезона, основных и составных цветов . Воспитывать усидчивость.	альбомный листна каждого ребёнка, иллюстрации цветущего сада, квадраты бумаги 7см/ 7см.	
3.	«Картинка для игры «Радуга»».	Учить детей создать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувства цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценить коллективную работу.	Иллюстрации с изображением радуги. Краски акварель, листы бумаги формат А4 (4-5 листов), листу бумаги 10x10 см для рисования предметов, банка с водой, кисти, салфетки.	
4.	«Рисование по замыслу»	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать развивать навык рисования акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы. Выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Акварельные краски, альбомный лист на каждого ребенка, кисточки№4, №3,№5 стаканчики – неразлейка, салфетки.	
5.	Рисование по замыслу.	Развивать творчество, образные представление, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражняться в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразными рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Простой карандаш, цветные восковые мелки, акварель, листы бумаги разного размера.	

5.	«Дети танцуют на празднике в детском саду».	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа. Закреплять приемы рисования карандашами разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	акварельные краски, кисточки №3, стаканчики – неразлейка, салфетки, альбомный лист (полоса) на каждого ребёнка, схемы рисования хохломского, городецкого, гжельского узора, кукла Маша.	
----	---	---	---	--

3.2 Лепка

Месяц:	Тема:	Задачи	материал	Примечание:
С Е Н Т Я Б Р Ь 1.	«Грибы»	Создать условия лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движениями всей кисти и пальцев. Содействовать в умении передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. Воспитывать аккуратность.	Картинки грибов, пластилин, доски для лепки.	
2.	«Вылепи, какие хочешь овощи для игры в магазин»	Содействовать в умении передавать форму разных овощей. Совершенствовать умение передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. Воспитывать аккуратность, стремление закончить начатое дело.	Картинки овощей, пластилин разных цветов, доски для лепки, салфетки.	
О К	«Красивые птички» по	Развивать эстетическое восприятие. Вызвать положительное	Дымковская игрушка - птичка.	

Т Я Б Р Б. 1	мотивам народных игрушек	эмоциональное отношение к народным игрушкам. Совершенствовать приемы лепки, раскатывание, оттягивания, сплющивания, прищипывания. Развивать творчество. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	Доски для лепки, пластилин, салфетки.	
2.	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено».	Совершенствовать умение создавать сказочный образ. Развивать умение лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность.	Игрушка медвежонок, пластилин, стеки, клеенка, салфетки.	
Н О Я Б Р Б. 1.	«Козлик».	Продолжить учить детей лепить фигуру по народным мотивам, использовать приемы раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов. Развивать эстетическое восприятие.	пластилин, стеки, клеенка, салфетки.	
2.	«Олешек».	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек, лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Пластилин, доска для лепки, стека.	
Д Е К А Б Р Б. 1.	«Выпели свою любимую игрушку».	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Пластилин, доска для лепки, стека.	

2.	«Котёнок»	Формировать умение у детей создавать в лепке образ животного; развивать умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание; передавать в лепке позу котенка.	Пластилин, доска для лепки, стека.	
3.	«Девочка в зимней шубе»	Содействовать в умении детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Совершенствовать умение использовать разные приемы: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание. Воспитывать интерес к занятиям лепкой.	Пластилин, доска для лепки, стека.	
Я Н В А Р Б. 1.	«Снегурочка»	«Развивать умение детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закрепить умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.»	Игрушка снегурочка, пластилин, дощечки, стеки, бисер	
2.	«Наши гости на новогоднем празднике»	Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки.	Пластилин, доска для лепки, стека.	

Ф Е В Р А Л Б. 1.	«Зайчик»	Совершенствовать умение лепить животных, передавая форму строения и величину частей. Упражнять в применении разнообразных приемов лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание. Формировать умение передавать простые движения. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	Пластилин, доска для лепки, стека.	
2.	«Щенок».	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Игрушечный щенок. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка)	
М А Р Т. 1.	«Кувшинчик».	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	3—4 разных, но близких по форме небольших кувшинчика. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	
2.	«Птицы на кормушке»	Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц; умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. Закрепить умение детей лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород правильное положение головы, крыльев,	Пластилин, стеки, салфетки, клеенка.	

		хвоста. Развивать память, воображение. Воспитывать желание лепить.		
А П Р Е Л Б. 1.	«Белочка грызет орешки»	Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения. Воспитывать интерес к занятию.	Иллюстрация белочки грызущей орешек. Пластилин, стека.	
2.	«Девочка пляшет»	Совершенствовать умение точно передавать позу, движения. Закреплять умения передавать отношения по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки, сравнивать изображения с натурой, находить сходство и различие Развивать память. Воспитывать интерес к занятиям лепкой.	Кукла, пластилин, салфетки.	
М А Й. 1.	«Сказочные животные»	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей. Закреплять умение рисовать карандашами. Развивать воображение, память. Воспитывать аккуратность.	Игрушки, иллюстрации, изображающие сказочных животных. Картонная подставка. Пластилин, доска для лепки, стека.	
2.	«Красная Шапочка несет бабушке гостинцы».	Учить детей создать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуры человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в	Пластилин, доска для лепки, стека.	

Месяц:	Тема:	Цели:	Оборудование:	Литература	Примечание:
			использовании разнообразных приемов лепки. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.		

3.3 Applique

С Е Н Т Я Б Р Ь 1.	«На лесной полянке выросли грибы».	Совершенствовать умение вырезать предметы и их части круглой, овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Содействовать в умении вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Воспитывать аккуратность при работе с ножницами.	Картинки с изображением разных грибов, бумага разного цвета для грибов. ½ альбомного листа для наклеивания изображений		
2.	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы и их части круглой, овальной формы. Продолжать развивать умение в закруглении углов у квадратов и прямоугольников. Срезая углы способом закругления. Воспитывать аккуратность при работе с ножницами и клеем.	Круг из белой бумаги диаметром 18 см. Заготовки из цветной бумаги для вырезывания овощей, Овощи для рассматривания.	Стр.35.	
3.	«Блюдо с фруктами и ягодами».	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Большой лист бумаги в форме круга диаметром 50 см любого мягкого тона. Наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	Стр.38.	
О К Т Я Б Р	«Осенний ковер»	Продолжать развивать умения вырезывать части круглой и овальной формы; составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать навыки коллективной работы.	Цветная бумага, ватман, клей, ножницы.	Стр.38.	

Б. 1.					
2.	«Наш любимый мишка и его друзья»	Формировать умение детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину. Продолжать совершенствовать умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагая его на листе. Обращать внимание на осторожность при работе с ножницами. Воспитывать бережное отношение к своим игрушкам.	1/2 альбомного листа для фона, цветная бумага для вырезания фигуры мишки, ножницы, клей, салфетки, кисточки.	Стр.40.	
Н О Я Б Р Б. 1.	«Троллейбус».	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	Игрушка или картинка — троллейбус. Бумага размером 1/2 альбомного листа для фона, набор цветной бумаги, ножницы, клей,	Стр.46.	
2.	«Дом на нашей улице».	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать	Половина большого листа бумаги (разрезанного по горизонтали), бумага цветная мягких тонов для домов, серая бумага	Стр.47.	
.	«Машины едут по улице».	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы	цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого	Стр.53.	

		вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.	ребенка).		
Д Е К А Б Р Ь. 12	«Новогодняя поздравительная открытка».	Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные — из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	3-4 новогодние открытки. Половина альбомного листа, согнутая пополам, открытка, белого или любого мягкого тона (на выбор), наборы цветной бумаги.	Стр.61.	
Я Н В А Р Ь. 1	«Петрушка на елке».	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	Бумага разных цветов для костюмов Петрушек, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Большой лист бумаги с наклеенной или нарисованной елкой, на который дети будут наклеивать изображения.	Стр.65.	
Ф Е В Р А Л Ь.	«Матрос с сигнальными флажками».	Упражнять детей в изображении человека, в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вверху, одна рука вверху, другая внизу и т. п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из	Альбомные листы, цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	Стр.75.	

1.		бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.			
2.	«Вырежи и наклей, что хочешь».	Побуждать детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания, выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Развивать фантазию, память. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Цветная бумага для фона, цветная бумага для работы, ножницы, клей, салфетки	Стр.89.	
М А Р Т. 1.	«Сказочная птица».	Закреплять умение вырезать части предмета; разной формы и составлять из них изображение; - умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Совершенствовать умение передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. Воспитывать усидчивость.	Бумага для фона бледного тона, кусочки разной цветной бумаги, ножницы, клей.	Стр.87.	
2.	«Вырежи и наклей, что хочешь».	Побуждать детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания, выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Развивать фантазию, память. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Цветная бумага для фона, цветная бумага для работы, ножницы, клей, салфетки.	Стр.89.	

А П Р Е Л Б. 1.	«Наша новая кукла».	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Кукла в простом по форме платье. Белая бумага размером в 1/2 альбомного листа для наклеивания изображения, наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	Стр.93.	
2.	«Поезд».	Закреплять умение вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы. Воспитывать аккуратность.	Цветная бумага, ножницы, клей, ватман.	Стр.96.	
М А Й. 1.	«Весенний ковер».	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате или полосе, в разных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.	Белая и желтая бумага для цветов и зеленая для листиков. Квадраты бледных тонов для фона. Ножницы, клей.	Стр.102.	
2.	«Загадки».	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой и диагонали на	Наборы цветной бумаги, клей, ножницы, салфетки.	Стр.106.	

		несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать. Воспитывать аккуратность.			
--	--	---	--	--	--

4. Физическое развитие

Месяц	Тема	Задачи	Пособия
С	Занятие 1-2	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	2 гимнастические скамейки (высота 30—35 см), 8—10 кубиков (высота 6 см), мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы.
	Занятие 3	Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.	Мешочки по количеству детей, 3 кубика, 2—3 обруча, 2 шнура, ленточки для игры
	Занятие 4-5	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	Мячи (диаметр 6—8 см) по количеству детей, 2 стойки, шнур, несколько ленточек.
	Занятие 6	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.	3—4 мяча, 5—6 кеглей.
	Занятие 7-8	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	Мячи (диаметр 20—25 см) по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2 каната (шнура).

Занятие 9	Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми».	Мячи (диаметр 6—8 см), кубики по количеству детей, 6—8 кеглей
-----------	--	---

	Занятие 10-11	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	Гимнастические палки по количеству детей, бруски или кубики (6—8 шт., высота 15 см), 2—4 обруча (дуги), мешочки
	Занятие 12	Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках.	Мячи (диаметр 20 см), 8—10 кеглей.
	Занятие 13-14	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	Мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы детей, 8—10 коротких шнуров (косичек), 2 гимнастические скамейки.
	Занятие 15	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках.	Большой шнур (веревка), мячи (диаметр 20 см) по количеству детей, 6—8 кеглей.
	Занятие 16-17	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	2 гимнастические скамейки, мячи (диаметр 20 см) по количеству детей, маты или резиновая дорожка, 5—6 брусков (высота 10 см).
Октябрь	Занятие 18	Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Мячи (диаметр 20—25 см) по количеству детей.
	Занятие 19-20	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег враспынную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	Мячи (диаметр 6—8 см) по количеству детей, 4—6 дуг, 6—8 набивных мячей.

	Занятие 21	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками.	Несколько мячей (диаметр 20—25 см), 5—6 коротких шнуров, 6—8 брусков, ракетки и воланы для игры в бадминтон.
	Занятие 22-23	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	Обручи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки
	Занятие 24	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники».	Мячи (диаметр 20—25 см) по количеству детей, 3 мешочка, 15—20 мелких предметов, 15—20 кружков.
	Занятие 25-26	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег враспынную; разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	Мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы, мячи малые (диаметр 6—8 см) по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 6—8 кеглей.
	Занятие 27	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Малые мячи (диаметр 6—8 см) на полгруппы, несколько мячей большого диаметра, 10—12 кеглей, бруски.
Ноябрь	Занятие 28-29	Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	Обручи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки,

			мячи (диаметр 20—25 см), 5—6 кеглей.
	Занятие 30	Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.	Ленточки для игры, 3 мяча (диаметр 20—25 см), 4 шнура, 2 кубика.
	Занятие 31-32	Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.	Мячи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2—4 дуги (обруча).
	Занятие 33	Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы, шнур.
	Занятие 34-35	Продолжать отработать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	3 гимнастические скамейки, 2 стойки и шнур, мешочки на полгруппы
	Занятие 36	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	Малые мячи (диаметр 6—8 см) по количеству детей, 5—6 кубиков, 5—6 брусков
	Занятие 37 Материал для повторения (Занятие 10-11)	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	Гимнастические палки по количеству детей, бруски или кубики (6—8 шт., высота 15 см), 2—4 обруча (дуги), мешочки
Декабрь	Занятие 1-2	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную	Гимнастические палки по количеству детей, 4 доски, бруски (высота 12—20 см),

	осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	мячи на Полгруппы (диаметр 20 см).
Занятие 3	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	8—10 кеглей.
Занятие 4-5	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.	Флажки по количеству детей, мячи (диаметр 8—10 см) на полгруппы, 8—10 кеглей.
Занятие 6	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос».	Шарики «снежки»
Занятие 7-8	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	Мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы, 2 гимнастические скамейки, мешочки (8 - 10 шт.).
Занятие 9	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.	10—12 кеглей
Занятие 10-11	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	Обручи по количеству детей, скамейка гимнастическая (высота 30 см), кубики (высота 6 см), 6—8 кеглей, мячи.
Занятие 12	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Лыжи на полгруппы, несколько клюшек и шайб.

	Занятие 13-14	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и Глазомер.	2 скамейки с прорезями и 4 доски, кубики по количеству детей, несколько мячей (диаметр 25 см).
	Занятие 15	Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	«лыжи»
Январь	Занятие 16-17	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	длинный шнур (веревка), 4—6 дуг, несколько набивных мячей, мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы.
	Занятие 18	Программное содержание. Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Мешочки с песком
	Занятие 19-20	Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	Мячи по количеству детей, 4 набивных мяча, 4 обруча.
	Занятие 21	Закреплять навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с пологого склона и подъему лесенкой> повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность.	
	Занятие 22-23	Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.	Шнур, 2 гимнастические скамейки, мячи на полгруппы.

	Занятие 24	Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.	Шнур, 2 гимнастические скамейки, мячи на полгруппы.
Февраль	Занятие 25-26	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	Обручи по количеству детей, 6—8 брусков, 2—4 доски, несколько больших мячей (диаметр 20—25 см).
	Занятие 27	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке.	Лыжи и санки на полгруппы, несколько клюшек и шайб.
	Занятие 28-29	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	Палки по количеству детей, 4-6 дуг, мячи (диаметр 10-12 см).
	Занятие 30	Программное содержание. Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	
	Занятие 31-32	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.	3—4 гимнастические скамейки, мешочки по количеству детей, несколько палок или резинок для подлезания и перешагивания
	Занятие 33	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.	3 обруча.

	Занятие 34-35	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.	2 гимнастические скамейки, 2—4 кегли для ориентира, мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы.
	Занятие 36 Повторение Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	Обручи по количеству детей, 6—8 брусков, 2—4 доски, несколько больших мячей (диаметр 20—25 см).
Март	Занятие 1-2	Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Мячи и мешочки с песком по количеству детей, 8—10 обручей, канат.
	Занятие 3	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость.	Клюшки и шайбы по количеству детей.
	Занятие 4-5	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.	2 стойки, шнур, 8 10 кеглей (кубиков), мешочки для метания.
	Занятие 6	Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Шнур длинный (или веревка), мячи (диаметр 20—25 см) на треть группы.
	Занятие 7-8	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге враспынную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.	Обручи по количеству детей, 2 скамейки, кубики, шнуры

	Занятие 9	Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Мешочки с песком (3 шт.), длинный шнур, 2—3 мяча (диаметр 20—25 см).
	Занятие 10-11	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	По два мешочка на каждого ребенка, 3 обруча, 2 стойки и шнур, 5—6 набивных мячей
	Занятие 12	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	2 гимнастические скамейки, 6—8 обручей, мешочки на полгруппы
	Занятие 13-14	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	2 гимнастические скамейки, 6—8 обручей, мешочки на полгруппы
	Занятие 15	Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	Один малый мяч (диаметр 6—8 см), 3 мяча большого диаметра.
Апрель	Занятие 16-17	Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.	Скакалки по количеству детей, 8—10 кубиков, обручи с широким ободом на полгруппы.
	Занятие 18	Упражнять детей в прерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Обручи по количеству детей, мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы, 2—3 флажка (или кубика).

	Занятие 19-20	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге враспынную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.	Мячи по количеству детей, 2. гимнастические скамейки, по два мешочка на каждого ребенка, 10—12 кубиков
	Занятие 21	Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками в с бегом.	3—6 мячей (диаметр 20—25 см), 3 обруча.
	Занятие 22-23	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.	Большой шнур, скакалки на полгруппы
	Занятие 24	Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.	Мячи и кегли на полгруппы, 12—16 обручей.
	Занятие 25-26	Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.	2 гимнастические скамейки, 4—5 набивных мячей, малые мячи полгруппы
	Занятие 27	Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.	10—12 кеглей, мячи на полгруппы, ракетки и воланы для игры в бадминтон
Май	Занятие 28-29	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.	По два флажка на каждого ребенка, шнуры, мячи на пол группы детей.
	Занятие 30	Упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Обручи на полгруппы детей, большие мячи (диаметр 20—25 см) по количеству детей.

	Занятие 31-32	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	Малые мячи по количеству детей, 2 скамейки, кубики или кегли (8—10 шт.), обручи
	Занятие 33	Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Мячи на полгруппы детей, 6—8 брусков, 6—8 обручей
	Занятие 34-35	Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.	2 гимнастические скамейки, кегли и набивные мячи (по 12 шт.), по одному кольцу на каждого ребенка.
	Занятие 36	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.	3—4 мяча (диаметр 20—25 см), 3—4 обруча и мелкие предметы по количеству детей

Перспективно – тематическое планирование
Подготовительная подгруппа
на 2024-2025 учебный год

Содержание

Образовательные области

1. Познавательное развитие

1.1 Ознакомление с предметным и социальным окружением

1.2 Ознакомление с природой

1.3 ФЭМП

2. Речевое развитие

2.1 Развитие речи

2.2 Грамота

3. Художественно- эстетическое развитие

3.1 Рисование

3.2 Лепка

3.3 Аппликация

3.4 Конструирование

3.5 Ручной труд.

3.6 Музыка

4. Физическое развитие

5. Социально – коммуникативное развитие

Познавательное развитие
1.1 Ознакомление с предметным и социальным окружением

Тема	задачи	Материалы	примечание
	Сентябрь		
Предметы-помощники	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	Картинки с изображением различных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека на производстве (компьютер, станок, робот, швейная машина), фишки, алгоритм описания предмета, посылка, письмо от Незнайки.	
Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Иллюстрации по теме «Семья», Фото семей воспитанников группы	
	Октябрь		
Удивительные предметы	Упражнять детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира. Карточки, состоящие из двух частей. Картинки домино, письмо от Незнайки	

<p>Как хорошо у нас в саду</p>	<p>Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим</p>	<p>Карточки с изображением разных эмоций, фотографии помещений детского сада, план детского сада и знаки символы его помещений, карточки с изображением предметов или орудий труда разных профессий, фишки, призы.</p>
<p>Ноябрь</p>		
<p>Путешествие в прошлое книг</p>	<p>Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам</p>	<p>Красочно оформленные книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времен, набор картинок на тему от прошлого к настоящему книги; набор сюжетных картинок, отображающих правильное, бережное отношение к книгам.</p>
<p>Школа. Учитель.</p>	<p>Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе</p>	<p>Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя; карта «Школьная страна», ручка, карандаш, тетрадь, мел, ранец.</p>
<p>Декабрь</p>		

На выставке кожаных изделий	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи;познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира	Мольберт, картинки с изображением предметов одежды, обуви, галантерейных изделий и музыкальных инструментов; кожаные полоски и лоскутки прямоугольной формы
Путешествие в типографию	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждогокомпонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	Набор картинок на тему от прошлого к настоящему книги; набор сюжетных картинок, отображающих правильное, бережное отношение к книгам. Презентация
Январь		
Две вазы	Закреплять умение детей узнавать предметы изстекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	Две вазы (стекло, керамика) Презентация к занятию
Библиотека	Дать детям представление о библиотеке, о правилах,которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам	Иллюстрации к занятию , книги детских писателей, произведения разных жанров
Февраль		
В мире материалов (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	Образцы ткани, бумаги, резины, кожи, меха, дерева. Презентация

Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	Презентация к занятию «Моя армия» Картинки ВОВ, фотографии из семейного архива.
	Март	
Знатоки	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира	Предметные картинки из серии «Рукотворный мир».
Мое Отечество – Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	Открытки с изображением Москвы, флаг России, картинки костюмов разных народов мира.
	Апрель	
Путешествие в прошлое счетных устройств	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. Материал. Макеты счетных устройств; карточки, на которых изображены счетные устройства.	Счеты, счетные палочки, микрокалькулятор.
Космос	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса	Картинки из серии «Космос», плакат «Солнечная система», фото Ю. Гагарина.

	Май	
Путешествие в прошлое светофора	<p>Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком.</p> <p>Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность</p>	<p>Иллюстрации по теме ,</p> <p>Презентация «Прошлое светофора», светофор.</p>
К дедушке на ферму	<p>Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера.</p> <p>Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.</p>	<p>Две картинки, на которых изображены фермерское хозяйство и домашнее хозяйство.</p> <p>Предметные картинки с атрибутами фермерского домашнего хозяйства</p>
« Все работы хороши».	<p>Обобщать и систематизировать представления Детей о профессиях. Вызвать интерес к разным профессиям.</p> <p>Подвести к осознанию необходимости серьезной подготовки, для овладения какой – либо профессией. Воспитывать уважение к людям – профессионалам.</p>	<p>Фотографии с изображением представителей разных профессий</p>

1.Познавательное развитие
1.2 Ознакомление с природой
Сентябрь

Тема	Задачи	Материалы	примечание
Дары осени	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу.	Картинки с изображением овощей, плодов, растений. Плакат.картинки с изображением сбора плодов, овощей. Презентация «Что нам осень принесла»	
Почва и подземные обитатели	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Аудиозапись «Танец Феи Драже» (муз. П. И. Чайковского), обручи разных цветов. Ширма; куклы —Дюймовочка, Крот, Мышь, Ласточка. Баночка с водой, комочек почвы, увеличительное стекло; контейнер с почвой, стаканчик с водой, фартук, нарукавники, палочка, клеенка, влажные салфетки (на каждого ребенка).	
	Октябрь		

<p>4 октября – Всемирный день животных</p>	<p>Расширять представления детей о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать интерес, творчество и инициативу.</p>	<p>Плакаты, рисунки и фотографии с изображением животных, цветы, шары. Аудиозапись музыки П. Мориа «В мире животных». Программа карнавала шествия.</p>	
---	--	--	--

<p>Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу</p>	<p>Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.</p>	<p>Проектор. Презентация «Осень в рисунках детей».Аудиозаписи «Звуки природы», «Осенняя песня» П. И. Чайковского, вальс (по выбору педагога). Тонированные листы бумаги. Гуашь, акварельные краски, баночка с водой, кисти №2 и 5, салфетки.</p>	
	<p>Ноябрь</p>		
<p>Птицы нашего края</p>	<p>Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы.</p>	<p>Проектор, экран, презентация «Кормушки для птиц», картинки с изображением птиц, аудиозаписи птичьих голосов, листы бумаги формата А4 с изображением птиц, обитающих в данной местности, мягкий модуль—куб, цветные карандаши. Видеозапись речи орнитолога.</p>	
<p>Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)</p>	<p>Расширять представления детей о декоративных животных. Учить детей наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.</p>	<p>Презентация к занятию «Подводные жители» Картинки с изображением животных живущих в водоемах, морях и океанах</p>	
	<p>Декабрь</p>		

<p>Животные зимой</p>	<p>Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи</p>	<p>Проектор, экран, видеофильм или слайд-шоу из фотографий «Животные зимой». Карточки формата А4 «Покормите птиц зимой» с силуэтами птиц, цветные карандаши. Мяч.</p>	
------------------------------	---	---	--

	<p>между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму.</p>		
Животные водоёмов, морей и океанов	<p>Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.</p>	<p>Картинки с изображением животных живущих в водоемах, морях и океанах.</p>	
	Январь		
11 января – День заповедников и национальных парков	<p>Расширять представления детей о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесённых в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.</p>	<p>Проектор, экран, презентация (видеофильм) «Национальный парк „Лосиный остров"», фишки для игры «Знатоки природы». Медали «Знаток природы Лосиного острова* (5—6 штук). Буклеты национального парка «Лосиный остров» (на каждого ребенка). Карточки с вопросами для игры «Знатоки природы Лосиного острова».</p>	
Прохождение экологической изменении в природе (в помещении детского сада)	<p>Расширять представления о сезонных экологической изменении в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Костюм Деда Природоведа (шапка, шуба, рукавицы, штаны, рубаха). Объекты экологической тропы экологической тропы. Указатели для объектов экологической тропы. Книги о природе</p>	
	Февраль		

Служебные собаки	Расширять знания детей о домашних животных. Дать представления от служебных собаках. Показать, какую помощь собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь	Презентация «Служебные собаки», фрагмент мультфильма «Кошка, которая гуляла сама посебе». Проектор, листы бумаги формата А4 с силуэтами собак служебных пород, цветные карандаши, фломастеры. Конверт с письмом	
-------------------------	--	--	--

	ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.		
Огород на окне	Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить высаживать рассаду редиса. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.	Костюм бабушки. Пророщенные семена для посадки. Кусочки нарезанной моркови (на индивидуальных шпажках). Фартуки, ящичек, 4 стаканчика с землей, палочки, леечка, семена растений в пакетиках (на каждого ребенка), фотографии овощей, корзина с овощами, тарелка.	
	Март		
Полюбуйся: весна наступает	Расширять представления о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. Систематизировать знания о жизни животных в весенний период. Учить определять погоду с помощью народных примет.	Репродукции картин: А. Саврасов «Грач прилетели»; И. Левитан «Март»; К. Юон «Мартовское солнце». Моль берты. Цветная бумага, цветные карандаши, краски, фломастеры, ножницы, клей, салфетки, баночки для воды. Листы бумаги формата А с нарисованным фоном.	

<p>22 марта – Всемирный день водных ресурсов</p>	<p>Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам</p>	<p>Фотоматериалы на темы «Счастливый ребенок и вода», «Какую роль играет вода в жизни человека и природы?» Плакаты: «Вода для питья, приготовления пищи и для хозяйственных нужд», «Вода — дом для растений и животных», «Водный транспорт». «Вода — место отдыха». Обои для оформления плаката «Подводный мир» с нарисованными карандашом силуэтами рыбок. Пластилин. Салфетки. Вода в розетках. Бубен.</p>	
	<p>Апрель</p>		
<p>Знайки природы</p>	<p>Расширять представления о разнообразии</p>	<p>Волчок, карточки с вопросами. Игровое поле со стрелкой. Фишки. Золотые медали.</p>	

	растительного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.		
22 апреля – Международный день Земли	Расширять представления о том, что Земля—наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека зависит от окружающей среды — чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	Листы бумаги, карандаши, фломастеры, восковые мелки. Аудиозапись звука двигателя. Разноцветные звездочки (по количеству детей). Костюм Инопланетянина.	
	Май		
Прохождение экологической тропы	Расширять представления о сезонных экологической изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения на природе. Поддерживать самостоятельную поисково – исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Природный материал (камни, веточки, шишки, каштаны) и искусственные цветы и веточки для выполнения макетов альпийских горок	
Цветочный ковёр	Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям.	Проектор. Презентация «Сказка о садовых цветах» Слайды с изображением цветов: васильки, одуванчик, мать-и-мачеха, подорожник, иван-чай, медуница. Цветная бумага, гофрированная бумага, картон, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, клей, салфетки. Ватман для оформления коллективного панно «Цветочный мир». Значки цветов.	

2. Речевое развитие
2.1 Развитие речи

Дата:	Тема:	Задачи:	Материал	Прим.
1.	Подготовишки»	Расширять знания детей о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Совершенствовать умение правильно строить высказывания. Воспитывать культуру речи и поведения.	Картинки-путаницы. Стих М. Лапыгина «Кран откройся»	
2.	«Считалочка»	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. Развивать любознательность, воспитывать усидчивость.	Предметные картинки.	
3.	Для чего нужны стихи?	Содействовать развитию интереса к поэтическому слову; закреплять умение самостоятельно читать стихи; развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к художественному слову.	Сборники стихов.	
4.	«Я задумал предмет»	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину . Совершенствовать умение составлять план рассказа. Воспитывать сдержанность.	Сюжетные картинки.	
5.	«Один – много»	Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными, образовывать существительные с суффиксами, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных, использовать в речи сложные предложения. Активизировать речь детей. Формировать умение слушать воспитателя.	Предметные картинки.	
6.	Заучивание А.Фета «Ласточки пропали»	Помочь детям запомнить стихотворение, Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию стихотворения, выразительно его читать наизусть. Воспитывать любовь к поэзии.	Текст стихотворения «Ласточки пропали» А.Фет	
7.	«Готовимся к школе»	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в	Карандаш, бумага, фишки.	

		предложении. Воспитывать усидчивость.		
8.	Русские народные сказки	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. Формировать умение передавать свое отношение к поступкам героев. Воспитывать любовь к сказкам.	Тексты сказок русских народных.	
9.	«Сегодня, так светло кругом»	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. Воспитывать любовь к поэзии.	Книга стихов об осени русских поэтов.	
10.	«Осенние мотивы»	Совершенствовать у детей умение рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация, Воспитывать любовь к природе.	Книги на тему осени.	
11.	Пересказ «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение пересказывать небольшие рассказы. Развивать умение составлять план пересказа. Развивать внимание, воспитывать усидчивость.	Текст рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	
12.	Разучивание стихов о маме	Совершенствовать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать. Обогащать и активизировать речь детей.	Тексты стихов о маме, иллюстрации, изображающие мать с ребенком	
13.	Чтение сказки К. Паустовского "Теплый хлеб».	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского "Теплый хлеб". Формировать умение полно отвечать на вопросы воспитателя по тексту. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Текст сказки "Теплый хлеб"	
14.	«Книга – произведение искусства»	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. Воспитывать любовь к художественной литературе.	Сборники сказок с рисунками художников.	
15.	Чтение рассказа Л. Толстого "Прыжок"	Формировать у детей знания о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом "Прыжок". Воспитывать любовь к художественной литературе.	Текст Рассказа "Прыжок" Л. Толстого	
16.	Чтение сказки К. Ушинского	Познакомить детей со сказкой "Слепая лошадь" К. Ушинского. Совершенствовать умение понимать	Текст сказки "Слепая лошадь"	

	"Слепая лошадь"	главную идею произведения, отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать любовь к художественной литературе.		
17.	Повторение стихотворения С.Маршака « Тает месяц молодой».	Повторить с детьми любимые стихотворения.	Стихи С.Маршака.	
18.	«Новогодние встречи»	Совершенствовать умение составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. Воспитывать активность.	Загадки.	
19.	«Здравствуй, гостя - зима!»	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	Сборники стихов о зиме.	
20.	Чтение сказки С Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить детей со сказкой С.Маршака "Двенадцать месяцев" Совершенствовать умение отвечать на вопросы по содержанию полными предложениями. Воспитывать интерес к народному устному творчеству.	Текст сказки «Двенадцать месяцев	
21.	«Творческие рассказы детей»	Активизировать фантазию и речь детей.		
22.	«Сочинили мы рассказ это - раз»	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей. Воспитывать устойчивое внимание.	Сюжетная картина.	
23.	«Антонимы»	Обогащать и активизировать речь детей. Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. Совершенствовать слуховое восприятие речи. Воспитывать усидчивость.	Предметные картинки.	
24.	Пересказ рассказа В.Бианки "Музыкант".	Совершенствовать умение пересказывать Рассказ. Отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать любовь к художественной	Текст рассказа "Музыкант".	

		литературе.		
25.	Чтение рассказа Е.Воробьева "Обрывок провода".	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуаций. Воспитывать смелость.	"Обрывок провода" текст рассказа.	
26.	«Раздели слова на части»	Совершенствовать фонематическое воспитание детей. Формировать умение делить слова на части. Закрепить умение внимательно слушать. Воспитывать любовь к поэзии.	Раздаточный: Листы бумаги, карандаши, фишки.	
27.	Чтение сказки В.Даля «Старик годовик».	Совершенствовать диалогическую речь детей, развивать логическое мышление. Закрепить понятие день, неделя, месяц, год. Воспитывать любовь к художественной литературе	Текст сказки В.Даля «Старик годовик	
28.	Заучивание стихотворения «Ночь и день» П.Соловьевой	Познакомить детей со стихотворением «Ночь и день», поупражнять в выразительном чтении стихотворения. Развивать наблюдательность, логическое мышление. Воспитывать любовь к родному языку, поэтическому слову.	Стихотворение П.Соловьевой «Ночь и день».	
29.	« Весна идет, весне дорогу!».	Чтение детям стихотворения о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	Сборник стихов Ф.Тютчева.	
30.	Чтение сказки « Снегурочка».	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	Сказка «Снегурочка».	
31.	«Сочиняем сказку».	Помочь детям составить творческие рассказы. Углублять интерес к речевой деятельности. Совершенствовать умение придумывать сказку с четким композиционным построением. Развивать нравственные и эстетические чувства. Активизировать воображение детей.	Иллюстрации к сказке о Золушке.	
32.	Пересказ сказки «Лиса и козёл»	Совершенствовать умение пересказывать сказку в лицах. Формировать умение излагать тексты связно, последовательно, полно, без искажения, пропусков и повторений. Закреплять умение эмоционально, с различными интонациями предавать диалоги	Сказка «Лиса и козел»	

		действующих лиц. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.		
33.	Сказки Г.Х. Андерсена	Помочь детям вспомнить известные сказки Г.Х. Андерсена. Познакомить с биографией писателя-сказочника. Развивать связную речь детей, умение выслушивать ответ товарища, воспитывать любовь к сказкам.	Сказки Г.Х. Андерсена	
34.	Заучивание стихотворения «Родина» З. Александровой.	Помочь детям понять смысл стихотворения «Родина», запомнить произведение. Развивать связную речь детей, память, выразительность речи. Воспитывать любовь к Родине.	Стих «Родина» З.Александровой	
35.	«Обучаемся грамоте»	Совершенствовать фонематическое восприятие. Закреплять умение выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Воспитывать умение внимательно выслушивать ответ товарища. Развивать память, выразительность речи, дикцию детей.	Стих. С.Есенина «Черемуха»	
36.	«Весенние стихи»	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость о весне. Закрепить умение отвечать распространенными предложениями. Воспитывать любовь к поэзии.	Стих.А.Плещеева «Сельская песня», «Черемуха». С.Есенина, «Жаворонок» Жуковского. Иллюстрации.	

2. Речевое развитие
2.2 Грамота

Месяц:	Тема:	Задачи:	Материал	Прим.
1.	Звуки и буквы.	Способствовать детям различать звуки. Развивать диалогическую и связную речь.	Иллюстрации игрушек: лисенка, ежика, совы, тетрадь «По дороге к Азбуке».	
2.	Слова и звуки	Способствовать детям различать звуки. Развивать умение различать длинные и короткие слова диалогическую и связную речь.	Иллюстрации игрушек: лисенка, ежика, совы, тетрадь «По дороге к Азбуке».	
3.	Звук [А].	Способствовать умению детей различать положение звука в слове, различать гласные звуки, подбирать слова на заданный звук. Развивать диалогическую и связную речь.	Презентация, буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке2, цветные карандаши.	
4.	Звук [О].	Упражнять детей различать положение звука в слове, различать гласные звуки, подбирать слова на заданный звук Развивать диалогическую и связную речь.	Презентация, буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке», цветные карандаши	
5.	Звук [Э].	Упражнять детей различать положение звука в слове, различать гласные звуки, подбирать слова на заданный звук. Развивать диалогическую и связную речь.	Презентация, буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке», цветные карандаши	
6.	Звук [И].	Упражнять детей различать положение звука в слове, различать гласные звуки, подбирать слова на заданный звук. Развивать диалогическую и связную речь.	Презентация, буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке», цветные карандаши	
7.	Звук [Ы].	Способствовать умению детей различать положение звука в слове, различать гласные звуки, подбирать слова на заданный звук. Развивать диалогическую и связную речь.	Презентация, буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке», цветные карандаши	

8..	Звуки[И] - [Ы].	Способствовать умению детей различать положение звука в слове, различать гласные звуки, подбирать слова на заданный звук. Развивать диалогическую и связную речь.	Презентация, буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке», цветные карандаши	
9.	Звук [У].	Упражнять детей различать положение звука в слове, различать гласные звуки, подбирать слова на заданный звук. Развивать диалогическую и связную речь.	Презентация, буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке», цветные карандаши	
10.	Гласные звуки.	Упражнять детей различать положение звука в слове, различать гласные звуки, подбирать слова на заданный звук. Развивать диалогическую и связную речь.	Буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке», цветные карандаши	
11.	Звук [М]. Согласные звуки. Слоги.	Упражнять детей различать положение звука в слове, различать согласные от гласных звуки, подбирать слова на заданный звук. Развивать диалогическую и связную речь.	Буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке», цветные карандаши	
12..	Звук [М’]. твёрдые и мягкие согласные.	Упражнять детей различать согласные от гласных звуков, называя отличия, определять положение звука в слове. Развивать диалогическую и связную речь	Презентация, буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке», цветные карандаши	
13.	Звук [Н].	Упражнять детей различать положение звука в слове, различать согласные от гласных звуки, подбирать слова на заданный звук. Развивать диалогическую и связную речь	Буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке», цветные карандаши	
14.	Звук [Н’].	Способствовать умению детей различать положение звука в слове, различать согласные от гласных звуки, подбирать слова на заданный звук. Развивать диалогическую и связную речь	Презентация, буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке», цветные карандаши	
15.	Звук [П].	Способствовать умению детей различать положение звука в слове, различать согласные от гласных звуки, подбирать слова на заданный звук. Развивать диалогическую и связную речь	Буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке», цветные карандаши	
16.	Звук [П’].	Упражнять детей различать положение звука в слове,	Презентация, буквы,	

		различать согласные от гласных звуки, подбирать слова на заданный звук. Развивать диалогическую и связную речь	тетрадь «По дороге к Азбуке», цветные карандаши	
17.	Звук [Т].	Упражнять детей различать согласные от гласных звуков, называя отличия, определять положение звука в слове. Развивать диалогическую и связную речь	Буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке», цветные карандаши	
18.	Звук [Т'].	Упражнять детей различать согласные от гласных звуков, называя отличия, определять положение звука в слове. Развивать диалогическую и связную речь	Презентация, буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке, цветные карандаши	
19.	Звук [К].	Упражнять детей различать согласные от гласных звуков, называя отличия, определять положение звука в слове. Развивать диалогическую и связную речь	Буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке, цветные карандаши	
20.	Звук [К'].	Упражнять детей различать согласные от гласных звуков, называя отличия, определять положение звука в слове. Развивать диалогическую и связную речь	Презентация, буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке, цветные карандаши	
21.	Звук [Х].	Упражнять детей различать согласные от гласных звуков, называя отличия. Различать твердые согласные и мягкие, определять положение звука в слове. Развивать диалогическую и связную речь	Буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке, цветные карандаши	
22.	Звук [Х'].	Способствовать умению детей различать согласные от гласных звуков, называя отличия. Различать твердые согласные и мягкие, определять положение звука в слове. Развивать диалогическую и связную речь	Презентация, буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке, цветные карандаши	
23	Звуки [К]-.Х], [К]-[Х'].	Упражнять детей различать согласные глухие и звонкие звуки, называя отличия. Различать твердые согласные и мягкие, определять положение звука в слове. Развивать диалогическую и связную речь	Буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке, цветные карандаши	
24.	Звук [Ф].	Упражнять детей различать согласные от гласных звуков, называя отличия. Различать твердые согласные и мягкие, определять положение звука в слове.	Буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке, цветные карандаши	

		Развивать диалогическую и связную речь		
25.	Звук [Ф’].	Упражнять детей различать согласные от гласных звуков, называя отличия. Различать твердые согласные и мягкие, определять положение звука в слове. Развивать диалогическую и связную речь	Презентация, буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке, цветные карандаши	
26.	Звук [Й’].	Упражнять детей различать согласные от гласных звуков, называя отличия. Различать твердые согласные и мягкие, определять положение звука в слове. Развивать диалогическую и связную речь	Буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке, цветные карандаши	
27.	Дружные звуки. Звуки [Й’О].	Умение детей различать положение звука в слове, различать гласные звуки, подбирать слова на заданный звук. Развивать диалогическую и связную речь.	Презентация, буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке, цветные карандаши	
28.	Звуки [Й’У].	Умение детей различать положение звука в слове, различать гласные звуки, подбирать слова на заданный звук. Развивать диалогическую и связную речь.	Буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке, цветные карандаши	
29.	Звуки [Й’А].	Умение детей различать положение звука в слове, различать гласные звуки, подбирать слова на заданный звук. Развивать диалогическую и связную речь.	Буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке, цветные карандаши	
30.	Звуки [Й’Э].	Умение детей различать положение звука в слове, различать гласные звуки, подбирать слова на заданный звук. Развивать диалогическую и связную речь.	Буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке, цветные карандаши	
31.	Звуки [Й’Э], [Й’О], [Й’У], [Й’А].	Умение детей различать положение звука в слове, различать гласные звуки, подбирать слова на заданный звук. Развивать диалогическую и связную речь.	Буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке, цветные карандаши	
32.	Звук [Л].	Упражнять детей различать согласные звуки от гласных звуков, называя отличия, определять положение звука в слове. Развивать диалогическую и связную речь.	Буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке, цветные карандаши	
33.	Звук [Л’].	Упражнять детей различать согласные звуки от		

		гласных звуков, называя отличия, определять положение звука в слове. Развивать диалогическую и связную речь.		
34.	Звук [Л']- [Й'].	Упражнять детей различать согласные мягкие звуки, называя отличия, определять положение звука в слове. Развивать диалогическую и связную речь.		
35.	Звуки [В] – [В'].	Упражнять детей различать согласные от гласных звуков, называя отличия, определять положение звука в слове. Развивать диалогическую и связную речь	Буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке, цветные карандаши	
36	Звуки [В] – [Ф], [В']- [Ф']. Звонкие и глухие звуки	Упражнять детей различать согласные от гласных звуков, называя отличия, определять положение звука в слове. Развивать диалогическую и связную речь	Буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке, цветные карандаши	
37.	Звук [Ч']	Упражнять детей различать согласные от гласных звуков, называя отличия, определять положение звука в слове. Развивать диалогическую и связную речь	Буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке, цветные карандаши	
38.	Звук [Щ'].	Упражнять детей различать согласные от гласных звуков, называя отличия, определять положение звука в слове. Развивать диалогическую и связную речь	Буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке, цветные карандаши	
39.	Звук [Ч']- [Щ'].	Упражнять детей различать согласные от гласных звуков, называя отличия, определять положение звука в слове. Развивать диалогическую и связную речь	Буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке, цветные карандаши	
40.	Звук [Б]- [Б'].	Упражнять детей различать согласные от гласных звуков, называя отличия, определять положение звука в слове. Развивать диалогическую и связную речь.	Буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке, цветные карандаши	
41.	Звук [Б]- [П], [Б']- [П'].	Упражнять детей различать согласные от гласных звуков, называя отличия, определять положение звука в слове. Развивать диалогическую и связную речь.	Буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке, цветные карандаши	

42.	Звук [Д]- [Д'].	Упражнять детей различать согласные от гласных звуков, называя отличия, определять положение звука в слове. Развивать диалогическую и связную речь	Буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке, цветные карандаши	
43	Звук [Д]- [Т], [Д']- [Д'].	Упражнять детей различать согласные от гласных звуков, называя отличия, определять положение звука в слове. Развивать диалогическую и связную речь.	Буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке, цветные карандаши	
44.	Звук [С]	Упражнять детей различать согласные от гласных звуков, называя отличия, определять положение звука в слове. Различать твердые согласные звуки. Развивать диалогическую и связную речь	Буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке, цветные карандаши	
45.	Звук [С'].	Упражнять детей различать согласные от гласных звуков, называя отличия, определять положение звука в слове. Различать мягкие согласные звуки. Развивать диалогическую и связную речь	Буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке, цветные карандаши	
46.	Звук [Ц].	Упражнять детей различать согласные от гласных звуков, называя отличия, определять положение звука в слове. Различать твердые согласные звуки. Развивать диалогическую и связную речь	Буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке, цветные карандаши	
47.	Звук [Ц] - [С], [Ц] - [Ч'].	Упражнять детей различать согласные от гласных звуков, называя отличия, определять положение звука в слове. Развивать диалогическую и связную речь	Буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке, цветные карандаши	
48.	Звук [Г] - [Г'].	Упражнять детей различать согласные от гласных звуков, называя отличия, определять положение звука в слове. Развивать диалогическую и связную речь	Буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке, цветные карандаши	
49.	Звук [Г] - [К], [Г']- [К']	Упражнять детей различать согласные от гласных звуков, называя отличия, определять положение звука в слове. Развивать диалогическую и связную речь	Буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке, цветные карандаши	
50.	Звук [З]	Упражнять детей различать согласные от гласных звуков, называя отличия, определять положение звука в слове. Развивать диалогическую и связную речь	Буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке, цветные карандаши	
51.	Звук [З'].	Упражнять детей различать согласные от гласных звуков, называя отличия, определять положение звука в	Буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке,	

		слове. Развивать диалогическую и связную речь	цветные карандаши	
52.	Звук [З] - [С], [З']- [С'] Свистящие согласные звуки	Упражнять детей различать согласные от гласных звуков, называя отличия, определять положение звука в слове. Развивать диалогическую и связную речь	Буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке, цветные карандаши	
53.	Звук [Ш].	Упражнять детей различать согласные от гласных звуков, называя отличия, определять положение звука в слове. Развивать диалогическую и связную речь	Буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке, цветные карандаши	
54.	Звук [Ш] - [С], [Ш]- [Щ']	Упражнять детей различать согласные от гласных звуков, называя отличия, определять положение звука в слове. Развивать диалогическую и связную речь	Буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке, цветные карандаши	
55.	Звук [Ж]	Упражнять детей различать согласные от гласных звуков, называя отличия, определять положение звука в слове. Развивать диалогическую и связную речь	Буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке, цветные карандаши	
56.	Звук [Ж] - [З], [Ж]-[Ш]	Упражнять детей различать согласные от гласных звуков, называя отличия, определять положение звука в слове. Развивать диалогическую и связную речь	Буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке, цветные карандаши	
57.	Звук [Р]	Упражнять детей различать согласные от гласных звуков, называя отличия, определять положение звука в слове. Развивать диалогическую и связную речь	Буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке, цветные карандаши	
58.	Звук [Р'].	Упражнять детей различать согласные от гласных звуков, называя отличия, определять положение звука в слове. Развивать диалогическую и связную речь	Буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке, цветные карандаши	
59.	Звук [Р] - [Л], [Р']- [Л'].	Упражнять детей различать согласные от гласных звуков, называя отличия, определять положение звука в слове. Развивать диалогическую и связную речь	Буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке, цветные карандаши	
60.	Гласные звуки.	Упражнять детей различать положение звука в слове, различать гласные звуки, подбирать слова на заданный звук. Развивать диалогическую и связную речь.	Буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке», цветные карандаши	
61.	Звук [М].	Упражнять детей различать положение звука в слове,	Буквы, тетрадь «По	

	Согласные звуки. Слоги.	различать согласные от гласных звуки, подбирать слова на заданный звук. Развивать диалогическую и связную речь.	дороге к Азбуке», цветные карандаши	
62.	Звук [М']. твёрдые и мягкие согласные.	Упражнять детей различать согласные от гласных звуков, называя отличия, определять положение звука в слове. Развивать диалогическую и связную речь	Презентация, буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке», цветные карандаши	
63.	Звуки [К]-.Х], [К]- [Х'].	Упражнять детей различать согласные глухие и звонкие звуки, называя отличия. Различать твердые согласные и мягкие, определять положение звука в слове. Развивать диалогическую и связную речь	Буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке, цветные карандаши	
64	Дружные звуки. Звуки [Й'О].	Умение детей различать положение звука в слове, различать гласные звуки, подбирать слова на заданный звук. Развивать диалогическую и связную речь.	Презентация, буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке, цветные карандаши	
65.	Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А].	Умение детей различать положение звука в слове, различать гласные звуки, подбирать слова на заданный звук. Развивать диалогическую и связную речь.	Буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке, цветные карандаши	
66.	Звук [Ч']	Упражнять детей различать согласные от гласных звуков, называя отличия, определять положение звука в слове. Развивать диалогическую и связную речь	Буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке, цветные карандаши	
67.	Звук [Щ'].	Упражнять детей различать согласные от гласных звуков, называя отличия, определять положение звука в слове. Развивать диалогическую и связную речь	Буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке, цветные карандаши	
68.	Звук [Ч']- [Щ'].	Упражнять детей различать согласные от гласных звуков, называя отличия, определять положение звука в слове. Развивать диалогическую и связную речь	Буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке, цветные карандаши	
69.	Звук [Ц] - [С], [Ц] - [Ч'].	Упражнять детей различать согласные от гласных звуков, называя отличия, определять положение звука в слове. Развивать диалогическую и связную речь	Буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке, цветные карандаши	

70.	Звук [Г] - [К], [Г']- [К']	Упражнять детей различать согласные от гласных звуков, называя отличия, определять положение звука в слове. Развивать диалогическую и связную речь	Буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке, цветные карандаши	
71.	Звук [З] - [С], [З']- [С'] Свистящие согласные звуки	Упражнять детей различать согласные от гласных звуков, называя отличия, определять положение звука в слове. Развивать диалогическую и связную речь	Буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке, цветные карандаши	
72.	Звук [Ж] - [З], [Ж]-[Ш]	Упражнять детей различать согласные от гласных звуков, называя отличия, определять положение звука в слове. Развивать диалогическую и связную речь	Буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке, цветные карандаши	
73.	Звуки и буквы.	Способствовать детям различать звуки. Развивать диалогическую и связную речь.	Буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке».	
74.	Звук [З] - [С], [З']- [С'] Свистящие согласные звуки	Упражнять детей различать согласные от гласных звуков, называя отличия, определять положение звука в слове. Развивать диалогическую и связную речь	Буквы, тетрадь «По дороге к Азбуке, цветные карандаши	

2.1.Художественно-эстетическое развитие (рисование).

М ес яц :	Тема:	Задачи	материал	Примечание:
1.	«Лето».	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Акварель, гуашь, белила, листы бумаги, кисти.	
2.	«Кукла в национальном костюме».	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	Кукла в национальном костюме, простой карандаш, цветные карандаши, акварель, кисти.	
3.	«Золотая осень».	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные	Листы желтой бумаги, бумага А4, цветные карандаши, акварель, кисти.	

		цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.		
4.	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок».	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	Бумага А4, цветные карандаши.	
5.	Декоративное рисование на квадрате.	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Квадрат белой бумаги, краски, кисти.	
6.	«Поезд, в котором мы едим на дачу».	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе, воображение.	Бумага, краски, кисти.	
7.	«На чем люди ездят».	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать	Альбомный лист, простой карандаш, иллюстрации	

		крупно, располагать изображение посередине листа. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца.	транспорта.	
8.	«Наша клумба».	Создание композиций на клумбах разной формы. Формировать навыки сотрудничества. Воспитывать любознательность, интерес к познанию окружающего мира и его отражению в рисунке.	Бумага, карандаши простые, кисти, баночки, гуашевые краски, салфетки.	
9.	«Нарисуй свою любимую игрушку».	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Бумага А4, цветные карандаши.	
10	«Ветка рябины».	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	Красивая ветка рябины с небольшим числом ответвлений. Бумага А4, краски, кисточки.	
11	«Комнатное растение».	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму	Комнатное растение, альбомный лист, цветные карандаши.	

		<p>цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаши</p> <p>Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения).</p> <p>Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе; удачно располагать изображение на листе.</p>		
12	«Папа гуляет со своим ребенком в сквере».	<p>Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка.</p> <p>Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.</p>	Альбомный лист, цветные карандаши.	
13	«Город вечером».	<p>Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе.</p> <p>Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.</p>	Бумага, карандаши простые, кисти, баночки, гуашевые краски, салфетки.	
14	«Завиток».	<p>Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий).</p> <p>Учить использовать для украшения ветки</p>	Альбомный лист, цветные карандаши.	

		<p>различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.</p>		
15	«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце».	<p>Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.</p>	<p>Альбомный лист, цветные карандаши, кисти, баночки, гуашевые краски, салфетки.</p>	
16	«Серая Шейка».	<p>Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.</p>	<p>Краски, бумага, кисти.</p>	

17	«Как мы играем в детском саду».	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием	альбомный лист, цветные карандаши.	
18	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.	Изделия по мотивам городецкой росписи. Краски, кисти, бумажные полоски, круги, квадрат.	
19	«Наша любимая подвижная игра».	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.	Альбомный лист, цветные карандаши. Иллюстрация по теме.	
20	«Зимний пейзаж».	Учить передавать в рисунке образы	Альбомный лист,	

		знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	цветные карандаши.	
21	«Волшебная птица».	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	Альбомный лист, цветные карандаши, восковые мелки.	
22	« Деревья смотрят в озеро».	Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки.)	Бумага, карандаши простые, кисти, гуашевые краски, баночки, салфетки ,губки, ватные тампоны.	
23	Декоративное рисование.	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.	Альбомный лист, цветные карандаши. Фигуры птиц.	
24	«Уголок групповой комнаты»	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет,	Альбомный лист, цветные графитные карандаши	

		форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.		
25	«Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Альбомный лист, гуашевые краски, акварельные краски, простой и цветные карандаши.	
	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного — фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	Альбомный лист, простой и цветные карандаши.	

26	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Альбомный лист, простой и цветные карандаши.	
27	Рисование «Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Альбомный лист, акварельные краски, простой и цветные карандаши.	
28	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	Альбомный лист, акварельные краски, простой и цветные карандаши.	
29	«Обложка для книги сказок»	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Альбомный лист, акварельные краски, простой и цветные карандаши.	
30	Декоративное рисование «Завиток»	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать	Альбомный лист, акварельные краски,	

	(по мотивам хохломской росписи)	<p>умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны.</p> <p>Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции).</p> <p>Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.</p>	простой и цветные карандаши.	
31	«Разноцветная страна»	<p>Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).</p>	Альбомный лист, акварельные краски, простой и цветные карандаши.	
32	«Первомайский праздник в станицы»	<p>Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.</p>	Альбомный лист темного тона, кисти, краски, гуашь.	
33	«Цветущий сад»	<p>Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым</p>	Альбомный лист гуашевые краски, кисти.	

		карандашом и акварелью.		
34	«Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	Альбомный лист гуашевые краски, кисти.	
35	«Круглый год» («Двенадцать месяцев»)	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию.	Альбомный лист гуашевые краски, кисти	

2.1. Лепка

Месяц:	Тема:	Задачи	материал	Примечание:
1.	«Фрукты для игры в магазин».	Совершенствовать умение детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм: шар, цилиндр. Воспитывать аккуратность.	Фрукты, пластилин, салфетки, стеки.	
2.	«Корзина с грибами».	Упражнять в передаче формы различных грибов, используя приемы лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину, уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата	Пластилин, муляжи разных грибов, салфетки.	
3.	«Грибы для игры в магазин».	Закреплять умение детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Пластилин, муляжи разных грибов, салфетки.	
4.	«Девочка играет в мяч».	Совершенствовать умение создавать образ человека, играющего в мяч, передавая фигуру в движении, передавать форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Воспитывать аккуратность	Пластилин, стеки, салфетки.	
5.	«Фигуры человека в движении»	Закреплять умение передавать образ движущегося человека. Развивать умение соотносить величину частей фигуры.	Пластилин, стеки, салфетки.	

		Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.		
6.	«Петушок с семьей».	Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	Пластилин, стеки, салфетки, картинки петуха и курочки.	
7.	«Ребенок с котенком».	Совершенствовать разнообразные приемы лепки: из целого куска, по частям и пр. Развивать самостоятельность. Воспитывать творческую активность.	Пластилин, стеки, салфетки.	
8.	Лепка по замыслу.	Совершенствовать умение самостоятельно намечать содержание лепки, добиваться выразительности задуманного, используя известные приемы лепки. Развивать умение доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Пластилин, стеки, салфетки.	
9.	«Дымковские барышни».	Закреплять умения лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы, соблюдая пропорции фигуры. Развивать эстетичное воспитание, чувство формы. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работу товарища.	Пластилин, стеки, салфетки.	
10	«Туристы в горах».	Развивать умение детей составлять коллективную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними.	Пластилин, стеки, дощечки, салфетки.	
11	«Орлы на горных ручьях».	Развивать умение детей создавать пластические композиции: моделирование гор из бруска пластилина способом насечек стекой и лепка орла с раскрытыми крыльями.	Пластилин, стеки, дощечки, салфетки.	
12	«У лукоморья дуб зеленый...»	Создание коллективной пластической композиции по мотивам литературного произведения; планирование работы между участниками творческого проекта.	Пластилин в брусках или смешанный по цвету для оформления дуба, стеки, дощечки, салфетки, зубочистки, пуговицы.	
13	«Пластилиновый спектакль».	Создание условий для лепки фигурок и декораций для пластилинового спектакля на основе интереса к подготовке разыгрывания сюжетов знакомых сказок с помощью кукол – самоделок из пластилина.	Пластилин разных цветов, стеки, дощечки, салфетки.	
14	«Птица».	Закреплять умение лепить из целого куска по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя при этом разнообразные приемы лепки (оттягивание, сглаживание, прищипывание и др.). Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	Пластилин, образцы народных игрушек, стеки, салфетки.	
15	«Девочка и мальчик пляшут».	Совершенствовать умение лепить фигуру человека в движении. Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Воспитывать аккуратность	Пластилин, кукла, стеки, салфетки.	
16	«Пугало огородное».	Освоение нового способа лепки – на каркасе из трубочек	Пластилин, стеки, дощечки,	

		или палочек. Развивать чувство формы , наблюдательность. Воспитывать интерес к отражению впечатлений об окружающей жизни.	салфетки, трубочки для коктейля пуговицы, ножницы.	
17	«Зимнее превращения Пугала»	Показать детям возможность трансформации образа в соответствии с драматургией литературного сюжета. Продолжать освоение нового способа лепки – на каркасе из трубочек.	Пластилин, стеки, дощечки, салфетки, трубочки для коктейля пуговицы, ножницы.	
18	«Дед Мороз».	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы, передавать летали, используя различные приемы лепки. Воспитывать аккуратность	Пластилин, стеки, доска для лепки, салфетки, игрушка Деда Мороза.	
19	«Лыжник».	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки приема лепки.	Пластилин, стеки, доска для лепки, салфетки.	
20	«Как мы играем зимой».	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Совершенствовать умение отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	Пластилин, стеки, салфетки.	
21	«Петух» («Индюк»).	Учить детей передавать в лепке образ дымковского петуха (индюка): овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска с использованием усвоенных ранее приемов лепки. Развивать эстетические восприятия.	Пластилин, стеки, салфетки, Дымковский петух.	
22	«Бабушкины сказки».	Развивать умение детей лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет. Развивать способности к сюжетосложению и композиции, воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативность.	Пластилин, стеки, дощечки, салфетки, трубочки для коктейля пуговицы, лоскутки.	
23	«Пограничник с собакой».	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передовая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов. Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Пластилин, стеки, салфетки, картинки с изображением «Пограничника с собакой».	
24	«Я с моим любимым животным».	Совершенствовать умения определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить животных, передавая характерную форму и пропорции тела и частей. Воспитывать бережное отношение к животным.	Пластилин, стеки, салфетки, картинки с изображением животных.	
25	«Конек-Горбунук».	Совершенствовать умение в лепке передавать образ сказочного конька. Закреплять умение лепить из целого куска пластилина, дополняя изображение характерными деталями. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.	Пластилин, стеки, фигурка лошади.	
26	«Загорелые человечки на пляже».	Составление из вылепленных фигурок коллективной композиции. Смешивание кусочков пластилина разного цвета для получения оттенков загара.	Пластилин, бисер, дощечки, манка, ленточки, пуговицы, стеки, салфетки.	
27	«По щучьему велению».	Продолжать совершенствовать у детей умения лепить	Пластилин, стеки, салфетки,	

		небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавать пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Развивать умение оценивать работы. Воспитывать интерес к занятиям лепкой.	иллюстрации к сказке «По щучьему велению»	
28	«Конфетница для мамочки».	Лепка из колец декоративных предметов; моделирование формы изделия за счет изменения длины исходных деталей – «валиков».	Пластилин разных цветов, стеки, дощечки, салфетки.	
29	«Встреча Ивана-Царевича с лягушкой».	Учить изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.	Пластилин, стеки, салфетки.	
30	«Декоративная пластина».	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивать водой, затем стекой рисовать узор.	Картон основа для пластилины (10x15), пластилин, стеки, салфетки.	
31	«Персонаж любимой сказки».	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения руки и ног.	Пластилин, стеки, салфетки. Книга сказок с иллюстрациями, игрушки – персонажей сказок.	
32	Лепка по замыслу.	Формировать умение задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца. Закреплять умение тщательно отделять форму и детали изображения, пользуясь разнообразными приемами лепки. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	Пластилин, стеки, салфетки.	
33	«Няня с младенцем».	Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы. Развивать эстетическое восприятие.	Пластилин разных цветов, стеки, дощечки, салфетки. Дымковская игрушка – няня с младенцем.	
34	«Доктор Айболит и его друзья».	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	Пластилин разных цветов, стеки, дощечки, салфетки.	
35	«В далеком космосе».	Создание рельефной картины (панорамы), включающей разные космические объекты (солнце, планеты, звезды, созвездия, кометы). Формирование навыков сотрудничества и сотворчества.	Пластилин разных цветов, стеки, дощечки, салфетки.	
36	«Черепашка».	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии.	Пластилин разных цветов, стеки, дощечки, салфетки.	

Ме сяц :	Тема:	Задачи	материал	Примечание
----------------	-------	--------	----------	------------

апликация

1.	«Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать умение красиво подбирать цвета разных оттенков. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. Воспитывать самостоятельность.	Цветная бумага, клей, ножницы, салфетки.	
2.	«Бабочки – красавицы»	Выявления уровня владения пластическими и аппликативными умениями, способности к интеграции изобразительных техник.	Цветная бумага, простые карандаши, ластики, кисточки, клеенки, салфетки, клей.	
3.	«Наша клумба».	Развивать умение детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные венчики цветов, накладывая вырезанные формы, друг на друга; показать варианты лепестков (округлые, заострённые, с зубчиками); развивать композиционные умения – создавать из цветов узоры на клумбах разной формы.	Цветная бумага, простые карандаши, ластики, кисточки, клеенки, салфетки.	
4.	«Качели- карусели».	Учить детей создавать сложную композицию из вырезанных элементов. Познакомить с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника, сложенного дважды пополам. Развивать композиционные умения: составлять изображение предмета из нескольких частей, ритмично располагать одинаковые формы в ряд, чередовать две и несколько	Цветная бумага, простые карандаши, ластики, кисточки, клеенки, салфетки.	

		форм.		
5.	«Ваза с фруктами, ветками и цветами»	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Листы бумаги мягких тонов, цветная бумага разных оттенков, ножницы, клей.	
6.	« Осенний натюрморт».	Совершенствование техники вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, для составления натюрморта в плетеной корзинке.	Цветная бумага, простые карандаши, ластик, кисточки, клеенки, салфетки.	
7.	«Осенние картины».	Создание сюжетных композиций из природного материала- засушенных листьев, лепестков, семян. Развитие чувство цвета и композиции.	Цветная бумага, простые карандаши, ластик, кисточки, клеенки, салфетки.	
8.	« Кто в лесу живет?»	Создание сюжетных композиций из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам.	Цветная бумага, клей, ножницы, салфетки.	
9.	«Праздничный хоровод". Коллективная работа.	Формировать умение детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Совершенствовать умение при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. Воспитывать аккуратность.	большой лист бумаги, цветная бумага, ножницы, клей.	
10	«Детский сад мы строим сами».	Освоение способов модульной аппликации (мозаики); планирование работы и	Цветная бумага, простые карандаши,	

		технологичное осуществление творческого замысла.	ластики, кисточки, клеенки, салфетки.	
11	«Рыбка в аквариуме».	Совершенствовать у детей умение вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза, предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Закреплять умение добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции. Воспитывать аккуратность.	Бумага А-4 бледно-голубого, бледно-зеленого или сиреневого цвета для аквариума на выбор. Бумага разных цветов и оттенком, ножницы, клей.	
12	« Там сосны высокие».	Создание коллективной композиции из ленточных аппликаций (сосны, ели, кедры) на основе объединяющего образа (горы).	Цветная бумага, простые карандаши, ластики, кисточки, клеенки, салфетки.	
13	« Тихо ночь ложится на вершину гор».	Создание композиции в технике бумажной пластики. Разрешение возможностей применения обрывной аппликации для передачи выразительного образа.	Цветная бумага, клей, ножницы, салфетки.	
14	«Вырежи и наклей любую игрушку».	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать его на листе. Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать творчество. Воспитывать стремление доставить радость близким.	Цветная бумага, альбомный лист 1/2, ножницы, клей	
15	« Цветочные	Развивать умение вырезать шестилучевые	Фантики, фольга, клей,	

	снежинки».	снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, «ёлочка», ромб, зигзаг, волна и т.п.); развивать координацию в системе «глаз – рука»; воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору)	ножницы, салфетки.	
16	«Царевна-лягушка».	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений. Выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы с красками, умение красиво располагать изображение на листе.	Альбомный лист, краски, кисти, банка с водой.	
17	Аппликация по замыслу.	Содействовать развитию умения детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Воспитывать аккуратность.	Бумага разных цветов для фона и для вырезывания, клей, ножницы.	
18	«Корабли на рейде».	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения.	Цветная и белая бумага, ножницы, салфетки, клей, большой лист голубой или серой бумаги. Иллюстрации разных кораблей.	
19	«Избушка на курьих	Развивать умение находить аппликативные	Цветная бумага, клей,	

	ножках».	способы для создания выразительного образа сказочной избушки на курьих ножках. Развивать способности к многоплановой композиции – создавать изображение слоями: задний план (лес) и передний (избушка). Направить на поиск средств художественной выразительности (избушка скособочилась, крыша покрыта мхом и др.). Воспитывать интерес к отражению сказок в изобразительном творчестве.	ножницы, салфетки.	
20	« Перо Жар – птицы».	Упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении, отрабатывать навыки вырезывания овала из прямоугольника; развивать умение видеть красоту в передаче плавности, слитности линий и их тонкости, ритмичности; Развивать согласованность в работе глаза и руки, вызвать интерес к самостоятельному поиску и выбору изобразительно-выразительных средств; воспитывать доброжелательность.	Цветная бумага, клей, ножницы, салфетки.	
21	« Домик с трубой и сказочный дым».	Создание фантазийных образов, свободное сочетание изобразительно- выразительных средств в красивой зимней композиции.	Цветная бумага, клей, ножницы, салфетки.	
22	Аппликация по замыслу.	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезания. Воспитывать творческую аккуратность, самостоятельность. Развивать воображение.	Цветная бумага, конверт с обрезками бумаги, ножницы, клей.	

23	«Аквалангисты фотографируют кораллы».	Продолжать развивать умение изображать человека в движении, передавая особенности экипировки (маска ныряльщика, баллоны с кислородом, ласты), характерную позу и движение. Побуждать к поиску средств образной выразительности. Создать проблемную ситуацию – самостоятельно найти способ аппликативного изображения коралловых рифов (из цветной или фактурной бумаги), напомнить о таком приёме, как модульная аппликация. Развивать чувство формы и композиции.	Цветная бумага, клей, ножницы, салфетки.	
24	« Как мой папа спал, когда был маленьким».	Продолжать развивать умение детей создавать выразительные аппликативные образы, сочетая разные способы и приёмы. Наглядно показать связь между формой образа и способом её вырезания. Учить планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом. Показать приёмы оформления вырезанной фигурки дополнительными материалами (фантики, лоскутки ткани, тесьма, ленточки). Развивать воображение, чувство формы и пропорций.	Цветная бумага, клей, ножницы, салфетки.	
25	«Поздравительная открытка для мамы».	Совершенствовать умение придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета. Воспитывать любовь к маме	Образцы открыток, цветная бумага, клей, ножницы, салфетки.	
26	«Новый дом на			

	нашей улице».			
27	« Салфетка под конфетницу».	Продолжить знакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции (строить узор чередуя элементы) и цвета.	Цветная бумага, клей, ножницы, салфетки.	
28	« Пушистые картины».	Развивать умение детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогащать аппликативную технику – показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композицию. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.	Цветная бумага, клей, ножницы, салфетки.	
29	«Радужный хоровод».	Развивать умение вырезать несколько симметричных предметов из бумаги сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра, их последовательность. Развивать композиционные умения.	Бумага белая, формат А 4, розовая бумага, набор цветной бумаги, ножницы, клей, салфетки.	
30	« Весна идёт».	Оформление готовых работ (рисунков, аппликаций) как завершающий этап творчества. Создание условий для творческого применения освоенных умений.	Цветная бумага, клей, ножницы, салфетки.	
31	«Полет на луну».	Учить передать форму ракеты, применяя приемы вырезывания из бумаги, сложенной	Рисунки с изображением ракеты и	

		<p>вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги. Закрепить чувства композиции, воображение.</p>	<p>Луны. Цветная бумага, клей, ножницы, салфетки.</p>	
32	<p>Аппликация по замыслу.</p>	<p>Закрепить у детей ранее полученные знания и умения в аппликации. Закрепить умение работы с ножницами. Развивать мелкую мускулатуру рук. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>Цветная бумага, белая, ножницы, клей, салфетки</p>	
33	<p>«Букет с папоротником и солнечными зайчиками».</p>	<p>Развивать умение детей составлять сложные флористические композиции с световыми эффектами (солнечными зайчиками) по представлению или с натуры. Продолжать знакомство с жанром натюрморта. Развивать способности к формообразованию и композиции. Воспитывать эстетический вкус, интерес к природе.</p>	<p>Цветная бумага, клей, ножницы, салфетки.</p>	
34	<p>«Лягушонок и водяная лилия».</p>	<p>Составление сюжетных композиций, самостоятельный выбор художественных материалов, изобразительно-выразительных средств и технических способов. Создание интереса к познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах. Развитие чувства цвета, формы и композиции.</p>	<p>Цветная бумага, клей, ножницы, салфетки.</p>	
35	<p>«Цветы в вазе».</p>	<p>Закреплять умение, вырезать и наклеивать цветы, используя разные способы вырезания, соразмерять изображения с</p>	<p>Цветная бумага, бумага для фона светлых тонов, ножницы, клей.</p>	

		величиной листа, красиво располагать их. Воспитывать вкус в подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения.		
36	«Белка под елью».	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество.	Цветная бумага, клей, ножницы, салфетки, альбом.	
37.	Лягушонок и водяная лилия.	Развивать умение детей создавать сюжетные композиции, самостоятельно выбирать художественные материалы. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать художественный вкус.	½ листа белого цвета, цветная бумага, простые карандаши, краски	

Конструирование

Ме ся ц:	Тема:	Задачи	материал
1	«Здания».	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительном зарисовке сооружений и конструкции. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение.	Конструктор, строительные материалы.
2	«Здания».	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительном зарисовке сооружений. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение.	Ножницы, карандаш, ластик, фломастеры, линейка, простой карандаш
3	«Здания».	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, конструировать из цветного картона в предварительном зарисовке сооружений. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение.	Ножницы, карандаш, ластик, фломастеры, линейка, простой карандаш, цветной картон.
4	«Машины».	Упражнять детей в строительстве машин из разных конструкторских материалов. Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении, назначении, объяснительную речь.	Строительный материал, Конструктор «Лего», карандаши, бумага

		Уверенность, независимость мышления. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	
6	«Машины».	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении, назначении, объяснительную речь. Развивать конструкторские навыки, умение строить схемы объекта. Уверенность, независимость мышления. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Карандаши, бумага, линейка.
7	«Машины».	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении, назначении, объяснительную речь. Развивать конструкторские навыки, умение строить схемы объекта, Уверенность, независимость мышления. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Ножницы, карандаш, ластик, фломастеры, линейка, простой карандаш, цветной картон.
8	«Летательные аппараты».	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать конструкторские навыки, умение строить схемы объекта, Уверенность, независимость мышления. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Конструктор, строительные материалы.
9	«Летательные аппараты».	Формировать представления детей о летательных аппаратах разных видов, их строении, назначении, объяснительную речь. Развивать конструкторские навыки, умение строить схемы объекта, уверенность, независимость мышления. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Ножницы, карандаш, ластик, фломастеры, линейка, простой карандаш.

10	«Летательные аппараты».	Формировать представления детей о летательных аппаратах разных видов, их строении, назначении, объяснительную речь. Развивать конструкторские навыки, умение строить объект из бумаги. Уверенность, независимость мышления. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Ножницы, карандаш, ластик, фломастеры, линейка, простой карандаш, цветной картон.
11	«Роботы».	Расширять знания детей об истории робототехники. Упражнять детей в строительстве роботов из разных конструкторских материалов. Развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность. Умение делать умозаключения. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Конструктор, строительные материалы.
12	«Роботы».	Расширять знания детей об истории робототехники. Развивать конструкторские навыки, умение строить схемы объекта, уверенность, независимость мышления. Развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность. Умение делать умозаключения. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Ножницы, карандаш, ластик, фломастеры, линейка, простой карандаш.
13	«Роботы».	Расширять знания детей об истории робототехники. Развивать конструкторские навыки, умение строить объект из бумаги. Развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность. Умение делать умозаключения. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Ножницы, карандаш, ластик, фломастеры, линейка, простой карандаш, цветной картон.
14	«Проекты городов».	Упражнять детей в составлении планов строительства. Совершенствовать	Конструктор, строительные материалы.

		конструкторские способности. Упражнять детей в строительстве объекта из разных конструкторских материалов. Умение делать мозаичные композиции. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	
15	«Проекты городов».	Упражнять детей в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Развивать конструкторские навыки, умение строить схемы объекта, уверенность, независимость мышления. Умение делать мозаичные композиции. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Ножницы, карандаш, ластик, фломастеры, линейка, простой карандаш.
16	«Проекты городов».	Упражнять детей в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Развивать конструкторские навыки, умение строить объект из бумаги. Умение делать мозаичные композиции. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Ножницы, карандаш, ластик, фломастеры, линейка, простой карандаш, цветной картон.
17	«Мосты».	Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение). Содействовать в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать. Развивать внимание.	Наборы строительного материала.
18	«Мосты».	Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение). Содействовать в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские способности. Развивать конструкторские навыки, умение строить схемы объекта, уверенность, независимость мышления.	Ножницы, карандаш, ластик, фломастеры, линейка, простой карандаш.

	Развивать внимание.	
--	---------------------	--

Художественный труд

№/П	Тема:	Задачи:	Материал	примечание
1.	«Декоративное панно»	Упражнять детей в работе с природным материалом (соломой), креплению его различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом	Соломка, ножницы, клей, цветная бумага.	
2.	«Фигурки зверюшек и человечков»	Способствовать развитию умений у детей изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА. Уточнить представления о свойствах материала	Природный материал, клей.	
3.	«Мебель»	Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы.	Листы белой бумаги, клей, ножницы	
4.	«Пароход с двумя трубами»	Формировать умения у детей делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Квадратный лист бумаги, клей, карандаш простой, ножницы	

5.	«Волшебный сундучок с сюрпризом»	Способствовать развитию умений у детей работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя.	Листы бумаги, клей, ножницы, фольга. Цветная бумага, конфети.	
6.	«Салфетка»	Формировать умение в различных видах тканей, их свойствах. вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Ткань, нитки, иголка,	
7.	«Коврик»	Способствовать умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Полоски бумаги, клей, кисточки, карандаш, ножницы.	
8.	«Закладка»	Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Полоски бумаги, клей, кисточки, карандаш, ножницы.	
9.	«Пришивание пуговиц и петелек к поясу»	Формировать умение у детей пришивать пуговицы. Закрепить умение вдевать нитку в иголку, делать узелок.	Ткань, пуговицы, нитки, иголки.	

		Закрепить правила работы с иглой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.		
10.	«Кулон из бересты»	Учить изготавливать кулон из бересты и бусы из различного природного материала. Развивать аккуратность в работе, самостоятельность.	Береста, нитки, иглы, клей, тесьма, семена арбузов, дыни, яблок, вишен.	
11.	«Вышивание салфетки»	Способствовать развитию умений у детей кроить несложные изделия, сшивать их швом «вперед иглу». Подготавливать салфетки для работы, учить делать бахрому на салфетках, развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Ткань, нитки, иглы, ножницы	
12.	«Игрушки»	Способствовать развитию умений у детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров. Развивать эстетический вкус, аккуратность в работе	Катушки от ниток, картинные цилиндры, клей, ножницы	
13.	«Мебель»	Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавливать выкройку для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал	Листы белой бумаги, клей, ножницы	

		для работы.		
14.	«Игрушки»	Способствовать развитию умений у детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров. Развивать эстетический вкус, аккуратность в работе	Катушки от ниток, картинные цилиндры, клей, ножницы	
15.	«Пароход с двумя трубами»	Формировать умения у детей делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Квадратный лист бумаги, клей, карандаш простой, ножницы	
16.	«Волшебный сундучок с сюрпризом»	Способствовать развитию умений у детей работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя.	Листы бумаги, клей, ножницы, фольга. Цветная бумага, конфети.	
17.	«Салфетка»	Формировать умение в различных видах тканей, их свойствах. вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Ткань, нитки, иголка,	
18.	«Коврик»	Способствовать умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при	Полоски бумаги, клей, кисточки, карандаш, ножницы.	

		изготовлении коврика. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.		
19.	«Волшебный сундучок с сюрпризом»	Способствовать развитию умений у детей работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя.	Листы бумаги, клей, ножницы, фольга. Цветная бумага, конфети.	

Физическое развитие

Дата:	Тема:	Задачи:	Оборудование:	Прим.
1.	«Вершки и корешки» (на улице).	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивать ловкость и глазомер, точность движений. Совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Воспитывать коллективизм.	Мешочки с песком по числу детей, мячи, обручи	
2.	«Ловишки».	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча	Мячи, мешочки с песком, гимнастическая скамейка.	
3.	«Ловишки» - закрепление.	Закрепить умение детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча	Мячи, мешочки с песком, гимнастическая скамейка.	
4.	«Великаны и гномы» (на улице).	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу. Развивать внимание и быстроту движений. Воспитывать стремление к оказанию взаимопомощи.	Мешочки с песком по числу детей, мячи, обручи.	
5.	«Летает – не летает».	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции. Развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета. Закреплять упражнение с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. Воспитывать выдержку.	Ленточки для ОРУ, мячи, шнур	
6.	«Летает – не летает» - закрепление.	Закрепить умение детей в равномерном беге с соблюдением дистанции. Развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета. Закреплять упражнение с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. Воспитывать выдержку.	Ленточки для ОРУ, мячи, шнур	
7.	«Совушка» (на улице).	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча,	Мяч, набивные мячи.	

		ловкость в ходьбе между предметами.		
8.	« Удочка».	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов. Развивать ловкость в упражнении с мячом, координацию движений в задании на равновесие. Закрепить упражнение на переползание по гимнастической скамейке	Мячи, гимнастическая скамейка, веревка	
9.	« Удочка»-закрепление.	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов. Развивать ловкость в упражнении с мячом, координацию движений в задании на равновесие. Закрепить упражнение на переползание по гимнастической скамейке	Мячи, гимнастическая скамейка, веревка	
10.	«Фигуры» (на улице).	Совершенствовать ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя. Упражнять в прыжках. Разучить игру «Круговая лапта»	Мячи, кубики.	
11.	«Не попадись».	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий, Закрепить прыжки через шнур. Воспитывать выдержку.	Гимнастические палки, скамейка, обручи	
12.	«Не попадись»-закрепление.	Закрепить умение в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий, Закрепить прыжки через шнур. Воспитывать выдержку.	Гимнастические палки, скамейка, обручи	
13.	«Фигуры» (на улице).	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Совершенствовать прыжки. Воспитывать коллективизм.	Мешочки с песком.мячи	
14.	«Перелет птиц».	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и в прыжках. Развивать ловкость в упражнении с мячом. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Мячи, гимнастическая скамейка	

15.	«Перелет птиц» - закрепление.	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и в прыжках. Развивать ловкость в упражнении с мячом. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Мячи, гимнастическая скамейка	
16.	« Совушка» (на улице).	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты). Развивать точность броска, Упражнять в прыжках. Воспитывать выдержку.	Мешочки, обручи.	
17.	« Не оставайся на полу».	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу. Совершенствовать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Воспитывать выносливость.	Кубики, бруски, коврики, мячи.	
18.	« Не оставайся на полу» - закрепление.	Закрепить ходьбу с изменением направления движения по сигналу. Совершенствовать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Воспитывать выносливость.	Кубики, бруски, коврики, мячи.	
19.	«Не попадись» (на улице).	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать точность в упражнениях с мячом. Воспитывать чувство коллективизма	Мяч.	
20.	«Удочка».	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен. Закрепить упражнения в ведении мяча; ползании. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Воспитывать интерес к занятиям спортом.	Мячи, веревка	
21.	«Удочка»- закрепление.	Закрепить умение в ходьбе с высоким подниманием колен. Закрепить упражнения в ведении мяча; ползании. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Воспитывать интерес к	Мячи, веревка	

		занятиям спортом.		
22.	«Ловишки с ленточками» (на улице).	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя , бегать в умеренном темпе. Упражнять в прыжках и переброске мяча.	Ленточки, мячи.	
23.	«Удочка».	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Мячи, гимнастическая скамейка	
24.	«Удочка»- закрепление.	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Мячи, гимнастическая скамейка	
25.	«Мышеловка» (на улице).	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы, повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. Воспитывать стремление к оказанию взаимопомощи.	Мяч, кубики.	
26.	«Угадай, чей голосок?».	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой в прыжках через шнур. Повторить эстафету с мячом.	Мяч, шнуры	
27.	«Угадай, чей голосок?» - закрепление.	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой в прыжках через шнур. Повторить эстафету с мячом.	Мяч, шнуры	
28.	«Затейники» (на улице).	Совершенствовать навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; Закреплять знание игровых упражнений в прыжках и с мячом.	Кубики,мячи.	

29.	«Фигуры»	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скалку; бросании мяча друг другу. Закреплять умение ползать по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Скакалки, мячи, гимнастическая скамейка.	
30.	«Фигуры» - закрепление.	Закрепить умение в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скалку; бросании мяча друг другу. Закреплять умение ползать по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Скакалки, мячи, гимнастическая скамейка.	
31.	«По местам» (на улице).	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким поднимание колен. Повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. Воспитывать интерес к подвижным играм.	Веревка, мячи, кубики.	
32.	«Перелет птиц».	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами. Закреплять умение вести мяч с продвижением вперед. Упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.	Дуга, мячи, кубики.	
33.	«Перелет птиц»- закрепление.	Закрепить умение в ходьбе и беге «змейкой» между предметами. Закреплять умение вести мяч с продвижением вперед. Упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.	Дуга, мячи, кубики.	
34.	«Хитрая лиса» (на улице).	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения. Упражнять в поворотах прыжком на месте, повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы. Развивать умение выполнять задания с мячом. Воспитывать интерес к спортивным играм	Мячи.	
35.	« Фигуры».	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость. Формировать умение лазать по гимнастической стенке переходя с одного пролёта на другой. Закрепить упражнения в прыжках и на равновесие.	Мячи, шнуры, гимнастическая скамейка	

36.	« Фигуры» - закрепление.	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость. Формировать умение лазать по гимнастической стенке переходя с одного пролёта на другой. Закрепить упражнения в прыжках и на равновесие.	Мячи, шнуры, гимнастическая скамейка	
37.	« Совушка» (на улице).	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять детей в продолжительном беге (до 1,5 мин.). Развивать умение сохранять равновесие в прыжках ; упражнениях с мячом. Воспитывать интерес к коллективным играм.	Мячи, кубики.	
38.	«Хитрая лиса».	Упражнять детей в ходьбе с различным положением рук, в беге враспынную. Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе в усложненной ситуации. Развивать ловкость в упражнении с мячом. Воспитывать выдержку.	Мячи, кубики.	
39.	«Хитрая лиса» - закрепление.	Закрепить умение в ходьбе с различным положением рук, в беге враспынную. Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе в усложненной ситуации. Развивать ловкость в упражнении с мячом. Воспитывать выдержку.	Мячи, кубики.	
40.	«Стой» (на улице).	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Закрепить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. Воспитывать чувство коллективизма.	Обручи, кубики.	
41.	«Салки с ленточками».	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно. Закрепить упражнения в ползании и эстафету с мячом. Воспитывать желание заниматься спортом.	Мячи, скамейка, ленточки.	
42.	«Салки с ленточками»- закрепление.	Закрепить умение в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно. Закрепить упражнения	Мячи, скамейка, ленточки.	

		в ползании и эстафету с мячом. Воспитывать желание заниматься спортом.		
43.	«Лягушки и цапля» (на улице).	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. . Закрепить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. Воспитывать чувство коллективизма.	Мячи, кубики	
44.	«Попрыгунчик и воробышки».	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно. Закрепить упражнения в ползании и эстафету с мячом. Воспитывать желание заниматься спортом.	Мячи, скамейка, веревка	
45.	«Попрыгунчик и воробышки»-закрепление.	Закрепить умение в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно. Закрепить упражнения в ползании и эстафету с мячом. Воспитывать желание заниматься спортом.	Мячи, скамейка, веревка	
46.	« По дорожке проскользи» (на улице).	Упражнять детей в ходьбе и беге между постройками из снега; разучить игровое задание « Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков в дальность.	Клюшки, шайбы.	
47.	«Хитрая лиса».	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону. Упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи». Повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	Мешочки.	
48.	«Хитрая лиса» - закрепление.	Закреплять умение ходить и бегать по кругу с поворотом в другую сторону. Упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи». Повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	Мешочки.	

49.	«День и ночь».	Упражнять в ходьбе и беге по кругу и беге врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Закреплять умение прыгать на двух ногах через препятствие. Совершенствовать умение сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи.	Палки, бруски, мешочки	
50.	«День и ночь»- закрепление.	Закрепить умение в ходьбе и беге по кругу и беге врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Закреплять умение прыгать на двух ногах через препятствие. Совершенствовать умение сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи.	Палки, бруски, мешочки	
51.	« Два Мороза» (на улице).	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами , в ходьбе и беге врассыпную. Закрепить игровые упражнения с прыжками. Воспитывать интерес к подвижным играм.	Снежки.	
52.	« Совушка».	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук. Упражнять в прыжках в длину с места. Развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Мяч, скамейка, кубики	
53.	« Совушка» - закрепление.	Закреплять умение ходить с выполнением заданий для рук. Упражнять в прыжках в длину с места. Развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Мяч, скамейка, кубики	
54.	« Два Мороза» (на улице).	Упражнять детей в метании на дальность. Закрепить знание правил игр «Снежная королева», «Весёлые воробышки». Воспитывать желание играть в коллективные игры	Мешочки (снежки).	
55.	«Удочка».	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры). Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Закреплять лазанье под шнур. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Шнуры, мячи	

56.	«Удочка»- закрепление.	Закрепить умение в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры). Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Закреплять лазанье под шнур. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Шнуры, мячи	
57.	« Два Мороза» (на улице).	Упражнять детей в ходьбе между снежками. Закрепить знание правил игры «Два Мороза». Развивать ловкость, выносливость, выдержку. Воспитывать чувство коллективизма.	Мешочки (снежки).	
58.	«Паук и мухи».	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранении равновесия и в прыжках.	Скалки, гимнастическая скамейка.	
59.	« Ключи».	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивать ловкость и глазомер.	Обручи, мячи, гимнастическая скамейка.	
60.	«Попрыгунчик и» (на улице).	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Закреплять умение правильно приземляться при прыжках. Воспитывать выносливость	Санки, клюшка и шайба.	
61.	« Ключи»- закрепление.	Закрепить в умении сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивать ловкость и глазомер.	Предметы, мячи, гимнастическая скамейка.	
62.	« Не оставайся на земле».	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнения для рук; разучить прыжки с подскоком; упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч.	Гимнастическая палка, мячи, обруч.	
63.	«Пас на клюшку» (на улице).	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Санки, клюшка, шайба.	

64.	« Не оставайся на земле» - закрепление.	Закрепить умение в ходьбе и беге с выполнением упражнения для рук; разучить прыжки с подскоком; упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч.	Гимнастическая палка, мячи, предметы.	
65.	«Не попадись».	Закреплять умение ходить со сменой темпа движения. Упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку. Воспитывать стремление к ведению здорового образа жизни.	Мешочки. гимнастическая скамейка .	
66.	«Карусель» (на улице).	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Санки, клюшка, шайба.	
67.	«Не попадись» - закрепление.	Закреплять умение ходить со сменой темпа движения. Упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку. Воспитывать стремление к ведению здорового образа жизни.	Мешочки. гимнастическая скамейка.	
68.	« Жмурки».	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Мячи, предметы, обручи, гимнастическая скамейка.	
69.	«Белые медведи» (на улице).	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет». Повторение игровых заданий с метанием и прыжками. Воспитывать чувство коллективизма.	Мешочки, (снежки)	
70.	« Жмурки»- закрепление.	Закрепить умение в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Гимнастическая стенка и гимнастическая скамейка, мячи.	
71.	« Ключи».	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием. Закрепить задание в прыжках, эстафету с мячом. Воспитывать интерес к	Мячи, гимнастическая скамейка	

		совместным играм.		
72.	« Совушка».	Упражнять детей в беге на скорость, закрепить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Воспитывать чувство коллективизма.	Мяч, шнуры.	
73.	« Ключи»-повторение.	Закрепить умение в ходьбе и беге между предметами, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием. Закрепить задание в прыжках, эстафету с мячом. Воспитывать интерес к совместным играм.	Мячи, гимнастическая скамейка	
74.	«Мы веселые ребята» (на улице).	Упражнять детей в беге , в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Мячи.	
75.	«Затейники».	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную. Повторить упражнение в прыжках, ползании, задания с мячом. Воспитывать стремление добиваться результата.	Флажки, скакалки, шнур, мяч	
76.	«Затейники»-закрепление.	Закрепить умение в ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную. Повторить упражнение в прыжках, ползании, задания с мячом. Воспитывать стремление добиваться результата.	Флажки, скакалки, шнур, мяч	
77.	« Горелки» (на улице).	Упражнять детей в беге на скорость, закрепить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Воспитывать чувство коллективизма.	Мяч, шнуры.	
78.	« Волк во рву».	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель. Повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Воспитывать стремление к достижению результата.	Мешочки, палки.	

79.	« Волк во рву»- закрепление.	Закрепить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель. Повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Воспитывать стремление к достижению результата.	Мешочки, палки.	
80.	« Удочка» (на улице).	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, с мячом. Воспитывать чувство коллективизма.	Мячи.	
81.	«Совушка».	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Гимнастическая стенка, мячи, предметы.	
82.	«Совушка»- закрепление.	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Шнур, мячи, скакалки.	
83.	«Охотники и утки» (на улице).	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	Круги, шнуры, мячи.	
84.	« Хитрая лиса».	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Мячи, гимнастическая скамейка, шнур.	
85.	« Хитрая лиса»- закрепление.	Закрепить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Мячи, гимнастическая скамейка, шнур.	
86.	« Горелки» (на улице).	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	Мячи.	
87.	«Мышеловка» .	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Кубики, мячи.	
88.	«Мышеловка» -закрепление..	Закрепить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Мячи, шнур.	

89.	« Тихо – громко» (на улице).	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	Мячи.	
90.	« Затейники».	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары ; в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Гимнастическая скамейка, мешочки.	
91.	« Затейники»- закрепление.	Закрепить умение в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары ; в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Гимнастическая скамейка, мешочки.	
92.	«Лягушки в болоте» (на улице).	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом; игровые задания в прыжках, с мячом.	Мячи.	
93.	« Салки с ленточками».	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	Мячи, предметы, гимнастическая скамейка.	
94.	«Салки с ленточками»- закрепление.	Закрепить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	Мячи, шнур, гимнастическая скамейка.	
95.	« Совушка».	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Мячи, гимнастическая скамейка.	
96.	« Брось – поймай» (на улице).	Упражнять детей в продолжительном беге. Развивать выносливость. Развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении. Упражнять в прыжках через скакалку.	Мячи, скакалки.	
97.	«Совушка»- закрепление.	Закрепить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Мячи, гимнастическая скамейка.	
98.	« Горелки».	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места. Закрепить упражнения с мячом. Воспитывать чувство коллективизма.	Мячи, обруч.	

99.	«Мышеловка» (на улице).	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Мячи, скакалка.	
100.	« Горелки»- закрепление.	Закрепить умение детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места. Закрепить упражнения с мячом. Воспитывать чувство коллективизма.	Мячи, предметы.	
101.	« Воробьи и кошка».	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в прыжках, в равновесии. Воспитывать стремление к достижению результата.	Гимнастическая скамейка, мешочки.	
102.	« Горелки» (на улице).	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.	Мячи, кегли.	
103.	« Воробьи и кошка»- закрепление.	Закрепить умение детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в прыжках, в равновесии. Воспитывать стремление к достижению результата.	Мешочки, предметы, шнур.	
104.	« Охотники и утки».	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу. Закрепить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. Воспитывать стремление к достижению результата.	Предметы, гимнастические: стенка, палки, скамейка.	
105.	« Не оставайся на земле» (на улице).	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом. Упражнять в заданиях с мячом. Воспитывать волевые качества: выносливость, силу.	Мячи.	
106.	« Охотники и утки»- закрепление.	Закрепить умение в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу. Закрепить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. Воспитывать стремление к достижению результата.	Предметы гимнастические: палки, скамейка, стенка,	

107.	« Воробьи и кошка»- закрепление.	Закрепить умение детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в прыжках, в равновесии. Воспитывать стремление к достижению результата.	Мешочки, предметы, шнур.	
108.	« Брось – поймай» (на улице).	Упражнять детей в продолжительном беге. Развивать выносливость. Развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении. Упражнять в прыжках через скакалку.	Мячи, скакалки.	
108.	« Воробьи и кошка»- закрепление.	Закрепить умение детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в прыжках, в равновесии. Воспитывать стремление к достижению результата.	Мешочки, предметы, шнур.	
109.	« Охотники и утки».	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу. Закрепить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. Воспитывать стремление к достижению результата.	Предметы, гимнастические:стенка, палки, скамейка.	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Работа с воспитанниками		
Конкурсы, выставки для детей. Совместные работы детей и родителей.		
Конкурс: «Осенняя сказка» - выставка аппликаций, рисунков - дети всех возрастов	Сентябрь	старший
Конкурс: «Зимушка хрустальная» - выставка аппликации, пластинография, рисование нетрадиционных техник (воспитанники всех возрастов)	Декабрь	
Конкурс: «Новый год у ворот....» - поделки (воспитанники с родителями)	Декабрь	

Фестиваль - выставка: «На защите Родины» - выставка аппликаций – дети старшей и подготовительной групп совместно с родителями.	Февраль	воспитатель , воспитател и
Конкурс: «Весенняя история» - выставка аппликаций, рисунков - дети всех возр.гр	Март	
Конкурс выставка: «Победный май» - аппликация с использованием нетрадиционных техник - старшая, подготовительная группы	Май	
Конкурс: «Салют Победы» - рисунок с использованием нетрадиционных техник	Май	
Акции в МБДОУ		
Экологическая акция «Древонасаждение»	По плану	Педагоги
Акции по ПДД «Пешеходный переход»; «Засветись в темноте», «Пристигни самое дорогое» и др.	По плану	
Экологическая акция «Помогите птицам»	декабрь - февраль	
Акция «Украсим ёлочку»	Декабрь	
Акция «Окна Победы»	Апрел ь	
Праздники, развлечения, проводимые во всех возрастных группах МБДОУ		
Цель: Развивать творческие способности дошкольников, способствовать укреплению дружеских отношений всех участников образовательного процесса.		
«День знаний» и ПДД	01.09.2024 г.	

«В здоровом теле – здоровый дух» (старшие группы)	Ноябрь	
«Зимняя спартакиада»	Декабрь	
«Мой весёлый, звонкий мяч» (младшие группы)	Январь	
«Олимпийские фантазии»	Март	
«Спортивный праздник, посвященный Дню защитников Отечества»	Февраль	
«А ну-ка девочки» «Спортивно - музыкальный праздник, посвященный 8 марта»	Март	
«Всемирный день здоровья» 7.04.	Апрель	
«Весенние старты» (старшие группы)	Апрель	
«В стране Спортландии» (младшие группы)	Май	
«Зарница» военно – спортивная игра(старшие группы)	Май	
Итоговые мероприятия (групповые развлечения, посиделки, театрализация и т.п.)		
Подготовительная группа		
«День знаний и ПДД» праздник	01.09.2024	воспитатели
«Детский сад для ребят» экскурсия по ДОУ	08.09.2024	воспитатели
«Осенние дары» развлечение	15.09.2024	воспитатели
«День Мира" - Тематический праздник	22.09.2024	воспитатели
Праздник «День дошкольного работника»	27.09.2024	воспитатели
КВН "Все профессии важны, все профессии нужны" Фотовыставка «Профессии моих родителей»	29.09.2024	воспитатели
Коллаж «Мир животных»	06.10.2024	воспитатели
Экологическая акция «Чистые дорожки»	13.10.2024	воспитатели
Викторина «Что? Где? Когда?» («Мир предметов и техники»)	20.10.2024	воспитатели
КВН «Я ребёнок и я знаю свои права»	27.10.2024	воспитатели
«Мой дом, моя семья» посиделки	03.11.2024	воспитатели
Викторина «По страницам книг»	10.11.2024	воспитатели

Игра – путешествие «Мир игр»	17.11.2024	воспитатели
«День матери» праздник	24.11.2024	воспитатели
«Зимушка – зима, снова к нам ты пришла!» Виртуальная экскурсия в зимний лес	01.12.2024	воспитатели
Выставка рисунка «Моя любимая игрушка»	08.12.2024	воспитатели
КВН «Уроки воспитанности»	15.12.2024	воспитатели
Коллаж «Мир увлечений девочек и мальчиков».	22.12.2024	воспитатели
Коллективная творческая работа «Новогодние фантазии»	30.12.2024	воспитатели
«Ёлочка, до свидания!»	08.01.2025	воспитатели
Досуг «Колядки»	12.01.2025	воспитатели
Игра – путешествие «Мир театра» +праздник «Крещение»	19.01.2025	воспитатели
Вечер загадок «Удивительный мир предметов»	26.01.2025	воспитатели
КВН «От чего и почему?!»	02.02.2025	воспитатели
Выставка детского творчества «Моя родина Россия!»	09.02.2025	воспитатели
«Донской край» посиделки	16.02.2024	воспитатели
«День защитника Отечества» праздник	21-22.02.2025	воспитатели
Досуг «Весна – красна ты вновь пришла!»	01.03.2025	воспитатели
Праздник «Международный женский день 8е марта»	06-07.03.2025	воспитатели
Праздник «Масленица»	28.02.2025	воспитатели
Игра – путешествие «Студия художника», выставка рисунков «Картинная галерея»; Виртуальная экскурсия в лес «Птичьи трели», «Сорок - сороков» - изготовление птиц	22.03.2025	воспитатели
«Юные химики» досуг	29.03.2025	воспитатели
Посиделки «Путь хлеба»	05.04.2025	воспитатели
«Космический мир» коллаж детских работ	12.04.2025	воспитатели
Акция «Берегите природу»	19.04.2025	воспитатели
Экскурсия в пожарную часть «Пожарная охрана»	26.04.2025	воспитатели
Конкурс рисунка на асфальте «Мир на земле» + Пасха	30.04.2025	воспитатели
Праздник «День Победы»;	0.6 - 08.05.2025	воспитатели

экскурсия к мемориалу воинам погибшим в ВОВ		
«Сила спорта» развлечение	17.05.2025	воспитатели
Выставка знаков «Мы за безопасность» оформленных детьми	24.05.2025	воспитатели
«Выпускной бал» праздник	31.05.2025	воспитатели
«Детство – удивительная пора» - рисунок на асфальте + экскурсия в библиотеку	31.05.2025	воспитатели

3.	использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения,																			
4.	владеет коммуникативно-речевыми умениями;																			
5.	ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров,																			
6.	имеет предпочтения в жанрах литературы,																			
7.	проявляет интерес к книгам познавательного характера,																			
8.	определяет характеры персонажей, мотивы их поведения,																			
9.	оценивает поступки литературных героев;																			
	Общий показатель по области																			

В области художественно-эстетического развития

1.	ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;																			
2.	ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;																			
3.	ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;																			
4.	ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;																			
5.	ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;																			
	Общий показатель по области																			

В области физического развития

Долгосрочный проект по ПДД «Умный светофор»

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 17 «Незабудка»**

**Долгосрочный проект по ПДД
для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
ЮПИД «Умный светофор»**

2024г

***Разработчик:
воспитатель Сыроева
Т.А.***

Одна спасённая детская жизнь – несколько поколений в будущем.
Значит, есть ради чего жить, учить, воспитывать.

Актуальность

Никого не оставляют равнодушными неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются дети. Дорожно-транспортный травматизм остается болезненной проблемой общества, требующей решения.

Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов – детей, учитывая, что причиной этих происшествий чаще всего и являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные самим себе, дети, особенно дошкольного возраста, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют ещё в должной степени управлять своим поведением. У них ещё не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке.

Избежать этих опасностей можно лишь путём соответствующего воспитания ребёнка с самого раннего возраста. Поэтому важным стал поиск новых интересных форм работы с детьми и родителями.

Цель: формирование у дошкольников сознательного и ответственного отношения к вопросам безопасности поведения на улицах города.

Задачи:

- создать предметно – развивающую среду для развития и совершенствования знаний по ПДД;
- совершенствовать знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора.
- продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- формировать умения детей предвидеть опасные ситуации на дороге, избегать их, принимать грамотные решения в соответствии с ситуацией.
- заинтересовать формами и методами пропаганды безопасного дорожного движения;
- расширять представления детей о работе ГИБДД
- развивать организаторские способности детей и общую культуру личности.
- способствовать социализации личности ребёнка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности.

Направление: информационно-познавательное.

Тип: информационный, практико-ориентированный

Реализация проекта: долгосрочный (1год)

Участники проекта: дети старшей, подготовительной группы, воспитатели, родители.

Ведущая идея проекта: формирование основ знаний правил дорожного движения.

Ожидаемый результат проекта:

Для детей:

- Пополнится предметно - развивающая среда группы:
 - ✓ макет «Улица города»,
 - ✓ настольно – печатные игры (лото, пазлы, домино, разрезные картинки), отвечающие тематике;
 - ✓ наборы иллюстраций, плакатов, знакомящие дошкольников с правильным и неправильным поведением на улице, с работой милиционера – регулировщика, дорожными знаками, правилами поведения в транспорте и на дороге
 - ✓ детская художественная литература в книжном уголке
- Сформируются знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора.
 - Повысится познавательный уровень у детей (активизировался и обогатился словарь ребёнка).
 - Сформируется правильная модель поведения ребёнка на дороге
 - Дети будут хорошо ориентироваться в знании дорожных знаков — предупреждающих, запрещающих и информационно-указательных.

Для родителей:

- разработаю пакет информационных материалов для работы с родителями.
- Повысится компетентность родителей по данной теме, избраны нужные ориентиры в воспитании ребёнка

Новизна опыта

Создание отряда ЮИД в детском саду.

Реализация проекта

Этапы проекта

I этап. **Подготовительный**

- Анкетирование родителей «Соблюдение дорожно-транспортной безопасности».
- Подбор и изучение методической литературы по теме проекта.
- Определение цели, задач, постановка проблемы перед детьми «Для чего необходимо знать правила дорожного движения?»
- Определить продукт проекта: создание макета улицы города.
- Оформление материала консультаций и памятки для родителей:
«Осторожно: дорога!», «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге», памятка «Всё начинается с малого».
- Создать предметно – развивающую среду для развития и совершенствования знаний по ПДД; в «центр книги» внести иллюстрации, картины, детскую художественную литературу, настольные игры по правилам дорожного движения, кроссворды, макет автодороги.
- Разработать комплексно – тематическое планирование на основе интеграции образовательных областей.

II этап Основной

Работа с детьми

Беседы

«Путешествие в историю транспорта»

«Виды транспортных средств»

«Профессии людей, которые водят машины, поезда, самолеты, проверяют билеты».

«Опасные участки на пешеходной части улицы»

«Почему детям нельзя выходить на улицу без взрослого»

«Почему нельзя играть на тротуаре»

«Где можно переходить улицу? Какие правила следует соблюдать при переходе дороги»

«Почему нельзя отвлекаться при переходе улицы»

«Зачем знать правила дорожного движения»

«Правила поведения на улице и в общественном транспорте»

«Что обозначают сигналы светофора? Где обычно устанавливают светофоры?»

«Разные дороги. Профессия водитель»

«Внимание, дорожные знаки! Для кого предназначены дорожные знаки?»

«Знаки дорожного движения. Регулировщик» (использовать видео)

«Что такое ДТП. Опасные ситуации»

«Обязанности пешеходов»

«Работа инспектора ГИБДД».

Наблюдения

Знакомство с улицей и дорогой

Наблюдение за транспортом

Наблюдение за движением транспортных средств и работой водителя

Наблюдение за пешеходами, правила перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу

Наблюдение за работой светофора

Наблюдение за работой инспектора ДПС, ГИБДД (привлечь родителей)

Целевая прогулка:

Проезжая часть дороги

Экскурсии:

Автобусная остановка, правила поведения на остановке.

Светофор, сигналы светофора

Экскурсия вокруг детского сада с последующим коллективным составлением плана дороги. На плане отмечаются «опасные места» (яма, люк, лужа и т.д.)

Чтение художественной литературы

Я. Пишумов «Машины»,

Н. Носов «Автомобиль»

И. Ивин «Машины нашей улицы».

Т.А. Шорыгина «Волшебный мяч»

А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»

Т.А. Шорыгина «Марта и Чичи идут в парк»

И. Серяков «Законы улиц и дорог»

С. Михалков «Дядя Стёпа – милиционер»

Я. Пишумов «Посмотрите, постовой»

Я. Пишумов «Самый лучший переход»

С. Прокофьев «Мой друг – светофор»
А. Дорохов «Пассажир»
А. Дорохов «Перекресток»
С. Михалков «Моя улица»
С. Маршак «Правил уличных, не зная...»
С. Маршак «Милиционер»
Я. Пишумов «Инспектор ГИБДД»
О. Бедарев «Если бы...»
Б. Житков «Светофор»
С. Волкова «Про правила дорожного движения»
О. Бедарев «Азбука безопасности»
В. Клименко «Происшествия с игрушками»
С. Михалков «Три чудесных цвета»
С. Михалков «Скверная история»
В. Иришин «Прогулка по городу»

Рассматривание картин, иллюстраций

Рассматривание картины

«Обход транспорта»

«Улица»

«Машины»

«Специальные машины»

«Общественный транспорт»

«На улицах города»

Составление творческих рассказов:

«Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?»»

«Что случилось бы, если бы все знаки перепутались?»»

«Истории в транспорте»

Литературное кафе «Стихи и загадки о дорожном порядке»

Викторина «Что ты знаешь о дорожном движении»

Викторина «Знаки дорожные помни всегда, чтобы с тобой не случилась беда»

Викторина «Знает вся моя семья, знаю ПДД и Я»

Видеоматериалы:

«Улица полна неожиданностей»

«Дорожные приключения»

Игровая деятельность

Дидактические игры:

«Наш город»

«Найди на плане»

«Светофор»

«Наша улица»

«Дороги и дорожные знаки

«Найди, чем отличаются»,

«Узнай по части»,

«Что перепутал художник?»»,

«Мой друг надёжный – знак дорожный»

«Хозяин перекрёстка»

«Виды перекрестков»

«Дорожное лото»

«Логическая дорожка»

«Найди нужный знак»

«Поставь дорожный знак»

«Правильно разложи»,

Сюжетно - ролевые игры:

«Путешествие по городу»

«Поездка на дачу»

«Школа» - сюжет «Научим сказочных героев правилам дорожного движения»

«Пост ГИБДД»

«Путешествие в автобусе»

«Автопарк»

«Сундучок – помощник» - (решение проблемных ситуаций)

«Светофор в гостях у ребят»

Режиссерская игра «Дорога» с маленькими машинками с использованием модели улицы (проезжая часть)

Подвижные игры:

«К своим знакам»

«Зебра»

«Грузовики»

«Сигналы светофора»

«Добеги до знака»

«Ловкий пешеход»

«Цветные автомобили»,

«Стоп – Идите»;

«Пешеходы и автомобили»,

Досуги, развлечения

Вечер развлечения «Папа, мама, я на улицах города»

Кукольный спектакль «Приключения Буратино, который не знал дорожных знаков и ПДД»

Развлечение «Лучший пешеход»

Непрерывная образовательная деятельность

На транспортной площадке детского сада:

«Кто есть кто на дороге»

«Светофорчик»

«Знай и выполняй правила уличного движения»

«Ребенок на улицах города»

Презентация детям младшей группы «В гости к Мишке» - проводит ЮИД

Прслушивание музыки

М. Старокадомский «Веселые путешественник»

Сл. Г. Бойко, муз. Т. Шутенко «По улице»

Г. Демянтъевой «Песенка Незнайки»

Художественное творчество

Рисование «Моя улица».

Рисование «Внимание! Пешеход».

Рисование «Гараж спецтранспорта»

Рисование «На посту в любую погоду»

Рисование «Опасные ситуации на дороге»

Рисование «Придумай новый дорожный знак».

Лепка «Путешествие в городе»;

Коллективная аппликация «На перекрестке»;

Аппликация «Автомобили у светофора».

Выставка детских работ «Мы изучаем ПДД»;

Творческая мастерская

Участие в конкурсах - Листовки по БДД для мужчин водителей; «Дорожный калейдоскоп»; «Новогодняя гирлянда ПДД»; «Снежная фигура по ПДД». Всероссийская интернет – акция «Безопасность детей на дороге»

Взаимодействие с педагогами:

Мастер – класс «Дорога и мы».

Презентация «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»

Фотовыставка о проделанной работе по изучению правил дорожного движения.

Взаимодействие с родителями

Проинформировать родителей о проекте и ходе образовательного процесса.

Родительское собрание «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов».

Консультация: «Как научить ребенка соблюдать правила дорожного движения».

Информация в родительский уголок: «Памятка по правилам дорожного движения», «Это надо знать».

Практикум: «Как поступить в данной ситуации».

Консультация - дискуссия «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге».

III Заключительный этап:

Анкетирование родителей и сравнительный анализ полученных результатов. Создание лэпбука «Правила дорожного движения»;

Выставка детских работ «Улица на которой я живу»;

Публикация материала на сайте «Инфоурок», ДОУ и других.

Театрализованная деятельность с участием родителей по ПДД отряда ЮИД «Колобок – нарушитель».

Теоретическая значимость

Теоретическая значимость работы заключается в следующем:

проект показал, что только общими усилиями семьи и ДОУ в сотрудничестве с инспектором ГИБДД с применением разнообразных форм работы можно помочь детям сформировать сознательное и ответственное отношение к вопросам безопасности дорожного движения.

Результат проекта:

Использование данного проекта позволило более глубокое усвоение детьми правил дорожного движения, закреплению знаний и умений, формированию осознанного отношения к их соблюдению, развитию чувства контроля, самоконтроля, ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки. Дети овладели знаниями о безопасном поведении на дороге, знают о назначении светофора, о различных видах транспорта.

Обогатился словарный запас детей по лексическим темам: «Безопасность дорожного движения», «Транспорт в городе», «Профессии на транспорте».

У детей появилась мотивация донести знания младшим дошкольникам, а также участвовать в пропаганде ПДД.

Педагог и родители приобрели опыт взаимодействия по теме проекта. Повысилась компетентность родителей по данной теме, избраны нужные ориентиры в воспитании ребёнка.

Ожидаемые результаты:

- снижение детского дорожно-транспортного травматизма;
- адекватное восприятие возможных опасных ситуаций;
- сформированность знаний, умений и навыков в сфере дорожного движения;
- выработанная система творческого саморазвития личности.

Девиз отряда:

Огоньки в глазах горят
У юнцовцев-ребят.
Правила движения
Учим от души,
Вот из нас инспекторы
Будут хороши!

Речевка:

Сигналы светофора
Мы будем соблюдать
И правила движения
Все будем уважать.
Тогда не приключится
Нигде и никогда
С примерным пешеходом
Дорожная беда.

Наша песня:

Медленно минуты уплывают вдаль,
 На дорогах наших не пройти
 Красный, желтый и зеленый свет с тобой,
 Не спеши дорогу перейти.
 Припев: Скатертью, скатертью
 Дальний путь стелется
 И упирается прямо в переход
 Каждому, каждому в лучшее верится,
 А на дорогу здесь смотрит пешеход.
 Вот автобус быстро удаляется,
 Скорый “Мерсик” набирает ход.
 Пешеходы знают свои правила,
 А инспектор знает в этом толк.

**Перспективно - тематическое планирование проектной деятельности ЮПИД « Умный светофор» для
 детей старшей разновозрастной группы на 2024 - 2025 уч.год.**

Дата	Тема и вид деятельности	Задачи	Материал и оборудование	Работа с родителями
Сентябрь	Создание отряда ЮИД. Оформление плакатов по ПДД.	Расширению знаний детей о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определённые правила.	Дорожные знаки, светофор, машины, картинки из серии « Можно - нельзя»	Изготовление схемы маршрута детей от дома до детского сада.

		<p>Развитию умений предвидеть опасность, возникающую на улице. дороге, и стараться её избегать</p> <p>Воспитанию желания соблюдать правила дорожного движения.</p>		
Сентябрь	<p>Для чего нужны правила дорожного движения?</p>	<p>Расширению у детей представлений о безопасном поведении на улицах;</p> <p>Закреплению знаний детей о правилах дорожного движения и о назначении дорожных знаков.</p> <p>Развитию внимания, умений распознавать наземный транспорт.</p> <p>Воспитанию умений использовать свои знания в повседневной жизни.</p>	<p>Сюжетные картинки</p> <p>Презентация «Правила дорожного движения»</p>	<p>Анкетирование родителей по теме: «Я и мой ребенок на улицах города»</p>
Сентябрь	<p>Работа со схемами маршрута детей от дома до детского сада.</p>	<p>Закреплению представлений детей о безопасном пути от дома к детскому саду;</p> <p>Развитию умений использовать знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого;</p>	<p>Презентация «Мой безопасный маршрут в детский сад и обратно»,</p> <p>схемы маршрута детей от дома до детского сада.</p>	

		Воспитанию умения наблюдать за движением машин по проезжей части .		
Сентябрь	<p>Досуг « Посвящение в ЮИД»</p> <p>Выполнение тематических заданий. Игры со строительным материалом «Строим город»</p>	<p>Уточнению представлений детей об улице, о проезжей части, о движении пешеходов по тротуару, по правой стороне улицы;</p> <p>Развитию мышления, адекватно реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать их</p> <p>Воспитанию умений правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице</p>	<p>Конструктор «Строитель», мелкие игрушки для обыгрывания построек</p>	<p>Памятка по безопасности на дороге</p>
Октябрь	<p>Игры с макетом улицы. "Расставь правильно знаки"</p>	<p>Формированию бдительного восприятия окружающей обстановки.</p> <p>Развитию у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.</p> <p>Воспитанию нового поколения грамотных и дисциплинированных</p>	<p>Макет дороги, дорожные знаки, мелкие машинки.</p>	<p>Практикум: «Как поступить в данной ситуации».</p>

		участников дорожного движения.		
Октябрь	Прогулка к пешеходному переходу Чтение сказки «Знакомство Мишки – шалунишки с пешеходной дорожкой»	Расширить знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре; закрепить знания о следующих понятиях: «пешеход», «дорожные знаки», «переход». Уточнить знания детьми правил поведения пешеходов при движении по тротуару. Познакомить детей с понятием «перекресток». Систематизировать знания о видах транспорта. Прививать культуру поведения по отношению к пешеходам и к водителям транспорта.	Текст сказки «Знакомство Мишки – шалунишки с пешеходной дорожкой» Флажки, макет светофора	Родительский патруль
Октябрь	Блиц-опрос «Дорожная азбука»	Формированию мотивационно - поведенческой культуры ребенка, как основы безопасности в условиях общения с дорогой и улицей. Развитию устойчивого интереса к занятиям по изучению ПДД	Дорожные знаки, макет дороги, картинки из серии « Можно- нельзя», « Транспорт»	Фотоконкурс «Примерный пешеход»

		Приобщению детей к разным социальным ролям: пешехода, пассажира, водителя, инспектора.		
Октябрь	Просмотр презентации « Уважай правила дорожного движения»	Систематизации знаний детей о ПДД, правилах пешехода, о работе светофора. Развитию полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице. Воспитанию умений самостоятельно пользоваться знаниями ПДД в повседневной жизни.	Презентация « Уважай правила дорожного движения» ИКТ	Консультация для родителей: «Шагаем осторожно!»
Ноябрь	Конкурс на лучший рисунок по ПДД	Совершенствованию умений правильно и безопасно вести себя на проезжей части, улицах, в транспорте, во дворах. Развитию умений различать транспортные и пешеходные светофоры. Привлечению внимания несовершеннолетних участников конкурса к значимости знания ПДД в жизни каждого современного человека.	Альбомные листы , цветные карандаши, кисти , краски, фломастеры , гуашь, салфетки, клеенки , стаканчики с водой	По итогам конкурса выставка «Правила дорожного движения – наши лучшие друзья»

Ноябрь	Разговор – беседа. “Берегись автомобиля”.	Ознакомлению дошкольников с новыми дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Развитию у детей представления о назначении дорожных знаков. Воспитанию желания узнать новое.	Картинки опасных ситуаций, транспорта, ИКТ «Дорожные знаки»	Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле».
Ноябрь	Компьютерные игры по ПДД	Обобщению знаний детей о транспорте, о дорожных знаках и их классификации. Развитию навыка самоконтроля и рефлексии собственной деятельности. Воспитанию желания расшифровать информацию, скрытую в дорожных знаках.	Компьютерные игры по ПДД, компьютер.	Выпуск листовки - обращения к родителям «За безопасность движения»
Ноябрь	Выступление команды ЮПИД перед детьми младшего возраста - инсценировка стихотворения С. Михалкова «Бездельник светофор»	Пропагандированию правил дорожного движения среди детей. Развитию чувства ритма, артистизма. Воспитанию у дошкольников культуру поведения на дорогах	Фонограмма к песням, компьютер, микрофон.	Конкурс семейных сочинений: «Нам на улице не страшно»

Декабрь	Рассказывание рассказа “Милиционер – регулировщик”.	Формированию таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях. Развитию первоначальных и накопленных новых знаний о ПДД Воспитанию уважения к профессии регулировщика.	Картинки « Жесты регулировщика» ИКТ « Работа регулировщика»	Оформление книжной выставки для родителей по правилам дорожного движения.
Декабрь	Круглый стол « Почему нужно соблюдать правила дорожного движения»	Формированию сознательного отношения к своим и чужим поступкам; Развитию отрицательного отношения к нарушениям ПДД. Привитию устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.	ИКТ « Почему нужно соблюдать правила дорожного движения», песни - переделки, д. игра « Собери знак»	Стенд для родителей «Смело шагайте по улицам дети, если запомните правила эти».
Декабрь	Изготовление и раздача памятки родителям на тему «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»	Расширить и пополнить знания детей о правилах поведения пешеходов и водителей. Привлечение внимания общественности к проблемам детского дорожного Травматизма	Листы бумаги, краски, карандаши, салфетки, баночка с водой, кисти, иллюстрации по теме	

Декабрь	«Книжка для юных пешеходов»	Продолжать создавать книжки для дошкольников, содержащих необходимые иллюстрации и сюжетные картинки. Развитию памяти. Воспитанию умений слушать и слышать товарища	Клей картинки с транспортом, загадки о транспорте, стихи о пдд	Семейный мастер-класс «Светофорная наука»;
Декабрь	Праздник с командой ЮПИД «Путешествие в страну Дорожных знаков».	Совершенствованию умений решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе; Развитию культуры поведения на улице и в транспорте. Воспитанию желания изучать правила дорожного движения.	Магнитофон, диск с аудиозаписью, иллюстрации: сюжетные картинки	
Январь	Просмотр мультфильма «Смешарики. Правила поведения на дороге»	Увеличению « суммы» знаний детей о правилах дорожного движения. Развитию умений определять своего места в дорожном движении Воспитанию у детей потребности в овладении качествами, присущими человеку с безопасным Поведением	Мультфильм «Смешарики. Правила поведения на дороге»	Оформление памятки «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице»

<p>Январь</p>	<p>Беседа на тему «Осторожно, гололед». Чтение произведения Н. Носова «Горка»</p> <p>Рисование знака «Осторожно, гололед!»</p>	<p>Закреплять правила безопасности в зимнее время - в гололед. Формировать умение правильно вести себя во время гололеда. Развивать умение детей определять опасную ситуацию по картинке, описывать ее. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу и окружающим.</p>	<p>Сюжетная картинка, знак с изображением «Осторожно, гололед!».</p> <p>Произведение Н. Носова «Горка»</p> <p>Альбомные листы, цветные карандаши, простой карандаш, знак «Осторожно, гололед!»</p>	
<p>Январь</p>	<p>«Изготовление знаков "Осторожно, скользкая дорога!» (для вручения их пешеходам и водителям)</p>	<p>Уточнить и расширить представления детей о способах безопасного поведения на улице во время гололеда на дороге. Формировать умение правильно вести себя во время гололеда. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу и окружающим</p>	<p>Уточнить и расширить представления детей о способах безопасного поведения на улице во время гололеда на дороге. Формировать умение правильно вести себя во время гололеда. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу и окружающим</p>	<p>Вручение знаков пешеходам и водителям.</p>
<p>Январь</p>	<p>Итог месяца Игровое мероприятие « Светофор»</p>	<p>Закреплению знаний детей о светофоре. Расширению знаний детей о правилах дорожного движения</p>	<p>Костюмы постового, Доктора Айболита, зайчихи.</p>	

		<p>пешехода и водителя в условиях улицы.</p> <p>Развитию умений различать дорожные знаки</p> <p>Воспитанию умений анализировать дорожно-транспортные происшествия.</p>		
Февраль	Творческое задание: «Загадай загадку – нарисуй отгадку»	<p>Обобщению знаний о правилах дорожного движения</p> <p>Развитию логического мышления, связанной речи.</p> <p>Воспитанию умения соблюдать правила игры, исходя из логики словесного задания.</p>	Листы А-4, цветные карандаши, фломастеры.	Конкурс на лучший плакат, тема: «Наша семья соблюдает правила дорожного движения»
Февраль	Моделирование опасных ситуаций, связанных с дорогой	<p>Совершенствованию умений выполнять действия, ориентируясь на элементы условной дороги, запоминать действия транспортных средств, соответствующие им.</p>	Работа с макетом ПДД	
Февраль	Заучивание стихотворения «Азбука города» Я. Пишунов	<p>Расширению знаний детей о социальном мире и правилами поведения в различных ситуациях, исходя из требований безопасности жизнедеятельности.</p>	Стихотворение «Азбука города» Я. Пишунов, видео ролики « Дорожные войны»	

		<p>Развитию мотивационно - потребностной сферы детей.</p> <p>Воспитанию умения различать дорожно-транспортные происшествия в зависимости от природных и социальных факторов.</p>		
Февраль	<p>Итог месяца</p> <p>развлечение « Красный, желтый , зеленый»</p>	<p>Совершенствованию навыков в метании в цель, в прыжках на мячах -хупах.</p> <p>Закреплению у детей знаний правил дорожного движения, приемов массажа, способствующих укреплению организма</p> <p>Развитию глазомера, равновесия, мелкой моторики пальцев, способности к умозаключениям.</p> <p>Воспитанию чувства ответственности за личную безопасность.</p>	<p>Мячи малые по количеству детей; три круга: красного, желтого, зеленого цвета; маленькие круги (сигнальные карты) по количеству детей, разного цвета - красные, желтые, зеленые;</p> <p>“светофор” для метания.</p> <p>большой лист ватмана, восковые мелки. аудио запись песни Р. Паулса “Зеленый свет” в исполнении В. Леонтьева.</p> <p>музыкальный центр.</p>	<p>Совместная деятельность родителей и детей на тему: «Опасно – безопасно!»</p>
Март	<p>Деловая игра «Интервью»</p>	<p>Актуализации образов у участников дорожного движения в игровой ситуации</p> <p>Развитию познавательных процессов детей</p>	<p>Список вопросов по теме, игрушечная видеокамера, разрезные картинки»</p> <p>дорожная ситуация а</p>	<p>Советы «Маленькие пешеходы»</p>

		Воспитанию уважительного отношения к друг другу.	разные времена года», микрофон.	
Март	Режиссерская игра «Приключение сказочных героев в городе»	Формированию поиска-интерпретации поведения в роли Развитию умений позитивно взаимодействовать с другими участниками игры Воспитанию умений выражать своё отношение к идее игры.	Игрушки сказочных героев, макет дороги, манки, светофор.	Родительское собрание « Дети родителям о ПДД»
Март	«Книжка для юных пешеходов»	Создать книжки для дошкольников, содержащих необходимые иллюстрации и сюжетные картинки. Развивать память. Воспитывать умение слушать и слышать товарища.	Цветной картон, цветная, бумага, ножницы, простой карандаш, клей, кисти, салфетки	Конкурс « Лучший изготовитель знаков» с участием родительского патруля
Март	Разучивание частушек по ПДД	Развивать терминологию связанной с дорогой и ПДД. Развивать память, чувства ритма. Воспитывать интерес к песенному творчеству.	Текст частушек	
Март	Выступление команды ЮПИД «Частушки по ПДД»	Закреплять терминологию связанной с дорогой и ПДД. Развивать память, чувства	Костюмы отряда ЮПИД Знаки	Показ выступления родителям

		ритма. Воспитывать интерес к песенному творчеству		
Апрель	Конструирование « Строим улицу»	Закреплению навыков правильно переходить улицы разных типов Развитию осознанного восприятия последствий дорожного происшествия Воспитанию дружеских отношений в коллективе	Конструктор « Строитель»	
Апрель	Разучивание чистоговорок	Расширению знаний о дорожной разметке и элементах дороги. Развитию творческих и мыслительных способностей. Воспитанию интереса к народному творчеству	Чистоговорки, картинки « Запомни правила дорожного движения»	
Апрель	Настольные игры по ПДД	Совершенствованию умений ориентироваться в разнообразных дорожных ситуациях Расширению представлений , о том как к чему приводит несоответствие действий дорожным знакам	Настольные игры по ПДД	Вечер загадок « Дорожная математика»

		Воспитанию усидчивости, сосредоточенности		
Апрель	Игровой тренинг	Упражнению правильно переходить дорогу на перекрестке Развитию наблюдательности, внимания, быстроты реакции. Воспитанию культуры поведения, уважительного отношения к правилам дорожного движения.	Игровые тренинги, макет перекрестка с пешеходным переходом (зеброй), компьютерная презентация «Город», магнитная доска с изображением проезжей части, фигурка мальчика и машины для магнитной доски, светофор.	Мультимидийная презентация «Правила дорожного движения и наши дети»
Апрель	Игра-викторина «Знаки на дорогах»	Формировать у детей основы безопасного поведения на улице. Уточнить и закрепить знания о правилах поведения пешеходов. Развивать мышление, память, речевую активность. Воспитывать интерес к различным формам изучения и закрепления правил дорожного движения	Эмблемы для детей, карточки с картинками по теме.	
Май	Музыкально-познавательное мероприятие « В	Углублению знаний о правилах поведения на улице. Осознанию детьми, к чему	Макеты дорожных знаков, машин, домов; гимнастические мячи,	Папка – передвижка « Что сказать детям о дорожных знаках»

	королевстве дорожных знаков»	может привести нарушение правил дорожного движения. Развитию осторожности, осмотрительности на дорогах, Воспитанию умений применять полученные знания в играх и повседневной жизни.	самокаты для эстафет; кубы, "рули", светофор; флажки красного, зеленого и желтого цвета; костюм регулировщика, жезл; набор дорожных знаков; эмблемы для команд "Светофорики" и "Пешеходы"; магнитофон, аудиозаписи с музыкой; мультимедиа, слайды с различными ситуациями на дороге и дорожными знаками	
Май	Дидактические игры и упражнения «Составь рассказ про знак». Работа со схемами «Помоги герою перейти улицу. Дорисуй все необходимое»	Формировать умения детей составлять короткие рассказы о дорожных знаках, описывающие их цвет, форму, назначение. Развивать осознанное отношение к безопасному поведению. Воспитывать самостоятельность и ответственность.	Наглядно демонстрационный материал: дорожные знаки. Схемы с дорожными ситуациями, цветные карандаши	
Май	Игровое занятие « Я-пешеход»	Формированию способов деятельности: осознанного восприятия правил по образцу	Наглядные пособия: плакаты с изображением дорожных	

		<p>(памятки, инструкции, алгоритмы, самостоятельное их применение в ситуациях, возникающих на дороге). Развитию познавательных интересов воспитанников к предмету ПДД. Воспитанию убеждений в необходимости следовать поведенческим нормам и качествам: дисциплинированности, внимательности, выдержанности, организованности</p>	<p>знаков, условные карточки, модель светофора, форма инспектора. Раздаточный материал: сигнальные карточки, удостоверение юного пешехода, памятка «Дорожная грамота», экзаменационные билеты.</p>	
Май	<p>Выпуск плаката «Знаем мы от А до Я правила движения» для уголка безопасности ДОУ.</p>	<p>Развивать творческие способности детей. Воспитывать навыки осознанного использования знаний ПДД в повседневной жизни.</p>	<p>Ватман, цветные карандаши, фломастеры, материал для оформления плаката</p>	<p>Рекомендации родителям для просмотра познавательных видео для закрепления знаний у детей дома.</p>
Май	<p>Музыкально-познавательное мероприятие «Выпускники школы пешеходных наук»</p>	<p>Совершенствованию умений выполнять действия, ориентируясь на элементы условной дороги, запоминать действия, соответствующие им.</p>	<p>Костюм светофора, пешеходный и транспортный светофоры, светофор для каждого ребенка. Плакаты</p>	<p>«Профилактика детского травматизма в летний период» (акция совместно с ОГИБДД)</p>

		<p>Развитию двигательной активности детей, быстроты реакций.</p> <p>Воспитанию желания принимать активное участие в мероприятиях по ПДД.</p>	<p>«Дорожные происшествия», перфокарты «Мы идем через дорогу», «Это должны знать все», «Транспорт», цветные карандаши (зеленый, красный), дидактическая игра «Собери машину», дорожные знаки.</p>	
--	--	--	---	--

Список литературы:

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. -М. :АСТ, 1998.
2. Вдовиченко Л. А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников.
3. С. -П. Детство-пресс. 2009.
4. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. С. -П. Детство-Пресс, 2010.
5. Польшова и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. С. -П. Детство-Пресс, 2010.
6. Фисенко М. А. ОБЖ. Подготовительная группа. Волгоград, ИТД «Корифей», 2010.
7. Шорыгина Т. А. Осторожные сказки М. Книголюб, 2004.
8. Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М. ТЦ «Сфера», 2010.
9. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М. ТЦ «Сфера», 2011.
10. Радзиевская Л.И. Ты и дорога Азбука безопасности для дошкольного и младшего школьного возраста.

**Долгосрочный проект
по театральной деятельности
для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
«Юные патриоты »**

Разработчик программы:
воспитатель Цымбал И.М.

2024г

Раздел 1

1.1. Паспорт проекта «Юные патриоты»

Полное Наименование проекта	«Юные патриоты»
Фамилия, Имя, Отчество, должность руководителя проекта	Цымбал Ирина Михайловна, Воспитатель.
Тип проекта	Данный проект по содержательной, тематической направленности является социально-педагогическим; по функциональному предназначению - воспитательным, по форме организации - групповым, по времени реализации - долгосрочным.
Цель проекта	Формирование у детей старшего дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств в процессе участия в деятельности дошкольного отряда «Юнармия».

Задачи проекта	<p>Для детей:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Познакомить старших дошкольников с Юнармейским движением.2. Формировать у детей чувство патриотизма, чувство гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России.3. Развить у детей и их родителей экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России; способствовать развитию поисковой и краеведческой деятельности.4. Развить у детей нравственные чувства (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), ответственность, принципы коллективизма и социальной солидарности.5. Формировать у воспитанников ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.6. Воспитывать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; <p>Для родителей:</p>
----------------	--

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышать педагогическую культуру родителей по формированию нравственно- патриотических чувств у старших дошкольников. 2. Вовлекать родителей в совместную продуктивную, игровую, волонтерскую и др. деятельность с детьми
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Для детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение интереса к Всероссийскому Юнармейскому движению. 2. Повышение интереса к российской истории и культуре, толерантного отношения к традициям народов разных национальностей. 3. Повышение экологической культуры, чувства бережного отношения к родной земле. 4. Активность дошкольников и массовость участия в социально-ориентированных акциях и патриотических мероприятиях. 5. Популярность здорового образа жизни среди дошкольников. <p>Для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение педагогической культуры родителей по проблеме формирования нравственно – патриотических чувств у дошкольников. 2. Участие родителей в совместной продуктивной, игровой, волонтерской и др.

	деятельности с детьми
Участники	Воспитатели группы, музыкальный руководитель детского сада, дети подготовительной группы, родители воспитанников. К деятельности привлекаются социальные партнеры.

Сроки реализации	<p>I этап – август-сентябрь 2024</p> <p>г.Подготовительный:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Создание рабочей группы для разработки проекта «Юные патриоты»;2. Разработка проекта;3. Заключение договоров с социальными партнерами, включенными в реализацию данного проекта;4. Подготовка оборудования и материалов.5. Оснащение и оформление предметно-развивающей среды. <p>II этап – в течении учебного года. Практический:</p> <ol style="list-style-type: none">6. Организация мероприятий по проекту.7. Реализация плана по направлениям:<ul style="list-style-type: none">- нравственное - патриотическое;- социально-личностное, волонтерское;- историческое;- физкультурно – спортивное;- поисково – исследовательское (экология, краеведение);- художественно – эстетическое;- техническое творчество.
------------------	--

	<p>III этап – в мае 2025 года</p> <p>Завершающий: Систематизация наработанного материала (сценарии, конспекты, игры, фото, детская продуктивная деятельность, презентации). IV этап (в ходе работы над проектом)</p> <p>Презентационный:</p> <ol style="list-style-type: none">8. Представление проекта на педсовете.9. Участие в конкурсах различного уровня/
--	---

Раздел 2

2.1. Актуальность, концептуальные подходы, обоснование социальной значимости

Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. Становление гражданского общества и правового государства во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. «У нас нет, и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма» (Президент Российской Федерации В.В. Путин).

Патриотическое воспитание всегда являлось одной из важнейших задач развития подрастающего поколения. Ребёнок не рождается патриотом, он им становится. Патриотизм – это любовь к своей семье, родному краю, своей стране, чувство гордости и ответственности за родную страну, желание быть частью великой страны. А.Н. Толстой говорил: «Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней.»

В формирование личности, сочетающей в себе развитую, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должен внести современный детский сад. Дошкольный возраст - время активного вхождения ребёнка в широкий социальный мир, накопление эмоционального и познавательного опыта становления разнообразных взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, пробуждения гуманных чувств, активного развития социальных интересов.

Воспитание патриотизма — это не простой и непрерывный процесс, многое зависит от окружения ребёнка, от того, что закладывается в сознание ребёнка с самого детства. Не каждый родитель считает необходимым рассказывать своему ребёнку о родной стране, своих предках, наивно думая, что маленький ребёнок ничего в этом не понимает. Поэтому очень важна роль дошкольного образования в воспитании патриотизма у детей, так как именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека.

В связи с этим на базе детского сада создано дошкольное движение «Юнармия», в котором старшие дошкольники приобретут нравственные, морально-психологические и физические качества, а также знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту своего Отечества. В основу проекта положено Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» адаптированное к детям старшего дошкольного возраста.

В основе проекта представлены концептуальные идеи:

- Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность детского сада, с

учреждениями институтов гражданского общества, и семьи по формированию у дошкольников патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. (Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016- 2020 годы» (с изменениями на 20 ноября 2018 года)

- Развитие спортивно-патриотического воспитания, создание условий для увеличения численности подрастающего поколения, успешно выполнившего нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). (Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 года «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (с изменениями на 20 ноября 2018 года)

- Создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом патриотического воспитания. (Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 года «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (с изменениями на 20 ноября 2018 года)

- Обогащение, наполнение наиболее значимыми для ребенка, специфически детскими дошкольными формами, видами и способами деятельности – игра, общение со взрослыми и сверстниками. (по теории А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода)

- Движение Юнармии, при осуществлении своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, принципами и нормами международного права, Федеральным законом «Об общественных объединениях», федеральными законами и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, уставом. Деятельность Движения основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и законности. Движение имеет единую для всех структурных подразделений символику, в том числе эмблемы, флаги (Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия») - Целостное развитие ребенка, т.е. единство индивидуальных особенностей, личностных качеств, освоения ребенком позиции субъекта в детских видах деятельности и индивидуализации. (В.М. Крулехт)

Концептуальные идеи направлены на создание предпосылок для удовлетворения запросов родителей, потребностей детей в активности, участия в значимых для них видах деятельности; на создание эмоционально благополучной обстановки и поиск средств максимального развития личности, организации его воспитания и обучения «ориентированного на завтрашний день развития» (Л.С. Выготский).

Новизна проекта заключается в формировании личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения через создание в детском

саду дошкольного движения «Юнармия» адаптированного к детям старшего дошкольного возраста.

2.2. Цели и задачи проекта

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств в процессе участия в деятельности дошкольного движения «Юнармия».

Задачи:

Для детей

1. Познакомить старших дошкольников с Юнармейским движением.
2. Формировать у детей чувство патриотизма, чувство гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России.
3. Развить у детей и их родителей экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России; способствовать развитию поисковой и краеведческой деятельности.
4. Развить у детей нравственные чувства (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), ответственность, принципы коллективизма и социальной солидарности.
5. Формировать у воспитанников ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.
6. Воспитывать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

Для родителей

1. Повышать педагогическую культуру родителей по формированию нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников.
2. Вовлекать родителей в совместную продуктивную, игровую, волонтерскую и др. деятельность с детьми.

Основу гипотезы проекта составило предположение о том, что участие в Юнармейском движении, адаптированном к детям старшего дошкольного возраста посредством использования активных форм работы в тесном сотрудничестве с социальными институтами и семьей, способствует формированию у дошкольников нравственно-патриотических чувств, содействует их личностному развитию, повышению познавательного интереса и стремления к здоровому образу жизни.

2.3. Ожидаемые результаты:

Для детей:

1. Повышение интереса к Всероссийскому Юнармейскому движению.
2. Повышение интереса к российской истории и культуре, толерантного отношения к традициям народов разных национальностей.
3. Повышение экологической культуры, чувства бережного отношения к родной земле.
4. Активность дошкольников и массовость участия в социально-ориентированных акциях и патриотических мероприятиях.
5. Популярность здорового образа жизни среди дошкольников. Для родителей:
 1. Повышение педагогической культуры родителей по проблеме формирования нравственно – патриотических чувств у дошкольников.
 2. Участие родителей в совместной продуктивной, игровой, волонтерской и др. деятельности с детьми.

Практическая значимость исследования состоит в возможности применения представленного опыта работы для внедрения его в других дошкольных учреждениях.

Социальный эффект:

- Установление новых контактов и реализация совместных мероприятий с социальными партнерами.
- Развитие сотрудничества с родителями воспитанников через вовлечение их в образовательную деятельность.
- Обновление содержания по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников.
- Повышение качества образовательного процесса в ДОУ и распространение опыта работы.

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования, следующие:

- уровень достижений воспитанников в образовательном процессе;
- уровень мастерства педагогов;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления реализацией проекта;
- общественный рейтинг ДОУ и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные **мониторинговые показатели:**

- показатели уровня достижений воспитанников;

- показатели уровня мастерства педагогов;
- показатели качества условий организации образовательного процесса по реализации проекта;
- показатели качества управления реализации проекта;
- показатели общественного рейтинга ДОУ.

2.4. Принципы

В основу проекта «Юные патриоты» положены следующие принципы:

Принцип культурологический положен основу содержания образования. Воспитание основывается на общечеловеческих ценностях культуры, и строится в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащими общечеловеческим ценностям. Основоположник отечественной общепсихологической культурно-исторической теории поведения и развития психики человека Л.С. Выготский подчеркивал, что «в процессе своего развития ребенок усваивает не только содержание культурного опыта, но приемы и формы культурного поведения, культурные способы мышления».

Культурологический подход - это, с одной стороны, принцип отбора содержания образования, а с другой - метод его подачи детям на всех ступенях образования. **Принцип личностно-ориентированного подхода** к каждому ребенку реализуется в руководстве продуктивной деятельностью, в которой дети через творчество выражают полученные на занятиях беседы впечатления.

Принцип расширения связей ребенка с окружающим миром предполагает обогащение общения детей с окружающим социумом и природой, приобщение к культуре родного края.

Принцип регионального компонента означает осуществление нравственно патриотического воспитания на местном материале с целью формирования уважения к своему дому (семье, соседям, друзьям), бережного отношения к природе родного края; приобщение ребенка к национальному культурному наследию, образцам местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям. Эта культура образует чувственный «фундамент» патриотического чувства.

Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка - создание условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредоточивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

Принцип научности – предполагающий стимулирование познавательного интереса детей к сфере народных традиций, формирование основ научного мировоззрения.

Принцип доступности – обеспечивающий адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, особенностей личностного развития детей дошкольного возраста.

Принцип последовательности – обеспечивающий постепенное обогащение содержания.

Принцип системности – предполагающий формирование у детей обобщённого представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

Принцип интегративности - предусматривающий возможность использования содержания познавательных представлений и их реализацию в разных видах деятельности и реализуется в сотрудничестве с социальными партнерами.

Социальные партнеры по реализации проекта:

- МБОУ Новороговская сош №2

- МБУК «Новороговский ДК»

- МБУК «Новороговская СБ»

Реализация проекта «Юные патриоты» предполагает выполнения ряда условий:

- нормативно-правовая база,

- материальная база,

- организационные,

- психолого-педагогические,

- методические,

- кадровое обеспечение.

Раздел 3

3.1. Управление процессом нравственно- патриотического воспитания

Организация нравственно-патриотического воспитания в дошкольном учреждении

– сложный управленческий и технологический процесс. Все содержательные компоненты данного направления взаимосвязаны, дополняют друг друга, что позволяет целенаправленно и комплексно строить его.

Важной стороной содержательной зрелости реализации проекта является его включенность в основные виды деятельности: воспитательную, образовательную, методическую.

Изменение, развитие проекта обусловлено достижениями первоочередных задач по данному направлению,

изменениями, происходящими в экономической, политической, социальной и других сферах российского общества, а также новыми условиями современного мира, что обуславливает гибкость в управлении системой нравственно-патриотического воспитания в ДОУ.

3.2. Распределение функциональных обязанностей, кадровое обеспечение

Должность	Должностные обязанности
Заведующий ДОУ	<ul style="list-style-type: none">- общее руководство патриотическим воспитанием, подбор и расстановка кадров;- анализ состояния работы по патриотическому воспитанию, планирование, согласование планов с отделом образования Егорлыкского района, с другими социальными институтами;- выдвижение инициативных решений по совершенствованию деятельности по данному направлению, педагогического мастерства педагогов;- контроль реализации проекта «Юные патриоты».- поддерживает постоянные деловые контакты с социальными партнерами.

<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none">- выявляет возможности образовательных программ для решения задач по нравственно - патриотическому воспитанию, реализует их в воспитательно-образовательном процессе;- координирует деятельность работы дошкольного юнармейского отряда «ЮНАРИЯ»;- руководит подготовкой и проведением мероприятий по реализации проекта «Юные патриоты», информирует и обеспечивает участие в мероприятиях всех уровне: муниципальных, региональных, федеральных;- осуществляет методическую помощь педагогам по реализации проекта;- корректирует процесс реализации проекта, привлекает музыкального руководителя ДОУ;- обеспечивает реализацию воспитательно-образовательного процесса по своим направлениям;- оформление и преобразование предметно пространственной развивающей среды;- подбор соответствующего материала, оборудования, форм, методов для реализации проекта;- обеспечивает участие юнармейцев в конкурсах различного уровня.
----------------------------	--

3.3. Механизм реализации проекта, формы, методы и направления работы

«Патриотизм, несомненно, актуален. Это чувство, которое делает народ и каждого человека ответственным за жизнь страны. Без патриотизма нет такой ответственности. Если я не думаю о своём народе, то у меня нет дома, нет корней. Потому что дом — это не только комфорт, это ещё и ответственность за порядок в нем, это ответственность за детей, которые живут в этом доме. Человек без патриотизма, по сути, не имеет своей страны» Николай II.

Социально-педагогические реалии требуют нового содержания, форм и методов нравственно- патриотического воспитания. Его реализация только с помощью знаниевого подхода невозможна, необходимо внедрение деятельностного компонента. Для достижения успеха требуется активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, изменение климата образовательной организации.

Педагогические методы и средства, используемые в процессе реализации проекта

В своих идеях А.С. Макаренко утверждал «...формирование у дошкольников любви к своей родине, своему краю заключается прежде всего в необходимой логической взаимосвязи разных сторон этого процесса, а также во взаимосвязи различных средств и методов воспитания».

При выборе средств, методов патриотического воспитания, выбираем такие виды деятельности, которые свойственны детям дошкольного возраста.

Под понятием «деятельность» мы понимаем специфический вид активности ребёнка, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования. Исходя из этого, в нашем понимании поисковая деятельность - комплекс целенаправленных действий с целью получения информации в определенной интересующей области.

Изучение истории, как и любой другой науки, дает возможность расширять кругозор детей, формировать мировоззрение, в процессе изучения появляются умения добывать и перерабатывать информацию, рассуждать и воспринимать другие, не свои, точки зрения. Способность перерабатывать информацию говорит о том, что ребенок способен к поисковой деятельности, самостоятельному получению информации, способен ее осмыслить и прийти к правильным умозаключениям.

Методы, повышающие познавательную активность дошкольников:

- метод сравнения;
- элементарный анализ;
- метод моделирования и конструирования;

- метод проектной деятельности;
- метод вопросов – постановка вопросов детям; воспитание умения и потребности задавать вопросы, грамотно и четко их формулировать;
- метод повторения – важнейший дидактический принцип, без применения которого не будет прочности знаний в воспитании чувств; - решение логических задач; - экспериментирование.

Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний:

Игровые приемы повышают качество усвоения познавательного материала способствуют закреплению чувств;

- сюрпризные моменты и элементы новизны – эмоционально настраивают ребенка на познание, обостряют желание ребенка разгадать секрет или просто порадоваться.

Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности:

- прием предложения и обучения способу – воспитатель не только эмоционально рассказывает об изобретении человека, но и должен вызвать желание у детей самим попробовать свои силы в изобретательстве; - беседа – является связующим звеном.

Методы коррекции и уточнения:

- повторения, упражнения, наблюдения, экспериментирование
- позволяет выяснить, что и как поняли дети в содержании сообщаемых им знаний, и

помочь в правильном понимании этих знаний;

- метод обобщенного ответа на вопрос: индивидуальная беседа, сравнительный анализ, оценка, разъяснение, совместный поиск выхода из ситуации, обсуждение способа действия.

Для реализации проекта используем следующие методы: наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод используется во время

- чтения педагогом рассказов;
- экскурсии в музей;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;

- экскурсий, целевых прогулок;

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе

- чтения литературных произведений воспитателем;

- чтения стихотворений детьми, воспитателем;

- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;

- ответов на вопросы педагога, детей;

- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);

- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям;
- разбора житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов;
- чтения литературных произведений родителями.

Практический метод используется, когда необходимо

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- оформить коллекции семян для занятия, разного природного материала;
- организовать конкурсы, викторины;
- провести экскурсии различной направленности;
- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

Основными формами организации работы с воспитанниками являются:

- занятия, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания;
- все виды творческой художественной деятельности детей;
- проведение совместных праздников, посвященные памятным датам;
- использование аудиозаписей и технических средств обучения (просмотр и обсуждение презентаций, мультфильмов);
- экскурсии, целевые прогулки (станица, музе школы и др.);
- детская благотворительность (акции «поздравим пожилого человека», «спасти и сохранить» и т.д.);
- профилактические и оздоровительные мероприятия;
- викторины;
- квест – игры;
- организация выставок (совместная деятельность детей и родителей);
- игры, соревнования;
- часы общения;
- конкурсы;
- коллективные творческие дела;
- организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Работу по развитию системы патриотического воспитания необходимо организовать в направлениях: культурно-историческое, гражданское, экологическое, репродуктивное, духовно-нравственное, спортивно-патриотическое,

добровольческое, поликультурное, рационализаторское и актуальных ориентиров.

В проекте «Юные патриоты» определены следующие направления:

- Нравственно - патриотическое;
- Социально – личностное, волонтерское;
- Историческое;
- Поисково – исследовательское (экология, краеведение);
- Художественно – эстетическое
- Техническое творчество.

Нравственно - патриотическое развитие

Данное направление носит воспитательный характер и развивает в детях целый спектр качеств. Движение «Юнармия» даёт детям ценностную ориентацию, формирует нравственную позицию, раскрывает духовный потенциал личности. В процессе освоения данного направления у ребят развиваются такие душевные чувства как доброта, сочувствие, совестливость и такие нравственные качества как честность, верность, достоинство, любовь к Родине, родной культуре и народу. Важный аспект направления

— развитие экологического сознания, увеличение интереса к освоению национально- культурного наследия России, укреплению желания сохранять и приумножать ее национальные и природные богатства. Также у юнармейцев формируется ценностное отношение к труду и трудолюбию, воспитывается чувство бережного отношения к результатам труда.

Патриотическое движение «ЮНАРМИЯ» развивает в ребятах отношение к институту семьи, отцу, матери, роду, памяти предков и учит уважительному отношению к старшим.

Социально - личностное развитие, волонтерская деятельность

Результатом освоения данного направления является четкое осознание дошкольником своей принадлежности к обществу. «ЮНАРМИЯ» воспитывает в детях умение взаимодействовать друг с другом; выявляет способность к критическому мышлению, учит делать самостоятельный выбор, обозначать проблемы и находить их решение, быть равнодушными к проблемам общества, страны, окружающей среды.

Чувство любви к Родине, чувство ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность - качества, характеризующие настоящего гражданина своей страны, формируются у ребят в рядах «ЮНАРМИИ». В процессе данного направления воспитанники овладевают основами правовой культуры, получают навыки оценки различных событий и процессов в обществе и государстве, осваивают мир человеческих отношений, обучаясь принятым нормам и правилам поведения.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, создали условия для частичной подмены духовно- нравственных ценностей материальным благополучием. Исходя из этого, актуальным является вопрос о создании волонтерского движения в детском саду как социальном институте, который должен готовить к жизни. Для юнармейца - волонтера ценны такие качества как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие. Основным мотивом, побуждающим детей к развитию таких качеств, является их желание помочь, проявить милосердие, пожалеть слабого, маленького, одинокого, больного. Духовно-нравственное воспитание, волонтерство учит помогать нуждающимся, без напоминания и подсказки, иногда даже отказываясь от чего-то значимого, интересного для себя.

Физическое и спортивное развитие

Двигательная активность - одно из необходимых условий здорового развития ребенка. Отличительной чертой юнармейца является хорошая физическая подготовка. Здоровый образ жизни наполняет бодростью и энергией, даёт радость и уверенность в жизни, заряжает позитивом.

Спорт развивает физическую форму, укрепляет сердечно-сосудистую систему и отлично компенсирует многочасовые пребывания перед телевизором и компьютером. Патриотическое движение «ЮНАРМИЯ» создает возможность мальчишкам и девчонкам укреплять своё здоровье, становиться сильными, ловкими и выносливыми. Данное направление закаливает характер и приучает к спортивной дисциплине, взаимопомощи, способствует действиям в команде.

Историческое развитие

Дошкольники - народ любопытный. За обычными сказочными присказками «жили-были», «в некотором царстве, в некотором государстве» они обязательно пытаются увидеть, что-нибудь еще: как раньше жили люди, чем питались, как за собой ухаживали. Появляется огромное количество «почему», «когда» и «зачем». Ребенку действительно очень важно понимать, откуда он произошел, какова история его семьи, рода, страны, история других государств.

Историческая наука - одна из увлекательнейших дисциплин. История формирует пространственно - временные представления, расширяет кругозор, учит детей уважать жизнь и достижения предков, культуру своего народа и народов мира.

История для дошкольников даст новые знания о родной стране, о том, как жили предки, об обычаях своего народа. История для дошкольников — отличное средство для патриотического развития детей.

Поисково – исследовательское (экология, краеведение) развитие

В настоящее время в стране идет активный процесс формирования российской государственности, и ориентация в этом отношении падает на субъекты федерации, поэтому значение краеведения резко повышается. Из регионального характера развития государства следует необходимость регионального подхода в обучении воспитанников отечественной истории, хорошо знающих историю родного края. Краеведение выступает как средство конкретизации общеисторического, как средство активизации познавательной деятельности дошкольников. Краеведение устанавливает и поддерживает живую связь времен, поколений, их преемственность в родном городе, области. Благодаря краеведению хранится память историческая, воспитывается духовная оседлость. В этом особая, непреходящая сила и ценность краеведения.

Юнармеец задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

Дети — природные исследователи окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других

равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность»,- писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выгодский.

Познавательная-исследовательская деятельность -это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочивании и систематизации.

Художественно – эстетическое развитие

Проявление патриотизма растёт из малого: деятельность и поступки человека, которые формируют его как личность, прохождение им целого ряда этапов, восходящих к патриотическому самосознанию и любви к Отечеству. Важнейшую роль играет деятельная сторона патриотического воспитания, так как именно она преобразовывает чувственное начало в определённые поступки на благо Родины. Познание духовного наследия и приобщение к русской народной культуре являются задачами передачи опыта, ценностей, обучения и воспитания гармонично развитой личности, которая способна толерантно относиться к взглядам других и принимать факт наличия множества позиций.

Связь нравственного и прекрасного укрепляется песнями, сказаниями, былинами, развитием ремёсел и постоянной связью с природой, что ускоряет развитие художественного вкуса предков. Идеал красоты — это служение Родине. Нравственно- эстетическое воспитание испытано окружающей средой, оно усваивается через праздники, ремесло, традиции и народное мировоззрение.

Художественно-эстетическое развитие играет большую роль в патриотическом воспитании старших дошкольников, так как оно позволяет в большей степени закрепить и расширить знания детей о Родине, родном крае, природе, русских традициях и народах России, народных промыслах; проявить свои творческие способности, увидеть результаты своей работы; позволяет максимально привлечь родителей к сотрудничеству в области патриотического воспитания.

Развитие технического творчества

Конструирование - это педагогическая технология, представляет передовые направления науки и техники, является относительно новым междисциплинарным направлением обучения, воспитания и развития детей. Объединяет знания о физике, механике, технологии, математике, в инженерной направленности обучения и ИКТ.

Реализация проекта через различные виды детской деятельности

Деятельность	Программные задачи
--------------	--------------------

Познавательно – коммуникативн ая деятельность	Удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире, объединяет взрослого и ребенка, разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости со взрослым, в его поддержке и оценке.
--	--

Чтение художественной литературы	Направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства, воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину, формирует желание быть защитником земли, на которой ребенок родился и вырос, которую как зеницу ока берегли предки. Примеры героических поступков главных героев литературных произведений способствуют пониманию того, что все великие деяния и мужественные поступки совершаются из любви к Отечеству и своим близким, к своему народу, из чувства ответственности перед ними.
Игровая деятельность	Дает ребенку почувствовать себя равноправным членом общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат от общения.
Продуктивная деятельность	Позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в окружающий мир, познать его и принять. Стать его активным участником.
Поисково - исследовательская деятельность	Дает возможность ребенку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений, учит сравнивать, задавать вопросы, обращаться к имеющемуся опыту детей. Приучает самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Приобщает дошкольников к самостоятельному поиску информации (можно поискать ответ в иллюстрациях, спросить у родителей).
Физическое развитие	Приобщает дошкольников к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом.

Наблюдение	Обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.
Художественно-эстетическая	Удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентироваться в окружающем мире.
Конструктивная	Дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Таким образом, каждый вид деятельности вносит вклад в процесс формирования нравственно - патриотического воспитания дошкольников.

3.4. Перспективный план реализации проекта

І этап – подготовительный

Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей

<p>Выявление сложившихся условий (вводный педагогический анализ, анкетирование). Изучение литературы по теме. Постановка целей и задач, определение методов и приемов. Составление перспективного, тематического плана. Подготовка оборудования и материалов. Оснащение предметно- развивающей среды. Составление конспектов НОД, сценариев праздников, развлечений, тематических мероприятий по патриотическому воспитанию. Разработка игр по теме. Составление информационных листов для родителей.</p>	<p>Познавательная, игровая, двигательная, коммуникативная, продуктивная деятельность.</p>	<p>Выявление уровня педагогической культуры родителей по формированию нравственно – патриотических чувств у детей (анкетирование). Оказание помощи в оснащении предметно- развивающей среды: - мини – музей «Музей дружбы», - Мини – музей «Наша Армия», Мини – музей «Военная слава» и др.</p>
---	---	---

II этап – организационный

Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
Проведение мероприятий по календарному плану.	Участие детей в деятельности по проекту в соответствии с направлениями.	Оказание помощи в оснащении предметно-развивающей среды, в проведении мероприятий согласно плану. Участие в совместной деятельности с детьми и педагогами.

III этап – завершающий

Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей

<p>Систематизация практического материала (конспекты, сценарии, игры, фото, детская продуктивная деятельность). Анкетирование родителей. Оформление результатов педагогического наблюдения.</p>	<p>Познавательная, игровая, двигательная, коммуникативная, продуктивная деятельность. Педагогический анализ сформированности и умений и навыков у дошкольников.</p>	<p>Анкетирование, отзывы родителей. Участие в выставках, детско-родительских встречах.</p>
---	--	---

VI этап - презентационный

Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
<p>Подготовка и организация презентации проекта, оформление выставок.</p>	<p>Участие в презентации. Презентация продуктивной деятельности. Участие в конкурсах, в совместных мероприятиях с социальными партнерами.</p>	<p>Участие в презентации, акциях и в совместных мероприятиях с детьми социальными партнерами.</p>

3.5. Календарный план реализации проекта на 2024 -2025 учебный год

	Мероприятие	Сроки
1	Формирование отряда «ПАТРИОТ» Мероприятие «Я частичка ЮНАРМИИ»- Посвящение в юнармейцев	Октябрь
2	Весёлые старты «Смелые, ловкие, сильные» Вручение значков ГТО.	
3	<i>Волонтерская деятельность</i> Изготовление подарков к празднику «День бабушек и дедушек» Видео поздравление к празднику.	
4	Выставка семейных работ «Генеалогическое древо»	
5	Беседа «Мы все разные, но все мы равны» изготовление альбома «Мир вокруг нас»	
6	Создание «Музея дружбы»	

7	Выставка совместных с родителями рисунков. «Моя Родина -Россия!»	
7	Участие в семинаре-практикуме «Маленькие юнармейцы становятся патриотами вместе с родителями»	
1.	Торжественное мероприятие кДню народного единства, посвящение детей старшей группы в юноармеейцы Мероприятие «Я частичка ЮНАРМИИ»- Посвящение в юнармейцев	Ноябрь
2.	<i>Волонтерская деятельность</i> «Синичкин день» Кормушки для птиц. Акция «Кормушки для птиц» с привлечением родителей.	
3	Экскурсия в детскую библиотеку: тематическое занятие по теме «День народного единства» Викторина «Права литературных героев.» ОД «Земля наш общий дом»	
4	КВН-«Наша Родина Россия Выступление команды «Юных барабанщиц»	
5	ОД «Полезные ископаемые России»	
6	Совместное с родителями мероприятие «Устами младенца» посвящённое дню матери.	
7	ОД «День герба»	

1	Тематические беседы, посвященные Дню Неизвестного Солдата в России	Декабрь
2	Беседа День конституции.	
3	Встреча с председателем ветеранского движения Колесниковой Л.П. «Герои наших дней»	
4	Смотр строевой подготовки.	
5	Участие во Всероссийской викторине «Парад талантов»	
6	<i>Волонтерская деятельность.</i> 1) Подарки для малышей «С Новым годом» 2) В гостях у малышей «Помоги одеться на прогулку малышам» 3) Участие во всероссийской акции «Письмо солдату»	

1	Акция «Накормите птиц зимой» Совместно с родителями.	Январь.
2	«Коляда,коляда»-Совместно с МБОУ НСОШ №2	
3	«Весёлые учения»- спортивно развлекательный досуг	
4	Что такое заповедник? Квест с привлечением родителей.	
5	Торжественное мероприятие «Снятию блокады посвящается...» приуроченное к 81 годовщине снятия блокады Ленинграда	
1	Экскурсия в музей МБОУ НСОШ №2	Февраль
2	Спортивное соревнование	
3	Экскурсия в детскую библиотеку: тематическое занятие по теме: «Наша Армия самая сильная»	
4	Участие в конкурсе стихов «А музы не молчат»	
5	<i>Волонтерская деятельность</i> Оказание помощи в расчистке снега на участке группы с привлечением родителей.	
6	Участие в фестивале стихов	
7	«Зарница» совместно с детьми другого детского сада.	

8	<i>Волонтерская деятельность:</i> 1)«Открытки для папы» 2)«Письмо солдату» 3)Коллективная работа «Нашим мальчишкам посвящается»	
9	« Масляница»	
1.	Совместный праздник родителей и детей, посвященный Международному женскому дню 8 марта «Youtube канал поздравляет мам»	Март
2.	<i>Волонтерская деятельность:</i> «Неделя добрых дел» (помогать малышам одеваться на прогулку, убирать игрушки на место и т.д.)	

3	Тематические беседы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	
4	Всемирный день театра в России Подготовка спектакля	
5	Беседа «Хлеб наше богатство»	
6	«Служит Родине земляк», выставка рисунков совместной деятельности	
1	Тематический день «Наша Россия –колыбель героев»	Апрель
2	Центр конструирования. «Военная техника России»	
3	<i>Волонтерская деятельность</i> «Знаю сам - научу другого»	
4	Беседа «Герои моего края» Выступление команда «Юных барабанщиц»	Май
1	Акция «Письмо и подарок солдату» посвящённая дню победы	
2	Подготовка к ГТО»	
3	Экскурсия к вечному огню, возложение цветов	
4	Участие в шествии «Бессмертный полк» совместно с родителями.	
	Экологический проект «Юные эколята»	В течение года
	Сотрудничество с центром социального обслуживания населения	В течение года

<p>Слушание музыки</p> <p>В.Агапкин «Прощание славянки» М.Магиденко «У кремлевской стены». Слушание фронтовых песен, чтение произведений, песен Б.Савельев «Из чего наш мир состоит», А. Филиппенко «Вечный огонь», Слушание песен А.Александров «Священная война. Вперёд Россия О.Газманов Е.Чурсина «Россия» И.Резник Наша Армия</p> <p>Чтение</p> <p>А.Митяев «Рассказы о Великой Отечественной войне». В.Давыдов «Дозор» .Высотская «Мой брат уехал на границу» Е. Благинина «Миру - мир»К.М.Симонов «Товарищ», Разучивание</p>	<p>В течении года</p>
---	-----------------------

	песни «Мой дедушка герой» А.Г.Твардовский «Рассказ танкиста» В.П.Катаев «В разведке» А.Аким «Цветные огоньки», П.Воронько «Лучше нет родного края»	

Народ, который не помнит прошлого, не имеет и будущего и то, что мы вложим в наших воспитанников сегодня, завтра даст соответствующие результаты. В этом заключается государственный подход каждого педагога в деле патриотического воспитания молодежи. Мы убеждены в том, что на формирование у детей патриотического сознания оказывают влияние самые разнообразные воздействия. Максимальный результат воспитательно-образовательной работы достигается только при условии, что эти воздействия осуществляются в системе, где каждое из них выполняет свою особую воспитательную функцию, являясь необходимым звеном единого воспитательно-образовательного процесса. Наличие такой системы позволит создать условия для организации комплексных воздействий, которые взаимодополняют друг друга и дают наилучший воспитательный эффект.

«День народного единства» традиционно включает праздничное мероприятие - торжественное посвящение старших дошкольников в Юные Патриоты, что является отправной точкой жизнедеятельности отряда «Патриот». Можно отметить торжественность и важность этого дня в жизни ребят. Так, звучит гимн РФ, под звук фанфар и вынос знамени РФ ребята произносят слова торжественной клятвы юнармейцев:

«Клянемся всегда патриотами быть
 Россию свою и беречь, и любить
 Родителей, старших людей уважать
 Клянемся, клянемся, клянемся!
 Клянемся быть лучше добрее всегда
 И клятву свою пронести сквозь года
 Клянемся, клянемся, клянемся»!

3.6. Литература:

Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в ДОУ. Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. - изд. «Учитель», 2007.

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. М., 2001. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста – М., 2004.
2. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – изд. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013.
3. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России (старшая группа). изд. «Скрипторий», 2003.
4. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2003
5. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2003.
6. Соловьева Е.В., Царенко Л.И. Наследие. И быль, и сказка. - М.: Обруч, 2011.
7. Сулова Э.К. Некоторые мысли о современном патриотическом воспитании дошкольников. // Детский сад от А до Я. 2003.
8. Соротокина Н.М. история России. Правдивые сказки. – М.: Обруч, 2011

