

3.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №17 «Незабудка»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом
МБДОУ детского сад № 17 «Незабудка»
Протокол №1 от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ №121 от 30.08.2024 г.
заведующий МБДОУ детского сада
№ 17 «Незабудка»
_____ Л.И. Мартыненко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЛАДШЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ
(ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ, ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**Разработчики программы воспитатели: Каплун Т.А.
Сысоева Т.А.**

**ст. Новороговская,
2024 год.**

СОДЕРЖАНИЕ

	Общие положения	стр. 4
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.	Пояснительная записка	стр. 7
1.1.1.	Цели Программы	стр.7
1.1.2.	Задачи Программы	стр.7
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	стр.8
1.2.	Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	стр.10
1.3.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	стр.13
1.4.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	стр.14
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп в пяти образовательных областях	стр.20
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	стр.23
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	стр.27
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	стр.38
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	стр.43
2.6.	Рабочая программа воспитания	стр.50
2.6.1.	Целевой раздел рабочей программы воспитания	стр.50
2.6.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	стр.57
2.6.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	стр.71
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Организационный раздел обязательной части Программы	стр.73
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	стр.73
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	стр.74
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	стр.78
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	стр.83

3.2.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	стр.86
3.3.	Календарный план воспитательной работы	стр.92
	IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Краткая презентация программы	стр.94
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
№1.	Перспективное планирование тематических недель в МБДОУ №17 «Незабудка»	
№2	Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей	
№3	Перспективно - тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности детей по освоению образовательных областей.	
№4	Итоговые мероприятия (групповые развлечения, посиделки, театрализация и т.п.)	
№5	Долгосрочный проект «Забавушка»	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Рабочая программа по развитию детей младшей дошкольной группы (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №17 «Незабудка» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г.

№ 1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?ysclid=llz77ssu6d643693794> (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения от 25.11.2022№ 1028 (зарегистрирована Минюстом России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868> (далее – ФОП ДО).

Рабочая программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». https://rzot.ru/files/npa/OBR_N273FZ_29122012_11062022.pdf?ysclid=llz7axwn5v279960465 Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022). <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=441469&ysclid=llz7drwl4k534960867>
- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <https://base.garant.ru/403566568/?ysclid=llz7g67z6g878327105>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122?ysclid=llz7hbx2jz562343744>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организации общественного питания населения»<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 №59599)
- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- Устав МБДОУ от 04.04.2023 г. утверждённый Постановлением Администрации Егорлыкского района № 356;
- Программа развития МБДОУ на 2023-2028г.г.;
- Образовательная программа МБДОУ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми ([п.2.9](#) ФГОС ДО).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема Программы. Такое требование закреплено во ФГОС ДО [п.2.10](#).

Согласно п. 2.12.ФГОС ДО и [п. 4. ФОП ДО](#) обязательная часть Программы соответствует федеральной программе и оформлена в виде ссылок на нее.

Считаем, целесообразным, сохранить опыт использования УМК «От рождения до школы» Гербовой В.В., Комаровой Т.С., Дыбиной О.В., Васильевой М.А., Степаненкова Э.Я., Вераксы Н.Е., и др. т.к. это способствует эффективной организации педагогического процесса, варьированию и дозированному использованию различных технологий, методов, форм и приемов организации работы с детьми, внедрению новых, которые отвечают обновлению образовательных областей, новому содержанию внутри них.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в рабочей программе курсивом.

Согласно п. 2.11 ФГОС ДО, эта часть Программы дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный и составляет не более 40% от общего объема Программы и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность в группе;
- сложившиеся традиции группы и МБДОУ в целом;

Эта часть Программы позволяет:

- обеспечивать вариативность;

- стимулировать педагогическое творчество и инициативу;
- учитывать индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.
- *Так же содержание вариативной части Программы реализуется через различные виды культурных практик в совместной деятельности детей и педагогов средней группы и организацию дополнительных образовательных услуг на базе МБДОУ. Такая деятельность удовлетворяет спрос и интересы родителей, и самих детей, а её содержание учитывает, цели, задачи и содержание Программы (особенно Программы воспитания, которая является её частью), календарные события, национально-культурную специфику и культурно-историческую ситуацию Егорлыкского района, Ростовской области и государства.*
- Содержание и планируемые результаты обязательной части рабочей программы соответствуют содержанию и планируемыми результатам ФОП ДО.
- Рабочая Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания МБДОУ, примерный режим и распорядок дня средней группы, календарный план воспитательной работы. (п.5 Общих положений ФОП ДО).
- В соответствии с п. 2.11 ФГОС ДО и п. 6,7,8,9 общих положений ФОП ДО рабочая Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.
- Структура целевого раздела соответствует ФГОС ДО п.2.11.1., содержательного раздела - п.2.11.2., организационного раздела - п. 2.11.3.
- В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в среднем дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения программы (в соответствии с Уставом МБДОУ); подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.
- Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для детей среднего дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).
- В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов (в форме учебного плана средней группы), культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия с семьями воспитанников средней группы.
- В содержательный раздел Программы входит описание работы по реализации рабочей программы воспитания.

- Организационный раздел рабочей Программы включает описание материально-технического и методического обеспечения группы.
- Раздел включает ссылки на ФОП ДО п.33 на примерные перечни художественной литературы, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в средней группе.
- В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.
- Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1., 1.1.2.,1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.2. Цели Программы		
Обязательная часть (ФОП п.13 - 14.1,14.2)		
Название раздела ФОП ДО	Пункты	Страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.1.	стр.4
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.		
К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:		
<ul style="list-style-type: none"> – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России. 		

1.1.3. Задачи Программы			
Название раздела ФОП ДО		Пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО		п.14.2.	стр. 4-5
1	Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;		
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;		
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;		
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;		
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;		
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;		
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;		
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.		
1.1.4. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы			
Обязательная часть			
ФГОС ДО	Название раздела ФОП ДО	пункты	Страницы
	II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.3.	стр.5

При нумерации принципов используется знак / (правый слэш). Первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		
<p>Методологическими основаниями образовательной Программы являются следующие подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурно-исторический подход, предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка. - деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно. <p>С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова, ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.</p> <p>-индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;</p>			

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Принцип со увлечённости и партнерства в осуществлении исследования – предполагает включенность взрослого в деятельность наравне с детьми добровольное присоединение детей к деятельности;

Принцип совместного переживания сверстниками радости открытий. Знания становятся прочными, если они связаны с чувствами, эмоциями, переживаниями детей. Если изучение материала вызывает у ребенка чувство радости или огорчения, переживание успеха, то знания сохраняются надолго.

Принцип непрерывности исследовательской практики - основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип взаимодействия с семьей предполагает объединение усилий родителей и дошкольного учреждения, что позволяет использовать познавательно - исследовательскую деятельность как наиболее успешный путь ознакомления с окружающим миром и эффективный способ развития мыслительных процессов, а также формирования самостоятельности и активности личности, что очень важно в современном динамичном мире.

Принцип активизации и стимулирования исследовательского опыта дошкольников предполагает создание ситуаций успеха, мотивирование на деятельность эмоциональной включенностью взрослых. Положительное реагирование на любое, даже самое малое достижение ребенка.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики развития детей среднего дошкольного возраста (ФГОС ДО п.2.11.1.)

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников.

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Географическое месторасположение:

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей. Что позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных ресурсов, об охране окружающей среды, что формирует у дошкольников духовно-нравственные ориентиры. Все это способствует развитию толерантности в условиях многонациональной среды.

Особенность климата в нашем регионе характеризуется в зимний период преобладанием холодных температур, сильных ветров. Поэтому прогулки с детьми могут сокращаться или отменяться. С учетом климатических и экологических условий определяется проведение режимных моментов, а также организация оздоровительных мероприятий для детей.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но тем не менее, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь - май), теплый период (июнь - август).

В процессе образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого и патриотического образования, осуществляется через знакомство с историческим и культурным наследием, казачеством, достопримечательностями, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит бережно относиться к богатству природы и края Ростовской области и ст. Егорлыкской, его истории, культуре, и с уважением – к жителям.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Характеристика контингента воспитанников средней группы

Этнический состав воспитанников МБДОУ: русские, армяне, азербайджанцы, цыгане, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях станицы.

Основной контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического и физического развития.

Характеристика контингента детей 3- 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса— и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить

некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Характеристика контингента обучающихся 4-5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её рядом признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения с взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и

3.

последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

Социальный паспорт семей

№ п/п	Информация	Кол-во	%	Другое
1	Списочный состав воспитанников	13	100%	
2	Количество семей:	13	100%	
	имеющих 1 ребенка	4	31	
	имеющих 2 детей	1	8	
	имеющих 3 детей	4	31	
	Имеющих 4 и более	3	23	
3	Социальная структура семей:			
	полных семей	12	92%	
	неполных семей	1	8%	
4	Образовательный уровень родителей			
	среднее общее образование	15	60%	
	среднее профессиональное образование	9	36%	
	высшее профессиональное образование	1	4%	

1.3. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты к четырем годам:

✓ ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и₁₈

подвижным играм;

✓ ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

✓ ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

✓ ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

✓ ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

✓ ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

✓ ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

✓ ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

✓ ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

✓ ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

✓ ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее -

педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ✓ ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ✓ ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ✓ ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ✓ ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ✓ ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ✓ ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ✓ ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ✓ ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ✓ ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ✓ ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ✓ ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ✓ ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава

Планируемые результаты представлены в таблице 2 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		Пункты	Страницы
Обязательная часть			
II. Целевой раздел ФОП ДО		п.15	стр.5-17
	к четырём годам	15.3.1.	стр. 8-10
	к пяти годам	15.3.2.	стр. 10-12

1.4. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

Педагогическая диагностика Педагогическая диагностика		
Обязательная часть		
Название раздела ФОП ДО	пункты	Страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	п.16	стр.18-20
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: <ul style="list-style-type: none"> – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 	п.16.1.	стр.18
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:		

<ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. 		
<p>При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.</p>	п.16.2.	стр.18
<p>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. <p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p>	п.16.6.	стр.18
<p>Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; 	п.16.3	стр.18

<p>– освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>		
<p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей. 	п.16.4	стр.18-19
<p>Периодичность проведения педагогической диагностики определяется МБДОУ. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<u>стартовая диагностика</u>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<u>заключительная, финальная диагностика</u>).</p> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.</p> <p>Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p>	п.16.5	стр. 19
<p>Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком</p>	п.16.7	стр.19-20

личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.		
Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).	п.16.8	стр. 20
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.	п.16.9	стр. 20
При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.	п.16.10	стр. 20
Организационные подходы к педагогической диагностике		
<p>Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений воспитанников в пяти образовательных областях представлены в картах развития, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.</p> <p>Для самостоятельного составления карты наблюдения педагоги используют представленный ниже шаблон.</p>		

Шаблон для составления карты наблюдения

Ф.И. ребёнка/дата						
№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития			Общий показатель	
		Частота Проявлени я	Самостоятельность в выполнении	Инициативность	Бал лы	%
В области социально-коммуникативного развития						
1.	<i>Показатель 1</i>					
	<i>Показатель 2</i>					
	<i>Показатель 3</i>					
В области познавательного развития						
2.	<i>Показатель 1</i>					
	<i>Показатель 2</i>					
	<i>Показатель 3</i>					
В области речевого развития						
3.	<i>Показатель 1</i>					
	<i>Показатель 2</i>					
	<i>Показатель 3</i>					
В области художественно-эстетического развития						
4.	<i>Показатель 1</i>					
	<i>Показатель 2</i>					
	<i>Показатель</i>					
В области физического развития						
5.	<i>Показатель 1</i>					
	<i>Показатель 2</i>					
	<i>Показатель</i>					
	<i>Общий показатель</i>					

В таблицу вписываются показатели возрастного развития детей, представленные в Федеральной программе. При анализе их проявления использоваться универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

- ✓ «обычно» (2) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- ✓ «изредка» (1) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- ✓ «никогда» (0) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Анализ полученных результатов позволяет нам сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. На основе полученных данных мы разрабатываем индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносим изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Карты развития, протоколы, записи являются рабочими материалами педагога и не подлежат проверке. Их форма и способ ведения выбрана МБДОУ и закреплена локальными актами.

План-график проведения педагогической диагностики в МБДОУ

1. Мониторинг (педагогическая диагностика)		
Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования. Обследование проводится в режиме работы МБДОУ, без специально отведённого для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.		
Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика	с 02.09.2024 по 13.09.2024г.	2 недели
	с 02.05.2025г. по 23.05.2025г.	2 недели

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп в пяти образовательных областях.

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей среднего дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в средней группе детей в возрасте от 4-5 лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;
- ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4.

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
	социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
Познавательное развитие					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.54-55
		2)			
	математические представления	3)	стр.54	2)	стр.55
		4)			
	окружающий мир	5)		3)	стр.55-56
6)					

		7)			
	природа	8)		4)	<i>стр.56</i>
		9)			
Речевое развитие		20			<i>стр.57-76</i>
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.7)	20.7.1	<i>стр.72-74</i>	20.7.2	<i>стр.74-76</i>
	формирование словаря	1)	<i>стр.72-73</i>	1)	<i>стр.74</i>
	звуковая культура речи	2)	<i>стр.73</i>	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	<i>стр.75</i>
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	<i>стр.75-76</i>
	интерес к художественной литературе	6)	<i>стр.74</i>		
Художественно-эстетическое развитие		21			<i>стр.76-121</i>
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.7)	21.7.1	<i>стр.109-113</i>	21.7.2.	<i>стр.113-121</i>
	приобщение к искусству	1)	<i>стр.109-110</i>	21.7.2.1	<i>стр.113-114</i>
	изобразительная деятельность	2)	<i>стр.110-111</i>	21.7.2.2 1)рисование	<i>стр.114 -118</i>

				предметное рисование	стр.114-115
				сюжетное рисование	стр.116
				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.116
				декоративная лепка	
				3)апликация	стр.117
				4)прикладное творчество	стр.117
				5)народное декоративно- прикладное искусство	стр.118
	конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)	стр.111- 112	21.7.2.4	стр.119-120
				1)слушание	стр.119
				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкально- ритмические движения	
				5)музыкально- игровое и танцевальное творчество	стр.119-120
				6)игра на детских музыкальных инструмента х	стр. 120
	театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120
	культурно-досуговая	6)	стр.112-	21.7.2.6	стр.121

		деятельность		113				
Физическое развитие				22				
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.7)		22.7.1	стр.140-141	22.7.2.			
	основная гимнастика				стр.141-147			
					1)		стр.142	
					Основные Движения		стр.142-143	
					общеразвивающие упражнения		стр.143-144	
					ритмическая гимнастика		стр.144	
					Строевые упражнения			
					подвижные игры		2)	
					спортивные игры		3)	
					спортивные упражнения		4)	
		формирование основ здорового образа жизни		5)				
		активный отдых		6)				
				стр.144-145				
				стр.145				
				стр.145-146				
				стр.146				
				стр.146-147				

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОР ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	стр. 27-28	18.5.2	стр.28-31
	социальные отношения	1)	стр.27	1)	стр.28-29

3.

	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.28	2)	стр.29-30
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	

		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Познавательное развитие		19			стр.42-57
Обязательная часть					
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50
		2)		2)	стр. 50
	математические представления	3)			
		4)		4)	стр.51
	окружающий мир	5)			
	природа	6)			
7)					
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Речевое развитие		20			стр.57-76
Обязательная часть					
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	стр. 65-67	20.5.2	стр.67-69
	развитие словаря	1)	стр.66	1)	стр.67
	звуковая культура речи	2)		2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.67-68
	связная речь	4)		4)	стр.68
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр. 66-67	5)	стр.68-69
	интерес к художественной литературе	6)	стр.67		

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ					
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
	приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
				21.5.2.2	стр.94-96
	изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	1)рисование	стр.94-95
				2)народное декоративно-прикладное искусство	стр.95
				3)лепка	стр.95
				4)аппликация	стр.95-96
	конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96
	<u>Музыкальная деятельность</u>	4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97
				1)слушание	стр.96-97
				2)пение	стр.97
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
5)развитие танцевально-игрового творчества					
6)игра на детских музыкальных инструментах					
театрализованная деятельность	5)	стр.92	21.5.2.5	стр.97-98	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98	

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ Пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Обязательная часть					
Физическое развитие		22			стр.121-147
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131-134
	основная гимнастика			1)	стр.131
				основные движения	стр.131-132
				общеразвивающие упражнения	стр.132-133
				ритмическая гимнастика	стр.133
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.133
	спортивные упражнения			3)	стр.133-134
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.134
	активный отдых			5)	

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 4-5лет.

В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Формы получения образования		ФОП ДО
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	п.23.1. стр.148
Образовательные технологии		ФОП ДО
Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		п. 23.3 стр.148
Технологии развивающего обучения		
Игровые технологии		
Технологии исследовательской деятельности		
Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии		ФОП ДО
Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования		п.23.4. стр.149
Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)
-Методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	-Традиционные методы (словесные, наглядные, практические)	
	-Методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей	
-Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	-Информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	
-Методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	-Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе	

	образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
	-Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
	-Эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
	-Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
- Метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.	
<p><i>Долгосрочный проект по образовательной области «Познавательное развитие»</i></p> <p><i>Цель: Выявление и развитие поисково-исследовательских способностей у детей средней группы путём проведения занимательных опытов.</i></p> <p><i>Задачи: Формировать у детей дошкольного возраста диалектическое мышление, т. е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязи взаимозависимостей.</i></p> <p><i>Развивать познавательный опыт детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств.</i></p> <p><i>Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.</i></p> <p><i>Воспитывать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность и самостоятельность.</i></p> <p><i>Приложение №6.</i></p>	
-Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов	

(п.23.6.2).		
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		ФОП ДО
- демонстрационные и раздаточные		п.23.7 стр.151
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
- естественные и искусственные		
- реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей		п.23.8, стр.151
вид деятельности	предлагаемое оборудование	
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
Предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
Коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
Экспериментирование		
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
Трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
Продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.		п.23.9. стр.152
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.		п.23.10 стр.152
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные		п.23.11

проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.	стр.152
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	п.23.12 стр.152

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной Программы организуются в соответствии с п.2.7 ФГОС ДО п. 24 ФОП ДО, где подробно описано, что включает в себя образовательная деятельность в МБДОУ, какое место отводится игре, занятию и культурным практикам. Так же есть описание подходов к организации разных видов образовательной деятельности и культурных практик. Данные подходы будут одинаковыми для обязательной части Программы МДОУ и части формируемой участниками образовательных отношений.

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)			
Обязательная часть			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры	совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей	совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
<p>Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.</p>				

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)	
в утренний отрезок времени	во второй половине дня
Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
Практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
Трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
Продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.55)	культурные практики (п.24.18 - 24.22, стр.156-157)	
Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с	Организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества,	
использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.	активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность (п. 24.18 ФОП ДО).	
Форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
Проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)

<p>Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21</p>	<p>чтение художественной литературы</p>	<p>дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)</p>
<p>При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов</p>		<p>тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое</p>
<p>Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно</p>	<p>организация предполагает подгрупповой способ объединения детей</p>	
<p><i>Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность (п. 24.18 ФОП ДО).</i></p> <p><i>Мы используем культурные практики максимально адекватно, т.е. в тех образовательных областях, где они помогут ребёнку достичь максимальных результатов и развивающих эффектов.</i></p> <p><i>Каждый педагог самостоятельно определяет уровень сложности содержания того или иного вида культурной практики, ориентируясь на свой опыт воспитания и обучения детей, на приоритет в своей педагогической деятельности, на зону ближайшего развития детей группы, прогнозируемую результативность и педагогический потенциал форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к детям среднего дошкольного возраста.</i></p> <p><i>Мы используем культурные практики максимально адекватно, т.е. в тех образовательных областях, где они помогут ребёнку достичь максимальных результатов и развивающих эффектов.</i></p> <p><i>Работа по проектированию культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:</i></p>		

1. Культурные практики на основе инициатив самих детей.

Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду) (п. 24.17 ФОП ДО).

2. Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов.

Технология организации культурных практик:

1 шаг. Постановка проблемы и создание проблемной ситуации в виде проблемного вопроса, задания, демонстрации опыта, рассказа о необычном факте.

2 шаг. Выдвижение гипотез на основе имеющегося у детей опыта.

3 шаг. Решение проблемы (сообщение детям дополнительной информации, организация деятельности (опыт, проект, и др.) и оценка результатов деятельности (Что получилось?))

4 шаг. Формулирование вывода, установление связи с известным.

5 шаг. Решение творческой задачи на основе вывода (создать, придумать, изобрести).

В работе с детьми педагоги МБДОУ используют следующие культурные практики:

- **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).
- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** («минутки тишины», «минутки безопасности») носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.
- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** («вечер игр») – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Организация проектной деятельности** – особый вид познавательной, творческой деятельности организуемой взрослыми.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- **Восприятие художественной литературы и фольклора.**

- **Музыкальная, театральная и литературная гостиная** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Театрализованная деятельность является универсальным средством воспитания и эффективным инструментом обучения дошкольников. Воспитательные возможности этого вида деятельности огромны: её тематика не ограничена и может удовлетворить любые интересы и желания ребёнка. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всём его многообразии – через образы, краски, звуки, музыку, а умело поставленные воспитателем вопросы побуждают думать, самостоятельно анализировать, делать выводы и обобщения. Детям предоставлена полная свобода выбора – роли, характера персонажа, манеры исполнения, зачастую текста диалогов, приемов выразительности (речевой, двигательной, мимической и т.д.).

Так же педагоги используют и ряд других культурных практик: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, коллекционирование, создание выставок, предметных музеев («полка красоты») и др.

Конкретное содержание такой деятельности определяется педагогом самостоятельно, в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, актуальных предпочтений.

Педагог определяет уровень сложности содержания того или иного вида культурной практики, ориентируясь на свой опыт воспитания и обучения детей, на зону ближайшего развития детей группы, прогнозируемую результативность и педагогический потенциал форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе.

Содержание культурных практик в МБДОУ:

- **В рамках социально-коммуникативного развития:**

КП презентаций и публичных выступлений:

- «Реклама детского сада» (проектирование и организация экскурсии по детскому саду, определение «удивительных мест» и их представление, рассказ о работниках детского сада, рассказ о группах детей),
- «Я хочу с вами поделиться» (подготовка и собственно выступление ребенка на важные для детей темы);

КП безопасного поведения и правовой культуры:

- «Прогулка до детского сада» (разработка пешеходного маршрута до детского сада с выявлением «опасных» мест),
- «Сочиняем правила игры» (создание правил для новых и известных игр),
- «Я имею право» (содержание практики строится на основе Конвенции о правах ребенка);

КП этикета:

- «Здравствуйте, я ваша тетя» (присвоение правил этикета приветствия, знакомство с правилами этикета приветствия в разных странах, у различных субкультур)
- «Приглашаем к столу» (освоение застольного этикета, знакомство с правилами застольного этикета в разных странах).

В рамках познавательного развития

КП измерений:

- «Семь раз отмерь» (знакомство с различными мерами длины и историей их появления; измерение предметов с помощью различных мер);
- «Термометр и его друзья» (знакомство с различными измерительными приборами, проведение наблюдений с помощью доступных измерительных приборов);

КП экологического образа жизни:

- «Сортировка мусора» (освоение принципов сортировки мусора и применение их в быту),
- «Прогулка по экологической тропе» (подготовка и проведение экскурсии для взрослых и детей по экологической тропе детского сада);

КП знакомства с Малой Родиной:

- «Удивительные промыслы моего края» (поиск необычных промыслов прошлого и настоящего жителей региона и их представление);
- «Я горжусь» (представление ребенком «повода» для гордости родным краем: природные и культурные богатства,

герои, удивительные люди).

В рамках художественно-эстетического развития

КП коллекционирования (как пропедевтика музейной деятельности детей):

- «Секретики» («тайное» и «открытое» коллекционирование ребенком мелких природных и рукотворных объектов, бросовых материалов, старых открыток, фантиков, лоскутков),
- «Что рассказывают о родном городе старые фотографии (архитектура)» (коллекционирование открыток, фотографий с архитектурными достопримечательностями родного города);

КП дизайна:

- «Новогодние каникулы» (создание сувениров, открыток, игрушек в качестве новогодних подарков);

В рамках физического развития:

КП здорового образа жизни:

- «Если хочешь быть здоров» (создание тематических блоков правил здорового образа жизни и их представление (питание, одежда, двигательная активность))
- «Гимнастика для вас» (создание и представление ребенком комплекса упражнений);

КП спорта:

- «Этот удивительный спорт» (знакомство с видами спорта, представление понравившегося вида спорта),
- «Олимпийские игры» (знакомство с олимпийским движением, представление видов спорта и чемпионов);

КП подвижной игры:

- «Во что играли бабушки и дедушки» (знакомство с подвижными играми бабушек и дедушек, их представление в группе),
- «Игры других народов» (знакомство с подвижными играми разных стран, их представление в группе).

В рамках речевого развития

КП сочинительства:

- «Жили-были» (сочинение сказок на фольклорный манер),
- «Я поэт, зовусь я Цветик» (сочинение стихотворений о себе и о том, кто/что окружает ребенка);

КП чтения художественной литературы:

- «Детям о детях» (чтение художественных произведений, героями которых являются дети; развитие умение

посмотреть на себя со стороны; создание образа ребенка);

- «Познакомьтесь с писателем» (представление своего любимого писателя, рассказ о его творчестве, демонстрация книг, чтение наизусть);

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	на прогулке (п.24.15, стр.155)
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую;	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО

<p>выступает как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	<p>свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа</p> <p>проведение спортивных праздников (при необходимости)</p> <p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</p>
<p>максимально используются все варианты её применения в ДОО</p>	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(форма самостоятельной инициативной деятельности) (п.25, стр.157)

Формы

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Условия

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные Вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые

ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов

4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы

5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата

6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата

7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае

8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Способы и направления поддержки детской инициативы сформулированы и конкретизированы с опорой на ФОП ДО п.25.

Мы согласны, что для поддержки детской инициативы педагог должен поощрять свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в МБДОУ, и вторая половина дня.

Способы, технологии, приёмы поддержки детской инициативы одинаковы для обязательной части программы и части формируемо участниками образовательных отношений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют различные способы и приемы (п.25.8 ФОП ДО):

Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить

предположения, испытывают радость открытия и познания.

7. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

8. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы

Возраст 4 - 5 лет
У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.
Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.
Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.
Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.
В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе
Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

Грамотная организация **окружающей среда ребенка в средней группе**, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Развивающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы в средней группе как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев;
- оборудование спортивной площадки и игровых площадок, для дошкольников разных возрастных категорий, для активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Территория МБДОУ благоустроена, средняя группа имеет прогулочный участок. Участок озеленен насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории прогулочного участка средней группы находится: игровое и физкультурное оборудование. Все оборудование покрашено и закреплено.

Успешность реализации педагогического процесса в средней группе обусловлена обеспечением возможности ребенка ежедневно проиграть семь видов игр: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные, театрализованные, музыкальные и игры-забавы. При этом каждый вид игр предполагает особый набор игрушек.

Для сюжетно-ролевой игры имеются наборы кукол, изображающих детей разного пола и возраста; куклы разных размеров и с разнообразной одеждой. Большая «многофункциональная» дидактическая кукла с набором разнообразных пособий, помогает воспитателю (особенно в младших группах) познакомить ребенка с предметами, окружающими человека и удовлетворяющими различные его потребности: посуда, мебель, одежда. Одежда куклы позволяет полнее рассказать о жизни людей в разное время года; кухонная и столовая посуда обогащает представления о культуре еды, правилах поведения за столом; мебель (кроватьки, шкафчики, стульчики), кукольная утварь знакомит с культурой жизни и быта.

Строительно-конструктивные игры. Для развития в детском саду строительно-конструктивной деятельности имеются разнообразные наборы игрушек. Во-первых, наборы различных строительных материалов (настольный и напольный). Они деревянные, так как дерево экологически чистый материал, дополненные пластинами и дощечками. Конструктор «Лего» имеется в группе детей среднего дошкольного возраста. Во-вторых, для строительства имеются игрушки, заселяющие постройки, — это различные сказочные персонажи, а также домашние и дикие животные разных широт, которые ребенок может использовать в игре для создания сказочной ситуации, парка, зоопарка, фермы или леса.

Огромное значение придается обучению воспитателей работе с игрушкой, становлению и сохранению у ребенка игровых навыков, самому искусству внесения игрушки в группу и использованию ее в пространстве группы. Мы никогда не говорим детям: «Вот вам игрушка, играйте», а отводим много времени для ознакомления детей с игрой и игрушкой, обучаем не только играть, но и сохранять игрушку в порядке. Например, прежде чем положить коробку со строительным конструктором на полку для самостоятельной игры, обучаем каждого ребенка складывать детали в коробку по порядку. Воспитатель сначала показывает «театр постройки», а потом «театр уборки». Он убирает детали вместе с ребенком, обсуждая их форму и место хранения в коробке. Так же нашлось место для бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации разнообразной конструкторской деятельности детей.

Размещение оборудования для театрализованной деятельности. Самодеятельная театрализованная игра доступна детям среднего дошкольного возраста, поэтому в свободном пользовании игровое оборудование предлагается в средней группе. Оно используется детьми не только для игры-драматизации, но и для режиссерских игр.

Дидактические, развивающие игры вносятся в среду по мере освоения их содержания, правил, способов организации как в совместной с педагогом деятельности, так и самоорганизацией (в соответствии с авторской технологией). Их дифференциация осуществляется по признакам тематической направленности, видового разнообразия, возрастного соответствия. В средней группе в игровом пространстве представлены все виды дидактических игр, общее количество которых соответствует количеству детей группы, что позволяет каждому воспитаннику индивидуально выбирать игру.

Обязательный компонент среды - **технические средства** (музыкальный центр, мультимедийное оборудование, ноутбуки и др.). Они многократно используются в течение дня: двигательная разминка «Минутка шалости», отдых «Минутка тишины», утренняя гимнастика и т.д.

Организация зеленой зоны. Нам не предполагается самостоятельного труда детей в природе, поскольку мы читаем, что детям дошкольного возраста недоступно выполнение такого труда на уровне экологической ответственности. В то же время некоторые живые объекты (растения) вносятся в группы как предметы познания, но обихаживаются взрослыми.

Организация трудовой деятельности. В группах младшего дошкольного возраста трудовая деятельность (кроме труда по самообслуживанию) организуется преимущественно под руководством взрослого, поэтому весь материал для труда сосредоточен в закрытых шкафах.

Размещение материалов для художественной деятельности. Данный вид деятельности требует от ребенка высокого уровня овладения не только техническими умениями, но и умениями эстетического замысла.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) воспитанников среднего дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели	Задачи
п.26.1., стр.161	п.26.3. стр.161-162
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов	Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)	
приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей)

	должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье	
взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	<p>при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями).</p> <p>Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей</p>	
индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	<p>при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач</p>	
Возрастосообразность	<p>при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей</p>	
Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)		
Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о семье каждого воспитанников; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных 	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая 	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и

задач	информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и метода образовательной работы с детьми	педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
Формы реализации направлений деятельности (п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)		
диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>1. опросы, 2. индивидуальные блокноты, 3. "почтовый ящик", 4. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 5. дни (недели) открытых дверей, 6. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p>	<p>1. групповые родительские собрания, 2. круглые столы, 3. семинары-практикумы, 4. тренинги и ролевые игры, 5. консультации, 6. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 7. журналы и газеты, издаваемые ИМБДОУ для родителей (законных представителей), 8. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 9. сайт МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 10. медиарепортажи и интервью; 11. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 12. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>	

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

Работа МБДОУ по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников

Общие родительские собрания:		
«Начало нового учебного года-начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников»	сентябрь	Заведующий
«Итоги работы за год. Как организовать летний отдых детей, чтобы росли здоровыми.»	Май	Заведующий
Родительские собрания в возрастных группах:		
«Жизнь детей младшей группы»	сентябрь	воспитатели
«Развитие творческих способностей, мелкой моторики у детей дошкольного возраста посредством аппликации и ручного труда»	ноябрь	
«Развитие речи младших дошкольников»	февраль	
«Мы за год подросли»	Май	
Проектная деятельность:		
Краткосрочный проект «Друзья природы»	октябрь	59

3.

«Развитие речи детей через театрализованную деятельность».	Сентябрь	
--	----------	--

Проект «Моя семья»	октябрь - декабрь	
Проект «Самая любимая моя мамочка»	ноябрь	
Краткосрочный проект «Что такое новый год?»	декабрь	
«Жили – были сказки».	декабрь	
Проект «Юные художники»	январь - март	
«Мир эмоций».	февраль	
Проект «Путешествие в мир математики»	февраль	
Проект «Соблюдая ПДД рне окажешься в беде!»	март	
Проект «В гостях у сказки»	апрель	
«Занимательная математика»	апрель	
Краткосрочный проект «День Победы»	Май	
Папки передвижки: - «Физкультурное оборудование своими руками» - «Творим вместе с детьми» (ИЗО)	сентябрь	
Папки – раскладушки: - «Игрушка в жизни ребенка» - «Азбука Светофорика»	март	
Буклеты: - «Здоровье всему голова!» - «Книга в жизни ребенка»	Май	
Памятки, листовки: - «10 заповедей безопасности» - «Читаем вместе»		

Газеты: - «Мы со спортом дружим» - «Как мы дома помогаем»	ноябрь	
Консультации педагогов для родителей :		
«Оздоровление и закаливание детей»	сентябрь	.
«Влияние родительских установок на развитие детей».	октябрь	
«Профилактика простудных заболеваний»	ноябрь	
«Развитие мелкой моторики у детей, через аппликацию»	Январь	
«Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста».	февраль	
«Математические игры с детьми старшего возраста»	Апрель	

Методическое обеспечение взаимодействия с родителями:

1. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей.
2. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей.
3. Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстегнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду.
4. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа.

2.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь,

достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 12

2.6.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		№ ссылка ФОП ДО стр.	
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
Личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
Патриотическое направление воспитания		29.2.2.1	стр.175

Цель	Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.		
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).		
Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр.175
Цель	Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	жизнь, милосердие, добро	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.		

Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр.176
Цель	Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек и сотрудничество	
<p>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</p>		
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>		
Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176
Цель	Ценности:	
формирование ценности познания	познание	
<p>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</p>		
<p>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>		
Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	стр.176
Цель	Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни,	жизнь и здоровье	

овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.			
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.			
Трудовое направление воспитания			29.2.2.6 стр.177
Цель			Ценность:
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду			Труд
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.			
Эстетическое направление воспитания			29.2.2.7 стр.177
Цель			Ценности:
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте			культура, красота
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.			
Целевые ориентиры воспитания детей			29.2.3.1. стр.178
			29.3.2. стр.179
Направлен ие воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотиче ское	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности

		людям, бережное отношение к живому	к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту,</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>

		в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
2.6.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			29.3
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.			стр.181
Уклад МБДОУ			29.3.1
Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.			стр.181

<p>Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).</p>	
<p>Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия; – принципы жизни и воспитания образовательного учреждения; – образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж; – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения; – ключевые правила образовательного учреждения; – традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения; – особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). 	
<p>Цель и смысл деятельности группы, его миссия</p>	<p><i>Цель: Развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей, исторических и национально-культурных традиций российского общества.</i></p> <p><i>Смысл деятельности: создать такие условия, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</i></p> <p><i>Миссия: совместными усилиями с семьей создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего</i></p>
<p>Ценности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений; - профессионализм и высокое качество образовательных услуг; - единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства; - возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений; квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме; <p><i>теплая и дружеская атмосфера.</i></p>
<p>Принципы жизни и воспитания в группе</p>	<p><i>Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:</i></p> <p><i>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</i></p>

	<p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p>
<p>Особенности символика, внешний группы.</p>	<p>На эмблеме МБДОУ детского сада изображен «Светлячок». В группе оформлен стенд для родителей средней группы «Непоседы» на нём изображены играющие дети (Непоседы), вместе прыгают и скачут, никогда не плачут. Также имеется герб, девиз и эмблема группы.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни группы, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения МБДОУ и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы мы реализуем различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной</p>

	<p><i>этики и поведения..</i></p> <p><i>Взаимодействие всех участников воспитательного процесса строится на основе принципов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>добровольность;</i> - <i>сотрудничество;</i> - <i>уважение интересов друг друга;</i> - <i>соблюдение законов и иных нормативных актов;</i> - <i>учета запросов общественности;</i> - <i>сохранения имиджа учреждения в обществе;</i> - <i>установление коммуникаций между ДОО и социумом; обязательность исполнения договоренности; ответственность за нарушение соглашений.</i>
<p>Ключевые правила группы</p>	<p><i>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил группы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</i> - <i>мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;</i> - <i>поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;</i> - <i>содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;</i> - <i>насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;</i> - <i>следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям</i> <p><i>Относится друг к другу с уважением, уметь слышать потребности других</i></p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета</p>	<p><i>Традиции и ритуалы группы формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей (Утренний круг), педагоги сформировали другие традиции и ритуалы.</i></p> <p><i>Регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.</i></p> <p>Традиционным является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства» и др.);</i> - <i>сезонных праздников («Покров », «Новый год», «Масленица», «Пасха» и др.);</i> - <i>тематических мероприятий («День Здоровья», «День рождения Светофора» и др.)</i> - <i>акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Окна победы», «Покормите птиц» «Кормушка для птиц», «День земли», «День воды», «День древонасаждений» и др.)</i> - <i>социальных акций («Команда добрых дел» и «Трудовой десант»)</i> <p><i>В МБДОУ есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в МБДОУ;</i> - <i>уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;</i>

	- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.	
Особенности РППС, отражающие образ и ценности группы	<p><i>РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в МБДОУ с учетом их пространственной организации.</i></p> <p><i>Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает оформление помещений, игровых участков, оборудование, игрушки.</i></p> <p><i>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - среда «от взрослого» – в группах есть «патриотические уголки», где представлена символика России, Ростовской области и др. - среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют проектную технологию и другие культурные практики, которые побуждают детей искать нетривиальные решения для своих замыслов; - среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство групп. 	
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда группы	<p><i>МБДОУ детский сад № 33 «Светлячок» расположен в районном центре, в станице Егорлыкской.</i></p> <p>Конфессиональные особенности.</p> <p><i>Социально-исторические условия региона обусловили многонациональный состав населения станицы Егорлыкской</i></p> <p><i>Основной контингент воспитанников группы - россияне, родной язык которых – русский. В то же время в группе есть дети из семей других национальностей: армяне, турки-месхитинцы и т.д. и мы учитываем эти факторы. В рамках рабочей программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Дона.</i></p>	
Воспитывающая среда МБДОУ	29.3.2	стр. 181
<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в 		

<p>соответствии с традиционными ценностями российского общества;</p> <p>– условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</p>		
<p><i>Созданная в средней группе среда экологична, безопасна, гармонична и эстетически привлекательна.</i></p> <p><i>Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. Пространство группы не делится на «зоны», в каждой из которых можно заниматься только определенным видом деятельности. Отсутствие жесткого зонирования средового окружения имеет принципиальное значение, так как развитие ребенка в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета. Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, вне сюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.</i></p> <p><i>Организация пространства обеспечивает возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку. Ребенок имеет возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действует, достигая результата. Каждый предмет, который ребенок видит в группе (начиная с занавесок), на виду и зачем-то, к чему-то предназначен.</i></p> <p><i>В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).</i></p> <p><i>Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти - единым стилем оформления группы. Важнейший принцип наполнения среды - отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами). В помещении есть зеркала, произведения искусства. Среда создаёт комфортное состояние не только у ребенка, но и у</i></p>		

взрослых.

Организация пространства обеспечивает свободный двигательный режим. Пространство легко трансформируется, согласно замыслу педагога или желанию детей. Существенное ограничение количества предметов среды (все ее элементы представлены в единичном экземпляре или в количестве 5-10 шт.) связано с необходимостью разгрузки пространства среды для свободного передвижения в ней воспитанников, творческого преобразования ими структуры среды. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят за стульями или столами, активно двигаются, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи).

Среда систематически меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности. Особое внимание при организации пространства мы обращаем на учет интересов мальчиков и девочек.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т.д..

Степень участия детей в обогащении содержания среды определяется степенью их самостоятельности в отборе, поиске, создании таких объектов. Дети младшей группы участвуют в обновлении среды вместе с родителями и педагогами, поскольку самостоятельно еще не могут подобрать или создать эстетически оформленный объект; дети старшего дошкольного возраста принимают активное участие в пополнении среды, выполняя задания взрослых по поиску интересных объектов, самостоятельно изготавливая материалы для игровой, конструктивной деятельности.

Мы самостоятельно определяем средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы (п. 23.7 - 23.9. ФОП ДО).

У детей всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно заменяются, обновляются, дополняются.

Общности дошкольного образовательного учреждения

29.3.3

стр. 182

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые

заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально - родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В МБДОУ создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В средней группе осуществляется взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работа на клумбах и в цветниках;
- праздники, досуги, спектакли;
- акции;
- конкурсы, фестивали;
- экскурсии по территории МБДОУ и за его пределами и др..

Данная общность не содержится в Федеральной рабочей программе воспитания. Считаю целесообразным использовать её при описании общностей образовательного учреждения, руководствуясь имеющей практикой реализации рабочей программы воспитания.

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
	29.3.4.	стр.182

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	стр.185
<p>Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – родительское собрание; – педагогические лектории; – круглые столы; – мастер-классы; – день открытых дверей; – индивидуальное консультирование; – иные формы взаимодействия <p>Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного</p>	29.3.5.1	стр.185

возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО		
<p><i>Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.</i></p> <p>Цель взаимодействия: объединение усилий педагога и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста; - оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка; <p><i>объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.</i></p> <p><i>В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы. По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями.</i></p> <p>Виды и формы деятельности, которые используются в средней группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функционирует родительский комитет (законных представителей); родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги); - педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.); - педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, деловые игры, семинары, и др.); - организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.); - используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт МБДОУ, странички в социальных сетях). <p><i>Содержание проводимых событий отражается в годовом плане работы на учебный год.</i></p>		
<p>События образовательной организации</p> <p>Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой</p>	29.3.5.2.	Стр. 185-186

<p>режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.</p> <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проекты воспитательной направленности; - праздники; - общие дела; - ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); - режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); - свободная игра; - свободная деятельность детей и др. <p>Учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.</p>		
<p><i>Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.</i></p> <p><i>Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - творческий подход к организации события; - активность и самостоятельность детей; - поддержка инициативы детей; - формирование опыта самостоятельного решения проблемы; - избегание оценочных суждений; - коллективизм и социальная солидарность. <p><i>Педагог в средней группе реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:</i></p> <p>типы: запланированное; календарное; спонтанно-случающееся</p> <p>формы: проект, акция, марафон, мастерская, игра, конкурс, праздник, досуг, экскурсия, традиция, спонтанно возникшая ситуация.</p> <p><i>Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями воспитанников и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели,</i></p>		

которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Организация традиционных событий происходит с учетом Федерального календарного плана воспитательной работы и составленного на его основе календарного учебного графика МБДОУ. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает различные тематические творческие проекты в своей группе и реализует их в течение года.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-

29.3.5.3.

Стр.
186

<p>инсценировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; – организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное); – экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; – игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); – демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд). <p>Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.</p>		
<p><i>В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками); - культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); - свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей). 		
<p>Организация предметно-пространственной среды</p> <p>Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения; – компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие 	29.3.6.	Стр. 186 - 187

<p>особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; – компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; – компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; – компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; – компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; – компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; – компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа. <p>Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.</p> <p>При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.</p>		
<p>Социальное партнерство Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:</p>	29.3.7.	Стр. 187 -188

<ul style="list-style-type: none"> - участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); - участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; - проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; - реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. 			
2.6.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		29.4.	стр. 188
Кадровое обеспечение		29.4.1.	
<i>Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре</i>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие воспитанников в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. 		
<i>Младший воспитатель</i>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. 		

В группе работают:

ФИО	Должность	Образование	Стаж работы	категория
<i>Каплун Татьяна Александровна</i>	<i>воспитатель</i>	<i>Средне-специальное</i>	<i>9 лет</i>	<i>первая</i>
<i>Сысоева Татьяна Александровна</i>	<i>воспитатель</i>	<i>высшее</i>	<i>3 года</i>	
<i>Симоненко Наталия Федоровна</i>	<i>Младший воспитатель</i>	<i>Средне-специальное</i>	<i>21 год</i>	

Нормативно-методическим обеспечение

Содержание подраздела соответствует требованиям ФГОС ДО п. 3.4 и ФОП ДО Для реализации программы воспитания МБДОУ нами используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф.	п.29.4.2.	Стр.188
<i>Реализация тематического планирования осуществляется с учётом сложившихся традиции МБДОУ. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании (июнь - август).</i>		
традиции	Содержание	
<i>Утро радостных встреч</i>	<i>Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), определяя тему дня и перечень занятий на текущий день.</i>	
<i>Поздравление</i>	<i>В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления,</i>	

<i>именинников</i>	<i>пожелания и подарки от детей.</i>	
<i>Календарные и народные праздники</i>	<i>Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарем значимых дат.</i>	
<i>Выставки совместного творчества</i>	<i>Выставки рисунков и поделок. Сделанных руками детей, родителей и педагогов к значимым датам.</i>	
<i>«Трудовой десант»</i>	<i>Уборка и озеленение территории детского сада силами детей, родителей и педагогов.</i>	
Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	29.4.3.1, 29.4.3.2 1),2),3), 4),5)	стр.188-189

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п	стр.
Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
<i>Психолого-педагогические условия мы их конкретизировали с учётом специфики нашей деятельности и контингента воспитанников и их родителей, и это:</i>		
<i>– уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки,</i>		

уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31	стр.191
РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.	31.1	стр.191
РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. (ФГОС ДО п.3.3.)	31.2.	
РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.	31.4.	стр.192
При проектировании РППС учитывается: –местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, –возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; –задачи образовательной программы для разных возрастных групп; –возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников	31.5	стр.192

образовательной деятельности)		
<p>С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ДОО; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности 	31.6	
<p>РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее <p>в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p>	31.8	
<p>В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной (3.3.4 ФГОС ДО)</p>	31.9	
<p>РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников</p>	31.10	
<p><i>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства средней группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.</i></p> <p><i>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для</i></p>		

уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию программы;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учёт возрастных особенностей детей.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программ.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства даёт возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов даёт возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивает:

- доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Адекватная организация предметно-пространственной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывалась целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена

деятельность педагогов в средней группе , и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

В средней группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Предметно-пространственная среда в средней группе стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32	стр.193
<p>В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p> <p>1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;</p> <p>2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; 		32.1. 1) 2) 3) 4) 5)	стр.193-194

<ul style="list-style-type: none"> - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; <p>3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;</p> <p>5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения</p>		
<p><i>Группа оснащена оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.</i></p> <p><i>В группе имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</i></p> <p><i>1) групповые комнаты для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно–исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;</i></p> <p><i>2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;</i></p> <p><i>3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</i></p> <p><i>4) административные помещения, методический кабинет;</i></p> <p><i>б) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья (музыкально-спортивные залы), медицинский кабинет;</i></p> <p><i>7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.</i></p> <p><i>В достаточном количестве в возрастных группах представлены:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Материалы для игровой деятельности;</i> – <i>Материалы для формирования элементарных математических представлений;</i> – <i>Материалы по познавательному развитию;</i> – <i>Краеведческие материалы;</i> – <i>Материалы для конструктивной деятельности;</i> 		

- *Материалы для развития речи;*
- *Материалы для физического развития детей и укрепления их здоровья, а так же удовлетворения потребности в движении;*
- *Материал для художественно-эстетического развития;*
- *Материал для ручного труда и многое другое.*

В средней группе есть необходимые для организации воспитательно-образовательного процесса технические средства: мультимедийное оборудование с экраном, ноутбук, магнитофон.

Центр развития	Оборудование и материалы в группе
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> • <i>коврик, дорожки массажные;</i> • <i>мячи; корзина для метания мячей;</i> • <i>обручи; скакалка;</i> • <i>кегли;</i> • <i>маски для подвижных игр;</i> • <i>ленты, флажки, султанчики;</i> • <i>рефлекторная дорожка.</i>
Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> • <i>воронки, сито, ложки, лопатки;</i> • <i>природный материал;</i> • <i>математические наборы;</i> • <i>набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);</i> • <i>набор цифр, числовые карточки;</i> • <i>набор плоскостных геометрических фигур ;</i> • <i>мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;</i> • <i>набор кубиков с цифрами и знаками;</i> • <i>математическое лото;</i> • <i>набор карточек с изображением количества («много» и «один»);</i> • <i>развивающие дидактические игры.</i> <p style="text-align: center;">Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>наборы картинок для группировки и обобщения;</i> • <i>наглядно-дидактические пособия по темам;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • набор парных картинок на соотнесение; • наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) • календарь природы; • плакаты «Режим дня», «Основы безопасности»; • карточки с условными обозначениями; • модель частей суток; • макет хоздвора и жарких стран, перекрёстка и улицы; • схемы для моделирования; • разрезные сюжетные картинки (6-8частей). <p><i>Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.</i></p>	
Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • Иллюстрации к художественным произведениям; • Стеллаж для книг, стол и два стула; • предметные и сюжетные картинки ; • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • различные виды театра; • костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок; • «Чудесный мешочек» с различными предметами. 	

Центр творчества	<p style="text-align: center;"><i>Материалы для конструирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; • бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); • мольберт ; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин, мелки; • доски для лепки; • стеки разной формы; • розетки для клея; • разносы для форм и обрезков бумаги. 	
Центр живой природы	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения; • ящики для посадки, вазы; • леечки, инструменты для ухода за комнатными растениями; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. 	
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, гладильная доска, и др. • кукольные коляски; • тематические наборы «Ферма», «Парикмахерская», «Строитель» и т.д.; • настольные игры. 	
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др.); • Дидактические игры; • Фоноотека. 	

3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	33	стр.195 -218
<p>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.</p>			
<p>33.1.4. Перечень художественной литературы Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".</p> <p>Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработано М.А. Булатова); "Жихарка" (обработано И. Карнауховой); "Заяц-хвоста" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработано И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработано М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработано О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработано В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработано М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработано М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработано М.А. Булатова).</p> <p>Фольклор народов мира.</p> <p>Песенки. "Утятя", француз., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработано К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработано С. Маршака).</p> <p>Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В. Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1-2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."); "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа ёлочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).</p> <p>Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и</p>			

мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зоценко М.М. "Показательный ребёнок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пени О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

33.3.3. Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".
Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

33.4. Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и

соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Учебно-методическое сопровождение

Перечень необходимых методических пособий для организации воспитательно - образовательного процесса в МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО п.2.6; 2.7 и ФОП ДО п.16 – 22 содержательного раздела.

Образовательная область	Технологии и методические пособия
	Младшая подгруппа, средняя подгруппа
Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим, экология, патриотическое воспитание)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (3-4 года), (4-5 лет)
	К.Ю. Белая, Л.В. Куцакова «Основы безопасности жизнедеятельности» (4-5 лет)
	И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных Математических представлений» (3-4 года), (4-5 лет)
	Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (3-4 года), (4-5лет)
Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (3-4 года), (4-5 лет)
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5лет)
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, аппликация)	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е Музыкальное воспитание в детском саду (3-4 года), (4-5лет) Конспекты занятий.
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года), (4-5 лет)
	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» (4-5 лет)
Физическое развитие (физическая культура,	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3-4 года), (4-5лет)

	здоровье) Социально-коммуникативное развитие (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание)	Л.В. Абрамова И Ф. Слепцова «Социально- коммуникативное развитие дошкольников» (4-5 лет) Региональная программа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Приключения Светофора» Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения». Для работы с детьми 3–7 лет	
3.2	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	35	стр.219
Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.		35.1	стр.219
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.		35.2	
<p>Основными компонентами режима являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена. <p>Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности</p>		35.3.	
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного		35.4.	стр.220

сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.		
<p>При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.</p>	35.6	
<p>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.</p>	35.7	
<p>Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.</p>	35.8.	
<p>Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.</p>	35.9	стр.221
<p>Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. <p>Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях;</p>	35.21.	стр.233

– возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении В МБДОУ детском саду №17 «Незабудка» (холодный период)

Режимные моменты на холодный период года	Группа раннего возраста	Младшая дошкольная группа	Средняя дошкольная группа	Старшая дошкольная группа	Подготовительная группа
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00	7.30 - 8.10	7.30 - 8.10	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10	8.10 - 8.20	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.15 – 8.30	8.10 – 8.25	8.20 – 8.35	8.20 – 8.35	8.30 – 8.35
Завтрак I	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.35 – 8.45	8.35 – 8.45	8.35 – 8.45
Самостоятельная деятельность, утренний круг	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Организованная	9.00 – 9.30	9.00 – 9.40	9.00 -10.20	9.00 – 10.25	9.00 – 10.50

образовательная деятельность					
Завтрак 2	10.00 -10.10	10.00-10.10	10.20 -10.30	10.20 – 10.30	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.30	9.40 –11.50	10.30 –12.00	10.30 – 12.10	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.30 –11.40	11.50 –12.00	12.00 –12.10	12.10 – 12.25	12.20 – 12.35
Подготовка к обеду. Обед	11.40 –12.00	12.00 –12.40	12.10-12.50	12.25-12.55	12.35-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00 –15.00	12.40 –15.10	12.50 –15.10	12.55 – 15.10	13.00 – 15.10
Подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 –15.20	15.10 –15.30	15.10 –15.30	15.10 -15.20	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 15.40.	15.30 –15.40	15.30 –15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40
Организованная образовательная деятельность (Совместная деятельность)	15.40 –16.00	15.40 –16.00	15.40 –16.00	15.40 – 16.05	15.40 – 16.10
Вечерний круг	16.00 –16.05	16.00 –16.10	16.00 –16.10	16.05 – 16.15	16.10 –16.20
Прогулка. Игры, труд, уход детей домой	16.05 -18.00	16.10 -18.00	16.10 -18.00	16.15 -18.00	16.20 - 18.00

Организация жизнедеятельности в МБДОУ детском саду № 17 «Незабудка» (теплый период)

Режимные моменты на летний оздоровительный период	Группа раннего возраста	Младшая дошкольная группа	Средняя дошкольная группа	Старшая дошкольная группа	Подготовительная группа
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00	7.30 - 8.10	7.30 - 8.10	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10	8.10 - 8.20

3.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.05 – 8.25	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
Завтрак 1	8.25 - 8.45	8.30 - 8.45	8.30 - 8.45	8.20 - 8.40	8.30 - 8.40
Самостоятельная деятельность, утренний круг	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Завтрак 2	10.00 -10.10	10.00- 10.10	10.10 - 10.20	10.20 – 10.30	10.30-10.40
Прогулка (наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры), образовательная деятельность по областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей	9.00 - 11.40	9.00 - 12.00	9.00 - 12.10	9.00 - 12.20	9.00 - 12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед	11.40 - 12.00	12.00 - 12.20	12.10 - 12.30	12.20 - 12.40	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00 - 15.00	12.20 - 15.10	12.30 - 15.10	12.40 - 15.10	12.50 - 15.10
Подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 - 15.30	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30

3.

Подготовка к полднику. Полдник	15.30 -15.45	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40
Вечерний круг	15.45 – 15.55	15.40 – 15.50	15.40 – 15.50	15.40 –15.50	15.40 – 15.50
Совместная образовательная деятельность на участке, игры, уход детей домой	15.55 - 18.00	15.50 - 18.00	15.50 - 18.00	15.50 - 18.00	15.50- 18.00

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня соответствуют требованиям ФОП ДО п. 30.2 **Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня** соответствуют требованиям ФОП ДО п. 30.2

Возраст воспитанников	Длительность занятий	Максимально допустимый объём ОД в первой половине дня	Максимально допустимый объём ОД во второй половине дня	Всего количество занятий в день	Всего количество занятий в неделю
1,5 - 3 года ранний возраст	10 мин.	20 мин.	-	2/20мин.	10/1 ч. 40мин.
3 - 4 года (младшая группа)	15 мин.	30 мин.	-	2/30мин.	10/2ч.30мин..
4 - 5 лет (средняя группа)	20 мин.	40 мин.	-	2/40мин.	10/3ч.20мин.

Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 и п. 35.18 ФОП ДО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

режим двигательной активности детей

- в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования

3.

электронных средств обучения;

- первыми проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

План является единым для дошкольного образовательного учреждения.	36.1	стр.233	
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.	36.2		
<p><i>На основе федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций, мы составили свой календарный план воспитательной работы МБДОУ, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.); - разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; - организация события (в том числе, учитывающие региональный компонент), которое формирует ценности. <p><i>Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.</i></p>			
3.3.	Календарный план воспитательной работы	36	стр.233

План является единым для дошкольного образовательного учреждения.	36.1	стр.233
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.	36.2	

На основе федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций, мы составили свой календарный план воспитательной работы МБДОУ, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- *погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);*
- *разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;*
- *организация события (в том числе, учитывающие региональный компонент), которое формирует ценности.*

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Направления воспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения
<i>Духовно-нравственное</i>	<i>День освобождения станицы Егорлыкской</i>	<i>25 января</i>
	<i>День защитника Отечества</i>	<i>23 февраля</i>
	<i>День Победы</i>	<i>9 мая</i>
	<i>День России</i>	<i>12 июня</i>
	<i>День народного единства</i>	<i>4 ноября</i>
	<i>«День рождения атамана Платова М.И.</i>	<i>19 августа</i>
	<i>День памяти и скорби</i>	<i>22 июня</i>
	<i>Международный день пожилых людей</i>	<i>1 октября</i>
<i>Социальное</i>	<i>Колядки</i>	<i>7-19 января</i>
	<i>Масленица</i>	<i>Начало марта</i>
	<i>Международный женский день</i>	<i>8 марта</i>
	<i>День смеха</i>	<i>1 апреля</i>
	<i>«Светлое Христово Воскресение»</i>	<i>апрель-май</i>
	<i>«День космонавтики»</i>	<i>12 апреля</i>
	<i>День защиты детей</i>	<i>1 июня</i>
	<i>День семьи, любви и верности</i>	<i>8 июля</i>
	<i>«Петров день - праздник солнца»</i>	<i>12 июля</i>
	<i>Международный день дружбы</i>	<i>30 июля</i>

		«Не зря даны нам «Спасы» - успеть бы сделать все запасы!»	14,19,29 августа
		«Покрова Пресвятой Богородицы»	14 октября
		День отцов России	Третье воскресенье октября
		День матери в России	Последнее воскресенье ноября
		Новый год	31 декабря
Познавательное		День Воды	22 марта
		День Птиц	1 апреля
		День космонавтики	12 апреля
		День Земли	22 апреля
		День реки Дон	12 мая
		«День рождения светофора»	5 августа
		День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
		День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
		День Конституции Российской Федерации	12 декабря
	Физическое и оздоровительное Трудовое		Всемирный день здоровья
		Праздник Весны и Труда	1 мая
		День физкультурника	12 августа
		День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
		День учителя	5 октября
Эстетическое		Международный день родного языка	21 февраля
		Всемирный день театра	27 марта
		День славянской письменности и культуры	24 мая
		День русского языка. Пушкинский день России.	6 июня
		День знаний	1 сентября
		День музыки	1 октября

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация образовательной Программы

Наименование программы	Рабочая программа средней группы (для детей от 4 до 5 лет) общеразвивающей направленности на 2023 – 2024 учебный год.
На кого ориентирована?	На детей 4 -5 лет
Нормативные документы	Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 (далее - ФГОС ДО) и

	Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения от 25.11.2022№ 1028
Цель Программы	Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы; - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Содержание Программы	В соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный и дополнительный .
Целевой раздел Программы	В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы	<p>Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для средней группы обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;</p> <p>В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.</p>
Организационный раздел Программы	<p>Описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий - особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, - особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, - способов и направлений поддержки детской инициативы, - особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников, - особенностей режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.
Структура Программы	<p>Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.</p> <p>Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Обязательная часть содержания полностью соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования и представлена в виде ссылок.</p> <p>Объем части формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.</p>
Парциальные образовательные программы	

Планирование образовательной деятельности	<p>Планирование образовательной деятельности опирается на результаты мониторинга динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Планирование деятельности направлено на совершенствование его деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы.</p>
Взаимодействие взрослых с детьми	<p>Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.</p> <p>С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, приобщается к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретает культурные умения при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде, т.е. овладевает культурными практиками.</p>
Партнерство родителями (законными представителями)	<p>Педагоги, реализующие Программу учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.</p> <p>Мы считаем, что взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.</p>
Система оценивания качества образовательной деятельности	<p>В Программе раскрыта система оценивания достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы учреждения. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий внутри образовательного процесса.</p> <p>Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.</p>

Приложение №1

Перспективное планирование тематических недель в МБДОУ № 33 «Светлячок», Основных государственных и народных праздников, памятных дат 2024 - 2025 учебный год.

Период	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшие группы	Подготовительная группа
1 сентября	1 сентября «День знаний и ПДД»; «Сегодня дошколята, завтра школьники»				
4 – 8 сентября	«Вот какая наша группа!»	«Детский сад для ребят» + 7 сентября – международный день чистого воздуха			
11 -15 сентября	«Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью»				
18 - 22 сентября	«Знай и уважай ПДД» + 21 сентября – международный день мира				
25 - 29 сентября	«Труд взрослых. Профессии»				
	+ 27. «Кто заботится о нас в детском саду»	+ 27 сентября «День дошкольного работника» + 1 октября день пожилого человека			
2 - 6 октября	«В мире животных» + 4 октября – всемирный день защиты животных, +5 октября День учителя				
9 – 13 октября	«Урожайная» + 9 октября – всемирный день почты, + 14 октября – «Покров»				
16 - 20 октября	«Мир предметов и техники», + 22 (3-е воскрес.) День отца в России				
23 - 27 октября	«Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права»				
30 октября – 3 ноября	«Мой дом, моя семья»	«Мой дом, моя семья, моя станица», +4 ноября День народного единства			
6 - 10 ноября	«Книжкина неделя» (история), +8 ноября – день памяти погибших полицейских при исполнении служебных обязанностей, + 10 ноября День полиции				
13 - 17 ноября	«Мы играем!» (игры) +18 ноября «День рождение Деда Мороза»				

20 - 24 ноября	«Мама, нет тебя родней!»	
27 ноября – 1 декабря	«Зимушка – Зима, снова к нам ты пришла!» +30 ноября - День государственного герба РФ	
4 - 8 декабря	«Игры и игрушки» (<i>игрушки</i>), + 3 декабря – международный день инвалидов, + 5 декабря – День добровольца (волонтера), + 8 декабря – Международный день художника	
11 – 15 декабря	«Культура общения» (<i>Уроки воспитанности</i>), + 12 декабря – День конституции РФ	
18 – 22 декабря	«Мальчики и девочки – дружные ребята»	
25 – 29 декабря	«Новый год у ворот» + 27 декабря День спасателя	
8 - 12 января	«Народная культура и традиции» + 9 января «Колядки»	
15 - 19 января	«Искусство и культура» +19 января «Крещение»	
22 - 26 января	«Человек в быту». (<i>мебель, вещи, посуда</i>) + 25 января – день освобождения ст. Егорлыкской	
29 января -2 февраля	«Любопытные почемушки»	
5 – 9 февраля	«Моя Родина – Россия!» , +8 февраля – День науки	
12 – 16 февраля	«Моя малая Родина – казачья сторонка» (региональный компонент),+ 15 февраля – День памяти о россиянах, исполняющих интернациональный долг за пределами Отечества	
19 - 22 февраля	«День Защитника Отечества»	
26 февраля - 1 марта	«Весна - красна!»	«Весна - красна!» +3 марта Всемирный день писателя
4 - 7 марта	+ 1 марта Всемирный день кошек + «Международный женский день»	
11 - 15 марта	«Широкая Масленица»	
18 - 22 марта	«Пернатые соседи и друзья» + 18 марта – день воссоединения Крыма с Россией	

	+ 21 марта – День Земли +22 марта – Всемирный день театра+ 22 «Сорок - сороков»
25 - 29 марта	«Юные волшебники» (неделя художественного творчества) + 27 марта – день театра

1 - 5 апреля	«Хлеб – всему голова!» +1 апреля «День смеха!»	
8 - 12 апреля	«Опыты и эксперименты» +7 апреля «Всемирный день здоровья» + 12 апреля – день космонавтики	
15 - 19 апреля	«Природа и дети»	
22 - 26 апреля	«Спички детям не игрушка» + 30 апреля – День пожарной охраны	
29 -30 апреля	«Мир для всех на земле!» + «Пасха» (5 мая) +3 мая – День солнца	
6 – 8 мая	«Победный май»	
13 - 17 мая	«Неделя здоровья» +15 мая «Международный день семьи»	
20 - 24 мая	«Мы за безопасность» +24 мая – день славянской письменности и культуры	
27 -31 мая	«Счастливое детство» +27 мая – день библиотек	До свидания, детский сад!
июнь	1 июня – День защиты детей; 5 июня – День охраны окружающей среды; 6 июня – день русского языка; 9 июня – международный день друзей 12 июня – День России; 16 июня (3-е воскресенье)– день медицинского работника	
июль	8 июля – день семьи, любви и верности; 23 – Всемирный день китов; 30 июля – день дружбы; 31 июля – день военно – морского флота	
август	5 августа – день рожденья светофора; 12 августа – день физкультурника; 14 августа – день строителя; 22 августа – день Российского флага; 27 августа – день российского кино	

Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей

мес яц	Название игры	Цель игры	Описание игры
Сентябрь	«Птички и птенчики»	Развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях не задевая друг друга.	Дети делятся на 3 – 4 группы; каждая группа имеет свой домик-гнездо. У каждой группы «птенчиков» есть птичка-мама. По слову воспитателя «полетели» птенчики вылетают из гнезда. По слову воспитателя «домой» птички-мамы возвращаются и зовут птенчиков домой. В гнезде птенчики усаживаются в кружок. Игра проводится 3 – 4 раза.
Сентябрь	«Мыши в кладовой»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, подлезании.	Дети – «мыши» сидят в норках – на стульчиках. На противоположной стороне протянута веревка на высоте 50 – 40 см. Это «кладовая». Сбоку от играющих сидит «кошка» - воспитатель. Кошка засыпает, мыши бегут в кладовую. Проникая в кладовую, они стараются не задеть веревку. Там присаживаются и как будто грызут сухари. Кошка внезапно просыпается, мяукает и бежит за мышами. Мыши убегают в норки. Игра проводится 4 - 5 раза.
Сентябрь	«Лиса в курятнике»	Развивать, внимание, ловкость, выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге.	На одной стороне площадки очерчивается курятник. На противоположной стороне – нора лисы. Все остальное место – двор. Один из играющих назначается лисой, остальные куры – куры. По сигналу воспитателя куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу воспитателя «Лиса!» - куры убегают в курятник, а лиса старается утащить курицу, не успевшую спастись, в нору. Продолжительность игры 4 – 5 раз.

Сентябрь	«Кто бросит дальше мешочек»	Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета.	Дети сидят вдоль стен или по сторонам площадки. Несколько детей, названных воспитателем, становятся на одной линии перед положенной на пол веревкой. Дети получают мешочки 3 – 4 разных цветов. По сигналу воспитателя «бросай» дети бросают мешочек вдаль. Воспитатель обращает внимание детей на то, чей мешочек упал дальше, и говорит: «Поднимите мешочки». Дети бегут за своими мешочками, поднимают их и садятся на места. Воспитатель называет других детей. Игра повторяется 3 – 4 раза.
Октябрь	«Найди свой цвет»	Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по сигналу. Упражнять ходьбе и в беге.	Дети получают флажки трех-четырех цветов: красного, синего и желтого цвета и группируются по 4-6 человек в разных углах площадки. В каждом углу воспитатель ставит на подставке цветной флаг (красный, синий, желтый). По сигналу воспитателя «идите гулять» дети расходятся по площадке. По слову воспитателя «найди свой цвет» дети собираются возле флага соответствующего цвета. Продолжительность игры 4 – 5 минут.
Октябрь	«Кролики»	Развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке. Упражнять в подлезании, в беге, прыжках на двух ногах.	На одной стороне площадки очерчиваются кружки – «клетки кроликов». Перед ними ставятся стульчики, к которым вертикально привязываются обручи, а если нет обручей, протягивается шнур. На противоположной стороне ставится стул – «дом сторожа», на котором сидит воспитатель. Между домом и клетками – «луг». Воспитатель делит детей на маленькие группки. Каждая группа становится в очерченный круг. «Кролики сидят в клетках» - дети присаживаются на корточки. Воспитатель поочередно подходит к клеткам и выпускает кроликов на травку. Кролики пролезают в обруч и начинают бегать и прыгать. Через некоторое время воспитатель говорит: «Бегите в клетки». Кролики бегут домой и каждый возвращается в свою клетку, пролезая снова в обруч. Игра проводится 4 - 5 раза.

Октябрь	«Воробьишки и кот»	Развивать умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга, а также действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в глубину, с места в длину и в быстром беге.	Дети стоят вдоль стен комнаты на скамеечках, на больших кубиках или в обручах, положенных на полу. Это «воробьишки на крыше» или в «гнездышках». Поодаль сидит кошка, роль которой выполняет воспитатель. Воробьишки полетели», - говорит воспитатель. Воробьишки спрыгивают с крыши или выпрыгивают из гнезда и, расправив крылья, бегают враспынную по всей комнате. «Кошка» тем временем спит. Но вот она просыпается, произносит: «Мяу, мяу» и бежит догонять воробьишков, которые бегут в свои гнезда. Пойманных воробьишков кошка отводит к себе «в дом».
Октябрь	«Возьми, что хочешь, и поиграй, с кем хочешь»	Развивать у детей: активность, инициативу, чувство дружбы.	Дети сидят на стульчиках по кругу или полукругом. Напротив детей на расстоянии стоит стол, на котором расположены игрушки: флажок, платочек, вожжи, обруч, мяч, музыкальные игрушки. Воспитатель называет имя ребенка и говорит ему: «Возьми, что хочешь, и поиграй, с кем хочешь». Ребенок подходит к столу, берет игрушку и выбирает товарища для игры. Через некоторое время воспитатель говорит: «Положи игрушку на место». Игравшие кладут игрушку и садятся на места. Продолжительность игры 4 – 6 минут.
Ноябрь	«Цветные автомобили»	Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге, ходьбе.	Вдоль стены сидят на стульях дети. Они – «автомобили». Каждому дается флажок какого – либо цвета или цветной круг, кольцо. Воспитатель в центре площадки. Он держит в руке три цветных флажка. Воспитатель поднимает флажок какого – либо цвета. Все дети, имеющие флажок этого цвета, бегут по площадке; на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок, дети останавливаются и по сигналу «в гараж» направляются шагом к своему стулу. Продолжительность 4 - 6 минут.
Ноябрь	«Попади мешочком в круг»	Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой.	Дети стоят по кругу. В центре круга выложен из веревки кружок, концы веревки связаны; круг может быть также начерчен на земле. Дети находятся на расстоянии 1 – 2 шагов от этого круга. В руках у детей мешочки с песком. По сигналу воспитателя «бросай» все дети бросают свои мешочки в круг. «Поднимите мешочки», - говорит воспитатель. Дети поднимают мешочки, становятся на место. Воспитатель отмечает, чей мешочек не попал в круг, и игра продолжается. Игра повторяется 4 – 6 раз.

Ноябрь	«Два мяча»	Развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в быстроте передачи мяча	Дети стоят по кругу на расстоянии вытянутых рук один от другого. Воспитатель дает два мяча детям, которые стоят рядом. На команду "раз" дети начинают передавать мячи один с правой стороны от себя, а другой - с левой. Когда мячи встретятся у детей, которые стоят рядом, эти дети выходят на середину круга, подбрасывают мяч вверх 2 - 3 раза, ловят его, а потом подходят к детям, которые стоят в кругу рядом, и дают им мяч, а сами встают на свои места. Игра продолжается. Воспитатель отмечает детей, у которых мяч при передаче другому ни разу не упал. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
Ноябрь	«Найди, где спрятано!»	Развивать у детей зрительную память, внимание. Упражнять в работе с коллективом.	Дети сидят с одной стороны площадки. Воспитатель показывает детям игрушку или флажок, который он будет прятать. Воспитатель предлагает детям встать, отвернуться к стене. Сам воспитатель отходит от детей на несколько шагов и прячет флажок, после чего говорит: "Ищите!" Дети начинают искать. Кто первый найдет флажок, тот имеет право прятать его при повторении игры. Игра заканчивается, когда 3 - 5 ребят найдут флажок. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
Декабрь	«Трамвай»	Развивать у детей умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе в колонне.	Дети стоят вдоль стены или стороны площадки в колонне парами, держа друг друга за руку. Свободными руками они держаться за шнур, концы которого связаны (один ребенок держится правой рукой, другой левой). Воспитатель находится в одном из углов площадки и держит в руке, три цветных флага. Воспитатель поднимает флаг зеленого цвета, и дети бегут – «трамвай двигается». Добежав до воспитателя, дети смотрят, не сменился ли цвет флага; если поднят зеленый флаг, движение трамвая продолжается, если появляется желтый или красный флаг, дети останавливаются и ждут, когда появится зеленый цвет. Продолжительность игры 5 – 6 минут.

Декабрь	«Котьята и щенята»	Развивать ловкость ориентировку в пространстве. Упражнять в лазанье, беге.	Играющих делят на две группы. Дети одной группы изображают котят, другой – щенят. Котьята находятся с одной стороны площадки, щенки – с другой стороны. Воспитатель предлагает котьятам побегать легко, мягко. На слова воспитателя : «Щенята!» - вторая группка детей перелезает через скамейку. Они на четвереньках бегут за котьятами и лают. Котьята быстро влезает на свою скамейку или гимнастическую стенку. Игра проводится 4 - 5 раза.
Декабрь	«Накинь кольцо»	Развивать меткость, глазомер, координацию движений. Упражнять в метании.	Игра заключается в набрасывании колец на различные забавные фигурки, например на слона с поднятым хоботом, гуся с вытянутой шеей и т.д. На расстоянии 1,5 – 2 м. от фигуры проводится черта – граница, с которой дети бросают кольцо. Воспитатель показывает, как надо встать, как держать кольцо в горизонтальном положении, как бросать. Продолжительность игры 5-7 минут.
Декабрь	«Свободное место»	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в быстром беге.	Играющие сидят на стульях по кругу. Воспитатель вызывает детей сидящих рядом. По сигналу «раз, два, три – беги!» бегут в разные стороны за кругом, добегают до своего места и садятся. Воспитатель и все играющие отмечают, кто первый занял свободное место. Продолжительность игры 5-7 минут.
Январь	«Найди себе пару»	Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять детей в беге.	Каждый ребенок получает один флажок. Флажки двух цветов поровну. По сигналу воспитателя дети разбегаются по площадке. По сигналу «найди пару» дети, имеющие одинаковые флажки, становятся рядом. В игре должно принимать участие нечетное число детей, чтобы один остался без пары. Обращаясь к нему, все играющие говорят: Ваня, Ваня не зевай (Маня. Оля и др.) Быстро пару выбирай. Затем по удару в бубен дети опять разбегаются по площадке, и игра повторяется. Продолжительность игры 5-7 минут.
Январь	«Поймай комара»	Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом. Упражнять в прыжках на месте.	Играющие становятся в круг, на расстоянии вытянутых в стороны рук. Воспитатель в центре. Он вращает по кругу шнур, к концу которого привязан «комар» . Воспитатель кружит комара немного выше головы играющих. Играющие внимательно следят за комаром и при его приближении подпрыгивают на месте, чтобы поймать его. Тот, кто схватит комара, говорит: «Я поймал». Продолжительность 4 -5 минут.

Январь	«Кто быстрее добежит до флажка?»	Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге.	С одной стороны площадки на стульчиках сидят дети перед нарисованной линией. На линию выходят 3 - 4 ребенка и встают напротив стульчиков. На другом конце площадки лежат флажки. На сигнал воспитателя "раз!" или "беги!" дети бегут к флажкам, берут их и поднимают вверх, затем кладут на место. Воспитатель отмечает, кто первый поднял флажки. Затем все дети, кто принимал участие, идут и садятся на свои места. На линию выходят следующая тройка или четверка детей. Игра заканчивается, когда все дети поднимут флажки вверх. Игру можно повторить 2 - 3 раза.
Январь	«Коты и мыши»	Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге, в ходьбе.	Из детей надо выбрать "котов" и посадить их сбоку площадки. Остальных детей - "мыши", сидят в норках (на стульчиках, поставленных полукругом). В каждой норке по 3-5 мышей (за кол-вом стульев). Когда на площадке тихо, нет котов, мыши выходят из своих норок, бегают, собираются в круг, танцуют. На слова воспитателя "коты", мыши спешат в свои норки. Коты их ловят. Воспитатель отмечает самого ловкого. При повторении игры выбираются новые коты. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
Февраль	«У медведя во бору ...»	Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и ритмичность движений. Упражнять детей в беге и ловле.	На одном конце площадки проводится черта. Эта опушка леса. За чертой очерчивается место для медведя. На противоположном конце площадки обозначается линией дом детей. Воспитатель назначает одного из играющих медведем. Дети направляются к опушке леса и проговаривают: У медведя во бору грибы, ягоды беру. А медведь не спит и на нас рычит. Когда играющие произносят слово «рычит», медведь с рычанием встает, а дети бегут «домой». Медведь старается их поймать. Пойманного отводит к себе. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
Февраль	«Перепрыгнем через ручеек»	Упражнять в прыжках с места в длину.	На площадке рисуется ручеек, с одного конца узкий, а дальше все шире и шире (от 10 до 40 см.) Группе детей предлагается перепрыгнуть через ручеек вначале там, где узкий, а затем там, где по шире, и, наконец, где самый широкий. Продолжительность игры 5 – 6 минут.

Февраль	«На прогулку»	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в ходьбе.	Дети делятся на 2 одинаковые группы. Каждая группа садится на стульчики, расставленные на противоположных концах площадки, перед нарисованными линиями. Воспитатель сначала подходит к одной группе детей и говорит: "Ну, ребята, на прогулку собирайтесь поскорей!" Дети встают и один за другим идут за воспитателем. Воспитатель вместе с детьми первой группе подходит ко второй группе, и все вместе этими же словами приглашают их на прогулку. Дети второй группы встают за детьми первой группы и идут вместе. Воспитатель отводит их как можно дальше от их мест. Неожиданно воспитатель говорит: "На места!", и дети бегут на свои места. Чья группа быстрее справится с заданием, считается победителем. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
Февраль	«Бабочки»	Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и ритмичность движений. Упражнять детей в беге и приседании.	Дети - "бабочки" стоят на краю площадки, где хотят. Под музыку или на слова воспитателя: "бабочки, бабочки полетели в сад" дети отводят руки в стороны, бегают в разные стороны, обегая один другого. Воспитатель продолжает: "на цветочек беленький все тихонько присели". Дети приседают возле цветочков названного цвета. На сигнал воспитателя: "у-у-у", который означает завывание ветра, бури, бабочки убегают из сада на край площадки. Игра повторяется на слова: "бабочки, бабочки, в поле полетели". Воспитатель постоянно отмечает детей, которые легко и тихо бегали и приседали. Продолжительность игры 5 – 6 минут
Март	«Пробеги тихо»	Развивать у детей умение действовать согласно правилам. Упражнять в легком беге на носках.	Дети делятся на группки по 5 – 6 человек. Они стоят за чертой на одном конце площадки. Выбирается водящий, он садится посередине площадки и закрывает глаза. По сигналу воспитателя одна группка бежит мимо водящего на противоположную сторону бесшумно. Если водящий услышит шум, он говорит «Стойте», - и бегущие останавливаются. Не открывая глаз, ведущий показывает, где слышит шум. Если он указал правильно, дети отходят в сторону; если ошибся игра продолжается. Выигрывает та группка, которую не услышит водящий. Продолжительность игры 5 – 6 минут.

Март	«Огуречик, огуречик...»	Развивать у детей ритмичность движений. Упражнять в прыжках и в беге.	<p>На одном конце площадки – воспитатель, на другом – дети. Дети приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит:</p> <p>Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечик: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет.</p> <p>При последних словах дети убегают на свои места, а воспитатель их догоняет. Продолжительность игры 5 – 6 минут.</p>
Март	«Подарки»	Развивать у детей ритмичность движений, находчивость. Упражнять в ходьбе по кругу.	<p>Взявшись за руки, дети образуют хоровод. Выбирается водящий, он становится в середину хоровода, а остальные идут по кругу в правую сторону и говорят:</p> <p>Принесли мы всем подарки, Вот вам кукла с лентой яркой, Кто захочет, тот возьмет. Конь, волчок и самолет.</p> <p>С окончанием слов дети останавливаются, а стоящий в кругу называет, какой из перечисленных подарков он желает получить, и дети имитируют движения, сопровождая словами:</p> <p>Скачет конь наш, чок, чок, чок, Вот как кружится волчок, Слышен топот быстрых ног. Прожужжал и на бок лег.</p> <p>Кукла, кукла, попляши, Самолет летит, летит, Красной лентой помаши. Летчик смелый в нем сидит</p> <p>Тот, кого выбрали, идет на середину круга, и игра продолжается.</p>
Март	«Поезд»	Развивать у детей выполнять движение по сигналу, ритмичность движений, находчивость. Упражнять в ходьбе по кругу.	<p>Дети встают в колонну по росту. Первый ребенок в колонне - "паровоз", остальные - "вагончики". Паровоз после сигнала воспитателя гудит: "у - у - у", в это время дети сгибают руки в локтях. После гудка паровоза дети вытягивают руки вперед и говорят: "чу", руками изображают движение колес. Они повторяют это 3 - 4 раза. На слова воспитателя: "Колеса стучат" дети делают шаг на месте, на сигнал "поехали" идут, постепенно ускоряя шаг, дальше - на бег. На слова воспитателя: "мост", или "под гору" поезд идет медленно, а "с горы" - снова идет быстрее. Когда воспитатель поднимает красный флажок, поезд останавливается; когда зеленый - движется дальше. К станции поезд подходит медленно и останавливается. Паровоз выпускает пар: "пш - ш...".</p>

Апрель	«Самолеты»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, Упражнять в беге в рассыпную.	Дети строятся в 3 – 4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков. По сигналу воспитателя: «К полету готовься!» - дети делают движения руками – заводят мотор. «Летите!» - дети поднимают руки в стороны и летят в рассыпную в разных направлениях. По сигналу воспитателя: «На посадку!» - самолеты находят свои места и приземляются: строятся в колонны и опускаются на одно колено. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
Апрель	«Воробушки и автомобиль»	Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках.	Границы площадки очерчиваются или отмечаются флажками. На одном конце воробушки, на другом – место для автомобилей. «Воробушки вылетают из гнезда», - говорит воспитатель, и дети начинают бегать в разных направлениях. Раздается гудок и появляется автомобиль (назначенный ребенок). Воробушки пугаются и улетают в гнезда. Автомобиль возвращается в гараж. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
Апрель	«Что спрятано?»	Развивать у детей зрительную память, внимание.	Дети сидят в комнате на стульях, на полу по кругу или по одной линии. Воспитатель кладет в центре круга 3 – 5 предметов и предлагает их запомнить. Затем играющие встают и поворачиваются спиной к центру или к стене и закрывают глаза. Воспитатель прячет одну – две вещи, лежащие в центре круга, и говорит: «Посмотрите!» Дети открывают глаза, снова поворачиваются лицом к центру и вспоминают, каких вещей нет. Воспитатель подходит к некоторым детям, и каждый из них на ухо говорит ему, что спрятано. Когда большинство играющих даст правильный ответ, воспитатель громко называет спрятанную вещь. Продолжительность игры 3 – 4 минуты.
Апрель	«Охотники и зайцы»	Развивать умение метать в подвижную цель. Упражнять детей в беге и лазанье.	На одной стороне площадки очерчивается место для охотника. На другой стороне обозначаются кружками места зайцев. Охотник обходит площадку, как бы разыскивая следы зайцев, затем возвращается к себе. Воспитатель говорит: «выбежали на полянку зайцы». Зайцы выбегают и прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По сигналу «охотник!» зайцы останавливаются, поворачиваются к охотнику спиной, а он, не сходя с места, бросает в них мячом. Тот заяц, в которого попал мяч, считается подстреленным и охотник уводит к себе. Продолжительность игры 5 - 7 минут.

Май	«Лошадки»	Развивать у детей ловкость, сообразительность, чувство товарищества. Упражнять в беге колонной.	<p>Дети становятся парами: один – лошадка, другой – возчик. Для игры даются вожжи или дети держаться за пояс. Поехали, поехали с орехами, с орехами</p> <p style="padding-left: 40px;">К дедке по репку, по пареньку, По сладеньку, по горбатеньку.</p> <p>С окончанием текста дети продолжают бежать в том же ритме под проговариванием воспитателя «гоп, гоп...», пока воспитатель не скажет «Тпру – у...». При повторении игры дети меняются ролями. Продолжительность 5-7 минут.</p>
Май	«Принеси мяч»	Развивать у детей наблюдательность, сообразительность и выполнение движения по сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению.	<p>Дети сидят на стульях с одной стороны площадки. На расстоянии 3 – 4 шага проводится линия, за которой по назначению воспитателя ставятся 5 – 6 детей спиной к сидящим. У воспитателя ящик с небольшими мячами по количеству стоящих детей. «Раз, два, три – беги!» - говорит воспитатель и выбрасывает вперед все мячи из ящика. Дети бегут за мячами; каждый догоняет какой – ни будь из мячей, бежит с ним к воспитателя и кладет его в ящик. Затем дети садятся на свои места, а за чертой становится другая группа.</p>
Май	«Зайцы и волк»	Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках.	<p>Одного из играющих выбирают волком. Остальные дети изображают зайцев. На одной площадке зайцы стоят в своих домиках, волк – на другом конце площадки. Воспитатель говорит: Зайки скачут, скак, скак, скак,</p> <p style="padding-left: 40px;">На зеленый на лужок. Травку щиплют, кушают, Осторожно слушают – Не идет ли волк.</p> <p>Зайцы выпрыгивают из домиков и разбегаются по площадке. Они то прыгают, то присаживаются и оглядываются. Когда воспитатель произносит последнее слово, волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их поймать. Зайцы убегают. Пойманных зайцев волк отводит в овраг. Продолжительность игры 5 – 6 раз.</p>

Май	«Где позвонили?»	Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге, в ловле и в построении в круг.	Дети сидят по кругу или вдоль стены комнаты. Один из играющих по назначению воспитателя становится в центре круга или перед сидящими (повернувшись спиной). По сигналу воспитателя он закрывает глаза. Воспитатель дает кому-нибудь из детей звоночек и предлагает позвонить. Ребенок, находящийся в центре круга, должен, не открывая глаз, указать рукой, откуда доносится звук. Если он укажет правильно, воспитатель говорит «пора», и отгадывающий открывает глаза, а тот, кто позвонил, поднимает звонок и показывает его. Если водящий ошибается, он снова закрывает глаза и отгадывает еще раз. Продолжительность игры 3 – 5 минут.
------------	------------------	---	---

Перспективное планирование сюжетно - ролевой игры.

Названия игр	Содержание игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
«Семья»	Мама готовит еду, кормит дочку и папу. Дочка заболела. Папа везет дочку с мамой в поликлинику.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Кто дома ухаживает за детьми», «Кто лечит детей». Чтение: З. Александрова «Мой мишка». Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Накормим Карлсона обедом», «Расскажем мишке, как лечиться у врача»
«Поликлиника»	Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение.	
Октябрь		
«Семья»	Мама стирает и гладит белье, готовит еду, идет с дочкой в кукольный театр.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы были в кукольном театре». Чтение сказок для подготовки к показу детьми, работа над выразительностью речи и техникой показа. Продуктивная деятельность «Билеты в кукольный театр»

«Кукольный театр»	Показ детьми знакомой сказки в детском саду.	
«Магазин»	В магазине продаются овощи и фрукты. Продавец взвешивает продукты, покупатели вежливо разговаривают с продавцом, называют нужные им овощи и фрукты.	Целевая прогулка к магазину. Беседа «Как вы ходили в магазин за покупками». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи», «Фрукты на красивом блюде»
Ноябрь		
«Семья»	Мама готовит обед, кормит дочку. Дочка заболела, мама вызывает врача.	Наблюдение за работой медсестры. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я заболела». Чтение: К. Чуковский «Айболит». Дидактические игры: «Измерим мишке температуру», «Что нужно врачу»
«Поликлиника»	Врач приходит к больной девочке, осматривает ее, измеряет температуру, прослушивает, выписывает лекарства. Мама покупает лекарства в аптеке.	
«Парикмахерская»	Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причесывают клиентов. Они вежливы и внимательны.	Показ приемов работы мамой кого-либо из детей. Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактические игры: «Красивые прически для куклы», «Почувствуйте завязывать бантики», «Подбери бант для куклы». Продуктивная деятельность «Расческа для Шарика»
Декабрь		
«Семья»	Мама с дочкой наряжают елку. Мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы готовимся к Новому году», «Как надо встречать гостей». Продуктивная деятельность «Новогодние сувениры»
«Транспорт, строительство»	Шоферы берут машину, заправляют ее бензином, ездят осторожно, чтобы не наехать на людей, возят материалы на строительство. Строители строят гараж.	Целевая прогулка по улице, наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Чтобы ездил машина». Чтение: В. Берестов «Про машину».

		Дидактические игры: «На чем люди ездят», «Опиши и назови». Продуктивная деятельность: «Построим большой автомобиль», «Грузовик для кота»
«Поликлиника»	Врач принимает больных в поликлинике: осматривает горло, прослушивает, измеряет температуру, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили в кабинет медсестры». Продуктивная деятельность «Рецепты врача»
Январь		
«Семья»	В гости приехала бабушка на день рождения внучки. Мама покупает в магазине конфеты, еду, готовит обед. В семье отмечают день рождения дочки: накрывают праздничный стол, дарят подарки, читают стихи.	Беседы: «Мой день рождения», «У меня есть бабушка». Дидактические игры: «Расскажем Винни-Пуху, как надо встречать гостей», «Угостим куклу чаем». Продуктивная деятельность: «Печенье к чаю», «Красивая салфеточка для чаепития»
«Транспорт»	По улице ездят разные машины, возят грузы. Заправляют машины бензином, ставят в гараж. Пожарные приезжают на пожарной машине, тушат пожар, спасают людей.	Целевая прогулка на улицу, наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как работают пожарные». Беседа «Что возят и как работают разные машины». Продуктивная деятельность «Машина с грузом»
Февраль		
«Магазин посуды»	В магазине продаются кухонная, чайная, столовая посуда и столовые приборы. Продавец предлагает товары, рассказывает об их назначении. Покупатели просят показать посуду, покупают, платят деньги.	Целевая прогулка в магазин. Беседа «Какая бывает посуда». Дидактические игры: «Для чего такая посуда», «Накроем стол для чая (обеда)». Продуктивная деятельность: «Чайный сервиз», «Украсим тарелочки для мишки»

«Транспорт»	Водители ездят на разных машинах: легковых, грузовых, такси, скорой помощи, пожарных, соблюдают правила дорожного движения. Водитель автобуса объявляет остановки. Пассажиры заходят в автобус, оплачивают проезд, вежливы и внимательны к другим пассажирам.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Разные машины ездят по городу», «Наш друг Светофор». Дидактические игры: «Объявляем остановки», «На чем люди ездят». Продуктивная деятельность «Пожарная машина»
«Театр»	Строители возводят здание театра. Артисты репетируют концерт для солдат. Билетер проверяет билеты, рассказывает зрителям. Артисты читают стихи, поют песни, танцуют.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в театр». Разучивание стихов, повторение песен, танцев. Продуктивная деятельность «Билеты в театр»
Март		
«Скорая помощь»	Врач приезжает на машине скорой помощи, осматривает, прослушивает, делает укол, выписывает рецепт на лекарство.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Скорая помощь». Продуктивная деятельность «Машина скорой помощи»
«Детский сад»	Воспитатель встречает детей, играет с ними в подвижные игры, проводит музыкальное занятие: поет песни, танцует.	Наблюдение за играми старших детей. Беседа «Как мы играем и занимаемся в детском саду»
«Семья»	Праздник 8 Марта. Дети готовят подарки, поздравляют маму и бабушку. Мама накрывает праздничный стол. Дети читают стихи, поют песни.	Беседы: «Как мы отмечали мамин праздник в детском саду», «Как вы поздравляли маму дома». Чтение стихов о маме и бабушке. Продуктивная деятельность «Подарки маме и бабушке»
Апрель		
«Детский сад»	Субботник в детском саду. Дети, родители и воспитатели убирают участок, потом играют в подвижные игры.	Наблюдение за работой взрослых, посильный совместный труд на участке. Беседа «Наш красивый участок»

«Поликлиника»	Родители приводят детей к врачу. Он осматривает детей, измеряет рост и вес, прослушивает фонендоскопом, выписывает рецепт на лекарства. Медсестра смазывает ранки, бинтует их.	Беседы: «Как нам измеряли рост и вес», «Что делать, если поранился». Чтение: А. Барто «Мы с Тamarой». Продуктивная деятельность «Рецепты врача»
«Аптека»	Родители и дети приходят в аптеку, покупают лекарства, бинты, термометр.	Целевая прогулка в аптеку. Рассказ воспитателя «Как покупают лекарства». Дидактическая игра «Полечим мишку»
«Магазины разные»	Открылся новый магазин с разными отделами («Ашан», «Метро»). Продавцы предлагают разные товары. Покупатели приобретают продукты, игрушки, посуду.	Целевая прогулка в магазин. Беседа «В новом магазине много разных отделов». Дидактические игры: «Поучим зайку правильно разговаривать с продавцом», «Что лишнее»
Май		
«Детский сад»	Весенний праздник. Дети поют песни, читают стихи, танцуют. Музыкальный руководитель аккомпанирует на пианино, воспитатель проводит игры.	Беседа «Наш весенний праздник». Повторение знакомых песен, танцев. Продуктивная деятельность «Весенние цветы для праздничного оформления»
«Семья»	Поездка в лес на пикник. Родители и дети готовят бутерброды, едут в лес, играют в лесу, любуются природой.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили в лес». Дидактические игры: «Правила движения», «Мой друг светофор». Продуктивная деятельность «Светофор»
«Транспорт»	Водитель готовит автобус к поездке, заправляет бензином, проверяет колеса, везет людей в лес, соблюдая правила дорожного движения.	
Июль-август		
«Магазин»	В магазине открылись отделы одежды и обуви. Покупатели с детьми подходят к разным отделам, выбирают товар, вежливо разговаривают с продавцами.	Беседы: «Как работает продавец», «Вежливые покупатели». Продуктивная деятельность «Витрина магазина» TV

«Кафе»	Повара закупили продукты в магазине, готовят еду, кормят посетителей.	Рассказ-беседа «Как работает кафе». Продуктивная деятельность «Меню для зайки»
«Больница для зверей»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы.	Беседы: «Больница Айболита», «Когда заболела моя собака». Чтение: К. Чуковский «Айболит». Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное»
«Аптека»	Больные приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными.	Беседа «Что продают в аптеке». Дидактическая игра «Что лишнее». Продуктивная деятельность «Этикетки для лекарств»

Перспективное планирование опытов и экспериментов

месяц	Планирование
Сентябрь	<p>1.«Теплая капелька, или помоги Колобку умыться» Цель: развивать умение детей планировать свою деятельность, делать выводы; закреплять культурно-гигиенические навыки; воспитывать аккуратность при работе с водой.</p> <p>2.«Вода бывает теплой, холодной, горячей» Цель: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды; воспитывать аккуратность при работе с водой.</p> <p>3. «Что в пакете?» Цель: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воздуха обнаружить воздух в окружающем пространстве.</p> <p>4.«Бумажные комочки» Цель: познакомить детей с новым свойством бумаги – скатыванием</p>
Октябрь	<p>1.«Вода жидкая, может течь» Продолжать знакомство со свойствами воды;</p> <p>2. Что любят растения. " Помочь установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними.</p> <p>3.«Что отражается в зеркале?" Познакомить с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.</p> <p>4. «Игры с соломинкой» Цель: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воздуха: познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.</p>
Ноябрь	<p>1.«Чем пахнет вода?» Цель: развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; подвести к пониманию того, что вода не имеет запаха.</p> <p>2.«Есть ли у воды вкус?» Цель: развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; подвести к пониманию того, что вода не имеет вкуса. Объяснить, что вода приобретает вкус того вещества, которое в ней растворено.</p> <p>3.«Легкий – тяжелый» Цель: познакомить, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие – тяжелые).</p> <p>4.«Игра в прятки» Цель: продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность, смекалку, усидчивость, воспитывать аккуратность при работе с водой.</p>
Декабрь	<p>1.«Играем с красками» Цель: познакомить с растворением краски в воде; развивать наблюдательность, сообразительность, любознательность, воспитывать аккуратность при работе с водой.</p> <p>2 «Снег. Какой он?» Цель: познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится)</p> <p>3. «Как из снега получить воду» Цель: формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).</p> <p>4. «Что звучит?» Цель: учить определять по издаваемому звуку предмет.</p>
Январь	<p>1. «Как воду превратить в лед» Цель: познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких</p>

	<p>температурах).</p> <p>2. «В каком стакане лед быстрее растает» Цель: продолжать знакомить со свойствами воды в разном состоянии; развивать наблюдательность, усидчивость; активизировать словарь</p> <p>3. «Лед легче воды» Цель: вызвать интерес к данному опыту; дать понять, что лед легче воды, поэтому он держится на поверхности и не тонет; развивать любознательность, усидчивость; воспитывать аккуратность при работе с водой.</p> <p>4 «Пузырьки – спасатели» Цель: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воздуха: выявить, что воздух легче воды, имеет силу.</p>
Февраль	<p>1.«Резина, его качества и свойства» Цель: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах резины: узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность).</p> <p>2. «Пластмасса, его качества и свойства» Цель: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах: узнавать вещи из пластмассы, определять ее качества и свойства.</p> <p>3."Волшебная рукавичка. " Выявить свойства магнита притягивать некоторые предметы</p> <p>4.«Угадайка». Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.</p>
Март	<p>1. «Плавает-тонет» Цель: совершенствовать умение детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)</p> <p>2. «Бумага, ее качества и свойства» Цель: совершенствовать умение узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).</p> <p>3. «Посадка лука» Цель: уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.</p> <p>4. «Поплывет не поплывет» Цель: развивать представление о весе предметов.</p>
Апрель	<p>1."Свет вокруг нас. " Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру.</p> <p>2."Солнечные зайчики. " Понять причину возникновения солнечных зайчиков. Научить отражать свет зеркалом.</p> <p>3."Черное и белое" Познакомить с влиянием солнечных лучей на черный и белый цвет; развивать наблюдательность, смекалку.</p> <p>4«Что горит?» Уточнить знания детей о способности огня сжигать бумагу, дерево и неспособности сжечь металл, воду, стекло.</p>

<p>Май</p> <p>П</p> <p>е</p> <p>р</p> <p>с</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. "Свет и тень. " Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. 2. "Почему все звучит?" Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета. 3. «Сравнение песка, почвы и глины» Цель: познакомить со свойствами песка, почвы и глины. 4. «Ткань, ее качества и свойства» Цель: совершенствовать умение узнавать вещи из ткани, определять ее качество (толщину, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).
--	--

перспективный план по трудовому воспитанию

1 неделя – хозяйственно-бытовой труд 2 неделя – труд в природе

3 неделя – коллективный труд 4 неделя – ознакомление с трудом взрослых

<p>Сентябрь</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Всеу свое место» 2. Привлекать детей к наполнению емкости водой для отстоя и последующего полива ею комнатных растений 3. Привлекать детей к помощи няне (убирать посуду со столов) 4. Наблюдение за трудом няни. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение убирать игрушки после игры на свои места; воспитывать бережное отношение к ним. 2. Закрепить умение аккуратно работать с водой; расширять знания детей о правильном уходе за комнатными воспитание заботливого отношения к ним. 3. Формировать умение работать вместе со взрослыми; воспитывать умение получать удовлетворение от наведения чистоты и порядка. 4. Довести до сознания детей важность ее работы; воспитывать уважение к труду няни, желание ей помогать.
<p>Октябрь</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержание внешнего вида кукол (приводить в порядок одежду, волосы) 2. Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора 3. Протирание пыли с подоконников 4. Наблюдение за трудом повара. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение подбирать по размеру одежду для кукол, расчесывать волосы; воспитывать бережное отношение к игрушкам. 2. Обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. 3. Поддерживать желание детей принимать участие в труде со взрослыми. 4. Дать детям конкретные представления о труде повара; воспитывать уважение к результатам труда взрослых

<p>Ноябрь</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>1.Стирка кукольного белья</p> <p>2.Рыхление земли в комнатных растениях</p> <p>3.Мытье игрушек</p> <p>4.Наблюдение за работой медсестры.</p>	<p>1. Формировать умение сортировать белье по цвету (светлое, темное),объяснить, что стирать надо сначала светлое белье, тщательно полоскать. отжимать, развешивать.</p> <p>2. Довести до сознания детей необходимость этой процедуры; развивать трудовые умения и навыки.</p> <p>3. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми; вызывать стремление принимать участие в труде со взрослыми.</p> <p>4. Дать детям конкретные представления о профессии медсестры; воспитывать интерес к жизни и деятельности окружающих людей.</p>
<p>Декабрь</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>1.Наведение порядка в группе</p> <p>2.Ремонт книг</p> <p>3.Наблюдение за трудом прачки</p> <p>4.Наблюдение за трудом медсестры</p>	<p>1.Развивать стремление к совместной деятельности; воспитывать желание активно участвовать в трудовых поручениях.</p> <p>2. Закреплять представление детей об уходе за рыбками; воспитывать любовь к живому.</p> <p>3. Привлекать детей к ремонту книг; развивать умение быстро и четко действовать в соответствии с указанием взрослых.</p> <p>4. Закреплять имеющиеся представления о труде взрослых, о трудовых действиях, совершаемых ими.</p>
<p>Январь</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>1.Смена грязных полотенец</p> <p>2.Высаживание луковиц в ящики для прорастания зелени</p> <p>3.Мытье комнатных растений</p> <p>4.Наблюдение за работой дворника.</p>	<p>1.Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение.</p> <p>2. Формировать трудовые навыки, воспитывать желание помогать взрослым</p> <p>3. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.</p> <p>4. Закрепить имеющиеся представления о труде взрослых; о трудовых действиях, совершаемых ими.</p>
<p>Февраль</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>1.Обратить внимание детей на то, как стоят стульчики</p> <p>2.Протирание пыли с листьев комнатных растений</p> <p>3.Мытье стульчиков</p> <p>4.Наблюдение за эпизодическим трудом</p>	<p>1.Закреплять умение правильно переносить стулья (держат правой рукой за спинку, левой за сиденье)</p> <p>2.Продолжать учить детей протирать пыль влажной тряпочкой</p> <p>3.Упражнять детей в трудовых действиях, закреплять умение правильно использовать инвентарь, вызывать стремление принимать активное участие в труде со взрослыми.</p> <p>4.Дать представление о работе электрика, о трудовых действиях им</p>

	взрослых в детском саду.	совершаемых.
<p>Март</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>1. Мытье расчесок</p> <p>2. Полив комнатных растений</p> <p>3. Мытье шкафчиков для одежды</p> <p>4. Д/и «Кому что нужно для работы»</p>	<p>1. Формировать умение следить за своими вещами, воспитывать желание содержать их в чистоте.</p> <p>2. Дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями.</p> <p>3. Продолжать учить детей работать вместе со взрослыми, контактировать с ними, закреплять трудовые умения.</p> <p>4. Закрепить знания детей о профессиях, о названиях инструментов, необходимых для работы.</p>
<p>Апрель</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>1. Беседа об обязанностях дежурных</p> <p>2. Посев семян ноготков</p> <p>3. Совместный труд с няней по уборке группы</p> <p>4. Беседа «Кто работает в детском саду»</p>	<p>1. Конкретизировать знания детей об обязанностях дежурных по различным видам деятельности; воспитывать положительное отношение к дежурству</p> <p>2. Формирование умений детей сажать семена в землю; развивать трудовые навыки; воспитывать познавательный интерес.</p> <p>3. Формировать умение получать удовлетворение от наведения чистоты и порядка; воспитывать положительное отношение</p> <p>4. Закрепить знания об определенном круге профессий, воспитывать уважение к труду.</p>
<p>Май</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>1. Заправка постелей</p> <p>2. Пересадка комнатных растений</p> <p>3. Мытье уличных игрушек</p> <p>4. Беседа «Кем работают твои родители»</p>	<p>1. Довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность</p> <p>2. Объяснить детям необходимость данной процедуры; формировать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>3. Воспитывать устойчивое желание содержать игрушки в чистоте; закреплять трудовые умения и навыки.</p> <p>4. Расширять кругозор детей; воспитывать уважение к труду взрослых</p>

**Социально – коммуникативное развитие:
«Безопасность»**

Направление	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Как сберечь свое здоровье: аккуратно и тепло одеваться, не торопиться спускаясь с лестницы, быстро не бегать, чтобы не упасть	Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье». Чтение: К. Чуковский «Айболит», пословицы. Игровое задание: пройти небольшое расстояние с завязанными глазами. Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Поликлиника», «Ветеринарная лечебница»
«Ребенок на улице города»	На чем люди ездят	Целевая прогулка по улице. Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице». Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет построим сами», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер». Дидактические игры: «Найди и назови», «Найди такой же». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Построим автобус (машину)», «Машины едут по улице» (коллективная работа)
«Безопасность ребенка в быту»	У нас в группе порядок	Рассматривание обстановки в группе. Беседы: «В группе должен быть порядок», «Как можно играть в игрушки», «Опасные игрушки». Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи свое место»
Октябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Полезные продукты, их значение для здоровья и хорошего настроения	Определение фруктов по вкусу. Беседа «О здоровой пище». Чтение: Г. Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Тувим «Овощи», М. Безруких «Разговор о правильном питании», загадки об овощах и фруктах. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Разложи на тарелках полезные продукты». Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов». Продуктивная деятельность: «Слепим разные продукты», «Витрина овощного магазина», «Консервируем овощи и фрукты»

«Ребенок на улице города»	Правила пешеходов	Целевая прогулка к светофору. Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа «Как переходить улицу». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход». Дидактические игры: «Какой огонек зажегся», «Что говорит светофор». Сюжетно-ролевые игры: «Пешеходы на улице», «Автобус». Продуктивная деятельность «Светофор и светофорчики»
«Безопасность ребенка в быту»	Колбочие опасности	Рассматривание предметов. Опытно-исследовательская деятельность: что можно делать ножницами, иголкой, кнопками и другими опасными предметами. Беседа «Правила обращения с опасными предметами» Дидактические игры: «Можно - нельзя», «Отбери предметы, которые нельзя трогать»
«Ребенок и другие люди»	Знакомые и незнакомые люди	Беседы: «С кем ты приходишь в детский сад», «Беседуем с незнакомыми людьми»
Ноябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Личная гигиена - понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Предметы, необходимые для поддержания чистоты тела	Опыты со снегом (качество талой воды). Экскурсия в прачечную детского сада. Беседа «Чистота и здоровье». Чтение: Г. Зайцев «Друзи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазя», С. Бялковская «Юля-чистюля», З. Александрова «Купание», потешки. Дидактические игры: «Таня простудилась», «Сделаем куклам разные прически», «Вымоем куклу», «Правила гигиены». Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Семья». Продуктивная деятельность «Мыло пенится в корыте, мы стираем, посмотрите»

«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки для пешеходов	Целевая прогулка на улицу. Рассматривание дорожных знаков. Беседа «Как переходить через улицу». Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Найди и назови». Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы переходят через дорогу». Продуктивная деятельность: «Пешеходный переход», «Красный, желтый, зеленый»
«Безопасность ребенка в быту»	Домашние помощники человека	Рассматривание иллюстраций бытовых приборов. Беседа о правилах обращения с электроприборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Декабрь		
«Ребенок и его здоровье»	Тело человека: роль частей тела и органов чувств	Определение частоты сердечных сокращений до и после бега, выявление роли отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.). Чтение: С. Прокофьева «Румяные щечки», Н. Саксонская «Где мой пальчик?», Е. Пермяк «Про нос и язык», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Г. Зайцев «Уроки Мойододыра», В. Бондаренко «Язык и уши», загадки о частях тела. Дидактические игры: «Запомни движение», «Посылка от обезьянки». Продуктивная деятельность: «Обведем ладошку», «Цвета радуги»
«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки для водителей	Рассматривание дорожных знаков. Обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками. Беседы: «Как ездят машины», «Вежливые водители», Дидактические игры: «Куда поедет автомобиль», «Выложи дорожный знак». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные огоньки	Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике. Беседа о правилах поведения вблизи елки. Продуктивная деятельность «Зажглись на елочке огни, ты их не трогай, а смотри»
«Ребенок и другие люди»	Кто пришел к нам в дом	Рассказ воспитателя о поведении с людьми, приходящими в дом. Чтение: русская народная сказка «Волк и козлята»
Январь		

«Ребенок и его здоровье»	Витамины и здоровый организм: польза и значение для здоровья, названия отдельных витаминов и продуктов, в которых они содержатся	Рассматривание овощей и фруктов. Беседы: «Полезное - неполезное», «О здоровой пище». Опытно-исследовательская деятельность: определение овощей и фруктов на вкус. Чтение: Л. Зильберг «Полезные продукты», К. Чуковский «Федорино горе», К. Кузнецов «Замарашка», Г. Зайцев «Крепкие-крепкие зубы». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Назови правильно». Продуктивная деятельность: посадка лука, рисование, аппликации: «В нашем саду растут витамины», «Витаминки»
«Ребенок на улице города»	Правила поведения в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как входить в автобус и выходить из него», «Вежливые пассажиры». Продуктивная деятельность «Мы едем в автобусе»
«Безопасность ребенка в быту»	Пожарная безопасность	Рассказ воспитателя «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Пожар»
Февраль		
«Ребенок и его здоровье»	Если ты заболел	Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание медицинских инструментов. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как доктор лечит людей», «Почему можно заболеть», «Как вести себя во время болезни». Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку, чтобы она не заболела», «Что нужно для работы врачу». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Диспансеризация». Развлечение «Мы болеть не будем»

«Ребенок на улице города»	Элементарные правила поведения на улице города, роль сигналов светофора (закрепление знаний)	Целевая прогулка по улице. Беседа «Что мы видели на улице». Чтение: В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер», В. Клименко «Зайка- велосипедист», «Путешествие с игрушками», Р. Фархади «Светофор», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу». Дидактическая игра «О чем говорит светофор». Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Путешествие по городу». Продуктивная деятельность: «Автобус», «Машина везет груз»
«Безопасность ребенка в быту»	Знает каждый гражданин этот номер 1 «01»	Рассматривание иллюстраций по стихотворению С. Маршака «Пожар». Рассказ воспитателя. Практическое упражнение с макетом телефона
«Ребенок и другие люди»	Если ты потерялся на улице	Рассказ воспитателя
Март		
«Ребенок и его здоровье»	Будем спортом заниматься: формирование потребности заниматься физкультурой и спортом, закрепление знаний некоторых видов спорта	Мини-поход на школьный стадион. Беседа «Кто спортом занимается». Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Назови спорт по показу». Чтение: загадки о спортивных предметах. Сюжетно-ролевая игра «Физкультурное занятие в детском саду». Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку»
«Ребенок на улице города»	Правила поведения на остановках общественного транспорта	Целевая прогулка к автобусной остановке. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы спокойно ждем автобус, не шумим и не сорим». Продуктивная деятельность «Построим автобусную остановку»
«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы не было беды	Беседа «Чтобы не было беды, делай правильно ты». Дидактические игры: «Не бери предметы, которые нельзя трогать», «Можно - нельзя». Продуктивная деятельность «Опасные предметы» (коллективная работа)

Апрель		
«Ребенок и его здоровье»	Врачи - наши помощники: закрепление понимания ценности здоровья, желания быть здоровыми, знаний о витаминах	Экскурсия в аптеку. Беседа «Мы были в гостях у врача». Дидактическая игра «Если кто-то заболел». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Чтение: Е. Шкловский «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарства!», «Как вести себя во время болезни»
«Ребенок на улице города»	Мы едем в метро	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении в метро. Чтение: А. Барто «Мы едем в метро». Сюжетно-ролевая игра «Метро». Продуктивная деятельность «Построим метро»
«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства - не игрушка	Рассматривание упаковок от лекарств. Беседа «Осторожно, лекарства!». Сюжетно-ролевая игра «Аптека». Продуктивная деятельность: оформление коробочек для игры в аптеку
«Ребенок и другие люди»	Незнакомцы на улице	Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание ситуаций. Беседа «Если ты гуляешь один»

Май		
«Ребенок и его здоровье»	Чтобы быть здоровым, надо соблюдать режим	Рассматривание иллюстраций режимных процессов. Беседа «Чтобы быть здоровым». Продуктивная деятельность: «Мы гуляем на участке», «Каждый день зарядку делай»
«Ребенок на улице города»	Пешеходы и водители	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что мы знаем о правилах дорожного движения». Чтение: загадки о транспорте, светофоре. Развлечение «Мы - пешеходы»

«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: опасные предметы, общение с незнакомыми животными	Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Безопасность в нашей группе», «Безопасность при общении с животными», «Съедобные и несъедобные грибы». Чтение: С. Маршак «Пожар», Г. Новицкая «Дворняжка», А. Дмитриев «Бездомная кошка», загадки об опасных предметах, домашних животных. Дидактические игры: «Источники опасности», «Игра - дело серьезное», «По грибы». Сюжетно-ролевые игры: «Семья - поездка в лес», «Больница», «Аптека»
Июль-август		
«Ребенок и его здоровье»	Если хочешь быть здоров	Беседы: «Азбука чистоты», «Будем спортом заниматься», «Мы растем здоровыми». Дидактические игры - по желанию детей
«Ребенок на улице города»	Мы знаем правила дорожного движения	Развлечения: «Экзамен в школе светофорных наук», «Путешествие по городу»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: предметы, ядовитые ягоды и грибы	Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Съедобные и несъедобные грибы». Дидактические игры: «Источники опасности», «По грибы». Сюжетно-ролевые игры: «Семья - поездка в лес», «Больница», «Аптека». Продуктивная деятельность «Съедобные и несъедобные грибы»
«Ребенок и другие люди»	Закрепление знаний о правилах поведения с незнакомыми людьми	Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми на улице, в транспорте, дома»

**Социально – коммуникативное развитие:
«Воспитание культурно – гигиенических навыков»**

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приёмы
Первый квартал		
Питание	Совершенствовать умение держать вилок большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»; Русская народная сказка «Жихарка» Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»; Русская народная

		сказка «Жихарка»
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Стихотворение «Маша- растеряша» Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки»
Второй квартал		
Питание	Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».
Одевание -раздевание	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.	Беседа «Каждой вещи своё место». Чтение отрывка из стихотворения «Вот, какой рассеянный»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться». Чтение наизусть детьми потешки: «Водичка, водичка..»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь, закреплять умение расправлять свою кровать	Дидактическое упражнение «Как надо расправлять постель». Русская народная сказка «Три медведя»
Третий квартал		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.	Беседа «Как правильно есть второе блюдо».
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности.	Упражнение «Как мы умеем наводить порядок». Чтение стихотворения Успенский «Разгром»
Умывание	Совершенствовать навыки правильного умывания, Пользования индивидуальным полотенцем.	Чтение А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая».
Содержание в порядке одежды и обуви.	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь.	Беседа «Как заботиться о своей одежде».

Четвёртый квартал		
Питание	Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом.	Беседа «Культура еды – серьёзное дело», Чтение стихотворения Б.Заходера «Кискино горе»
Одевание-раздевание	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки.	Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок»
Умывание	Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости.	Беседа «Чистые руки – здоровые дети». Чтение отрывка из Произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»
Содержание в порядке одежды и обуви	Совершенствовать умение постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки.	Дидактическое упражнение «Кто самый аккуратный» Чтение стихотворения Э.Успенского «Если был бы я девчонкой»

**Социально – коммуникативное развитие:
«Воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств
и этических представлений»**

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Культура поведения»	Вспомним правила поведения в группе	Беседы: «Вот и стали мы на год взрослей», «Как мы дежуриим». Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место», С. Прокофьева «Сказка про игрушечный городок». Дидактическая игра «В группу пришел новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

«Положительные моральные качества»	Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу	Беседа «Как выразить сочувствие товарищу». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про Ойку-плаксу», «Сказка про самого большого зайца на свете». Дидактическая игра «Как пожалеть товарища»
Октябрь		
«Культура поведения»	Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой	Беседа «Попросить или отнять?». Чтение: А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой», С. Прокофьева «Сказка про грубое слово „уходи"», «Сказка про хитрую ловушку», «Сказка про молоток и гвозди»
«Положительные моральные качества»	Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки	
Ноябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки называть взрослых по имени и отчеству, приглашая в группу, предложить присесть, рассказать, что есть интересного в группе	Беседа «Кто работает в детском саду». Дидактическая игра «В группу пришла заведующая детским садом (воспитатель из другой группы, музыкальный руководитель)». Продуктивная деятельность «Что мне нравится в нашей группе»
«Положительные моральные качества»	Взаимоотношения в семье: отношение к взрослым, старшим и младшим братьям и сестрам	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Старших слушай, младшим помогай». Чтение: В. Осева «Кто глупее», С. Прокофьева «Сказка про больших и маленьких». Продуктивная деятельность «Подарки малышам»
Декабрь		
«Культура поведения»	Познакомить с гостевым этикетом, закреплять знания о том, как встречать гостей и вести себя в гостях	Беседы: «Как встречать гостей», «Мы пришли в гости». Дидактические игры: «Научим Винни-Пуха, как ходить в гости», «Расскажем зайке, как принимать гостей»
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать образ «Я», показывать положительные стороны характера и поведения детей	Рассматривание фотографий из семейных альбомов. Беседа «Кто у нас хороший». Продуктивная деятельность «Портрет друга»
Январь		
«Культура поведения»	Я обидел или меня обидели как поступать	Беседа «Умей извиниться». Дидактические игры: «Мишка обидел куклу»,

		«Зайчонок и лисенок поссорились»
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу, учить разрешать конфликты без драки	Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Чтение: Я. Тайц «Кубик на кубик», Г. Прокофьева «Сказка про волшебные перышки», К. Ушинский «Сила - не право»
Февраль		
«Культура поведения»	Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих	Беседа «Как вести себя на празднике». Разучивание стихотворений, песен. Продуктивная деятельность «Подарки папам и Мамам»
«Положительные моральные качества»	Кто такие смелые и честные люди, как они поступают в трудных случаях	Беседа «Почему любят честных и смелых». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про честные ушки»
Март		
«Культура поведения»	Уточнить правила поведения в общественном транспорте, учить; разговаривать негромко, не требовать места у окна, приучать предлагать место старшим	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вести себя в транспорте». Дидактические игры: «Вы вошли в автобус», «В вагон вошла старушка». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
«Положительные моральные качества»	Формировать заботливое и внимательное отношение к маме, бабушке, «рыцарское» отношение к девочкам	Беседы: «Моя мама», «Нельзя обижать девочек». Чтение: Я. Аким «Мама», Д. Габеева «Мама», Н. Артюхова «Трудный вечер», Л. Воронкова «Ссора с бабушкой». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Апрель		
«Культура поведения»	Закреплять умение благодарить за услугу, учить пользоваться разными речевыми формами при встрече и прощании	Беседа «Мы умеем вежливо разговаривать». Дидактические игры: «Учимся здороваться по-разному», «Как можно попрощаться». ; Чтение: В. Осеева «Волшебное слово». Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли» : \

«Положительные моральные качества»	Что значит поступать справедливо: формировать умение разрешать спорные ситуации, соблюдая очередность в выполнении ведущих ролей, пользовании игрушкой, и т.д.	Беседа «Как играть и не ссориться». Разучивание считалок. Игровая деятельность: подвижные, строительные, сюжетно-ролевые игры
Май		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки вежливого обращения к взрослым, учить не перебивать их, не вмешиваться в разговор взрослых	Беседа «Когда разговаривают взрослые»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать порядок в группе и собственных вещах	Беседа «Порядок в нашей группе». Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место»
Июль – август		
«Культура поведения»	Закреплять навыки культуры поведения, вежливого обращения с окружающими	Беседа «Ежели мы вежливы». Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо - невежливо»
«Положительные моральные качества»	Способствовать воспитанию заботливого и бережного отношения ко всему живому	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Они же живые, их надо беречь и защищать». Чтение: З. Александрова «Дозор», П. Воронько «Березка», С. Николаева «Экскурсия в лес», В. Осеева «Плохо», С. Прокофьева «Сказка про маленький дубок», «Сказка о том, как мышонок попал в беду»

**Социально-коммуникативное развитие
«Формирование семейной, гражданской принадлежности».**

Направления	Содержание	Методические приемы
-------------	------------	---------------------

Сентябрь		
Гендерная принадлежность	Что такое детский сад	Беседы: «Наша группа», «В детском саду много девочек и мальчиков». Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», О. Кригер «На прогулку». Разучивание пословиц о дружбе. Дидактические игры: «Давайте познакомимся», «Что есть в нашей группе». Продуктивная деятельность: «Мой друг», «Наша группа», «Моя любимая игрушка в детском саду»
Семейная принадлежность	Мой дом	Фотовыставка «Я дома». Беседы: «Мой дом», «Мой адрес». Чтение: русские народные сказки: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка дома», «Вот какой наш дом»
Гражданская принадлежность	День города, празднично украшенная улица, на которой находится детский сад	Целевая прогулка по празднично украшенной улице. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о Дне города
Октябрь		
Гендерная принадлежность	Мы разные - девочки и мальчики	Рассматривание себя в зеркале. Беседы: «Одинаковые и разные», «Кто у нас какой». Дидактические игры: «Назови по имени», «Угадай, кто позвал», «Как зовут, угадай и предмет передай»
Семейная принадлежность	Моя семья - знать имена и отчества родителей, других членов семьи, кем работают, какие обязанности у членов семьи	Фотовыставка «Моя семья». Беседа «Моя семья». Дидактические игры: «Какая твоя мама», «На кого ты похож». Чтение: А. Барто «Машенька», Е. Благинина «Аленушка», Д. Габе «Моя семья», В. Шуграева «Мама». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Моя семья», «Как мы гуляем с мамой и папой»

Гражданская принадлежность	Осенние работы на улице города. В городе есть разные по назначению здания: детские сады, школы, больницы, библиотеки, магазины и т.д.	Наблюдение за уборкой улиц. Посильное участие в субботнике. Целевые прогулки по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как люди заботятся о красоте своего города», «Как мы участвовали в субботнике», «Какие дома есть в нашем городе». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Наш участок осенью», «Разные дома». Заготовка природного материала для поделок
Ноябрь		
Гендерная принадлежность	Дошколята - дружные ребята	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки и мальчики». Дидактическая игра «Расскажем зверюшкам, как нужно дружно играть»
Семейная принадлежность	Сестрички и братишки	Рассматривание семейных фотографий. Беседа «У меня есть братишка (сестричка)»-Продуктивная деятельность «Игрушки для малышей»
Гражданская принадлежность	Красота празднично убранных улиц Москвы. Здания Москвы разные по архитектуре: дома одноэтажные и многоэтажные, особняки, коттеджи	Целевая Прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что мы видели на улице». Чтение: Е. Благинина «Флажок», О. Высотская «Салют», А. Кузнецова «Флажок». Продуктивная деятельность: «Праздничная улица», «Построим разные дома»
Декабрь		
Гендерная принадлежность	Заботливые девочки и мальчики	Рассказ воспитателя «Как люди заботятся друг о друге». Беседа «Как можно позаботиться о товарище»
Семейная принадлежность	Моя семья - имена и отчества членов семьи, обобщающее понятие «родители», забота друг о друге	Рассматривание семейных фотоальбомов. Беседы: «Моя семья», «Ласковые имена моих близких людей». Чтение: К. Ушинский «Петушок с семьей», Л. Квитко «Бабушкины руки», Н. Артюхова «Трудный вечер», В. Вересаев «Братишка», Р. Гамзатов «У меня есть дедушка...». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Цветы для мамы», «Салфетка для бабушки»

Гражданская принадлежность	Москва Подготовка к Новому году: украшенные улицы, новогодние елки, подготовка подарков	Целевая прогулка по улице. Рассказ-беседа о наступающем празднике. Разучивание стихов, песен. Сюжетно-ролевая игра «Ёлка в детском саду». Продуктивная деятельность: «Новогодняя елка», «Игрушки для елки»
----------------------------	--	---

Январь		
Гендерная принадлежность	Учимся быть внимательными	Рассматривание иллюстраций и пиктограмм об эмоциях. Рассказ воспитателя о чутком и внимательном отношении друг к другу. Беседа «Как утешить товарища». Дидактическая игра «Какое настроение»
Семейная принадлежность	Моя семья: как я помогаю маме и бабушке, как нужно вести себя, чтобы не огорчать родителей	Рассматривание семейных фотографий, картин из серии «Моя семья». Беседа о членах семьи и помощи им со стороны ребенка, культуре поведения. Чтение: С. Михалков «Три копейки на покупки», Ю. Тувим «Овощи». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Семейный праздник». Продуктивная деятельность: «Платочек для бабушки», «Салфетка для мамы»
Гражданская принадлежность	Мой город Москва: близлежащие улицы; что есть в Москве для детей	Целевые прогулки по близлежащим улицам. Рассматривание иллюстраций: цирк, зоопарк, театр кукол, Дворец спорта. Беседы: «Что есть в Москве для детей», «Как мы с родителями ходили в цирк, кукольный театр». Чтение: А. Барто «Песенка о Москве», Н. Кончаповская «Наша древняя столица», С. Михалков «Кремлевские звезды». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествие по Москве», «Театр». Продуктивная деятельность: «Построим цирк, театр», «Оформление билетов в цирк»
Февраль		
Гендерная принадлежность	Праздник мальчиков	Рассматривание фотографий. Беседа «Какие у нас мальчики». Продуктивная деятельность: подарки для мальчиков
Семейная принадлежность	День защитника Отечества, поздравление пап и дедушек.	Экскурсия к памятнику героям Великой Отечественной войны. Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии.

Гражданская принадлежность	Наша армия, воины - танкисты, летчики, моряки -охраняют Родину. В нашей стране есть города и села: отличие, особенности городского и сельского труда	Рассказ воспитателя с использованием иллюстративного материала. Чтение: А. Жаров «Пограничник», К. Чичков «Вечный огонь». Продуктивная деятельность: подарки папам, «Пароход» Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Что вы видели в Москве», «Где и как вы отдыхали летом». Чтение: Ю. Мориц «Дом - гном, гном - дома», Н. Кончаловская «Терем, терем, теремок», Б. Житков «Что я видел» (главы о Москве). Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по Москве», «Поездка в деревню (на дачу)». Продуктивная деятельность «Построим город и деревню»
Март		
Гендерная принадлежность	У наших девочек тоже праздник	Беседа «Какие у нас девочки». Продуктивная деятельность: подарки для девочек
Семейная принадлежность	Праздник мам и бабушек, украшение улиц и домов, поздравление, подарки, цветы.	Утренник, посвященный 8 Марта, рассматривание иллюстраций. Беседы: «Наши мамы», «Как мы поздравляли маму», «Мамина работа», «Как мы помогаем маме дома». Чтение: Г. Виеру «Мамин день», Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки...», Н. Голля, Г. Григорьева «Ладушка». Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Праздник мам». Продуктивная деятельность: изготовление подарков мамам и бабушкам. Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Наша большая Родина Россия». Чтение: П. Воронько «Жура-жура-журавель...», В. Лебедев-Кумач «Широка страна моя родная».
Гражданская принадлежность	Как трудятся наши мамы дома и на работе, бережное отношение к результатам их труда, посильная помощь. Моя Родина Россия. Красота русской природы	
Апрель		
Гендерная принадлежность	Какая бывает одежда	Рассматривание предметов и картинок. Беседа «Одежда для мальчиков, для девочек и для всех»
Семейная принадлежность	Праздники в нашей семье	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Как мы отмечаем праздники», «Как я помогаю готовиться к празднику»

Гражданская принадлежность	Мы любим свой город, помогаем его благоустроить. Благоустройство города, субботники. Природное окружение города, реки, парки	Наблюдение и участие в субботнике. Рассказ воспитателя. Сюжетно-ролевая игра «Субботник в детском саду». Продуктивная деятельность «Наш красивый участок»
Май		
Гендерная принадлежность	Я и мое имя-закрепление знаний об именах своих родственников, ласкательные имена	Рассматривание фотоальбомов. Беседы: «Моя семья», «Как тебя называют дома». Дидактическая игра «Назови свое имя по-другому». Сюжетно-ролевая игра «Семья» Продуктивная деятельность «Автопортрет»
Семейная принадлежность		
Гражданская принадлежность	Москва майская. Праздник мира и труда, хорошее весеннее настроение, город украшен цветами и флагами	Целевая прогулка по улицам. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что мы видели на улице», «Наша красавица Москва». Чтение: З. Александрова «Первомайский салют», «Май в Москве», В. Лыткин «Встань, сынок, идем на праздник...», С. Маршак «Москва майская». Сюжетно-ролевая игра «Весенний праздник в детском саду». Продуктивная деятельность: изготовление украшений к празднику
Июнь-август		
Гендерная принадлежность	Как выросли девочки и мальчики	Рассматривание фотографий детей в возрасте 3 и 5 лет, сравнение. Беседа «Как мы изменились и чему научились»
Семейная принадлежность	Закрепление знаний о семье и детском саду	Рассматривание фотографий из жизни группы. Беседы: «Наш любимый детский сад», «Что интересного было в этом году». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка», «Моя семья»

Гражданская принадлежность	Закрепление знаний о названиях улиц, на которых живут дети, достопримечательностях ближайшего окружения. 1 июня - День защиты детей. Забота о детях в нашей стране	Рассматривание фотографий, составление альбомов. Беседа «Мы живем в Москве». Чтение: М. Джалиль «Звезды», Л. Прокофьев «На широких просторах», Н. Тихонов «Кремль». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу», «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Построим город», «Наша улица летом», «Транспорт на нашей улице». Праздник, посвященный Дню защиты детей. Рассматривание иллюстраций о счастливом детстве. Рассказ воспитателя «Забота о детях в нашей стране»
----------------------------	--	--

Приложение №3

Перспективно - тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности детей по освоению образовательных областей.

Перспективно – тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие».
младшая подгруппа

Дата	Тема	Задачи	Материал	примечание
Сентябрь	1. Кто у нас хороший , кто у нас пригожий . Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя ; помочь малышам поверить в то , что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.		
	2. Чтение русской народной сказки «Кот, петух, лиса.»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса». Воспитывать любовь к сказкам.	Текст сказки «Кот , петух и лиса».	
	3. ЗКР: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись».	Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков. Активизировать в речи детей обобщающие слова . Воспитывать устойчивое внимание.	Кукла в ползунках, мяч.	
	4. Звуковая культура			

	речи: звук у.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного в звуко сочетаниях); отработать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Игрушка-утка, паровозик.	
	5. Звуковая культура речи: звук у.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного в звуко сочетаниях); отработать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Игрушка-утка, паровозик.	
Октябрь	1. Дидактическая игра «Чья вещь?» ,Рассматривание сюжетных картин (по выбору).	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Развивать речь.	Ведерки, формочки, совочки. Сюжетная картина «Не уходи от нас, котик».	

	<p>2. Чтение русской народной сказки «Колобок» Д/упражнение «Играем в слова».</p>	<p>Познакомить детей со сказкой «Колобок». Упражнять детей в образовании слов по аналогии. Развивать речь. Воспитывать любовь к сказкам. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя.</p>	<p>Книжка про колобка. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии</p>	
	<p>3. Зкр : звук о .Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».</p>	<p>Продолжать развивать у детей умение внимательно рассматривать рисунки в книгах. Объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о .</p>	<p>Книга рнс. «Колобок» .</p>	

	4. Чтение стиха А Блока «Зайчик». Заучивание стиха А. Плещеева «Осень наступила».	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока « Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке , которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору. Воспитывать любовь к поэзии.	Тексты стихотворений: А.Плещеев «Осень наступила», А.Блок «Зайчик».	
	Ноябрь 1.Чтение стихотворений об осени. Д/у-«Что из чего получилось»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии . Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя.	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании и слов по аналогии	
	2.ЗКР : звук И.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях , в словах). Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя.	Кубик , на гранях которого нарисованы маленький ребенок, паровоз,	

			<p>курочка, колоколь чик, лошадка. Колоколь чик. фланелег раф, картинки – воробей солнце, , кошка.</p>	
	<p>3. Рассматривание картины «Коза с козлятами».Д/и «Кто, кто в теремочке живет?»»</p>	<p>Развивать умение детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками К, Т. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя.</p>	<p>Картина «Коза с козлятам и». Теремок.</p>	

	4. Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных С.Маршака.		
--	---	--	--	--

Декабрь	1. Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса», с образом лисы. Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурушки. Воспитывать любовь к сказкам.	Рнс «Снегурушка и лиса».(обр аб. М . Булатова).	
---------	--	---	---	--

	<p>2. Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Д/и «Эхо», «Чудесный мешочек».</p>	<p>Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). Воспитывать любовь к сказкам.</p>	<p>Мешочек с предметами.</p>	
--	--	---	------------------------------	--

	<p>3. Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворение А. Босева «Трое».</p>	<p>Познакомить детей с рассказом Воронковой «Снег идет». Совершенствовать умения слушать и следить за развитием действий. Отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Совершенствовать память и внимание детей. Воспитывать любовь и интерес к природе.</p>	<p>Рассказ Л. Воронкова «Снег идет». Стих А. Босева «Трое».</p>	
	<p>4. «У матрешки новоселье». Игра – инсценировка.</p>	<p>Способствовать формированию диалогической речи; Развивать умение детей правильно называть строительные детали и их цвета. Воспитывать умение детей внимательно слушать</p>	<p>Матрешка, строительные детали, домик.</p>	

		воспитателя.		
--	--	--------------	--	--

Январь	1. Чтение р.н.с «Гуси лебеди».	Познакомить детей со сказкой «Гуси лебеди», вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. Воспитывать любовь к русским народным сказкам, умение слушать воспитателя.	Текст р.н.с. «Гуси лебеди».	
--------	-----------------------------------	---	-----------------------------	--

	2. ЗКР :звуки м, мь. Д/у «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать развивать умение образовывать слова по аналогии .Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя.	Кукла, картинка»Медвежонок Мишка катает снежный ком».	
--	--	---	---	--

	3. ЗКР: звуки п, пь. Д/и «Ярмарка».	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью д/и побуждать детей вступать в диалог. Употреблять слова со звуками п , пь. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя	Мышата - 3шт.,под ушка, перинка, погрему шка.	
	4. ЗКР: звуки п, пь. Д/и «Ярмарка».	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью д/и побуждать детей вступать в диалог. Употреблять слова со звуками п , пь. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя	Мышата - 3шт.,под ушка, перинка, погрему шка.	
Февраль	1.Чтение рус. Нар. Сказки «Лиса и заяц».	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц». Помочь понять смысл произведения (мал удалец , да храбрец) Воспитывать любовь к сказкам.	Текст сказки «Лиса и заяц».	
	2. Звуковая культура речи: звуки Б и Бь.	Упражнять детей в правильном произношении звуков б и бь(в словосочетаниях, словах, фразах)		

	3. Заучивание стиха В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», формировать умение выразительно читать его. Воспитывать чувство юмора.	Текст стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	
	4. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать свои впечатления). Воспитывать культуру речи.		

Март	1. Развитие речи. Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	Дать возможность детям при помощи взрослого узнать стихотворение И. Косякова «Все она». Формировать умение детей внимательно слушать текст стихотворения. Прививать любовь к поэзии. Совершенствовать диалогическую речь детей.	Текст стихотворения И. Косякова «Все она».	
------	---	---	--	--

--	--	--	--	--

	<p>2. Развитие речи и худ. литература. Звуковая культура речи: звуки т, п, к.</p>	<p>Совершенствовать умение в произношении звука т в словах и фразовой речи; стимулировать детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к ; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. Воспитывать интерес к родному языку.</p>	<p>Картинок и с изображением щенка Тяпы медвежонок Топа.</p>	
--	---	---	--	--

3.	4. Развитие речи Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики». Дидактическое упражнение на звукопроизношение.(д/ игра «Что изменилось»	Формировать умение детей внимательно рассматривать сюжетную картину, помогая им определять её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Развивать речь детей, побуждать отвечать на вопросы воспитателя предложениями. Воспитывать интерес к сюжетным картинкам.	Сюжетная картинка «Дети играют в кубики».	
	5. Развитие речи и худ. литература. Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	Совершенствовать умение в произношении звука т в словах и фразовой речи; стимулировать детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к ; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. Воспитывать интерес к родному языку.	Картинки с изображением щенка Тяпы медвежонка Топа.	
Апрель	1. «Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Побуждать называть признаки времен года. Совершенствовать умение внимательно слушать стихотворение. Воспитывать любовь к художественной литературе.	Стихотворение А. Плещеева «Весна». Картинки с изображением весны.	

	<p>2. Развитие речи и худ. лит-ра. Звуковая культура речи: звук ф</p>	<p>Упражнять детей отчетливо произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (побуждать характеризовать местоположение предметов). Воспитывать звуковую культуру речи.</p>	<p>Волшебный кубик», игрушки - ёжики.</p>	
	<p>3. Развитие речи и худ. лит-ра. Чтение и драматизация русской народной песенки «Куручка - рябушка».</p>	<p>Познакомить детей с русской народной песенкой «Куручка – рябушечка».Развивать умение детей внимательно слушать песенку, запоминать слова, отвечать на вопросы педагога. Развивать речь детей, мышление. Прививать любовь к русским народным песенкам.</p>	<p>Картинка с изображением куручки. Текст песенки.</p>	
	<p>4. Звуковая культура речи: звук С</p>	<p>Совершенствовать умение четко произносить звук С. Упражнять детей в умении вести диалог. Воспитывать культуру речи.</p>	<p>Картинка с изображением ласточки</p>	

Май	1. Развитие речи и худ. лит-ра «Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Познакомить детей с русской народной сказкой. Помочь детям вспомнить названия и содержания сказок, которые им читали на занятиях. Развивать речь, память, мышление детей. Воспитывать любовь к фольклору.	Текст сказки. Иллюстрации к сказкам.	
	2. Звуковая культура речи : звук з. (закрепление).	Упражнять детей в чётком произношении звук :з. Закреплять умение отчетливо произносить слова. Воспитывать выдержку, умение слушать ответы товарищей, не перебивать.	Иллюстрации к сказке К. Чуковского «Украденное солнце».	
	3. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Актуализировать знания детей о стихах, которые они учили в течение весны ; запомнить новое стихотворение. Развивать речь, память детей. Прививать интерес к поэзии.	Текст стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».	

	4. Развитие речи Звуковая культура речи : звук Ц (закрепление)	Упражнять детей в чётком произношении звука: Ц Закреплять умение отчетливо произносить слова. Воспитывать выдержку, умение слушать ответы товарищей, не перебивать.	Картинки с изображением белочки.	
--	--	---	----------------------------------	--

**Перспективно – тематическое планирование по образовательной области
«Познавательное развитие». ФЭМП**

младшая подгруппа

Дата		задачи	Материал	примечание
сентябрь 1.	«Спрячь куб(шар).	Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и размера фигур. Воспитывать усидчивость.	Д/м . Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы; 2 коробочки красного и зеленого цветов; игрушки: мишка, грузовик. Р/М Маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы.	

2.	«Спрячь куб(шар).	Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и размера фигур. Воспитывать усидчивость.	Д/м . Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы; 2 коробочки красного и зеленого цветов; игрушки: мишка, грузовик. Р/М Маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы.	
3.	«Построим башенку»	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. Воспитывать усидчивость.	Д/м. Большая и маленькая куклы, 2 кровати разного размера; 3- 4 больших кубика. Р /м . Маленькие кубики(по 3-4шт для каждого ребенка)	

4.	«Построим башенку»	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. Воспитывать усидчивость.	Д/м. Большая и маленькая куклы, 2 кровати разного размера; 3-4 больших кубика. Р/м. Маленькие кубики (по 3-4 шт для каждого ребенка)	
----	--------------------	---	---	--

Октябрь 1..	В гости пришли матрешки.	Закреплять умение детей различать количество предметов, используя слова один, много, мало. Развивать мышление. Воспитывать усидчивость.	Дем/материал – кукла. Разд/материал – матрешки (на две больше, чем детей).	
----------------	--------------------------	---	---	--

2.	«Что принес Петрушка»	Познакомить детей с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; упражнять в понимании слов много, один, ни одного. Воспитывать усидчивость.	Дем /материал – Петрушка, корзина. Разд/ материал- мячи одинакового цвета и размера(по одному для каждого ребенка).	
3.	«Подарки для куклы Маши»	Продолжать формировать умение детей составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, упражнять в умении отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; развивать умение обследовать его форму осязательно- двигательным путем. Воспитывать усидчивость.	Д/м Кукла, корзина. Круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка. Таз с водой.	

4.	«Собираем урожай овощей»	<p>Совершенствовать умение детей составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, Обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать развивать умение различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>Д/м Машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета. Р/м Овощи (по кол-ву детей), пластилин, дощечки для лепки, салфетки.</p>	
5.	«Собираем урожай овощей»	<p>Совершенствовать умение детей составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, Обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать развивать умение различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>Д/м Машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета. Р/м Овощи (по кол-ву детей), пластилин, дощечки для лепки, салфетки.</p>	Стр15

<p>Ноябрь</p> <p>1.</p>	<p>«Мы - веселые ребята»</p>	<p>Развивать умение детей сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий. длиннее-короче.</p> <p>Совершенствовать умение детей составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p> <p>Обозначать совокупности словами один, много, ни одного.</p> <p>Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>Д/м Две картонные дорожки одинакового цвета .но разной длины.</p> <p>Две корзины с большими и маленькими мячами.</p> <p>Р/м -Большие и маленькие мячи(для каждого ребенка по одному мячу)</p>	
<p>2.</p>	<p>«Магазин игрушек»</p>	<p>Развивать умение детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p>Используя слова один, много.</p> <p>Продолжать формировать умение детей сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее- короче.</p> <p>Воспитывать усидчивость.</p>	<p>.Д/м Четыре-пять групп игрушек, 2 коробки разного размера.</p> <p>Р/м Ленточки одного цвета, но разной длины (по две штуки для каждого ребенка).</p>	

3.	«Почтальон принес посылку»	Продолжать развивать умение детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один. много. Познакомить с квадратом . Развивать умение различать круг и квадрат. Воспитывать устойчивое внимание.	Д/м «Посылка» с игрушками (машины, матрешки, мяч, пирамидка); квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга- 14см). Р/м Круги и квадраты одного цвета(длина сторон квадрата и диаметр круга- 8см	
----	----------------------------	---	--	--

4.	«Почини поезд»	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать развивать умение различать и называть круг и квадрат. Воспитывать усидчивость.	Д/м Исп - игровой уголок (куклы, стулья, чашки, и тд; стол ,мишка, чайник и тд) .книж. уголок (книги, картинки; полка, подставка для книг и тд).гараж (несколько маленьких машин, одна большая) силуэт паровоза, листы цв бумаги(вагоны). Р/м Круги и квадраты одного цвета (дл стороны квадрата 8см, диаметр круга 8см;по одному на каждого р).	
----	----------------	---	--	--

Декабрь 1.	«Длинные клубочки»	<p>Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине.</p> <p>Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p>Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Д/м-Оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины(свернуты в большой и маленький клубки).колобок.</p>	
---------------	--------------------	--	---	--

2.	«Найди свой домик»	<p>Продолжать совершенствовать умение детей находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p>Закреплять умение детей различать и называть круг и квадрат.</p> <p>Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий .длиннее - короче. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Д/м Круг(диаметр14см), квадрат (длина стороны 14см) одинакового цвета; игрушка кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур.</p> <p>Р/м Карандаши разных цветов (длина-10см и 20см), круги (диаметр 7-8см), квадраты(длина стороны 7-8см)</p> <p>Обручи.</p>	
----	--------------------	---	---	--

3.	«Найдем варежку»	<p>Развивать умение детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Понимать значение слов: по много, поровну.</p> <p>Упражнять в ориентировании на собственном теле. Различать левую и правую руки.</p> <p>Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>Д/М-Игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка.</p> <p>Р/м Однополосные карточки с изображениями 3-4 снеговиков без шапочек-ведерок, на подносах -по 3-4 шапочки-ведерка, контурные изображения варежек на правую и левую руки.</p>	
4.	«Соберем куклу на прогулку»	<p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько- сколько.</p> <p>Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный- короткий, длиннее- короче.</p>	<p>Два шарфика разной длины, одинакового цвета, кукла. Р.М. ветки разной длины, птички, шнуры.</p>	Стр. 22

<p>Январь 1.</p>	<p>«Козлята и волк»</p>	<p>Упражнять в развитии умения детей сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий -узкий , шире -уже. Продолжать развивать умение детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами (по много, поровну, столько – сколько). Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Д/м Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изображением козы. Р/м Однополосные карточки, на подносе- картинки с изображением козлят и кочанов капусты(по 4-5шт для каждого ребенка)</p>	
----------------------	-------------------------	---	---	--

	<p>Найди свой цветочек»</p>	<p>Продолжать развивать умения детей сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами(широкий -узкий, шире -уже). Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп Предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами (по много,</p>	<p>Д/м 2 картонных ручейка , разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами. Р/м Однополосные карточки, блюдца и оладушки из картона(по 5шт для каждого ребенка), цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшего размера, чем у воспитателя(по одному</p>	
--	-----------------------------	---	--	--

		<p>поровну, столько-сколько). Закреплять умение различать и называть круг, квадрат. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>цветочку для каждого ребенка).</p>	
--	--	--	---------------------------------------	--

3.	«Найди такую же»	<p>Познакомить детей с треугольником: развивать умение различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами (по много, поровну, столько-сколько). Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, пользоваться словами (широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по ширине). Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>Д/м Заяц, письмо, круг (д. 10 см), 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изгот. из картона (шир 30 см, другой - 15 см) Р/м Круги (д. 5 см), треугольники (дл. стороны 5 см); однopolосные карточки с наклеенными на них домиками-квадратами и контурными изобр. крыш-треугольниками (на карточке по 5 домиков); треугольники по 5 шт, соотв. по размеру контурным изобр на карточках.</p>	
----	------------------	---	--	--

4.	«Найди свой домик»	Упражнять в развитии умения детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами (по много, поровну, столько-сколько). Продолжать знакомить с треугольником, называть и сравнивать его с квадратом. Воспитывать устойчивое внимание.	Р/м Грузовик, кубики(5шт), матрешки(5шт); круг(д. 10см.) квадрат(дл стороны 10см), треугольник(дл. стороны10см) лесенка. Р/м двухполосные карточки, разделенные на «окошки» : в верхних «окошках» изображены матрешки(5шт); на подносах-по 5 мячей, вырезан. из картона круги, квадраты, треугольники(по одному для каждого реб).	
Февраль 1.	«Игрушка»	Продолжать упражнять детей сравнивать две группы предметов способом приложения. Обозначать результаты сравнения словами (по много, поровну, столько-сколько). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху-внизу. Воспитывать усидчивость.	Д/м Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка. Р/м Двухполосные карточки; елочки и зайчики по 5шт на каждого реб; елочки(высота 15-20см); геометр. Фигуры(круги, квадраты, треугольники) двух размеров и двух цветов.	

2.	«Покорми м воробышек»	Познакомить детей с приемами сравнения двух предметов по высоте, понимать слова (высокий - низкий, выше - ниже). Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов способом приложения и пользоваться словами (по много, поровну, столько- сколько). Воспитывать усидчивость.	Д/м Две елочки, контрастные по высоте; картонный заборчик на подставке, воробьи (по кол-ву детей). Р/м заборчики контрастные по высоте (по 2шт для каждого ребенка); зерна.	
3.	«Поставь машину в гараж»	Продолжать упражнять детей сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами (высокий- низкий, выше - ниже). Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами (поровну, столько- сколько). Воспитывать усидчивость.	Д/М Две контрастные по высоте матрешки (плоскостные изображения). Р/м Контрастные по высоте пирамидки (плоскостные изображения; по 2шт для каждого реб), однополосные карточки, на подносах_ квадраты и треугольники (по 5шт для каждого реб) , гаражи, выстроенные из строительного материала, машины.	

4.	«Собери пирамидку»	<p>Формировать умения детей сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше- меньше, столько-солько</i>.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Воспитывать усидчивость.</p>	<p>5 снеговиков, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета, vareжки, украшенные снежинками, пирамидки разные по высоте.</p>	
Март 1.	«Котята».	<p>Совершенствовать умение сравнивать две равные и две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, больше- меньше, столько-солько</i>.</p> <p>Совершенствовать</p>	<p>Демонстр-ый: фланелеграф, контурные изображения котят и корзинок, геометрические фигуры . Раздаточный: Мишки и конфеты,</p>	

		<p>умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Воспитывать усидчивость.</p>		
2.	«Высокие и низкие ворота».	<p>Совершенствовать умение сравнивать две равные и две неравные группы предметов пользоваться выражениями <i>поровну, больше-меньше, столько-сколько.</i> Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Закреплять способы сравнения</p>	<p>Демонстр-ый: Высокие красные и низкие синие ворота, стульчики на один больше количества детей. Раздаточный: Полоски, дорожки зелёного цвета и желтого цвета разной длины, машины по 2 для каждого ребёнка.</p>	Стр. 34

		двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Воспитывать усидчивость.		
3.	«Строим скворечник для птичек»	Содействовать освоению сравнения двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>больше-меньше, столько-сколько</i> . Продолжать совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Закреплять умение различать и называть части суток : <i>день, ночь</i> . Воспитывать внимание.	Демонстрационный: 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребёнка, спящего ребёнка. Раздаточный: Полоски, дорожки зелёного цвета и желтого цвета разной длины, машины по 2 для каждого ребёнка.	Стр. 35
4.	«Поможем героям сказок».	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими	Демонстрационный: картинки с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят; 3-4 ёлочки; барабан, металлофон, дудочка; 2 дорожки разной длины, 2 домика, 2 двери разной ширины, дощечки разной высоты; домики с нарисованными на них геометрическими фигурами: кругом,	Стр. 36

		<p>словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Продолжать совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Воспитывать бережные отношения к пособиям.</p>	<p>квадратом, треугольником . Раздаточный: геометрические фигуры :круг, квадрат, треугольник по одной фигуре для каждого ребёнка. , полоски разной ширины (двери домиков).</p>	
Апрель 1.	«В гостях у Маши и Даши».	<p>Формировать умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Продолжать</p>	<p>Демонстр-ый: 2 куклы, бусы, состоящие из трёх бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадраты синего и красного цветов. Раздаточный: вырезанные из картона круги – бусинки (по 3 шт.), двухполосные карточки, треугольники (по 4 шт.), разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найди пару».</p>	Стр.37

		<p>совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Воспитывать внимание, усидчивость, стремление к достижению цели.</p>		
2.	«Цирковое представление».	<p>Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой-маленький</i>. Совершенствовать умение различать пространственные направления от себя и обозначать их словами <i>вперед-сзади, слева-справа</i>. Формировать ориентировку в пространстве.</p>	<p>Демонстрационный: большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки (4 шт.), погремушка. Раздаточный: однополосные карточки, кружочки (по 4 шт. для каждого ребёнка), карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов,</p>	Стр. 38

			предметов одежды разного размера.	
3.	«Мы играем»	<p>Формировать умение различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много .Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди-сзади, вверху-внизу; слева-справа.</p> <p>Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Демонстр-ый : Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего, и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов. Раздаточный: шарики, круги красного, синего, жёлтого цветов.</p>	Стр. 39

4.	«Сделай, как я».	<p>Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i>. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i>. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Демонстрационный: Карточка – образец с изображением бабочек-желтая, красная, зелёная ; цветы тех же цветов по кол-ву детей, модель частей суток (круг со стрелкой, разделенный на 4 части). Раздаточный: бабочки - желтая, красная, зелёная, карточки с изображением детей в разное время суток.</p>	
5.	«Сделай, как я».	<p>Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i>. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i>.</p>	<p>Демонстрационный: Карточка – образец с изображением бабочек-желтая, красная, зелёная ; цветы тех же цветов по кол-ву детей, модель частей суток (круг со стрелкой, разделенный на 4 части). Раздаточный: бабочки - желтая, красная, зелёная, карточки с изображением детей в разное время суток.</p>	

		Воспитывать усидчивость.		
Май 1.	«Поможем кукле подобрать одежду для прогулки».	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько- сколько, больше- меньше.</i> Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения <i>большой, маленький.</i> Развивать умение определять	Демонстрационный : Большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров. Раздаточный: контурные изображения кофточек с петельками, пуговицы – кружочки..	

		<p>пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д. Воспитывать внимание.</p>		
2.	<p>«Построим фигуру». Закрепление</p>	<p>Закреплять умение называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько- сколько, больше- меньше..</i> Воспитывать внимание и</p>	<p>Демонстр-ый : Геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, шар, куб разных размеров и цветов. Раздаточный: Палочки (4 красные и 3 зелёные палочки для каждого ребёнка) , верёвочки.</p>	

		усидчивость.		
3.	«В гостях у Маши и Даши».	<p>Формировать умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).</p> <p>Продолжать совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Воспитывать внимание, усидчивость, стремление к достижению цели.</p>	<p>Демонстр-ый: 2 куклы, бусы, состоящие из трёх бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадраты синего и красного цветов.</p> <p>Раздаточный: вырезанные из картона круги – бусинки (по 3 шт.), двухполосные карточки, треугольники (по 4 шт.), разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найди пару».</p>	

4.	«Сделай, как я».	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> . Воспитывать усидчивость.	Демонстрационный: Карточка – образец с изображением бабочек-желтая, красная, зелёная ; цветы тех же цветов по кол-ву детей, модель частей суток (круг со стрелкой, разделенный на 4 части). Раздаточный: бабочки - желтая, красная, зелёная, карточки с изображением детей в разное время суток.	

**Перспективно – тематическое планирование по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие». Рисование
младшая подгруппа**

Месяц	Тема	Задачи	Материал	Примечание
Сентябрь 1.	«Знакомство с карандашом и с бумагой».	Формировать умение детей рисовать карандашами; правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы , оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Развивать желание рисовать, умение видеть сходство штрихов с предметами.	Цветные карандаши, альбомные листы.	
2.	«Идет дождь».	Упражнять детей в умении передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления .Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать. Воспитывать аккуратность.	Карандаши синего цвета, бумага размером ½ альбомного листа на каждого ребенка.	
3.	«Привяжем к шарикам цветные ниточки».	Развивать умение детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз ; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие, видеть в линиях образ предмета .Воспитывать	Воздушные шары с привязанными к ним яркими ниточками, ½ альбомного листа с приклеенными ниточками (яркими ,	

		желание рассматривать рисунки и радоваться им.	толстыми).	
4.	«Красивые лесенки».	Развивать умение рисовать линии сверху вниз ; проводить их прямо , не останавливаясь. Содействовать в умении детей набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.	Бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, краски гуашь четырех цветов (на разные столы краски двух цветов разной комбинации ,красиво сочетающиеся), банки с водой, кисти, краски(на каждого ребенка).	
Октябрь 1.	«Разноцветный ковер из листьев».	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Формировать умение правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Воспитывать аккуратность.	Осенние листья деревьев. Бумага $\frac{1}{2}$ альбомного листа, краски гуашь (желтая, красная). Банка с водой, кисти.	
2.	«Цветные клубочки».	Упражнять детей в рисовании слитных линий круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги ; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. Воспитывать интерес к изобразительности.	Клубок ниток, цветные карандаши. Альбомные листы.	
3.	«Колечки».	Упражнять в развитии умения детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму .Отрабатывать кругообразное движение руки. Развивать восприятие цвета, использовать в процессе рисования карандаши разных цветов.	Цветные карандаши, бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа.	

		Закреплять знание цветов, чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.		
4.	«Раздувайся пузырь».	Содействовать в умении детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками. Правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение. Воспитывать аккуратность.	Краски гуашь (на каждый стол две разные краски), альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки.	
Ноябрь. 1.	«Красивые воздушные шары»	Упражнять детей рисовать предметы круглой формы. Развивать умение правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Цветные карандаши, фломастеры, альбомные листы.	
2.	«Разноцветные колеса».	Развивать умение детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов, Содействовать в развитии умения детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки. Воспитывать самостоятельность	Колечки. Краски гуашь, разных цветов, бумага размером ½ альбомного листа. банки с водой, кисти, салфетки.	
3.	«Нарисуй что-то круглое»	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть., промывать кисть перед тем. как набрать другую краску, и по окончании работы. Формировать умение радоваться своим рисункам, наз изображенные предм и явления. Развивать самостоятельность, творчество. Воспитывать аккуратность.	4-5 разных игрушек круглой формы. которые дети раньше не рисовали. Краски гуашь, альбомные листы, банки с водой. Кисти, салфетки.	

4.	«Нарисуй, что хочешь красивое».	Вызвать у детей желание рисовать .Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка. Осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Формировать умение радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Цветные карандаши, альбомные листы.	
5.	«По замыслу».	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие , творчество.	Краски гуашь (на каждый стол разные краски), альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки.	
Декабрь. 1.	«Снежные комочки, большие и маленькие».	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками(не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева на право).Формировать умение детей повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. Воспитывать аккуратность.	Листы цветной бумаги формата А4 или немного больше, белая гуашь, банки с, водой, салфетки кисти.	
2.	«Деревья на нашем участке».	Формировать умения детей создавать образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать развивать умение детей рисовать красками. Воспитывать аккуратность, желание рисовать.	Белая бумага размером 1/2 альбомного листа, краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки.	
3.	«Елочка».	Развивать умение детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий	Бумага размером 1/2 альбомного листа, гуашь темно-зеленого цвета, кисти,	

		(вертикальных, горизонтальных или наклонных). Формировать умение детей пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку, прежде чем набрать краску другого цвета). Воспитывать аккуратность .	банки с водой, салфетки.	
4.	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров».	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки .Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Развивать умение выделять и называть отдельные элементы узора. Их цвет. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя.	3-4 дымковские игрушки. Украшенные простыми узорами. Альбомные листы, краски ,гуашь, кисти, вода, салфетки.	
Январь. 1.	«Новогодняя елка с огоньками и шариками».	Развивать умения детей передавать в рисунке образ нарядной елочки рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания , рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызвать чувство радости от красивых рисунков.	Альбомные листы; краски гуашь зеленая, желтая, розовая , голубая , белая; кисти, банки с водой , салфетки.	
2.	«Украсим рукавичку-домик».	Упражнять в развитии умения детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов ; чисто промывать кисть и осушать ее о салфетку, прежде чем взять другую краску. Воспитывать любовь к животным.	Вырезанные из бумаги рукавички, краски, кисти, банки с водой., салфетки.	
3.	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Упражнять детей выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызвать	2-3 дымковские игрушки. Вырезанные педагогом из белой бумаги уточки, краски гуашь 2 цветов, кисти,	

		радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи. Воспитывать аккуратность.	салфетки, банки с водой.	
4.	«По замыслу».	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования . Формировать умение заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки. Обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию. Воспитывать аккуратность.	Кисти, краски гуашь, вода, салфетки, альбомные листы, тонированные в разные цвета.	
Февраль. 1.	«Мы слепили на прогулке снеговиков».	Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы .Развивать умение передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закрепить навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Воспитывать аккуратность.	Тонированная бумага(бледно-голубая, серая); краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки, фломастеры.	
2.	«Светит солнышко».	Продолжать формировать умение детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки. Содействовать в умении дополнять рисунок изображениями, соответствующими по теме. Развивать самостоятельность . творчество дошкольников.	Тонированная бумага(бледно-голубая, серая), краски гуашь желтая, белая, красная, коричневая; кисти, банки с водой, салфетки.	
3.	«Самолеты летят».	Закрепить умение детей рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Развивать умение передавать в рисунке образ предмета, эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.	Листы бумаги светло-голубого тона, краски гуашь светло-серого цвета кисти, банки с водой, салфетки.	
4.	«Деревья в	Формировать умение передавать в рисунке	Альбомные листы, краски	

	снегу».	картину зимы .Упражнять в рисовании деревьев .Развивать умение располагать на листе несколько деревьев .Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.	гуашь, банки с водой, кисти, салфетки.	
Март. 1.	«Красивые флажки на ниточке» .	Побуждать детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Создать условия для получения детьми знаний о прямоугольной формой. Закрепить приёмы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников, эстетическое восприятие. Воспитывать эстетические чувства детей.	Флажки на ниточке (разноцветные). Цветные карандаши, полоска бумаги размером 10/20 см. с проведенной воспитателем линией –ниточкой на каждого ребёнка.	
2.	«Нарисуйте, кто что хочет красивое».	Обогащать представление детей о красоте предметов, явлений. Совершенствовать умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников, эстетическое восприятие	Цветные карандаши, фломастеры, краски гуашь (цвета на выбор детей); бумага размером А4. Кисти, баночки с водой, салфетки.	
3.	«Книжки - малышки» .	Содействовать формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д . Уточнить приём закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников, эстетическое восприятие, воображение.	Цветные карандаши, фломастеры, на каждого ребёнка, альбомные листы.	
4.	«Нарисуй что – то прямоугольной формы».	Формировать умение детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Дать	Цветные карандаши, фломастеры, на каждого ребёнка, альбомные листы.	

		возможность детям отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение. Воспитывать эстетический вкус.		
Апрель. 1.	«Разноцветные платочки сушатся» .	Совершенствовать умение детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении –сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги. Развивать чувство цвета, воображение. Воспитывать эстетический вкус.	Цветные карандаши на каждого ребёнка, бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа разрезанного по диагонали.	
2.	«Скворечник»	Упражнять детей в рисовании предмета из прямоугольной формы, состоящего из квадрата, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги. Развивать чувство цвета, воображение.	Скворечник (сделанный педагогом из бумаги). Альбомные листы; краски гуашь зеленая, желтая, коричневая; кисти, банки с водой, салфетки на каждого ребёнка.	
3.	«Красивый коврик» (коллективная работа).	Совершенствовать умение детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.) .Побуждать пересекать линии ; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат. Развивать чувство цвета, воображение.	Цветные карандаши, квадратные листы бумаги (сторона 10 см.) по 2-3 листа на каждого ребёнка.	
4.	«Красивая тележка».	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и	Листы бумаги размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, краски гуашь 3-4 цветов, кисти, банки	

		круглой формы .Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу ; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению . Развивать инициативу, чувство цвета, воображение.	с водой, салфетки на каждого ребёнка.	
Май. 1.	«Картинка о празднике».	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Упражнять в рисовании красками. Развивать желание рассказать о своих рисунках. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям.	Листы тонированной бумаги(бледно- жёлтая, бледно- зеленая) размером ½ альбомного листа, краски гуашь 3-4 цветов, кисти, банки с водой, салфетки на каждого ребёнка.	
2.	«Одуванчики в траве».	Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть. Осушать ее о тряпочку. Побуждать радоваться своими рисунками. Развивать эстетическое восприятие, творческое восприятие.	½ альбомного листа, краски гуашь 3-4 цветов, кисти, банки с водой, салфетки на каждого ребёнка	
3.	«Рисование красками по замыслу».	Развивать самостоятельность в выборе темы. Развивать умение детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказать о своих рисунках.	Листы бумаги размером ½ альбомного листа, краски гуашь 3-4 цветов, кисти, банки с водой, салфетки на каждого ребёнка.	

**Перспективно – тематическое планирование по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие». Лепка
младшая подгруппа**

Месяц	Тема	Задачи	Материал	Примечание
Сентябрь 1.	«Знакомство с глиной и пластилином»	Дать детям представление о том , что глина мягкая , из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Совершенствовать умение класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить. Воспитывать любознательность.	Глина, доски или клеенки.	
2.	«Палочки».	Содействовать в умении детей отщипывать не большие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Развивать желание лепить Воспитывать аккуратность.	Красивые конфеты, счетные палочки, фантики для заворачивания конфет, пластилин, доски.	
Октябрь. 1.	«Колобок».	Вызвать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы. Раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином .Содействовать в умении детей	Полоса- дорожка зеленого цвета Пластилин, доски, палочки, салфетки.	

		палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали(рот. глаза).		
2.	«Подарок любимому щенку»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Содействовать в развитии умения использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Пластилин, доски, салфетки.	
3.	«Бублики».	Продолжать знакомить детей с пластилином, развивать умение свертывать палочку в кольцо .Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызвать чувство радости от созданных изображений.	Небольшие комочки пластилина, доски, салфетки.	
Ноябрь. 1.	«Крендельки»	Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Развивать умение детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, разнообразие созданных изображений. Воспитывать аккуратность.	Пластилин, доски, крендельки, салфетки.	
2.	«Печенье».	Закреплять умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином.	Печенье, пластилин, доски, палочки для рисования узора на печенье.	
Декабрь. 1.	«Лепешки, большие и	Продолжать совершенствовать умение отщипывать большие и маленькие	Пластилин, доски, палочки для украшения вылепленных	

	маленькие».	комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Воспитывать интерес к лепке.	лепешек.	
2.	«Погремушка».	Развивать умение детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней. Воспитывать аккуратность.	Пластилин, доски, стеки, салфетки.	
Январь. 1.	«Мандарины и апельсины».	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Развивать умение лепить предметы разной величины. Воспитывать самостоятельность.	Мандарины и апельсины, пластилин, доски, стеки, салфетки.	
2.	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки».	Развивать воображение и творчество. Упражнять в развитии умения детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закрепить приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием. Воспитывать самостоятельность.	Пластилин, доски, салфетки.	
Февраль. 1.	«Воробушки и кот».	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата. Воспитывать аккуратность.	Игрушечный кот и воробушек. Пластилин, доски, палочки для деталей, стеки, салфетки.	
2.	«Стоят на	Учить детей лепить предмет, состоящий	Игрушка самолет, пластилин,	

	аэродроме»	из двух частей, одинаковой формы. Закреплять умение делить комок глины на глаз, на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладони сплющивать между ладонями для получения нужной формы.	дощечки, салфетки.	
Март. 1.	«Неваляшка».	Формировать умение детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	Игрушка Неваляшка. Пластилин, доски, палочки для обозначения деталей на каждого ребёнка.	
2.	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков».	Совершенствовать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность.	Пластилин, доски на каждого ребёнка, стеки, салфетки.	
Апрель. 1.	«Зайчик (кролик)».	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Закрепить умение делить кусок пластилина на нужное количество частей ;при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей, приёмами раскатывания палочек и сплющивания. Формировать умение прочно соединять части предмета; прижимая их друг к другу.	Пластилин, доски, салфетки.	

		Воспитывать аккуратность.		
2.	«Красивая птичка».	Формировать умение детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Воспитывать аккуратность.	Игрушечная птичка. Пластилин, доски на каждого ребенка.	
Май. 1.	«Угощение для кукол».	Развивать умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приёмы работы с пластилином. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность.	Пластилин, доски на каждого ребёнка, салфетки.	

**Перспективно – тематическое планирование по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие». Аппликация
младшая подгруппа**

Месяц	Тема	Задачи	Материал	Примечание
Сентябрь 1.	«Большие и маленькие мячи».	Содействовать в развитии умения детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закрепить представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Бумажные круги-мячи большие и маленькие, круг из бумаги(белой или светлого оттенка любого цвета)-тарелка (диаметр 15 см), кисти для клея, салфетки, клей.	
2.	«Шарики катятся по дорожке». (Вариант: овощи, (фрукты) лежат на круглом подносе»)	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее(круглый шарик (яблоко, мандарин, и др).Учить приемам наклеивания детали,(намазывать клеом обратную сторону детали, брать на кисть немного клея , работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью.	Полоски белой бумаги 15х 6 см,бумажные кружки разных цветов на разные столы (диаметр 4см), клей, кисти, для клея, клеенки.(Или вырезанные воспитателем из бумаги яблоки , апельсины, сливы и другие фрукты (овощи);бумажные круги- тарелочки (диаметр 15-18см) или блюдо (диаметр 30-40см) для создания коллективной композиции.	
Октябрь. 1.	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Развивать умение детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы)Воспитывать самостоятельность.	Яблоки большие и маленькие. Круги тарелочки, вырезанные из белой бумаги (15-18см диаметр) ,бумажные кружочки одного цвета(зеленые, желтые, красные) (диаметр 3см и 2см) кисти для клея, салфетки.	
2.	«Ягоды и яблоки на блюдечке».	Закреплять знания о форме предметов. Формировать умение детей различать предметы по величине . Упражнять в аккуратном пользовании клеом, применении салфетки для аккуратного наклеивания. Содействовать в развитии умения детей свободно располагать изображение на бумаге. Воспитывать аккуратность.	Круг из бумаги белого цвета(диаметр 20см), бумажные кружки красного цвета (диаметр 2см) и желтовато-зеленого цвета (диаметр 4-6см),клей, кисти, салфетки.	
Ноябрь.	«Разноцвет	Учить детей наклеивать изображения	Кисти, клей, круги разных цветов, салфетки	

1.	ные огоньки в домиках».	круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов.		
2.	«Шарики и кубики».	Познакомить детей с новой для них формой- квадратом. Развивать умение детей сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Упражнять детей в наклеивании фигур, чередуя их. Уточнить знания цветов. Закреплять правильные приемы наклеивания. Воспитывать аккуратность.	Полоска бумаги размером 6 х8см, круги (диаметр 3см) и квадраты размером 3х3см (одного цвета на каждый стол). клеи ,кисти, салфетки.	
Декабрь. 1.	«Пирамидка».	Развивать умение детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины .Закреплять знание цветов .Воспитывать самостоятельность , аккуратность.	Пирамидка, альбомные листы, бумажные кружки разных цветов на разные столы, клей, кисти для клея, салфетки.	
2.	«Наклей какую хочешь игрушку».	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. Воспитывать аккуратность.	3-4 игрушки круглой формы или состоящие из круглых частей (погремушки, шарики, пирамидки др).Разноцветные бумажные кружки разной величины. альбомные листы. клей, кисти ,салфетки.	
Январь. 1.	«Снеговик».	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. умение составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. Воспитывать самостоятельность.	Бумага голубого или серого цвета размером ½ альбомного листа, 2-3 бумажных кружка разного диаметра, дополнительные детали(шапка, палка, нос), кисти для клея, клей., салфетки, цв. карандаши.	
2.	«Красивая салфеточка».	Развивать умения детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в	Два образца салфеток, разные по цветовому решению. Белая бумага размером 15х15см, бумажные кружки разной величины(диаметр3см и 2см), хорошо сочетающиеся по цвету(по	

		середине каждой стороны-маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. Воспитывать аккуратность.	2цвета на стол, разные сочетания на разные столы), кисти, клей, салфетки.	
Февраль. 1.	«Узоры на круге».	Упражнять в развитии умения детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева- большие круги, а между ними –маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Бумажный круг диаметр 12см, 4 бумажных кружка диаметром 2,5см и 4 кружка диаметром 1,5см, кисти для клея, клей, салфетки.	
2.	«Цветы в подарок маме, бабушке».	Развивать умение детей составлять изображение из деталей. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Воспитывать стремление сделать красивую вещь, доводить начатое до конца.	Бумажные кружки разных цветов и оттенков (диаметр 2-3 см.), палочка –стебелек, и полоски –листочки зелёного цвета, бумага размером ½ альбомного листа любого мягкого тона, кисти для клея, клей, салфетки на каждого ребёнка.	
Март. 1.	«Флажки».	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей, правильно располагать предмет на листе бумаги. Различать и правильно называть цвета, аккуратно пользоваться клеем намазывать всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.		
2.	«Салфетки».	Формировать умение детей составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики- между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять	Образец салфетки. Бумажные квадратики со стороной 12 см.; бумажные кружки (диаметр 2 см.) и квадратики со стороной 2 см. одного цвета на каждый стол свой цвет; клей, кисть для клея, салфетки на каждого ребёнка.	

		умение наклеивать детали аккуратно. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.		
Апрель. 1.	«Скворечник».	Развивать умение детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. Формировать образные представления.	Тонированная бумага любого тона размером $\frac{1}{2}$ листа, бумажные фигуры (прямоугольник 8/12 см. (стенка) , прямоугольник размером 1,5/5 см., кружок 3 см. треугольник), кисти для клея, клей, салфетки.	
2.	«Скоро праздник придет».	Совершенствовать умение детей составлять композицию определенного содержания из готовых деталей, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать изображения клеем начиная с середины. Учить красиво располагать изображение на листе. Развивать эстетическое восприятие.		
Май. 1.	«Цыплята на лугу».	Развивать умение детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе бумаги. Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.	Иллюстрация, на которой изображены цыплята на лугу. Бумага зелёного цвета размером $\frac{1}{2}$ листа ватмана, бумажные кружки (диаметр 4 и 2 см.), полоски коричневой бумаги для ног, глаз клюва; клей, кисти для клея, клеенки, салфетки на каждого ребёнка.	
2.	«Домик».	Формировать умение детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность ; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур, умение	Модель домика из строительного материала. Квадратный лист бумаги для фона, бумажные фигуры (квадраты со стороной 5 и 2 см., треугольник с боковой стороной 6 см., красиво сочетающиеся по цвету), клей, кисти для клея, салфетки.	

		аккуратно наклеивать детали. Воспитывать аккуратность.		
--	--	---	--	--

**Перспективно – тематическое планирование по образовательной области
«Познавательное развитие» Ознакомление с предметным и социальным
окружением**

младшая подгруппа

Месяц	Тема	Программное содержание	Оборудование	Примечание
Сентябрь 1.	Транспорт.	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции).	Картинки с изображением разных видов транспорта и такие же игрушки.	
2.	Папа, мама, я – семья.	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.	
Октябрь 1.	Одежда.	Упражнять детей в умении определять и различать одежду. Выделять основные признаки предметов одежды. (цвет, форма, строение, величина), группировать предметы по признакам.	Посылка с предметами кукольной одежды, муляжи овощей, коробочка, поднос, предметные картинки (Мебель, одежда, транспорт).	
2.	Чудесный мешочек.	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.	Мешочек с предметами: кукольной посудой, муляжи овощей, два подноса с символами рукотворный и природный мир.	
Ноябрь 1.	Помогите Незнайке.	Побуждать детей определять и различать, и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Картинки с изображением цветов, предметы одежды, конверт, два маленьких конверта с условными символами «Рукотворный мир -человек» и «Природный - дерево».	
2.	Теремок.	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Деревянные брусочки.	
Декабрь. 1.	Найди предметы рукотворного мира.	Побуждать детей определять и различать, описывать предметы природного и рукотворного мира.	2 коробочки с условными символами «Рукотворный мир -человек» и «Природный - дерево», коробка с картинками животных и посуды.	
2.	Наш зайчонок заболел.	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своем любимом ребенке. Мама умеет осматривать, горло, кожу, ставит градусник, измеряет	Сумка доктора айболита с предметами. Игрушка – Зайчик.	

		температуру, ставит горчичники- она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме.		
Январь. 1.	Деревянный брусочек.	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет). Учить выделять признаки дерева.	Кукла, деревянные брусочки, предметы сделанные из дерева, емкость с водой.	
2.	Радио.	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы, материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру). Определять обобщающее слово для группы предметов.	Микрофон, предметные картинки: яблоко, ботинки, стул, кострюля, мяч, цветок, огурец, кот, смородина, шуба. Алгоритм описания предмета. 2 карточки с условными символами «Рукотворный мир - человек» и «Природный - дерево»,	
Февраль 1.	Смешной рисунок.	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Чистые листы бумаги, краски, карандаши, кисти.	
2.	Моя родная станица.	Учить детей называть родную станицу. Дать элементарные представления о родной станице. Подвести детей к пониманию того, что в станице много улиц, разных домов, машин. Воспитывать любовь к родному краю.	Фотографии домов, в которых живут дети здания детского сада, письмо от Незнайки.	
Март 1.	Золотая мама.	Познакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	Кукла Катя, одежда для куклы.	
2.	Как мы с фунтиком возили песок.	Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	Игрушечные машины, кукла Фунтик, картинка с шофером и машиной.	
Апрель 1.	Тарелочка из глины.	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Сухая глина, емкость для замешивания, песок. Глиняная посуда.	
2.	Что лучше бумага или ткань.	Закрепить знание детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом исполнения предмета.	Кукла Даша, сделанная из ткани, кукла маша, сделанная из бумаги; Образцы бумаги и ткани; емкости с водой; утюг, бумажные платья-силуэты.	
Май 1.	Подарки для медвежонка.	Закрепить знание детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	Медвежонок(игрушка), столик из бумаги, столик из дерева, одежда для медвежонка.	
2.	Опиши предмет.	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному и рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, легкий или тяжелый, материал, назначение. Коробка с кукольной одеждой, обувью, с муляжами	

			овощей и фруктов.	
--	--	--	-------------------	--

**Перспективно – тематическое планирование по образовательной области
«Познавательное развитие». Ознакомление с природой
младшая подгруппа**

Месяц	Тема	Задачи	материал	Примечание
Сентябрь 1.	Овощи с огорода.	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширять представление о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»	Кукольный театр по сказке «Репка», овощи, нарезанные свежие овощи.	
2.	Овощи с огорода.	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширять представление о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»	Кукольный театр по сказке «Репка», овощи, нарезанные свежие овощи.	
октябрь 1.	Меняем воду в аквариуме.	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Аквариум с игрушечными рыбками, аквариум с водой, сачок, игрушка Незнайка.	
2.	Овощи с огорода.	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширять представление о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»	Кукольный театр по сказке «Репка», овощи, нарезанные свежие овощи.	
3.	В гостях у бабушки.	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Игрушки домашние животные, панорама деревенский дворик, картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено. Костюм для бабушки.	
Ноябрь	В гостях у	Продолжать знакомить детей с домашними	Игрушки домашние животные,	

1.	бабушки.	животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	панорама деревенский дворик, картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено. Костюм для бабушки.	
2.	В гостях у бабушки.	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Игрушки домашние животные, панорама деревенский дворик, картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено. Костюм для бабушки.	
Декабрь 1.	В гостях у бабушки.	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Игрушки домашние животные, панорама деревенский дворик, картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено. Костюм для бабушки.	
2.	У меня живет котенок	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	Котенок, вода, молоко, конфетка, рыбка.	
Январь 1.	В январе, в январе много снега во дворе...	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Ведро, морковка, метла, ведро для снега.	
Февраль 1.	У меня живет котенок	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	Котенок, вода, молоко, конфетка, рыбка.	
2.	Уход за комнатным растением.	Расширять представление детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатными растениями и желания ухаживать за ними.	Комнатные растения, леечка, тряпочка влажная на ребенка, тазик с водой. Игрушка Незнайка.	
Март 1.	Уход за комнатным растением.	Расширять представление детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатными растениями и желания ухаживать за ними.	Комнатные растения, леечка, тряпочка влажная на ребенка, тазик с водой. Игрушка Незнайка.	

2.	Прогулка по весеннему лесу.	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Панорама весеннего леса, игрушки: лесовичок, ежик, зайчик, лисичка, белочка, печатки-тычки. Черная гуаш, силуэты божьих коровок.	
Апрель 1.	Прогулка по весеннему лесу.	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Панорама весеннего леса, игрушки: лесовичок, ежик, зайчик, лисичка, белочка, печатки-тычки. Черная гуаш, силуэты божьих коровок.	
2.	Экологическая тропа.	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Объекты экологической тропы. Игрушка Лесовичок, лейки и лопатки, лопата для взрослого. Саженец и яблоки.	
3.	Уход за комнатным растением.	Расширять представление детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатными растениями и желания ухаживать за ними.	Комнатные растения, леечка, тряпочка влажная на ребенка, тазик с водой. Игрушка Незнайка.	
Май 1.	Экологическая тропа.	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Объекты экологической тропы. Игрушка Лесовичок, лейки и лопатки, лопата для взрослого. Саженец и яблоки.	
2.	Прогулка по весеннему лесу.	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Панорама весеннего леса, игрушки: лесовичок, ежик, зайчик, лисичка, белочка, печатки-тычки. Черная гуаш, силуэты божьих коровок.	

**Перспективно – тематическое планирование по образовательной области
«Физическое развитие».
младшая подгруппа**

Месяц	Тема	Задачи	материал	Прим.
Сентябрь 1.	Пройдем по дорожке.	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Игрушки (мишка, зайка, лисичка)	
2 №3.	Кот и воробышки.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.		
2.	Пройдем по дорожке.	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Игрушки (мишка, зайка, лисичка)	
4.	Найдем жука.	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу4 группироваться при лазании под шнур.	Шнур, кубики.	
5.	Кот и воробышки.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.		
6.	Найдем жука.	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу4 группироваться при лазании под шнур.	Шнур, кубики.	
7.	Пройдем по дорожке.	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Игрушки (мишка, зайка, лисичка)	
8.	Пройдем по дорожке.	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Игрушки (мишка, зайка, лисичка)	
9.	Кот и воробышки.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.		
10.	Найдем жука.	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу4 группироваться при лазании под шнур.	Шнур, кубики.	
11.	Кот и воробышки.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.		
12.	Найдем жука.	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу4 группироваться при лазании под шнур.	Шнур, кубики.	
13.	Найдем жука.	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу4 группироваться при лазании под шнур.	Шнур, кубики.	
Октябрь 1.	Догони мяч.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Шнур, 2 дощечки.	
2.	Прокати мяч.	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Мячи, флажки красный и зеленый.	

3.	Найдем зайку.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Мячи.	
4.	Кот и воробышки.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Шнур, разные предметы, стулья.	
5.	Догони мяч.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Шнур, 2 дощечки.	
6.	Прокати мяч.	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Мячи, флажки красный и зеленый.	
7.	Найдем зайку.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Мячи.	
8.	Кот и воробышки.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Шнур, разные предметы, стулья.	
9.	Догони мяч.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Шнур, 2 дощечки.	
10.	Прокати мяч.	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Мячи, флажки красный и зеленый.	
11.	Найдем зайку.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Мячи.	
12.	Кот и воробышки.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Шнур, разные предметы, стулья.	
13.	Прокати мяч.	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Мячи, флажки красный и зеленый.	
14.	Прокати мяч.	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Мячи, флажки красный и зеленый.	
Ноябрь 1.	Найдем зайченка.	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Ленточки, 2 дощечки.	
2.	Где спрятался мышонок.	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий: прыжках из обруча в обруч,	Обручи, мячи	

		учить приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.		
3.	Проползи-не задень.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя;развивать координацию движений и ловкость пр прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Кубики, мячи.	
4.	Поймай комара.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя ⁴ в ползании, развивая координацию движений; равновесии.	Флажки, 2 дощечки, комарик на палочке.	
5.	Найдем зайченка.	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыках.	Ленточки, 2 дощечки.	
6.	Где спрятался мышонок.	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий: прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Обручи, мячи	
7.	Проползи-не задень.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя;развивать координацию движений и ловкость пр прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Кубики, мячи.	
8.	Поймай комара.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя ⁴ в ползании, развивая координацию движений; равновесии.	Флажки, 2 дощечки, комарик на палочке.	
9	Найдем зайченка.	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыках.	Ленточки, 2 дощечки.	
10.	Где спрятался мышонок.	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий: прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Обручи, мячи	
11.	Проползи-не задень.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость пр прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Кубики, мячи.	
Декабрь 1.	Найдем птенчика.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Кубики, шнур.	
2.	Найди свой домик.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со	Мячи, скамейки.	

		скамейки; в прокатывании мяча.		
3.	Найдем лягушонка.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группировать при лазании под дугу.	Дуга, кубики.	
4.	Найдем птенчика.	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре; и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Дощечки, сткльчики,	
5.	Найдем птенчика.	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Кубики, шнур.	
6.	Найди свой домик.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Мячи, скамейки.	
7.	Найдем лягушонка.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группировать при лазании под дугу.	Дуга, кубики.	
8.	Найдем птенчика.	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре; и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Дощечки, сткльчики,	
9.	Найдем птенчика.	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Кубики, шнур.	
10.	Найди свой домик.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Мячи, скамейки.	
11.	Найдем лягушонка.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группировать при лазании под дугу.	Дуга, кубики.	
12.	Найдем птенчика.	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре; и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Дощечки, сткльчики,	
Январь 1.	Найдем цыпленка?	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры, прыжки на двух ногах продвигаясь вперед.	Платочки, обручи, гимнастическая доска, дощечки.	
2.	Птица и птенчики.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Обручи, кубики, мячи.	

3.	Найди свой цвет.	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов, развивать ловкость, при катании мяча друг другу, повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Кубики, мячи, кегли, обручи.	
4.	Лохматый пес.	Повторить ходьбу с выполнением заданий, упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранить устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Дошечки, мячи.	
5.	Найдем цыпленка?	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры, прыжки на двух ногах продвигаясь вперед.	Платочки, обручи, гимнастическая доска, дошечки.	
6.	Птица и птенчики.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Обручи, кубики, мячи.	
7.	Найди свой цвет.	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов, развивать ловкость, при катании мяча друг другу, повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Кубики, мячи, кегли, обручи.	
8.	Лохматый пес.	Повторить ходьбу с выполнением заданий, упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранить устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Дошечки, мячи.	
9.	Найди свой цвет.	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов, развивать ловкость, при катании мяча друг другу, повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Кубики, мячи, кегли, обручи.	
10..	Лохматый пес.	Повторить ходьбу с выполнением заданий, упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранить устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Дошечки, мячи.	
Февраль 1.	Найди свой цвет.	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивая координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Кольца, обручи.	
2.	Найдем воробышка.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Обручи, мячи.	
3.	Воробышки и кот.	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер;	Мячи, шнур.	

		повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.		
4.	Найдем лягушонка.	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группировать в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Дуги, дощечки.	
5.	Найди свой цвет.	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивая координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Кольца, обручи.	
6.	Найдем воробышка.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Обручи, мячи.	
7.	Воробышки и кот.	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Мячи, шнур.	
8.	Найдем лягушонка.	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группировать в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Дуги, дощечки.	
9.	Найди свой цвет.	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивая координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Кольца, обручи.	
10.	Найдем воробышка.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Обручи, мячи.	
11.	Воробышки и кот.	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Мячи, шнур.	
12.	Найдем лягушонка.	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группировать в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Дуги, дощечки.	
Март 1.	Кролики.	Упражнять детей в ходьбе по кругу; в сохранении устойчивого равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Кубики, дрянная доска.	
2.	Найди свой цвет.	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Шнуры.	
3.	Найдем зайку.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. т упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Мячи, гимнастическая скамейка.	
4.	Межвежата.	Развивать в координацию движений в ходьбе между	Флажки, скамейка.	

		предметами; повторить упражнение в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.		
5.	Кролики.	Упражнять детей в ходьбе по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Кубики, дрянная доска.	
6.	Найди свой цвет.	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Шнуры.	
7.	Найдем зайку.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. т тупражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Мячи, гимнастическая скамейка.	
8.	Межвежата.	Развивать в координацию движений в ходьбе между предметами; повторить упражнение в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Флажки, скамейка.	
9.	Кролики.	Упражнять детей в ходьбе по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Кубики, дрянная доска.	
10.	Найди свой цвет.	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Шнуры.	
11.	Найдем зайку.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. т тупражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Мячи, гимнастическая скамейка.	
12.	Межвежата.	Развивать в координацию движений в ходьбе между предметами; повторить упражнение в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Флажки, скамейка.	
13.	Найдем зайку.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. т тупражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Мячи, гимнастическая скамейка.	
Апрель 1.	Найдем лягушонка.	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов. Прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Кубики, скамейки.	
2.	По ровненькой дорожке.	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Косичка, мячи.	
3.	Мы топаем ногами.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий;	Мячи.	

		развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.		
4.	По мостику.	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползании между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Обручи, обручи.	
Апрель 1.	Найдем лягушонка.	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов. Прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Кубики, скамейки.	
2.	По ровненькой дорожке.	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Косичка, мячи.	
3.	Мы топаем ногами.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Мячи.	
4.	По мостику.	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползании между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Обручи, обручи.	
5.	Найдем лягушонка.	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов. Прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Кубики, скамейки.	
6.	По ровненькой дорожке.	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Косичка, мячи.	
7.	Мы топаем ногами.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Мячи.	
8.	По мостику.	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползании между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Обручи, обручи.	
9.	Найдем лягушонка.	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов. Прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Кубики, скамейки.	
10.	По ровненькой дорожке.	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Косичка, мячи.	
11	Мы топаем ногами.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Мячи.	
12.	По мостику.	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползании между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при	Обручи, обручи.	

		ходьбе на повышенной опоре.		
13.	Мы топаям ногами.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Мячи.	
Май 1.	Где спрятался мышонок.	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве, повторить задание в равновесии и прыжках.	Кольца, гимнастическая скамейка.	
2.	Воробышки и кот.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Мячи, гимнастическая скамейка.	
3.	Огуречик, огуречик.	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	Флажки, мячи.	
4.	Коршун и наседка.	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Шнур, наклонная лесенка.	
5.	Где спрятался мышонок.	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве, повторить задание в равновесии и прыжках.	Кольца, гимнастическая скамейка.	
6.	Воробышки и кот.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Мячи, гимнастическая скамейка.	
7.	Огуречик, огуречик.	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	Флажки, мячи.	
8.	Коршун и наседка.	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Шнур, наклонная лесенка.	
9.	Где спрятался мышонок.	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве, повторить задание в равновесии и прыжках.	Кольца, гимнастическая скамейка.	
10.	Воробышки и кот.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Мячи, гимнастическая скамейка.	
11.	Огуречик, огуречик.	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	Флажки, мячи.	
12.	Коршун и наседка.	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Шнур, наклонная лесенка.	

**Перспективно – тематическое планирование по образовательной области
«Речевое развитие».
средняя подгруппа**

Дата,	Тема.	задачи	Материал	примечание
Сентябрь 1.	«Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Кукла Катя	
2.	Звуковая культура речи: звуки с и съ.	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произношении звука(в словах и фразовой речи)	Кукла Катя, картинки со звуком с.	
3.	Обучение рассказыванию: Наша неваляшка.	Учить детей, следуя плану рассматривать игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Неваляшка	
4.	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	Продолжать формировать навык детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени. Развивать поэтический	Кукла	

	Составление рассказа о кукле.	слух. Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении.		
Октябрь 1.	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения	Иллюстрации к сказке «Телефон» К. Чуковского.	
2.	Звуковая культура речи: звуки З и Зь.	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.		
3.	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.		
4.	Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов описаний игрушек.	Приобщать детей к воспитанию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану.		

5.	Звуковая культура речи: звуки З и Зь.	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.		
Ноябрь 1.	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказки «Три поросенка». Помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	С. Михалкова «три поросенка»	
2.	Звуковая культура речи: звук Ц.	Упражнять детей в произношении звука ц (изолированного в словах, слогах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить начинать различать слова, начинающиеся со звуком ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Картинки со звуком ц.	
3.	Рассказание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картину. Приобщать детей к поэзии.	Иллюстрация картины «Собака со щенятами»	

4.	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии	Картинки фруктов.	
Декабрь 1.	Чтение и заучивание стихотворения о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворение.	Иллюстрации картин о зиме.	
2.	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить составлять рассказы по картине без повторов и пропусков, существенной информации. Обучать умению придумывать название к картине.	Иллюстрация карты «Вот это снеговик!»	
3.	Звуковая культура речи: звук ш.	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук. (изолированного, в словах, слогах). Различать слова со звуком ш.	Картинки со звуком ш.	
4.	Чтение русской народной сказки «Зимовье»	Помогать детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье»	Сказка «Зимовье»	

Январь 1.	Звуковая культура речи: звук ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж(изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж	Картинки со звуком ж.	
2.	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	Картина «Таня не боится мороза»	
3.	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.		
Февраль 1.	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения	Закреплять знания названий и содержания сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». Продолжать развивать умение отвечать на вопросы по тексту полным ответом. Пополнять и активизировать словарь.	Произведение «Федорино горе», иллюстрации к сказкам К. Чуковского	

	«Федорино горе».	Воспитывать интерес к художественной литературе.		

	2.Звуковая культура речиб звук Ч.	Объяснить детям, как правильно проносить звук ч, упражнять в произнесении звука(изолированного, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	Картинки со звуком Ч.	
	3.Составлен ие рассказов по картине « На поляне»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в опрделенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине	Иллюстрация картины «На поляне»	
	4. Урок вежливости.	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать		

Март	1. «Готовимся встречать весну и Международный женский день»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Упражнять в умении поздравлять женщин с праздником. Развивать память. Воспитывать желание заниматься.	Текст стихотворения «Весна»	
	2. Звуковая культура речи: звуки щ-ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков щ-ч.	Картинки со звуком щ-ч.	
	3. Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Мотивировать детей к самостоятельному изучению уже знакомых русских народных сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». Совершенствовать умение участвовать в беседе, понятно отвечать на вопросы. Развивать память. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Текст рус. нар. сказки «Петушок и бобовое зернышко», иллюстрации к русским народным сказкам.	
	4. Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Иллюстрации картины «Одуванчики»	

Апрель	1. Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара-Доинный нос и про Мохнатого Мишу – короткий хвост»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара-Длинный нос и про Мохнатого Мишу – короткий хвост»	
	2. Звуковая культура речи: звуки л,ль.	Упражнять детей в четком пронесении звука Л(в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие-учить определять слова со звуками Л,ль.	Картинки со звуками Л и Ль.	
	3. Обучение рассказыванию: работы с картиной – матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Альбо «Учись говорить»	

	4. Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить»	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	Рнп «Дед хотел уху сварить»	
	5. Звукова культура речи: звуки л,ль.	Упражнять детей в четком прознесении звука Л(в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие- учить определять слова со звуками Л,ль.	Картинки со звуками Л и Ль.	
май	1.«День Победы»	Формировать у детей представления о великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». Развивать память. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Стихотворение «Праздник Победы» Т. Белозерова.	
	2. Звуковая культура речи: звуки р , рь	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чисто говорках, в словах). Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Уточнить знание детей	Предметные картинки со звуком «р».	

		по слоговому делению слов. Развивать произвольные движения пальцев рук. Воспитывать интерес к занятию.		
	3.Прощаемся с подготовительными.	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.		
	4.«Литературный калейдоскоп».	Уточнить у детей знание сказок, стихов, загадок, считалок. Развивать умение логически излагать свою мысль. Воспитывать усидчивость, самостоятельность	Иллюстрации к сказкам	

Перспективно – тематическое планирование по образовательной области

«Познавательное развитие» (ФЭМП). Средняя подгруппа

Дата,	Тема	Программное содержание	Материал	примечание
сентябрь	1.«Путешествие в осенний лес»	Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько.	Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны.	
	2. «В гостях у Кролика».	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Способствовать обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	Д.м. Игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток. Р.м. Кубы, треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка).	

		Воспитывать усидчивость.		
	3. «К нам приехал цирк»	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный-короткий; длиннее-короче; широкий –узкий; шире-уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету; форме и пространственному	Два клоуна, элементы костюмов отличаются по форме, цвету.	

		расположению.		
	4. «К нам приехал цирк»	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный-короткий; длиннее-короче; широкий –узкий; шире-уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету; форме и пространственному	Два клоуна, элементы костюмов отличаются по форме, цвету.	

		расположению.		
	5. «В гостях у Кролика».	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Способствовать обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). Воспитывать усидчивость.	Д.м. Игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток. Р.м. Кубы, треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка).	

Октябрь	1. «Необыкновенный зоопарк»	Продолжать совершенствовать навык сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше,	Д.м. игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой, квадратной треугольной формы (по 5 шт.)	

		ниже.		
	2. «Гости из леса»	Способствовать пониманию значения итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.	Д.м. двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.	

	3. «Три поросёнка»	<p>Формировать навык детей считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте). Развивать умение обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий и т.д. Расширять представления о частях суток и их последовательности.</p>	<p>Д.м. картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с разным временем суток. Р.м. Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), ёлочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	
--	--------------------	---	--	--

	4. «Три поросёнка»	<p>Формировать навык детей считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте). Развивать умение обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий и т.д. Расширять представления о частях суток и их последовательности.</p>	<p>Д.м. картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с разным временем суток. Р.м. Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), ёлочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	
--	--------------------	---	--	--

	4. «Угостим зайчиков морковкой»	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры не зависимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, впереди, сзади, слева, справа.	3 зайчика, морковки, геометрические фигуры, поднос, колокольчик.	
--	---------------------------------	--	--	--

Ноябрь	1. «В гостях у Буратино».	Закреплять умение считать в пределах 3. Познакомить с порядковым значением числа. Содействовать правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующими словами. Закреплять знания прямоугольника.	Д.м. игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ёжик. Счетная лесенка, Карточка с изображением 3 бантов разного цвета. Магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник. Р.м.бантики красный, желтый, зеленый на каждого ребенка.	
	2. «Мальвина учит считать Буратино».	Формировать представления об образовании числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4 . Формировать навык счета в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять	Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник. 2 полоски-модели, контрастные по длине.Р.м. двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт.)	

		целостное изображение предметов из частей.		
	3. «Давайте поиграем»	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро,	Пирамидка с колечками разного цвета. Р.М. рули с изображением геометрических фигур, коробки, цветные ленты.	

		медленно.		
Декабрь	1. «На птичьем дворе».	Познакомить с образованием числа 5. Учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток. Упражнять в различении геометрических фигур.	Д.м. картинка или игрушка петушка. 5 курочек, 5 цыплят, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Р.м. двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдечек и зернышек (по 5 на ребенка); изображения частей суток.	

	2. «Куклы собираются в гости к гномикам».	Содействовать счету в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Развивать умение сравнивать предметы по двум признакам величины (дине и ширине). Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя.	Д.м. Большая и маленькая куклы, длинная и широкая лента, короткая и узкая лента, игрушки для д/и. Р.м. рабочие тетради с. 9 задание А	
	3.«Встреча Умников и Умниц».	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	Д.м. Машины 5 шт., куклы 5 шт., емкость для фигур 4 шт., 4 набора фигур, 2 наб. с шарами и 2 наб. с кубиками. Р.м. круги по 5 шт. на ребенка, квадраты по 5 шт., «ледяные дорожки» из картона по 2 шт., «снежные комочки» по 2 шт.	

	4.«Чудесный мешочек».	Формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5). Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Д.м. мешочек, 5 цилиндров разных цветов. Р.м. шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины.	

	4. «Покупаем игрушки для мишки».	Уточнить представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Д.м. мишка, картинки в разное время суток. Наборы игрушек (4-5 видов), карточки-чеки с 3-5 кругами. Р.м. наборы фигур (шар, куб, цилиндр).	
Январь	1.«Сон мишки»	Познакомить со значением слов далеко – близко. Упражнять в счете и отсчете предметов 5 по образцу и названному числу. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из частей. Воспитывать стремление к получению знаний.	Две корзины, тетради, простые карандаши, наборы геометрических фигур.	

	2. «Играем с матрешками».	Продолжать формировать навык сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Закреплять представления о значении слов далеко – близко. Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.	Д.м. постройки из строительного материала: домик, качели, песочница. 3 матрешки разной величины. Музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка.	
--	---------------------------	---	--	--

	3. «Строим дорожки».	Продолжать совершенствовать умение сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. Упражнять в счете звуков в пределах 5. Закреплять знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Д.м. металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины. Р.м. трехполосные карточки, прямоугольники по 10 шт. карточки с изображением геометрических фигур	
Февраль	1.«Наш день».	Продолжать совершенствовать навык сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире,	Д.м. 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины. Р.м. наборы карточек с кругами (1-5 кругов). Сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4-5 шт. для каждого	

		<p>самый широкий. Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.</p>	ребенка).	
	2. «Делаем зарядку».	<p>Содействовать считать движения в пределах 5. Способствовать сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и</p>	<p>Д.м. числовые карточки с кругами (1-5 кругов). Ворота разной ширины 4 шт., 4 мяча разной величины. Р.м. ленты разной ширины и одинаковой длины, наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).</p>	

		<p>обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p>		
	<p>3. «Письмо из Простоквашино».</p>	<p>Продолжать способствовать воспроизведению указанного количества движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Воспитывать выдержку, умение выслушивать товарищей.</p>	<p>Д.м. числовые карточки с кругами 1-5. Вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек, картинки с изображением героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток.</p>	

	<p>4. «Путешествие в зимний лес».</p>	<p>Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу</p>	<p>Д.м. дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны; Р.м. грибы, бумажные снежинки, большие и маленькие шишки.</p>	
--	---	--	--	--

Март	1.«Правильно пойдешь, секрет найдешь».	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Стимулировать детей к сравнению предметов по величине (в пределах 5), раскладывать их по убывающей и возрастающей последовательности. Обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к занятию.	Д.м. :конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану(елочка, мяч, ворота, домик), корзина с маленькими и большими мячами. Р.м. :коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.	
------	--	---	---	--

	2. «Накроем стол для чаепития».	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Побуждать сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. Развивать внимание. Воспитывать интерес к занятию.	Д.м.: стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.). Р.м.: рабочие тетради (с. 11).	
	3. «Посадим цветочки вдоль дорожки».	Формировать умение видеть независимость результата счета от расстояния между предметами. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности,	Д.м. 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины. Р.м. елочки разной высоты (по 4 шт.), домики разной высоты (5 шт.) наборы шаров и кубов разного цвета и величины.	

		<p>обозначать результаты сравнения словами. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры. Развивать внимание, память. Воспитывать желание заниматься.</p>		
	<p>4. «Разложи предметы по форме».</p>	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами(в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Развивать умение быть внимательным, собранным. Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Д.м.; игрушки 3-4 штуки, цилиндр, шар, куб. Набор предметов (мяч, клубок, апельсин, стакан, банка, и пр.)</p>	

	5. «Когда это бывает».	Формировать понятия: вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). Закреплять счет предметов на ощупь в пределах 5. Воспитывать выдержку.	Д.м. 10 кубиков, счетная лесенка. Р.м. тетради, красные и синие карандаши.	
Апрель	1. «Строим игровую площадку»	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко. Воспитывать желание узнавать новое. Развивать память, внимание.	Д.м. строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины. 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек; 5 цветков.	

	2. «Поездка на праздник сказок».	<p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Побуждать отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.</p> <p>Развивать умение устанавливать последовательность частей суток.</p> <p>Воспитывать желание заниматься.</p>	<p>Круги (желтый – утро, красный – день, голубой – вечер, черный – ночь).</p> <p>Видеозапись сказки, аудиозапись мелодии «Спокойной ночи, малыши!». Р.м. шарики и флажки разного цвета и величины.</p>	
--	----------------------------------	---	--	--

	3.«Письмо от волшебника».	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ошупь (в пределах 5). Побуждать соотносить форму предмета с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Воспитывать интерес к занятию.	Д.м. письмо от волшебника. Дудочка, предметы в форме шара и куба. Образец открытка с изображением 5 одинаковых предметов. Р.м. числовые карточки с разным количеством кругов, карточки с изображением геометрических фигур.	
	4. «Весна пришла».	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты	Д.м. жучки, бабочки разного размера (в пределах 5 шт.) Р.м. двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).	

		<p>сравнения словами. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. Развивать мышление, внимание. Воспитывать усидчивость.</p>		
Май	<p>1. «Разложи предметы по форме».</p>	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами(в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Развивать умение быть внимательным, собранным.</p>	<p>Д.м.; игрушки 3-4 штуки, цилиндр, шар, куб. Набор предметов (мяч, клубок, апельсин, стакан, банка, и пр.)</p>	

		Воспитывать интерес к занятию.		
	2.«Наш день».	<p>Продолжать совершенствовать навык сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p> <p>Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</p> <p>Закреплять представления о</p>	<p>Д.м. 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины.</p> <p>Р.м. наборы карточек с кругами (1-5 кругов).</p> <p>Сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4-5 шт. для каждого ребенка).</p>	

		значении слов вчера, сегодня, завтра.		
	3.«Письмо от волшебника».	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Побуждать соотносить форму предмета с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Воспитывать интерес к занятию.	Д.м. письмо от волшебника. Дудочка, предметы в форме шара и куба. Образец открытка с изображением 5 одинаковых предметов. Р.м. числовые карточки с разным количеством кругов, карточки с изображением геометрических фигур.	

	4. «Весна пришла».	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. Развивать мышление, внимание.</p> <p>Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Д.м. жучки, бабочки разного размера (в пределах 5 шт.)</p> <p>Р.м. двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).</p>	
--	--------------------	--	--	--

**Перспективно – тематическое планирование по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Ознакомление с предметным и социальным окружением

Дата	Тема	Задачи	Материал	примечание
Сентябрь	1. «Расскажи о любимых предметах»	Формировать умение описывать предметы, проговаривая их название, функции, материал. Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Воспитывать бережное отношение к предметам.	Алгоритм: символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции и т.д.	

	2. «Петрушка идет трудиться»	Формировать умение детей классифицировать предметы по назначению. Закреплять названия профессий. Воспитывать интерес к работе садовника, повара, врача, столяра, портного.	Картинка с изображением Петрушки. Предметные картинки (орудия труда и несколько лишних предметов).	
октябрь	1. «Мои друзья»	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам. Способствовать развитию умения сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Для игры веревка и 2 дощечки.	
	2. «Расскажи о любимых предметах»	Формировать умение описывать предметы, проговаривая их название, функции, материал. Закреплять умение детей находить предметы рукотворного	Алгоритм: символы природного или рукотворного мира, формы, размера,	

		мира в окружающей обстановке. Воспитывать бережное отношение к предметам.	частей, функции и т.д.	
Ноябрь	1. «Петрушка идет рисовать».	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению. Развивать любознательность. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.	Большая картинка «Клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования.	
	2. «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь».	Уточнить знания детей о детском саду. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Воспитывать уважение к людям труда и их работе.	Фотографии: общий вид д/с и его помещений. Лист ватмана, клей фломастеры, цветная бумага.	

Декабрь	1. «Что такое улица». Целевая прогулка.	Формировать элементарные представления об улице. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится д/с. Поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Воспитывать стремление быть внимательными, соблюдать ПДД.	Флажки	
	2. «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь».	Уточнить знания детей о детском саду. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Воспитывать уважение к людям труда и их работе.	Фотографии: общий вид д/с и его помещений. Лист ватмана, клей фломастеры, цветная бумага.	
Январь	1. «Узнай все о себе - воздушный шарик».	Содействовать детям в установлении связи между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	Воздушные шары (2 надутых, 1 сдутый). Резиновые перчатки,	

		Формировать представления о качествах и свойствах резины. Воспитывать активность.	резинка для волос.	
	2. «Замечательный врач»	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры.	Кукла, фотографии врача, медицинское оборудование.	
Февраль	1. «Наша Армия»	Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «Защитники отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями(моряки, танкисты, летчики, пограничники).	Иллюстрации по теме «Армия России»	
	2. «В мире стекла».	Формировать у детей знания о свойствах стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Развивать любознательность.		

		Воспитывать бережное отношение к вещам.		
Март	1. «В мире пластмассы».	Мотивировать детей к изучению свойств и качеств предмета из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Небольшие предметы из пластмассы, пластмассовый стакан, палочки.	
	2.«Узнай все о себе - воздушный шарик».	Содействовать детям в установлении связи между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. Формировать представления о качествах и свойствах резины. Воспитывать активность.	Воздушные шары (2 надутых, 1 сдутый). Резиновые перчатки, резинка для волос.	

Апрель	1. «Путешествие в прошлое кресла».	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Совершенствовать умение определять некоторые особенности предметов (части, форма). Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе, уважительное отношение к людям труда.	Бревнышко, табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (бревно, стул, табурет, кресло).	
	2. «В мире пластмассы».	Мотивировать детей к изучению свойств и качеств предмета из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Небольшие предметы из пластмассы, пластмассовый стакан, палочки.	

Май	1. Путешествие в прошлое одежды	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды)	Кукла Настя с разными видами одежды.	
2.	3. Наш любимый плотник.	Познакомить с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	Альбом «Профессии» Инструменты плотника.	

**Перспективно –
тематическое
планирование по**

образовательной области

«Познавательное развитие». Ознакомление с природой.

средняя подгруппа

Дата	тема	Задачи	Материал	примечание

Сентябрь	1. . «Что нам осень принесла?»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	Кукла Незнайка, две корзинки. Муляжи овощей фруктов или предметные картинки. Последовательные картинки: семена огурцов, огуречный росточек, человек поливает грядку и т.д. Нарезанные фрукты и овощи.	
	2. У медведя во бору, грибы, ягоды беру	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.		

Октябрь	1. «Прохождение экологической тропы»	Формировать бережное отношение к окружающей природе. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Воспитывать бережное отношение к природе.	Объекты экологической тропы: береза, черемуха, клумба, скворечник на дереве, пень. Осенние листья разных деревьев.	
---------	--------------------------------------	--	--	--

	2. Знакомство с декоративными птицами	Дать детям представление о декоративных птицах.		
Ноябрь	1. Осенние посиделки «Беседа о домашних животных»	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представление о жизни домашних животных.	Панорама деревенского двора. Домашние животные.	
	2. Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу.	Формировать представления о жизни диких животных зимой. Развивать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Картинка с изображением зимнего леса. Игрушки: дикие животные (зайчик, зайчиха-мама, ёжик, белка, сойка).	

Декабрь	1. Дежурство в уголке природы	Показать детям особенности дежурства в уголке природы		
	2. «Почему растаяла Снегурочка?».	Содействовать умению устанавливать элементарные причинно-следственные связи; снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. Закреплять представления о свойствах воды, снега и льда. Воспитывать любознательнос		

		ть. Содействовать сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующ ими выражениями.		

Январь	Стайка снегирей, на ветвях рябины	Расширять представление детей о многообразии птиц.		
	2. ««В гости к деду Природоведу»».	Содействовать наблюдению за объектами природы в зимний период. Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. Воспитывать заботливое, бережное отношение к		

		природе.		
Март	1. «Мир комнатных растений».	Стимулировать детей к различению комнатных растений по внешнему виду. Расширить знания детей о комнатных растениях: их пользе и строении . Развивать внимание. Воспитывать заботливое отношение к растениям.	Стр.55	

	2.Экология «В гости к хозяйке луга».	Создать условия для получения детьми знания о разнообразии насекомых. Закрепить знания о строении насекомых. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение отгадывать загадки о насекомых.	Стр.57		
Апрель	1. «Поможем Незнайке вылепить посуду»	Расширять представление детей о свойствах природных материалов.			

	2. «Экологическая тропа весной».	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Развивать внимание.	Стр.64		
Май	1.«В гости к хозяйке луга».	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о	Стр.57		

		строении насекомых. Формировать бережное отношение к природе. Развивать умение детей отгадывать загадки о насекомых.			
	2. «Экологическая тропа весной».	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи	Стр.64		

		человека и природы. Развивать внимание.			
--	--	--	--	--	--

**Перспективно – тематическое планирование по образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие» (рисование).
Средняя подгруппа**

Дата	Тема	Задачи	материал	Примечание

<p>Сентябрь 1.</p>	<p>1.Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»</p>	<p>Способствовать детям доступными средствами отражать порученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Воспитывать аккуратность при работе с краской.</p>	<p>Гуашь разных цветов, альбомные листы, банки с водой, салфетки, кисти.</p>	
------------------------	---	--	--	--

.	2. Красивые цветы.	<p>Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить предавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать экологическое воспитание. Вызывать чувство удовольствия, радость от созданного изображения.</p>	<p>Гуашь разных цветов, кисти, баночки, бумага светлого цвета, салфетки.</p>	
---	--------------------	---	--	--

<p>Октябрь 1.</p>	<p>1. «Золотая осень»</p>	<p>Способствовать детям изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p>	<p>Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.</p>	
<p>2.</p>	<p>2. Сказочное дерево.</p>	<p>Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие</p>	<p>Карандаши, альбомные листы на каждого ребенка.</p>	

3.	3. «Яички простые и золотые».	Закреплять знание овальной формы, понятие «тупой», «острый». Содействовать приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность.	Гуашь белая и жёлтая, листы голубой бумаги. Кисти, банки с водой, салфетки.	
Ноябрь 1.	1. Рисование по замыслу.	Содействовать детям самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Карандаши, бумага.	
2.	2. декоративное «Украшение свитера»	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и т.д. Содействовать в подборе краски в соответствии с цветом свитера. Воспитывать самостоятельность, инициативу.	Вырезанные из бумаги силуэты свитеров разного цвета. Краски, банки с водой, кисти, салфетки.	
Декабрь 1.	1.Рисование. «Кто в каком домике живет».	Способствовать создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура). Закреплять представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Воспитывать желание заботиться о животных.	½ альбомного листа, цветные карандаши.	

2.	2. Рисование красками «Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке(шубка снизу расширена, руки о плеч). Закрепить умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при урашении шубки чисто промывать кисть и осушивать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	½ альбомного листа, гуашь, кисти, банки с водой.	
Январь 1.	1. «Маленькой ёлочке холодно зимой».	Содействовать детям передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Формировать умение рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять навык рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании.	Листы белой бумаги, гуашь темно-зеленая, светло-зеленая и темно-коричневая. Кисти, банки с водой, салфетки.	
2.	2. «Развесистое дерево».	Формировать умение детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветками. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	½ альбомного листа, карандаши графитные.	
Февраль	1. «Украсим полоску флажками».	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений, упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок,		

		используя показанный прием. Развивать эстетические чувства.	
	2. Девочка пляшет.	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения(например , поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками(ровными слитными линиями в одном направлении). Побуждать к образной оценке изображений.	
Март	1. «Расцвели красивые цветы»	Стимулировать детей к рисованию красивых цветов, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать чувство ритма.	

	2. «Украсим платице кукле».	Совершенствовать умение детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать аккуратность при работе с красками.	
Апрель 1.	1. Рисование: «Сказочный домик- теремок».	Совершенствовать умение детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Уточнить приемы украшения. Воспитывать аккуратность.	
2.	2. Рисование «Мое любимое солнышко».	Развивать образные представления, воображение детей, закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Воспитывать аккуратность.	
Май	1.Нарисуй картинку про весну.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками(хорошо промывать кисть, осушивать ее. Набирать краску на кисть по мере надобности).	

Перспективно- тематическое планирование в группе раннего возраста по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» Лепка

Дата	Тема	Задачи	Материал	примечание
Сентябрь 1.	«Яблоки и ягоды»	Способствовать передавать в лепке впечатления от окружающего. Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины. Воспитывать положительное отношение к созданным сверстниками рисункам.	Фрукты и ягоды для рассматривания, пластилин, доска для лепки, стеки, салфетки.	
2.	«Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Пластилин, дощечки, стеки, муляжи фруктов-морковки, салфетки	
Октябрь. 1.	Четверг. НОД. Лепка «Грибы»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывания прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы, Формировать умение оценивать работы. Воспитывать аккуратность.	Игрушечные грибы, лист зеленой бумаги, пластилин, доска для лепки.	

2.	«Слепи, какую хочешь игрушку в подарок».	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.	Пластилин, салфетки, доски для лепки.	
Ноябрь 1.	«Разные рыбки».	Формировать умение передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям, Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	Игрушечные рыбки. Пластилин, доски для лепки.	
2.	«Уточка»	Познакомить детей с дымковскими игрушками(уточка, птички, козлики), обратить внимание на красоту слитной оптикаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания.(клюв уточки).	Дымковские игрушки, соленое тесто, дощечки, стеки, салфетки.	
3.	Слепи что хочешь красивое	Учить детей выбирать содержание своей работы, из круга определенных предметов.		

Декабрь 1.	«Девочка в зимней одежде».	Содействовать выделять части человеческой фигуры в одежде, передавать их с соблюдением пропорций. Закреплять знание приемов лепки. Воспитывать аккуратность при работе свысыхании, чисто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку. Воспитывать желание работать самостоятельно. пластилином.	Куколка, пластилин, досточки для лепки, стеки, салфетки.	
2.	Лепка по замыслу. «Слепи то что тебе хочется»	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	Соленое тесто, дощечки, стеки, салфетки.	
Январь 1.	«Птичка».	Способствовать детям лепить птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Закреплять умение отмечать разнообразие получившихся изображений. Воспитывать в детях аккуратность, по окончании работы убирать все со стола.	Игрушечная птичка, соленое тесто, доски для лепки, стеки, мокрые салфетки.	

2.	Лепка «Вылепи, какое хочешь игрушечное животное».	Закреплять умение детей самостоятельно определять содержание своей работы. Упражнять в умении лепить, используя разные приемы лепки. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном облике. Воспитывать самостоятельность, активность.	Игрушечные животные, пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки.	
Февраль 1.	«Хоровод».	Способствовать детям изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части, объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Воспитывать аккуратность. Закреплять знания о дымковской игрушке, её особенностях.	Пластилин, стеки, салфетки, доски для лепки.	
2.	Лепка коллективная «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки».	Стимулировать детей к передаче простой позы: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Сформулировать у детей потребность объединять свою работу с работой товарища, чтобы передавать простой сюжет, сценку. Вызвать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. По величине: голова маленькая	Пластилин, доски для лепки, стеки.	

Март 1.	«Мисочка».	Сформулировать у детей потребность лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать внимание, память.	Пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки.	
2.	«Козленочек».	Совершенствовать умение детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п. Развивать сенсорный опыт. Воспитывать аккуратность.	Игрушечный козлик. Пластилин, доски для лепки, стеки	
Апрель 1.	«Барашек»	Познакомить детей с филимоновскими игрушками(птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.	Соленое тесто, дощечки, салфетки,стеки.	
2.	«Посуда для кукол».	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки.	Кукольная посуда.	

		Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Пластилин, доски для лепки, салфетки.	
1. Май.	Птичка клюет зёрнышки из блюдца.	Закрепить умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание); соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления.	Игрушечная птичка, пластилин, дощечки, стеки, салфетки	

Перспективно- тематическое планирование в группе раннего возраста по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» Аппликация

Тема	Задачи	Материал	примечание

<p>Сентябрь 1. «Красивые флажки»</p>	<p>Формировать навык детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызвать положительный отклик на создание изображения.</p>	<p>Бумага $\frac{1}{2}$ листа разрезанного по горизонтали, по 4 бумажные полоски двух цветов, ножницы, клей, салфетка.</p>	
<p>2.«Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»</p>	<p>Формировать навык детей резать широкую полоску бумаги (5 см.) правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.</p>	<p>Полоски цветной бумаги шириной 5 см., белая бумага $\frac{1}{4}$ листа для наклеивания изображения (3-4 листа на каждого ребенка), ножницы, клей салфетка</p>	
<p>Октябрь 1«Украшение платочка».</p>	<p>Содействовать детям выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной, треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний, преобразовывать форму, разделяя квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.</p>	<p>Бумажные круги и квадраты, ножницы, клей, салфетка.</p>	

2. « Лодки плывут по реке»	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Голубая или серая бумага в форме узкой полоски, полоски разных цветов, ножницы, клей, кисти, салфеточки.	
ноябрь 1. «Большой дом».	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма, Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать интерес к аппликации.	½ листа, прямоугольники цветной бумаги, полоски для окон, дверей, крыш, ножницы, клей, салфетки.	
2. «Корзина грибов»	Формировать навык детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	Цветные бумажные прямоугольники, белые и светло-серые прямоугольники, клей, кисточки, салфетки.	
Декабрь 1. «Вырежи и наклейте какую хочешь постройку».	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.	Полоски бумаги разных цветов размером 3х8 см. квадратные листы бумаги 16х16 см., ножницы, клей, салфетки, клеёнки.	

2.«Бусы на ёлку».	Закреплять знания о круглой и овальной форме. Способствовать срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы. Воспитывать аккуратность при наклеивании деталей.	Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, ниточка для наклеивания вырезанных бусинок, клей, салфетка, ножницы	
Январь 1. «В магазин привезли красивые пирамидки».	Содействовать детям подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Совершенствовать умение располагать круги от самого большого к самому маленькому. Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами.	Разноцветные бумажные квадраты, 1/2 альбомного листа, клей, ножницы, салфетки.	
1.Автобус	Закреплять умения детей вырезать нужные части для создания образа предмета.		

<p>Февраль 1. «Летающие самолеты».</p>	<p>заданным звуком. Развивать движения пальцев рук. Способствовать детям правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник). Продолжать формировать навык плавно срезать углы. Вызвать радость от созданной всеми вместе картины.</p>	<p>Игрушечный самолет. Бумажные прямоугольники для корпуса, хвоста и крыльев. Ножницы, клей, салфетки. Большой лист бумаги голубого цвета для коллективной композиции.</p>	
<p>2.. Вырезание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке.</p>	<p>Учить вырезать и наклеивать красивый цветок. Вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой) составляя из них красивые изображения. Развивать чувство цвета, эстетическое воспитание, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.</p>	<p>Иллюстрации и с изображениями красивых цветов, белая бумага, цветная, ножницы, клей, кисти, салфетки.</p>	

<p>Март . 1.Коллективная работа. Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду.</p>	<p>Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение изображения одних и тех же предметов поразному. Продолжать формировать навыки коллективного творчества, вызывать чувство радости от созданного изображения.</p>	<p>Лист бумаги светлого цвета, кружки разных цветов, краски, ножницы, кисти, баночки , салфетки.</p>	
<p>2..Декоративная аппликация на квадрате.</p>	<p>Учить детей составлять узоры на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине и по краям. Учить преобразовывать фигуры, разрезая их (квадрат на два прямоугольника, прямоугольник на два квадрата). Закреплять приемы разрезания. Воспитывать самостоятельность. Стимулировать творческое решение.</p>	<p>Белая бумага, полоски разного цвета, ножницы, клей, кисти, салфетки.</p>	
<p>Апрель 1.Вырежи и наклей какую хочешь игрушку</p>	<p>Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями</p>		

2. «Загадки»	Закрепить умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность.	Клей, салфетка, полоски бумаги разных цветов, конверты...	
Май 1. «Красная Шапочка».	Стимулировать детей к передачи в аппликации образа сказки. Продолжать изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность.	Цветная бумага, ножницы, клей, салфетки.	
2. «Волшебный сад»	Совершенствовать умение детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Побуждать резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	Бумага цветная, золотая и серебряная, ватман. Ножницы, клей, салфетки.	

Перспективно- тематическое планирование в группе раннего возраста по образовательной области

«Физическое развитие»

Месяц	№ занятия	Задачи	Оборудование	примечание
сентябрь	1-2	Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке, ходьба по верёвке боком, ходьба «по следам», ходьба из обруча в обруч), учить прыгать в высоту до предмета; развивать внимание, быстроту, ловкость; воспитывать интерес к физкультуре.	Гимнастическая скамейка, канат, следы, обручи, бубен, маски, мяч.	
	3-4	Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке через предметы, ходьба по верёвке прямо, ползание под дугами). Учить прыгать в длину с места (20см), запрыгивать на доску (15см); развивать двигательные навыки, ловкость, внимание; воспитывать силу воли.	Гимнастическая скамейка, мешочки, канат, мат, дуга, обручи, бубен, маски.	
	5-6	Учить подбрасывать вверх и ловить мяч двумя руками; бросать мяч об пол и ловить двумя руками; катить мяч перед собой руками; учить ведению мяча ногами. Развивать ловкость, внимание, мышцы рук; воспитывать интерес к играм с мячом.	Мячи, обручи, маски.	
	7-8	Учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, ловить мяч после отскока от пола, отбивать мяч двумя руками, отбивать мяч одной рукой. Развивать ловкость, глазомер, внимание, мышцы рук; воспитывать решительность, настойчивость.	Мячи, обручи, маски.	

	9-10	Упражнять в равновесии (ползание по скамейке, ходьба по верёвке боком, ходьба по рефренной дорожке), учить прыгать в длину с места на спортивном мате; спрыгивать с высоты ,прыгать в высоту до предмета; развивать выразительность движений, ловкость; воспитывать настойчивость, выдержку, честность.	Мячи, маты, канат, скамейка, кубики, гимнастическая скамейка, платочек, ленточки, обручи	
	11-12	Упражнять в равновесии (ползание по скамейке, ползание под дугами на четвереньках),учить прыгать в длину и в высоту (прыжки на двух ногах из обруча в обруч, прыжки в стороны через канат, продвигаясь вперёд), учить бегать змейкой между предметами; развивать выносливость, быстроту движений, силу; способствовать развитию чувства равновесия, воспитывать сдержанность, умение дружно играть.	Платочки, обручи, гимнастическая скамейка, дуги, модули, канат.	
октябрь	1-2	Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке через предметы, перешагивание через медболы, ходьба по верёвке боком, лазанье по лестнице – стремянке), учить прыгать через верёвку боком; развивать ловкость, внимание, наблюдательность, выносливость; воспитывать силу воли.	Гимнастическая скамейка, мешочки, канат, лестница, маски, мячи.	
	3-4	Учить детей медленному бегу и прыжкам; развивать внимание; формировать умение выполнять упражнения вместе с инструктором ;воспитывать интерес участвовать в подвижных играх	Мячи, канат, обручи.	

5-6	Учить бросать мяч в баскетбольное кольцо любым способом, бросать и ловить мяч от воспитателя; развивать глазомер, меткость, внимание, мелкие мышцы рук; воспитывать интерес к играм с мячом, находчивость.	Баскетбольное кольцо, мячи, маски.	
7-8	Учить катить мяч перед собой по полу, бросать вверх и ловить двумя руками, бросать об пол и ловить после отскока, учить ведению мяча ногами перед собой; развивать глазомер, мышцы рук, ловкость, внимание; воспитывать настойчивость.	Мячи, модули, маски.	
9-10	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой за инструктором, развив	Мячи, модули, канат.	

		ать координацию движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, упражнять в ползании, воспитывать у детей ориентировку в пространстве.		
	11-12	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом по сигналу инструктора, развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнениях в равновесии, воспитывать у детей соблюдать правила игры.	Шнур, модули , маска , мячи.	
	13	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, развивать умение в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу, воспитывать дружеские отношения в игре.	Маты, мячи, маска.	
ноябрь	1-2	Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке, ходьба по верёвке боком , перешагивание через медболы), учить лазать по гимнастической лестнице, учить спрыгивать с высоты 30см, прыгать в высоту до предмета; развивать выносливость, умение сохранять равновесие, внимание; воспитывать доброжелательность и взаимовыручку	Платочек, скамейка, канат, лестница, медболы, бубен.	
	3-4	Закреплять основные виды движений в быстром темпе (бег, ходьба между предметами), ползании по скамейке на животе подтягиваясь руками , ходьба по доске сохраняя равновесие, развивать силу рук , выносливость, смекалку, воспитывать силу воли, сдержанность.	Платочки, скамейка, доска, медболы.	
	5-6	Учить бросать вверх мяч среднего размера и ловить его двумя руками, бросать мяч об пол и ловить двумя руками, бросать мяч на дальность правой, левой рукой; развивать глазомер, мелкие мышцы рук, ловкость; воспитывать интерес к играм с мячом, дружбу.	Платочек, мячи, модули.	

	9-10	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча между предметами, в ползании, воспитывать решительность.	Мячи, обручи, маска.	
	11-12	Развивать умение действовать по сигналу инструктора, развивать координацию движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, упражнять в ползании, воспитывать силу воли.	Мячи, дуги, маска.	
декабрь	1-2	Упражнять в равновесии (ползание по скамейке на животе, ползание на четвереньках под дугами, перешагивание с предмета на предмет), учить прыгать в длину с места, через верёвку боком, учить прыгать из обруча в обруч, лежащие на полу; развивать ловкость, гибкость, умение владеть своим телом, умение сохранять равновесие; воспитывать интерес к физкультуре, смелость, выдержку и внимание	Косички, бубен, гимнастическая скамейка, дуги, мат, верёвка, модули, маска.	
	3-4	Закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе (прыжки в высоту с места, перешагивание через предметы, ползание на животе); развивать мышцы рук, гибкость, чувство равновесия, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей; учить дружно играть.	Косички, бубен, гимнастическая скамейка, платочек, модули.	
	5-6	Учить катать и бросать мяч друг другу, учить пасовать мяч ногами друг другу; развивать глазомер, меткость, внимание, учить дружно действовать в коллективе.	Косички, бубен, мячи.	
	7-8	Учить катить мяч по полу перед собой, бросать мяч вверх и ловить двумя руками; бросать об пол и ловить после отскока, отбивать мяч любой одной рукой, учить вести мяч ногами перед собой по полу; развивать глазомер, ловкость, меткость, внимание, умение быстро реагировать на сигнал; учить дружно действовать в коллективе.	Косички, бубен, мячи.	

	9-10	Упражнять детей ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазанье под дугой	Мячи, дуга, косички.	
январь	1-2	Упражнять в равновесии (ползание по скамейке на четвереньках, ходьба по веревке, приставляя пятку одной ноги к пальцам другой; пролезание под верёвкой боком, ходьба по следам), учить прыгать на двух ногах через предметы, учить бегать змейкой между предметами; развивать выразительность движений, ловкость; воспитывать настойчивость, выдержку, честность.	Гимнастическая скамейка, верёвка, модули, маски, мячи..	
	3-4	Учить бросать мяч в горизонтальную и вертикальную цель, развивать глазомер, ловкость, мелкие мышцы рук; воспитывать выдержку, дружелюбие.	Мячи, обручи.	
	5-6	Учить бросать мяч вдаль правой и левой рукой, бросать мяч об пол и ловить двумя руками во время ходьбы друг за другом по залу, учить катить мяч двумя руками перед собой; развивать ловкость, глазомер; воспитывать инициативу, дружелюбие.	Мячи, бубен.	
	7-8	Упражнять в умении действовать по сигналу инструктора в ходьбе и беге вокруг предметов, развивать ловкость при катании мяча друг другу, повторить упражнение в ползании , развивать координацию движений.	Мячи, дуг, ориентиры.	
	9-10	Повторить с выполнением заданий . Упражнять в ползании под дугами и сохраняя равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Мячи, гимнастическая доска, дуги.	
февраль	1-2	Упражнять в равновесии (ползание по скамейке, ходьба по верёвке боком, ходьба по рефренной дорожке), учить прыгать в длину с места на спортивном мате; спрыгивать с высоты , прыгать в высоту до предмета; развивать выразительность движений, ловкость; воспитывать настойчив	Гимнастические палки, маты, канат, скамейка,	

3.

			кубики, гимнастическая скамейка, платочек, ленточки.	
--	--	--	--	--

		ость, выдержку, честность.		
3-4		Закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе; развивать быстроту движений, внимание, ловкость, выносливость; воспитывать настойчивость.	Гимнастические палки, маты, кубики, гимнастическая скамейка, платочек, ленточки.	
5-6		Учить бросать вверх и ловить мяч двумя руками, бросать мяч об пол, ловя его после отскока, учить ведению мяча ногами, катить мяч руками, присев; развивать ловкость, мелкие мышцы рук, внимание; воспитывать взаимовыручку.	Гимнастические палки, мячи, ленточки, модули, маска.	
7-8		Учить бросать мяч об пол и ловить его после отскока двумя руками, бросать вверх и ловить двумя руками, отбивать мяч двумя руками, правой и левой рукой; развивать внимание, ловкость, силу рук, глазомер; воспитывать находчивость, интерес к физкультуре и игре с мячом.	Гимнастические палки, мячи, модули, ленточки, маска.	
9-10		Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений, разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер, воспитывать силу воли.	Гимнастические палки, шнур, мячи.	

март	1-2	Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке боком, ходьба по верёвке прямо), учить прыгать на двух ногах по ограниченной плоскости – доска, прыгать на двух ногах через предметы; учить пролезать боком в обруч, стоящий на полу; развивать выразительность движений, выносливость, силу; воспитывать силу воли, умение действовать в коллективе	Платочки, доска, гимнастическая скамейка, маски, канат, модули.	
	3-4	Упражнять в равновесии (ползание по скамейке, ползание под дугами на четвереньках), учить прыгать в длину и в высоту (прыжки на двух ногах из обруча в обруч, прыжки в стороны через канат, продвигаясь вперёд), учить бегать змейкой между предметами; развивать выносливость,	Платочки, обручи, гимнастическая скамейка, дуги, модули, канат.	

		быстроту движений, силу; способствовать развитию чувства равновесия, воспитывать сдержанность, умение дружно играть.		
	5-6	: Учить бросать вверх мяч и ловить двумя руками, бросать мяч двумя руками об пол и ловить после его отскока, учить вести мяч ногами, катить руками по полу перед собой; развивать ловкость рук, внимание, глазомер, умение действовать по сигналу воспитателя; воспитывать выдержку, способствовать преодолению робости.	Платочки, ленточки, мячи, модули.	
	7-8	Учить бросать мяч об пол и ловить его после отскока, двумя руками, учить отбивать двумя руками, правой, левой рукой, стоя на месте, бросать вдаль из-за головы, учить вести мяч ногами; развивать мелкие мышцы рук, глазомер, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми; воспитывать самостоятельность.	Платочки, мячи, модули.	
	9-10	Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке через предметы, ходьба по доске прямой, ползание на четвереньках под дугами); учить прыгать в длину с места; прыгать через канат боком; развивать ловкость, умение сохранять равновесие, выносливость; воспитывать смелость, настойчивость.	Платочки, модули, канат, доска, мешочки, гимнастическая скамейка, канат, дуги.	
апрель	1-2	Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке, ходьба по верёвке прямо, перешагивание через предметы); учить прыгать на двух ногах через предметы; прыгать в высоту с места (30см); развивать ловкость, выносливость, равновесие; воспитывать смекалку, интерес к физкультуре.	Гимнастическая скамейка, канат, модули, высокий модуль, маски, бубен.	

3-4	Учить бросать мяч, катать его, пасовать ногами мяч друг другу; развивать глазомер, ловкость, внимание; воспитывать взаимовыручку, честность.	Мячи, модули, бубен.	
5-6	Учить бросать мяч в баскетбольное кольцо, бросать мяч вдаль, от груди; развивать ловкость, глазомер, меткость, внимание; воспитывать настоящее	Мячи, модули, бубен, музыкальное сопровождение.	

		йчивость и выдержку.		
	7-8	Упражнять в прыжках в высоту с места, метании мешочков вдаль правой и левой рукой, прыжках боком через канат; развивать выносливость, глазомер, силу, меткость; воспитывать инициативу, дружелюбие.	Мешочки, бубен, канат, маски, модули, музыкальное сопровождение.	
	9-10	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве, упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе, воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре.	Гимнастическая доска, скамейка, маска.	
	11-12	Учить бросать мяч об пол и ловить его после отскока двумя руками, бросать вверх и ловить двумя руками, отбивать мяч двумя руками, правой и левой рукой; развивать внимание, ловкость, силу рук, глазомер; воспитывать находчивость, интерес к физкультуре и игре с мячом.	Мячи, модули, маска.	
	13	Закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе; развивать быстроту движений, внимание, ловкость, выносливость; воспитывать настойчивость.	Маты, кубики, гимнастическая скамейка, платочек.	
май	1-2	Упражнять в равновесии (ходьба по доске прямой, ползание на четвереньках под дугами); учить прыгать в высоту; метание мешочков вдаль правой и левой рукой; развивать ловкость, глазомер, умение сохранять равновесие, выносливость; воспитывать выдержку.	Косичка, доска, мешочки, дуги, модуль.	

	3-4	Учить бросать мяч об пол и ловить его после отскока двумя руками, бросать вверх и ловить двумя руками, отбивать мяч двумя руками, правой и левой рукой; развивать внимание, ловкость, силу рук, глазомер; воспитывать находчивость, интерес к физкультуре и игре с мячом.	Косички, мячи, модули ,ленточки, маска.	
--	-----	---	---	--

5-6	Закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе (прыжки в высоту с места, перешагивание через предметы, ползание на животе); развивать мышцы рук, гибкость, чувство равновесия, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей; учить дружно играть.	Косички, бубен, гимнастическая скамейка, платочек, модули.	
7-8	Упражнять в умении действовать по сигналу инструктора в ходьбе и беге вокруг предметов, развивать ловкость при катании мяча друг другу, повторить упражнение в ползании, развивать координацию движений.	Косички, мячи, дуг, ориентиры.	

Приложение №4

Работа с воспитанниками		
Конкурсы, выставки для детей.		
Совместные работы детей и родителей.		
Конкурс: «Уж небо осенью дышало» - выставка аппликаций, рисунков - дети всех возрастов	сентябрь	старший воспитатель, заведующий ОСП, педагоги
Конкурс РОО «Лучшая организация питания в ДОУ»	октябрь	
Конкурс РОО Интеллектуальные состязания «Все обо всем»	ноябрь	
Конкурс: «Зимушка хрустальная» - выставка аппликации, пластинография, рисование нетрадиционных техник (воспитанники всех возрастов)	декабрь	

Конкурс РОО Викторина «АБВ»	декабрь	
Конкурс РОО: «А у нас Новый год! Ёлка в гости нас зовет» - поделки (воспитанники с родителями)	декабрь	
Конкурс РОО: «Мой папа и я – большие друзья» (Видеоролик – чтение поздравительных стихов)	февраль	
Фестиваль - выставка: «На защите Родины» - выставка аппликаций – дети старшей и подготовительной групп совместно с родителями.	февраль	
Конкурс РОО: «Бабушкины руки» (поделка)	март	
Конкурс: «Весенняя история» - выставка аппликаций, рисунков - дети всех возр.гр	март	
Театральный сезон «Волшебный мир театра» (театрализованное представление)	март	
Конкурс РОО: «Волшебное колесо - 2025» - конкурс команд ЮПИД	апрель	
Конкурс - выставка: «Спасибо прадеду за Победу!» - аппликация с использованием нетрадиционных техник – все группы	май	
Конкурс: «Военная техника» - поделки – все группы	май	
Конкурс РОО: Парад дошколят к Дню Победы	май	
Конкурс РОО: «Семья – вот истинное счастье» (коллаж из фото)	июль	
Акции в МБДОУ		
Экологическая акция «Древонасаждение»	По плану	Педагоги
Акции по ПДД «Пешеходный переход»; «Засветись в темноте», «Пристигни самое дорогое» и др.	По плану	
Экологическая акция «Помогите птицам»	декабрь - февраль	
Акция «Ёлочки - красавицы», «Новогоднее оконце»	Декабрь	
Акция «Окна Победы»	Апрель	
Праздники, развлечения, проводимые во всех возрастных группах МБДОУ		
Цель: Развивать творческие способности дошкольников, способствовать укреплению дружеских отношений всех участников образовательного процесса.		
«День знаний» и ПДД	02.09.2024 г.	музыкальный руководитель воспитатели
«Осенняя пора очей очарованье»	12.09. - 13.09.2024г.	
«День дошкольного работника»	27.09.2024 г.	

«Золотая Осень»	10 - 11.10. 2024г.	
«Покрова Пресвятой Богородицы»	14.10.2024г.	
«День матери»	28 - 29.11.2024г.	
«Новогодний хоровод»	с 26 по 30.12.2024г.	
«Прощай Ёлочка»	9.01.2025г.	
«Гуляют ребятки в зимние святки»»	17.01.2025г.	
«День Защитника Отечества»	20.02. - 21.02.2025г.	
«Цветы и подарочки для милой мамы»	с 05. по 07.03.2025г.	
«Масленица идет – блин да мёд несёт!»	28.02.2025г.	
«Пасхальная неделя»	20.04.2025г.	
«Победный Май!»	5 - 7.05.2025г.	
«Международный день семьи»	15.05.2025г.	
День реки Дон 17 мая	16.05.2025г.	
«Выпускной бал»	30.05.2025г.	
«День защиты детей и здравствуй, Лето!»	02.06.2025г.	
«Ты нам дорог – край наш Егорлыкский»	11.06.2025г.	
«Земля наш общий дом»	11.07.2025г.	
«День Государственного флага России»	22.08.2025г.	
«До свидания, лето!»	30.08.2025г.	
Развлечение «Путешествие в страну знаний»	02.09.2024	Воспитатели
«Как хорошо у нас в саду» игра - путешествие	06.09.2024	Воспитатели
викторина «Дары природы»	13.09.2024	Воспитатели
Досуг «Красный, желтый, зелёный» (ПДД)	20.09.2024	Воспитатели
« Путешествие в мир профессий» досуг.	26.09.2024	Воспитатели
«День дошкольного работника»	27.09.2024	Воспитатели
«Наши младшие друзья - животные» познавательный досуг «Богатый урожай» - посиделки	04.10.2024	Воспитатели
Развлечение «Путешествие на остров Вежливости»	11.10.2024	Воспитатели
Виртуальное путешествие в музей техники	18.10.2024	Воспитатели
Посиделки «Семья – моя крепость»	25.10.2024	Воспитатели

«Необычное путешествие по станице»	01.11.2024	Воспитатели
Книжка-малышка своими руками	08.11.2024	воспитатели
«Моя любимая игрушка» выставка	15.11.2024	Воспитатели
Посиделки «Урок вежливости»	22.11.2024	Воспитатели
«Мамочка моя родная» праздник	29.11.2024	Воспитатели
Экскурсия по участку «Зимушка – Зима, снова к нам ты пришла!»	06.12.2024	Воспитатели
«Зимние забавы».	13.12.2024	Воспитатели
«Мы веселые ребята» развлечение	22.12.2024	Воспитатели
Коллективная работа «Возле ёлочки нарядной мы водили хоровод» «Новый год» праздник.	30.12.2024	Воспитатели
«Зимняя сказка» театральная постановка	09.01.2025	Воспитатели
Творческая мастерская «Посуда расписная»	17.01.2025	Воспитатели
Коллаж «Предметы вокруг нас» Квест-игра «Ищем клад»	24.01.2025	Воспитатели
Викторина «Любопытные почемучки»	31.01.2025	Воспитатели
Виртуальная экскурсия «Моя Родина – Россия!»	07.02.2025	Воспитатели
«Путешествие в музей казачества»	14.02.2025	воспитатели
«Турнир богатырей»	20-21.02.2025	воспитатели
Посиделки «Масленична неделя»	28.02.2025	воспитатели
Праздник «Мама-солнышко моё»	06-07.03.2025	воспитатели
Игра – путешествие «Встречаем Весну!» Викторина по сказкам.	14.03.2025	воспитатели
Викторина «Любимые птенчики» + 22 «Сорок - сороков»	21.03.2025	воспитатели
Досуг «Мы маленькие волшебники»	28.03.2025	воспитатели
Посиделки «Путь хлеба»	04.04.2025	воспитатели
Игра – беседа «Полет в космос»	11.04.2025	воспитатели
Акция «Береги природу», «Пасхальные куличи» посиделки	18.04.2025	воспитатели
Игра-беседа «Спички детям не игрушки»	25.04.2025	воспитатели
Коллаж «Голубь мира»	30.04.2025	воспитатели
«Победный май»	05 - 07.05.2025	воспитатели
развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»	16.05.2025	воспитатели
Развлечение «Солнышко лучистое»	24.05.2025	
«Разноцветная радуга» досуг	31.05.2025	

МБДОУ №17 детский сад «Незабудка»

**Долгосрочный проект
для детей среднего дошкольного возраста
«Забавушка»**

Разработала:
Воспитатель Сысоева .А.

Ст. Новороговская

Тип проекта: : познавательно – творческий.

Сроки реализации: долгосрочный с 1.10.24 по 31.05.25.

Тип проекта: долгосрочный, познавательный

Участники проекта: дети средней группы , воспитатели, родители.

Продолжительность: октябрь 2024- май 2025

Актуальность проекта: Самым популярным и увлекательным направлением в дошкольном воспитании является театрализованная деятельность. Особое значение в детских образовательных учреждениях нужно уделять театрализованной деятельности, всем видам детского театра, потому что они помогают сформировать правильную модель поведения в современном мире, развивает связную речь, приобщает к духовным ценностям, знакомит его с детской литературой, музыкой, ИЗО, правилами этикета, обрядами, традициями.

Театрализованная деятельность-это самый распространенный вид детского творчества. Она близка и понятна ребенку. Занятия театральной деятельностью помогают развить интересы и способности ребенка; способствуют общему развитию, проявлению любознательности, стремление к познанию нового. В театральной деятельности ребенок раскрепощается, передает свои творческие замыслы, получает удовлетворение от деятельности. Театрализованная деятельность способствует раскрытию личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала.

Реализация данного проекта позволит сделать жизнь детей интересной и содержательной, наполненной яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества.

Проблема проекта: Дошкольники испытывают затруднения в передаче эмоционального характера героев. Скудный словарный запас и связанная речь.

Цель проекта: последовательно знакомить детей с различными видами театра, развивать инициативу, самостоятельность, связную речь, воображение и фантазию.

Задачи проекта:

- 1. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь детей, грамматический строй речи.
2. Обогащать словарь детей, активизировать его.

- 3.-Вызвать у детей интерес к театру, желание участвовать в театральной деятельности;
4. Формирование умения эмоционально воспринимать содержание сказки, чувствовать и понимать её характер.
5. Развитие у детей художественно – речевых исполнительских способностей выразительности, эмоциональности исполнения, умения применять разнообразные интонации, выражающие характер сказки.
6. Воспитание у детей положительных черт характера (отзывчивости, доброжелательности, сочувствия, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения).

Для родителей:

- Привлечь родителей к изготовлению персонажей, декораций по сказкам;
- Сформировать у детей и родителей интереса к театру и совместной театральной деятельности;

Для педагога:

- Разработать план на год;
- Разработать сценарии постановок сказок.

Ожидаемый результат:

- Через систему разнообразных мероприятий будут сформированы основные понятия о театрализованной деятельности детей;
- Приобретение детьми первичных навыков в области театрального искусства;
- Развитие эмоционального фона и речи дошкольников, пополнение театрального уголка;
- Увлеченное использование театрального центра детьми в группе в самостоятельной деятельности и хорошие показатели актерского мастерства для детей 4-5 лет.

Ресурсное обеспечение :уголок театральной деятельности:

- настольные театры, конусные, вязаные
- театр бибабо

- ширма
- театр на фланелеграфе, магнитный театр
- пальчиковый театр
- театр ложек
- сюжетные картинки
- теневого театр

реквизиты для разыгрывания сценок и спектаклей:

- набор игрушек
- декорации к сказкам
- костюмы, элементы костюмов
- маски
- грим
- сценарии
- , - книги
- афиши
- касса, билеты
- карандаши, краски, клей, виды бумаги, природный материал

Форма работы с детьми и родителями:

- Индивидуальная;
- Групповая.

I этап. Организационно – подготовительный:

1.Изучение литературы по теме.

2.Работа с родителями:

2.1. Привлечение родителей к участию и оформлению театрального уголка, изготовлению масок для инсценировок, кукол, костюмов для театрализованных игр.

Участие родителей в образовательном процессе позволяет значительно повысить эффективность работы и создать единое пространство речевого развития; помогает детям преодолеть те или иные трудности в речевом развитии.

2.2. Подготовка консультации для родителей: «Театр в жизни детей младшего дошкольного возраста»

2.3. Привлечение родителей к созданию совместно с детьми итоговой выставки «Наши любимые сказки»

II этап. Основной:

Работа с родителями:

1. Распределение заданий между родителями по изготовлению костюмов, декораций сказки своими руками;
2. Анкетирование родителей
3. Консультация: «Использование методов мнемотехники в работе с детьми дошкольного возраста «Домашний театр» буклет , Папка передвижка для родителей «Куклы театра перчаток своими руками», « Развитие речи через скороговорки», консультация для родителей «Театр на кухне»; папка - передвижка «Использование театральной деятельности в работе с неуверенными в себе детьми»; Буклет «Роль художественной литературы в театрализованной деятельности»Памятка для родителей «Ребенок в мире сказок». «День открытых дверей» « Путешествие в мир театра» (посещение родителями занятий)
4. Выступление на родительском собрании по теме проекта.

Формы работы с детьми:

1. Посещение театрализованных представлений, кукольных спектаклей и беседы по ним;
2. Чтение художественных произведений;
3. Театрализованные представления для детей;
4. НОД по всем образовательным областям с использованием театрализованной деятельности детей;
5. Театрализованные игры, развлечения, праздники;
6. Подготовка и разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок;
7. Отдельные упражнения для эмоционального развития детей.

Планирование воспитательно – образовательной работы

Сентябрь				
Неделя	Тема	Цель	оборудование	Работа с родителями
1-я неделя	Сбор материала для проекта	Выявить уровень знаний детей и родителей по театрализованной деятельности.		Анкетирование родителей
2-я неделя	Игра «Догадайтесь, кто же я»	Цель: Вызвать интерес к театрализованной деятельности Развивать эмоционально-чувственную сферу. Воспитывать отзывчивость.	Игрушка Петрушка	Консультация: «Использование методов мнемотехники в работе с детьми дошкольного возраста»
3-я неделя	Игра «Язык жестов»	Цель: Развивать образное мышление, внимание. Воспитывать активность.	Маски мышей	
4-неделя	«Путешествие в зоопарк»	Цель: формировать коммуникативные качества детей. Развивать психофизические способности детей. Воспитывать любовь к природе.	Картинки из серии «Животные зоопарка»	
5-я неделя	«Колобок»	Научить выражать эмоции через движения и мимики. Развивать правильное речевое дыхание у детей. Воспитывать доброту.	Ширма, театральные куклы, декорации	
6-неделя	«Воображаемое путешествие»	Формировать умение общаться в предлагаемых обстоятельствах. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать отзывчивость.	Маски из сказки «Репка»	

7-я неделя	«Сказка на столе»	Учить выразительной интонации. Закрепить приемы кукловождения. Развивать речь. Воспитывать активность	Картинки героев сказки «Теремок»	
8-я неделя	«Животные во дворе»	Закрепить умение четко произносить слова в быстром темпе. Развивать артикуляцию и дикцию. Воспитывать сообразительность.	Игрушки «Домашние животные» ²	
Октябрь				
Неделя	Тема	Цель	Оборудование	Работа с родителями
1-я неделя	«Игровой урок»	Развивать выразительность жестов. Расширить у детей словарный запас. Воспитывать доброту.	Колпачок	«Домашний театр» буклет
2-я неделя	«В гостях у сказки»	Дать детям представление об урожае. Познакомить детей со сказкой «Колосок». Обогащать словарный запас. Воспит, мимикивать трудолюбие.	Текст сказки, иллюстрации к сказке.	
3-я неделя	«Овощной базар»	Расширить знания детей об овощах. Развивать координацию движения. Воспитывать отзывчивость .	Корзины с овощами, шапочки овощей.	
4-я неделя	« За орехами»	Побуждать детей включаться в предложенный игровой образ. Развивать мимику и жесты. Воспитывать активность	Элементы костюмов к сказке. «Кочеток и курочка»	

5-я неделя	«Улетели птицы в даль»	Учить детей выразительно играть роли в небольших сценах. Вызвать у детей эмоциональный отклик .Воспитывать отзывчивость.	Голоса птиц. Шапочки птиц.	
6-я неделя	«Ходим кругом»	Учить детей «снимать» скованность. Развивать умение согласовывать свои действия с действиями товарищей	Волшебная книга.	
7-я неделя	«Если весело живется»	Учить детей сочетать движения и речь. Развивать творческие способности. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим	Маски для игры «Кошкин дом»	
8-я неделя	«Веселые загадки»	Закрепить умение отгадывать загадки. Развивать мыслительные операции. Воспитывать интерес к занятию.	Корзинка с фруктами, косынка	
Ноябрь				
Неделя	Тема	Цель	Оборудование	Работа с родителями
1-я неделя	«Утки –беленькие грудки»	Учить детей выразительно двигаться в соответствии с образом. Развивать воображение Воспитывать эмоциональный отклик	Театр картинок, костюм хозяйки. Шапочки утят.	Папка передвижка для родителей «Куклы театра перчаток своими руками»
2-я неделя	« К бабушке в деревню».	Вовлечь детей в игровой сюжет учить действовать импровизационно в рамках	Игрушка лошадки .шумовые инструменты.	

		заданной ситуации. Развивать умение четко произносить слова. Воспитывать интерес к театру.		
3-я неделя	« Сказки лесного пня»	Побуждать детей к фантазированию. Развивать способности к звукоподражанию. Воспитывать активность	Куклы бибабо, осенние листья	
4-я неделя	« Наступили холода»	Дать детям представление о «холоде» в музыке. Развивать выразительную артикуляцию. Воспитывать выдержку.	Игры саночек. Шапочки героев.	
5 –я неделя	«Девочка в лесу»	Учить детей вести ролевой диалог с партнером. Развивать умение выразительно двигаться. Воспитывать доброту	Шапочки для подвижных игр. Мягкая игрушка лисы.	
6-я неделя	«Ставим спектакль»	Закрепить умение оборудовать место для театрализованной игры. Развивать речевые способности. Воспитывать доброту.	Декорации для сказки.	
7-я неделя	«Эмоции»	Учить детей распознавать эмоциональные состояния. Расширить знания детей о театральной культуре.	Зеркало	
8-я неделя	«Художница Осень»	Учить детей произносить	Элементы костюма	

		фразы с определенной интонацией. Развивать пантомимические навыки. Воспитывать сообразительность.	Осени, маска ежа	
Декабрь				
Неделя	Тема	Цель	оборудование	Работа с родителями
1-я неделя	«Сказка-ложь»	Цель: Учить внимательно слушать рассказ воспитателя. Развивать умение вести диалог; Воспитывать усидчивость	Иллюстрации к сказке «Коза и волк»	памятка « Развитие речи через скороговорки»
2-я неделя	Зимние забавы	Цель: Учить детей придумывать игровые ситуации Развивать творческое воображение	Декорация зимнего леса пальчиковый театр	
3-я неделя	«Зима пришла»	Цель: Формировать умение двигаться под музыку, называть их; развивать мелкую моторику. Воспитывать активность.	Зимние декорации, музыкальные записи.	
4-я неделя	«Прогулка с куклами»	Цель: Развивать воображение, Закрепить умение отзываться эмоционально на игру. Воспитывать отзывчивость.	Санки для кукол. Одежда, снеговик.	

5-я неделя	«Сказки из сундучка»	Побуждать желание обыгрывать понравившуюся сценку. Развивать интонационно –выразительно передавать образ героя. Воспитывать активность .	Сундучок сказок, костюм сказочницы.	
6-я неделя	«В гости елочка пришла»	Учить детей ролевому воплощению. Развивать эстетический вкус.	Шапочки зверей, елочка, ёлочные игрушки.	
7-я неделя	«Магазин игрушек»	Формировать умение передавать характер героев через мимику и движения. Развивать воображение. Воспитывать доброту и отзывчивость.	Набор мягких игрушек.	
8-я неделя	«Заяц-хваста»	Формировать умение пересказывать знакомую сказку. Развивать связную речь. Воспитывать нравственные качества личности.	Иллюстрации к сказке.	
Январь				
Неделя	Тема	Цель	Оборудование	Работа с родителями
1-я Неделя	Снегири и синички	Дать знания детей о зимующих птиц. приобщать к художественному слову	Кормушка, картинки снегирей и синиц.	консультация для родителей «Театр на кухне»;
2-я неделя	Ярмарочная площадь	ПРИБОЩАТЬ ДЕТЕЙ К РУССКОЙ КУЛЬТУРЕ	Атрибуты для ярмарки	

		Вызвать эмоциональный отклик. Воспитывать патриотические чувства.		
3-я неделя	«Зайцы на полянке»	Знакомить детей с приемами кукловодства перчаточных игрушек. Приучать внимательно следить за развитием действия в кукольном спектакле, эмоционально реагируя на происходящее.	Иллюстрации к сказке «Заяц-хвоста»	
4-я неделя	«Приключения в лесу»	Побуждать интерес к разыгрыванию знакомых сказок. Развивать музыкальные способности у детей. Воспитывать любознательность.	Мягкие игрушки к сказке о лисе.	
5-я неделя	«Растем здоровыми и крепкими»	Призывать к здоровому образу жизни. Развивать двигательную активность. Воспитывать взаимовыручку.	Халат доктора, кукла с перебинтованной рукой.	
6-я неделя	«Играем в профессии»	Дать детям элементарные знания о профессиях. Воспитывать уважение к труду.	Картинки из серии «Профессии»	
7-я неделя	«В снежном царстве»	Формировать умение через движение передавать образ. Развивать пластику. Воспитывать	Элементы костюма снежной королевы, корзина со снежинками.	

		сообразительность.		
Февраль				
Неделя	Тема	Цель	Оборудование	Работа с родителями
1-я неделя	«На дворе метет»	Вызывать интерес к театрально-игровой деятельности. Продолжать развивать речь детей средствами кукольного театра.. Формировать желание перевоплощаться в какой-либо образ. Побуждать принимать участие в хороводе.	Мягкая игрушка зайчик, шапочка-маска зайчика. Декорации избы.	папка - передвижка «Использование театральной деятельности в работе с неуверенными в себе детьми»;
2-я неделя	«Спешим на представление»	Закрепить умение внимательно слушать сказку. Развивать умение приобщать детей к русским народным традициям	Декорации к сказке «Заюшкина избушка»	
3-я неделя	«Знакомые сказки»	Вызвать положительный настрой на театрализ. Игру. Развивать умение передавать образ героя. Воспитывать активность	Маски сказочных героев.	
4-я неделя	«Сундучок , откройся»	Формировать умение вживаться в художественный образ. Развивать партнерские отношения. Воспитывать доброту	Герои сказок Аленушка, лисенок,зайка, иллюстрации сказок, костюм сказочницы.	
5-я неделя	«Тайны лесовичка»	Побудить положительное	Игрушка лесовичка,	

		эмоциональное отношение к театру банок. Развивать выразительность. Воспитывать интерес к театральной деятельности.	театр банок, маски шишек.	
6-я неделя	«Зимовье зверей»	Закрепить умение внимательно слушать сказку, Развивать речь у детей. Воспитывать любознательность	Атрибуты к театру картинок.	
7-я неделя	«Три поросенка»	Формировать умение разыграть эпизоды сказки. Развивать дикцию, темп речи. Воспитывать интерес к занятию.	Куклы конусного театра. Декорации к сказке.	
8-я неделя	«На поляне скороговорок»	Формировать умение четко произносить слова в быстром темпе. Развивать речь у детей. Воспитывать любознательность.	Чудесный мешочек с игрушками.	
Март				
Неделя	Тема	Цель	Оборудование	Работа с родителями
1-я неделя	«У меня полно хлопот»	Привлечь внимание детей к праздничной дате. Вызвать эмоциональный отклик. Воспитывать заботу о родных.	Атрибуты для ролевой игры	Памятка для родителей «Ребенок в мире сказок».
2-я неделя	«У куклы Кати день рождения»	Побуждать детей принимать участие в игре, выполняя	Кукла, сервировка посуды.	

		движения по показу педагога. Воспитывать желание участвовать в общей пляске, выполняя движения по показу педагога.		
3-я неделя	«Кошки-мышки»	Приобщать к игре, обучая звукоподражанию. Расширить знания детей о повадках кошек. Воспитывать умение сопереживать.	Корзина , игрушка кошки.	
4-я неделя	«Живой уголок»	Закрепить умение вступать в диалог, приобщаться к фольклорным жанрам. Создать радостное настроение. Воспитывать любознательность.	комплект резиновых игрушек из живого уголка.	
5-я неделя	«Кто стучится в дверь ко мне»	Расширить знания детей о работе почтальона. Развивать образную речь у детей. Воспитывать уважение к труду.	Атрибуты для игры почта.	
6-я неделя	«Надувные игрушки»	Формировать умение четко произносить звуки. Развивать артикуляционный аппарат. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Набор воздушных шаров . насос	
7-я неделя	«Ярмарка»	Обогатить словарный запас у детей. Развивать воображение. Воспитывать патриотические	Атрибуты для игры «Ярмарка»	

		чувства.		
8-я неделя	«Муха –цокотуха»	Учить детей разыгрывать сценки из сказки. Развивать актерские способности. Воспитывать умение эмоционально общаться в игре.	Элементы костюмов героев сказки	
Апрель				
Неделя	Тема	Цель	Оборудование	Работа с родителями
1-я неделя	«Корзина подснежниками»	Знакомить детей с приёмами Продолжать развивать речь детей средствами кукольного театра. Побуждать к участию в свободных плясках с игрушками.	Корзина подснежниками.	Буклет «Роль художественной литературы театрализованной деятельности»
2-я неделя	«Морская игра»	Закрепить умение включаться в игру. Развивать ролевое взаимодействие. Воспитывать отзывчивость	Тазики с водой игрушки заместители	
3-я неделя	«Потешный ларчик»	Побуждать детей принимать участие в игре со стихотворным сопровождением. Вызывать желание следить за развитием действия в кукольном спектакле.	Русских нар. песни, элементы народных костюмов	
4-я неделя	«Веселые карусели»	Закреплять интерес к театрално-игровой	карусель	

		деятельности. Вызывать желание наблюдать за действиями педагога с игрушками. Развивать речь у детей		
5-я неделя	«За город»	Вовлечь детей в игры-импровизации. Закрепить умение отражать в ролевом поведении характер героя. Воспитывать активность	Шапочки насекомых.	
6-я неделя	«Во дворе»	Учить придумывать истории. Развивать эмоциональную сторону речи. Развивать воображение. Воспитывать любовь к природе.	Игрушки для зоопарка	
7-я неделя	«Корабль»	Закрепить умение придумывать сюжет игры. Развивать внимание. Воспитывать смелость и находчивость.	Атрибуты для игры «Морское путешествие»	
8-я неделя	«Полет на луну»	Формировать умение заучивать стихотворение. Развивать артистические способности. Воспитывать пытливость ума.	Атрибуты для игры «Полет на луну»	
МАЙ				
Неделя	Тема	Цель	Оборудование	
1-я неделя	«Сколько музыкантов,	Побуждать интерес к	Музыкальные	

	столько и талантов»	драматизации. Способствовать развитию артистических навыков. Воспитывать эмоциональную отзывчивость,	инструменты ,	
2-я неделя	«Вспомни сказку»	Закрепить умение пересказывать сказку. Развивать эмоциональную отзывчивость, чувство ритма. Побуждать их включаться в игру, предложенную взрослым.	Иллюстрации к сказкам	
3-я неделя	«Дедушка Ежик»	Прививать любовь к русскому фольклору. Вызывать желание участвовать в игре, выполняя движения руками по показу педагога. Познакомить с кукольным спектаклем «Под грибком». Поддерживать стремление детей принимать участие в кукольном спектакле, сопровождая пляску кукол.	Мягкая игрушка ежика. Декорации, атрибуты, комплект резиновых игрушек к спектаклю «Под грибком».	
4-я неделя	«В нашем оркестре»	Познакомить детей с симфонической музыкой. Способствовать развитию воображения. Воспитывать чувство прекрасного.	Презентация «Путешествие в музыкальный театр»	
5-я неделя	«Далекое путешествие»	Учить детей разыгрывать сценки-импровизации.	Атрибуты для игры «Путешествие»	

		Способствовать развитию воображения. Воспитывать взаимовыручку.		
6-я неделя	«Заяц и охотник»	Закрепить умение ориентироваться в пространстве. Развивать умение свободно перемещаться по площадке. Воспитывать активность	Маски для игры	
7-я неделя	Концерт «Цирк зверей»	Учить детей средствами театральной деятельности рассказать о жизни животных. Развивать диалогическую речь. Прививать любовь к животным.	Набор мягких игрушек.	
8-я неделя	Анализ театрально-игровой деятельности детей	Провести анализ театрально-игровой деятельности детей. Оценить их творческие проявления во второй половине учебного года		

III этап. Заключительный:

- Совместная театрализованная деятельность взрослых и детей, театрализованная игра на праздниках и развлечениях.
- Самостоятельные мини- игры с игрушками в повседневной жизни, инсценировка сказок; посещение детьми театров совместно с родителями; мини- сценки с куклами в ходе изучения регионального компонента с детьми, привлечение главной куклы – Забавы в решение познавательных задач.
- Выставка детско-родительского творчества «Наши любимые сказки»

Ожидаемый результат:

- Дети познакомятся с русскими народными сказками.

- Дети научиться распознавать сказочных героев по иллюстрациям.
- Дети будут участниками инсценировок.
- Дети будут чаще прибегать к активной речи как выражению своих чувств и эмоций.
- Активное участие родителей в театральной деятельности.

Литература:

- «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Н.Ф. Губанова. «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2017
- Е.А. Антипина Театрализованная деятельность в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2009.-128 с
- Т.Н. Караманенко Кукольный театр – дошкольникам • Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников - М.: ВАКО. 2007.-256с.
- О.А. Шорохова Играем в сказку.- . М.: ТЦ «Сфера», 2008.-208с
- А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду»
- Т.И. Петрова ,Е.И. Сергеева.Е.С. Петрова «Театрализованные игры в детском саду»

