

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №17 «Незабудка»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 17 «Незабудка»
Протокол №1 от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 121 от 30.08.2024 г.
заведующий МБДОУ детского сада
№ 17 «Незабудка»
_____ Л.И. Мартыненко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 1,6 ДО 3 ЛЕТ),
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработчики программы воспитатели:
Всяких А.Ю.
Веремеенко Н.И.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

	Общие положения	стр.2
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.	Пояснительная записка	стр. 6
1.1.1.	Цели Программы	стр. 6
1.1.2.	Задачи Программы	стр.6
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	стр.7
1.2.	Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного Возраста	стр.9-10
1.3.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	стр.11 -
1.4.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	стр.14
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп в пяти образовательных областях	стр.19
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	стр.22
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	стр.26
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	стр.35
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	стр.39
2.6.	Рабочая программа воспитания.	стр.43
2.7.	Рабочая программа воспитания	стр.43
2.7.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	стр.63
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Организационный раздел обязательной части Программы	стр.65
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	стр.66
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной Среды	стр.66
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	стр.69
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	стр.73
3.2.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	стр.74
	IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Краткая презентация программы	стр.79
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
№1.	Перспективное планирование тематических недель в МБДОУ №17 «Незабудка»	
№2	Перспективно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей.	
№3	Перспективно-тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности детей по освоению образовательных областей.	
№4	Итоговые мероприятия (групповые развлечения, посиделки, театрализация и т.д.)	
№5	Диагностическая карта педагогической диагностики	
№6	Долгосрочный проект «Мир сенсорики»	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Рабочая программа по развитию детей ранней группы (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №17 «Незабудка» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?ysclid=llz77ssu6d643693794> (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (зарегистрирована Минюстом России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lqv0lpxki252099868> (далее – ФОП ДО).

Рабочая программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
https://rzdor.ru/files/npa/OBR_N273FZ_29122012_11062022.pdf?ysclid=llz7axwn5v279960465 Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=441469&ysclid=llz7drwl4k534960867>
- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<https://base.garant.ru/403566568/?ysclid=llz7g67z6g878327105>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122?ysclid=llz7hb x2jz562343744>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- Устав МБДОУ от 04.04.2023 г. утверждённый Постановлением Администрации Егорлыкского района № 356;
- Программа развития МБДОУ на 2023-2028г.г.;
- Образовательная программа МБДОУ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми (п.2.9 ФГОС ДО).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема Программы. Такое требование закреплено во ФГОС ДО п.2.10.

Согласно п. 2.12. ФГОС ДО и п. 4. ФОП ДО обязательная часть Программы соответствует федеральной программе и оформлена в виде ссылок на нее.

Считаем, целесообразным, сохранить опыт использования УМК «От рождения до школы» Гербовой В.В., Комаровой Т.С., Дыбиной О.В., Васильевой М.А., Степаненкова Э.Я., Вераксы Н.Е., и др. т.к. это способствует эффективной организации педагогического процесса, варьированию и дозированному использованию различных технологий, методов, форм и приемов организации работы с детьми, внедрению новых, которые отвечают обновлению образовательных областей, новому содержанию внутри них.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в рабочей программе курсивом.

Согласно п. 2.11 ФГОС ДО, эта часть Программы дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный и составляет не более 40% от общего объема Программы и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность в группе;
 - сложившиеся традиции группы и МБДОУ в целом;
- Эта часть Программы позволяет:
- обеспечивать вариативность;
 - стимулировать педагогическое творчество и инициативу;
 - учитывать индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

- *Так же содержание вариативной части Программы реализуется через различные виды культурных практик в совместной деятельности детей и педагогов средней группы и организацию дополнительных образовательных услуг на базе МБДОУ. Такая деятельность удовлетворяет спрос и интересы родителей, и самих детей, а её содержание учитывает, цели, задачи и содержание Программы (особенно Программы воспитания, которая является её частью), календарные события, национально-культурную специфику и культурно-историческую ситуацию Егорлыкского района, Ростовской области и государства.*
- Содержание и планируемые результаты обязательной части рабочей программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.
- Рабочая Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания МБДОУ, примерный режим и распорядок дня средней группы, календарный план воспитательной работы. (п.5 Общих положений ФОП ДО).
- В соответствии с п. 2.11 ФГОС ДО и п. 6,7,8,9 общих положений ФОП ДО рабочая Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.
- Структура целевого раздела соответствует ФГОС ДО п.2.11.1., содержательного раздела - п.2.11.2., организационного раздела - п. 2.11.3.
- В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в среднем дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения программы (в соответствии с Уставом МБДОУ); подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.
- Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для детей среднего дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).
- В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов (в форме учебного плана средней группы), культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия с семьями воспитанников средней группы.
- В содержательный раздел Программы входит описание работы по

- реализации рабочей программы воспитания.
- Организационный раздел рабочей Программы включает описание материально-технического и методического обеспечения группы.
- Раздел включает ссылки на ФОП ДО п.33 на примерные перечни художественной литературы, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в средней группе.
- В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.
- Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1., 1.1.2.,1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.2. Цели Программы		
Обязательная часть (ФОП п.13 - 14.1,14.2)		
Название раздела ФОП ДО	Пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.1.	стр.4
<p>Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p>		
<p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России. 		
1.1.3. Задачи Программы		
Название раздела ФОП ДО	Пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.2.	стр. 4-5

1	Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;		
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;		
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;		
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;		
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;		
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;		
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;		
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.		
1.1.4. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы			
Обязательная часть			
ФГОС ДО	Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
	II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.3.	стр.5
При нумерации принципов используется знак / (правый слэш). Первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		

2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;	
3	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
	4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;	
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;	
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;	
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;	
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);	
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.	
<p>Методологическими основаниями образовательной программы МБДОУ являются следующие подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурно-исторический подход, предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка. - деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно. <p>С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова, ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку; - личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности 		

ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Принцип со увлечённости и партнерства в осуществлении исследования – предполагает включенность взрослого в деятельность наравне с детьми и добровольное присоединение детей к деятельности;

Принцип совместного переживания сверстниками радости открытий. Знания становятся прочными, если они связаны с чувствами, эмоциями, переживаниями детей. Если изучение материала вызывает у ребенка чувство радости или огорчения, переживание успеха, то знания сохраняются надолго.

Принцип непрерывности исследовательской практики - основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип взаимодействия с семьей предполагает объединение усилий родителей и дошкольного учреждения, что позволяет использовать познавательную - исследовательскую деятельность как наиболее успешный путь ознакомления с окружающим миром и эффективный способ развития мыслительных процессов, а также формирования самостоятельности и активности личности, что очень важно в современном динамичном мире.

Принцип активизации и стимулирования исследовательского опыта дошкольников предполагает создание ситуаций успеха, мотивирование на деятельность эмоциональной включенностью взрослых. Положительное реагирование на любое, даже самое малое достижение ребенка.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО п.2.11.1.)

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников.

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Географическое месторасположение: Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей. Что позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных ресурсов, об охране окружающей среды, что формирует у дошкольников духовно-нравственные ориентиры. Все это способствует развитию толерантности в условиях многонациональной среды.

Особенность климата в нашем регионе характеризуется в зимний период преобладанием холодных температур, сильных ветров. Поэтому прогулки с детьми могут сокращаться или отменяться. С учетом климатических и экологических условий определяется проведение режимных моментов, а также организация оздоровительных мероприятий для детей.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но тем не менее, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь - май), теплый период (июнь - август).

В процессе образовательной деятельности по познавательноречевому развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого и патриотического образования, осуществляется через знакомство с историческим и культурным наследием, казачеством, достопримечательностями, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит бережно относиться к богатству природы и края Ростовской области и ст. Егорлыкской, его истории, культуре, и с уважением – к жителям.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Характеристика контингента воспитанников

Этнический состав воспитанников: русские, армяне, азербайджанцы, цыгане, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях станицы.

Группа общеразвивающей направленности с 10,5-ти часовым пребыванием.

Основной контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического и физического развития.

Ранний возраст (от полутора до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным

условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его.

Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Социальный паспорт семей

№ п/п	Информация	Кол-во	%	Другое
	Списочный состав воспитанников	15	93%	
	имеющих 1 ребенка	1	7%	
	имеющих 2 детей	8	44%	
	имеющих 3 детей	4	15%	
	Социальная структура семей:			
	полных семей	14	93%	
	неполных семей	1	35%	
	Образовательный уровень родителей			
	среднее общее образование	19	66%	
	среднее профессиональное образование	6	20%	

	Высшее образование	4	14%	
	высшее профессиональное образование	10	35%	

1.3. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста:) ранний (от полутора до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи, восьми лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
Обязательная часть		
II. Целевой раздел ФОП ДО	п.15	стр.5-17

	<p>ранний возраст (к трём годам) В возрасте 2-3 лет кроха учиться сосредотачиваться. Чтобы помочь ему это сделать побольше говорите с ним, учите задавать вопросы и отвечать на них. Показывайте малышу картинки. Пусть малыш найдет, что на них лишнее, чего не хватает, правильно ли выбран цвет. Учите ребенка обосновывать свой ответ. Важные навыки, которые должен освоить малыш в этом возрасте:</p> <p>Правильно складывать пирамидку.</p> <p>Узнавать предметы по их частям (например: колесо от машинки).</p>	15.2.	стр. 7-8
--	---	-------	----------

<p>Складывать пазлы из 2-4 частей.</p> <p>Узнавать и называть основные цвета.</p> <p>Называть недостающие части у предметов.</p> <p>По описанию выбирать из трёх предметов нужный.</p> <p>Рассказывать по памяти о содержании картинок по наводящим вопросам.</p> <p>Помнить, что делал утром, днём и вечером.</p> <p>Математика В 2-3 года ребенок должен иметь представление о количестве предметов, их величине и форме. Познакомьте кроху с понятиями «много», «мало», «один», «ни одного». Какие математические знания должен освоить кроха:</p> <p>Узнавать основные геометрически фигуры (круг, квадрат, треугольник) находить похожие на них предметы в окружающей обстановке.</p> <p>Считать в пределах пяти.</p> <p>Знать, сколько лап у кошки, ушей у зайца, пальцев на руке и т. д.</p> <p>Сравнивать 2-3 предмета разной длины, ширины и высоты.</p> <p>Находить предмет, ориентируясь на его местоположение (вверху, внизу, на нижней полке).</p> <p>Развитие речи</p> <p>В этом возрасте у ребенка активно развивается речь. Обычно уже к двум годам словарный запас крохи составляет в среднем 300 слов, а к 3 годам тысячу слов и более. Кроха уже умеет четко произносить большинство звуков, понимает речь других людей, учиться согласовывать слова в предложения. Также малыш уже умеет:</p> <p>Называть предметы окружающей обстановки и знать об их назначении.</p> <p>Понимает, какие предметы относятся к группе «мебель», «игрушки», «транспорт», «продукты», «овощи», «фрукты», «одежда» и т. д.</p> <p>Знает, из каких частей состоят предметы (например: у дома есть крыша, окно, дверь, труба, крыльцо и т. д.).</p> <p>Называет действия людей и животных (бежит, прыгает, лежит, рисует и т. д.).</p> <p>Находит предмет по описанию (мяч - круглый, резиновый, красный).</p> <p>Умеет самостоятельно составлять простое описание предмета.</p> <p>Знает, какие бывают профессии, чем занимаются люди</p>		
---	--	--

<p>этих профессий. Поддерживает беседу: задает вопросы, и правильно (по форме и содержанию) на них отвечает. Запоминает несложные потешки, стихи. ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ Малыш начинает пользоваться различными изобразительными средствами: мелками, красками, карандашами, фломастерами; учится проводить различные линии, рисовать окружности, раскрашивать картинки. Ещё не всё получается, но ребёнок обычно с удовольствием выполняет подобные задания.</p>		
--	--	--

1.4. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

Педагогическая диагностика Педагогическая диагностика		
Обязательная часть		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	п.16	стр.18-20
<p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 	п.16.1.	стр.18
<p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; 		

<p>– своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.</p>		
<p>При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.</p>	п.16. 2.	стр.18
<p>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. <p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p>	п.16. 6.	стр.18
<p>Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>	п.16. 3	стр.18
<p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга)</p>	п.16.	стр.18-

<p>могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей. 	4	19
<p>Периодичность проведения педагогической диагностики определяется МБДОУ. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<u>стартовая диагностика</u>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<u>заключительная, финальная диагностика</u>).</p> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.</p> <p>Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p>	п.16. 5	стр. 19
<p>Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p>	п.16. 7	стр.19-20
<p>Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).</p>	п.16. 8	стр. 20
<p>Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает</p>	п.16. 9	стр. 20

взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).
Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

п.16.
10
стр. 20

Организационные подходы к педагогической диагностике

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений воспитанников в пяти образовательных областях представлены в **картах развития, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.**
Для самостоятельного составления карты наблюдения педагоги используют представленный ниже шаблон.

Шаблон для составления карты наблюдения

Ф.И. ребёнка/дата					
№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития			Общий показатель
		Частота проявления	Самостоятельность в выполнении	Инициативность	Баллы
В области социально-коммуникативного развития					
1.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель 3				
В области познавательного развития					
2.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель 3				
В области речевого развития					
3.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель 3				

В области художественно-эстетического развития					
4.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель				
В области физического развития					
5.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель				
	Общий показатель				

В таблицу вписываются показатели возрастного развития детей, представленные в Федеральной программе. При анализе их проявления использоваться универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

- ✓ «обычно» (2) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- ✓ «изредка» (1) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- ✓ «никогда» (0) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Анализ полученных результатов позволяет нам сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. На основе полученных данных мы разрабатываем индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносим изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Карты развития, протоколы, записи являются рабочими материалами педагога и не подлежат проверке. Их форма и способ ведения выбрана МБДОУ и закреплена локальными актами.

План-график проведения педагогической диагностики

1. Мониторинг (педагогическая диагностика)			
Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования. Обследование проводится в режиме работы МБДОУ, без специально отведённого для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.			
Наименование	Сроки		Количество дней
Педагогическая диагностика	с	04.09.2023 по 15.09.2023г.	2 недели
	с	07.05.2024г. по	2 недели

Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ №6 «Материалы педагогической диагностики» и включают: диагностические карты по образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями .

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп в пяти образовательных областях.

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;
- ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
<u>Ранний возраст</u>					
от 1 года до 2-х лет	общие	18.2.1	стр. 21-22	18.2.2	стр.22
от 2-х до 3-х лет	общие	18.3.1	стр. 22-23	18.3.2	стр.23
от 2-х до 3-х		18.3.1	стр.	18.3.2	стр.23-24

лет			22-23		
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Познавательное развитие		19			стр.42-57
Обязательная часть					
Ранний возраст					
от 1 года до 2-х лет	общие	19.2.1	стр.43	19.2.2	стр.43-
	сенсорные эталоны и познавательные действия			1)	стр.43-44
	окружающий мир			2)	стр. 44
	природа			3)	стр. 44
от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	19.3.1	стр.45	19.3.2	стр.45-47
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.45-46
		2)			
		3)			
	математические представления	4)		2)	стр.46
	окружающий мир	5)		3)	стр.46
		6)			
	природа	7)		4)	стр.46-47
		8)			
9)					
Речевое развитие		20			стр.57-76
Обязательная часть					
Ранний возраст					
от 1 года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	20.2.1	стр.58	20.2.2	стр.59
	развитие понимания речи				
	развитие активной речи				
	от 1 г.6мес до 2-х лет	20.2.1.	стр.59	20.2.2	стр.60
развитие понимания речи	2).				
	развитие активной				

	речи				
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	20.3.1	стр. 60-61	20.3.2	стр.61-62
	формирование словаря	1)	стр.60	1)	стр.61
	звуковая культура речи	2)	стр.61	2)	стр.62
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	
	интерес к художественной литературе	5)			
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ					
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121
Ранний возраст					
от 1года до 2-х лет	от 1 года -1г.6 мес.	21.2.1 1)	стр.77	21.2.2 1)	стр.77
	от 1г.6мес. до 2-х лет	21.2.1 2)		21.2.2 2)	стр.78
от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	20.3.1	стр.78-80	20.3.2	стр.80-82
	приобщение к искусству	1)	стр.78-79	21.3.2.1	стр.80
	изобразительная деятельность	2)	стр.79	21.3.2.2	стр.80-81
				1) рисование	стр.80-81
				2) лепка	стр.81
	конструктивная деятельность	3)		21.3.2.3	стр.81-82
	музыкальная деятельность	4)		21.3.2.4	стр.82
				1) слушание	
2) пение					
				3) музыкально-ритмические движения	

				я		
	театрализованная деятельность	5)	стр. 79-80	21.3.2.5	стр.82	
	культурно-досуговая деятельность	б)	стр. 80	21.3.2.6	стр.82	
Обязательная часть						
Физическое развитие		22			стр.121-147	
Ранний возраст						
от 1 года до 2-х	общие	22.2.1	стр.123	22.2.2	стр.123	
	основная гимнастика			22.2.2 1)		
	подвижные игры			22.2.2 2)	стр.124	
	формирование основ здорового образа жизни			22.2.2 3)		
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	22.3.1	стр.124	22.3.2.	стр.124-126	
	основная гимнастика			1)		стр.125
				подвижные игры	основные движения	
					общеразвивающие упражнения	
	формирование основ здорового образа жизни			2)	стр.126	
	активный отдых			3)		
	активный отдых			5)		
	активный отдых			5)		

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию

образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования		ФОП ДО
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	п.23.1. стр.148
Образовательные технологии		ФОП ДО
Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		п. 23.3 стр.148
Технологии развивающего обучения		
Игровые технологии		
Технологии исследовательской деятельности		
Здоровье создающие и здоровье сберегающие технологии		

Организационные технологии		ФОП ДО
Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования		п.23.4. стр.149
Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)	ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
-Методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	-Традиционные методы (словесные, наглядные, практические)	
	-Методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей	
-Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	-Информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	
-Методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	-Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)	

Организационные технологии		ФОП ДО
Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования		п.23.4. стр.149
Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)	ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
-Методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	-Традиционные методы (словесные, наглядные, практические)	
	-Методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей	
-Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	-Информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	
-Методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	-Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)	
	-Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений	
	-Эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	
	-Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)	
- Метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных		

интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое	
<p>Группа раннего возраста проект «Мир сенсорики» Цель: Создание условий для организации работы направленной на повышение уровня сенсорного развития детей раннего возраста. Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать восприятие детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух; - проводить работу по обогащению чувственного опыта детей в разных видах деятельности; - помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; - упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки, большой красный мяч, маленький синий мяч); - учить детей называть свойства предметов; - формировать у детей самостоятельность и целенаправленность в предметной деятельности; - привлечь родителей к обогащению сенсорного опыта детей через выполнение с ними различных видов заданий. <p>Презентация проекта: организованная образовательная деятельность в мае месяце («Воздушный шарик», «Игрушки»).</p> <p>Приложение №6</p>	
-Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).	
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов	ФОП ДО
- демонстрационные и раздаточные	п.23.7 стр.151
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
- естественные и искусственные	
- реальные и виртуальные	
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей	п.23.8, стр.151
вид деятельности	предлагаемое оборудование
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в

экспериментирование	том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.	
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.	
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.	
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	
	п.23.9. стр.152
	п.23.10 стр.152
	п.23.11 стр.152
	п.23.12 стр.152

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной Программы организуются в соответствии с п.2.7 ФГОС ДО п. 24 ФОП ДО, где подробно описано, что включает в себя образовательная деятельность в МБДОУ, какое место отводится игре, занятию и культурным практикам. Так же есть описание подходов к организации разных видов образовательной деятельности и культурных практик. Данные подходы будут одинаковыми для обязательной части Программы МДОУ и части формируемой участниками образовательных отношений.

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)			
Обязательная часть			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры	совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей	совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)

в утренний отрезок времени	во второй половине дня
Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
Практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
Трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
Продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.55)	культурные практики (п.24.18 - 24.22, стр.156-157)	
Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с	Организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества,	
использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.	активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность (п. 24.18 ФОП ДО).	
Форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
Проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательной, исследовательской, продуктивной)
При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при		

проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		деятельности)
Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
		организация предполагает подгрупповой способ объединения детей

Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность(п.24.18 ФОП ДО).

Каждый педагог самостоятельно определяет уровень сложности содержания того или иного вида культурной практики, ориентируясь на свой опыт воспитания и обучения детей, на приоритет в своей педагогической деятельности, на зону ближайшего развития детей группы, прогнозируемую результативность и педагогический потенциал форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к детям старшего дошкольного возраста. Мы используем культурные практики максимально адекватно, т.е. в тех образовательных областях, где они помогают ребёнку достичь максимальных результатов и развивающих эффектов. Работа по проектированию культурных практик в образовательном процессе идёт по двум направлениям:

1. Культурные практики на основе инициатив самих детей.

Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребёнка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

2. Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми. *Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной Активности дошкольников и основываться на поддержке детских инициатив и интересов.*

Технология организации культурных практик:

Шаг. *Постановка проблемы и создание проблемной ситуации в виде проблемного*

вопроса, задания, демонстрации опыта, рассказа о необычном факте.

2шаг. Выдвижение гипотез на основе имеющегося у детей опыта.

3шаг. Решение проблемы (сообщение детям дополнительной информации, организация деятельности (опыт, проект, и т.д.) и оценка результатов деятельности (Что получилось?)

4шаг. Формирование вывода, установление связи с известным.

5шаг. Решение творческой задачи на основе вывода(создать, придумать, изобрести).

В работе с детьми педагоги используем следующие культурные практики:

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игро-драматизация, строительно-конструктивные игры).

- **Ситуации общения** и накопления положительного социально-эмоционального опыта («минутки тишины», «минутки-безопасности») носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.

- **Сенсорный** и интеллектуальный тренинг(вечер игр) – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Организация проектной деятельности**- это особый вид познавательной, творческой деятельности организуемой взрослыми.

- **Детский досуг**- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

-**Восприятие художественной литературы и фольклора.**

-**Музыкальная, театральная и литературная гостиная**- форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию воспитания музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Театральная деятельность является универсальным средством воспитания и эффективным инструментом обучения дошкольников. Воспитательные возможности этого вида деятельности огромны: её тематика не ограничена и может удовлетворить любые интересы и желания ребёнка.

Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всём его многообразии через образы, краски, звуки, музыку, а умело поставленные воспитателем вопросы побуждают думать, самостоятельно анализировать, делать выводы и обобщения. Детям предоставлена полная свобода выбора- роли, характера персонажа, манеры исполнения, зачастую текста диалогов, приёмов выразительности (речевой, двигательной, мимической и т.д.).

Так же педагоги используют и ряд других культурных практик: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную,

коллекционирование, создание выставок, предметных музеев («полка красоты») и др.

Конкретное содержание такой деятельности определяется педагогом самостоятельно, в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, актуальных предпочтений.

Педагог определяет уровень сложности содержания того или иного вида культурной практики, ориентируясь на свой опыт воспитания и обучения детей, на зону ближайшего развития детей группы, прогнозируемую результативность и педагогический потенциал форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе.

Содержание культурных практик:

- В рамках социально-коммуникативного развития:

КП презентаций и публичных выступлений:

- «Реклама детского сада» (проектирование и организация экскурсии по детскому саду, определение «удивительных мест» и их представление, рассказ о работниках детского сада, рассказ о группах детей),

- «Я хочу с вами поделиться» (подготовка и собственно выступление ребенка на важные для детей темы);

КП безопасного поведения и правовой культуры:

- «Прогулка до детского сада» (разработка пешеходного маршрута до детского сада с выявлением «опасных» мест),

- «Сочиняем правила игры» (создание правил для новых и известных игр),

- «Я имею право» (содержание практики строится на основе Конвенции о правах ребенка);

КП этикета:

- «Здравствуйте, я ваша тетя» (присвоение правил этикета приветствия, знакомство с правилами этикета приветствия в разных странах, у различных субкультур)

- «Приглашаем к столу» (освоение застольного этикета, знакомство с правилами застольного этикета в разных странах).

В рамках познавательного развития

КП экологического образа жизни:

«Прогулка по экологической тропе» (подготовка и проведение экскурсии для детей по экологической тропе детского сада);

Различные дидактические игры «Чей малыш?», «Кто в каком доме живёт?», «Кто что ест» и другие предоставляют возможность детям закреплять знания о животном мире.

Система игровых ситуаций: «Что растёт на грядке», «Что нам осень принесла», «Фруктовый сад», «Вкусные ягоды» и другие и игр по ознакомлению детей с овощами и фруктами позволяет сформировать определённый уровень знаний у детей, развивающий умение уверенно определять овощи и фрукты, дифференцировать их на группы.

КП знакомства с Малой Родиной:

- Знакомить детей с народным фольклором: колыбельные песни, потешки, игры-забавы, сказки и т. д.

-знакомить детей с частями тела и лица, названиями членов семьи, некоторыми природными явлениями через фольклорные произведения, народные игры и игры – забавы.

-знакомить с русскими народными подвижными играми;

КП подвижной игры: Картотека подвижных игр в группе раннего возраста «Мишка косолапый», «Зайчик серенький сидит», «У медведя во бору», «По ровненькой дорожке», «Соберём мячи в корзину» и т.д.

КП чтения художественной литературы:

- «Детям о детях» (чтение художественных произведений, героями которых являются дети; развитие умение посмотреть на себя со стороны; создание образа ребенка);

- «Познакомьтесь с писателем» (представление своего любимого писателя, рассказ о его творчестве, демонстрация книг, чтение наизусть);

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	на прогулке (п.24.15, стр.155)
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциональную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую;	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
выступает как: – форма организации жизни и	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа

<p>деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	<p>проведение спортивных праздников (при необходимости)</p>
<p>максимально используются все варианты её применения в ДОО</p>	<p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(форма самостоятельной инициативной деятельности) (п.25, стр.157)

Формы

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Условия

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности

детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае

8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Способы и направления поддержки детской инициативы сформулированы и конкретизированы с опорой на ФОП ДО п.25.

Мы согласны, что для поддержки детской инициативы педагог должен поощрять свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в МБДОУ, и вторая половина дня.

Способы, технологии, приёмы поддержки детской инициативы одинаковы для обязательной части программы и части формируемо участниками образовательных отношений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют различные способы и приемы (п.25.8 ФОП ДО):

Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них

ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
7. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.
8. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Окружающая среда ребенка группы раннего возраста, ее грамотная организация, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Развивающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы в как:

- *оформление интерьера группы и их периодическая переориентация;*
- *озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев;*
- *оборудование спортивной площадки и игровых площадок, для дошкольников разных возрастных категорий, для активного и тихого отдыха;*
- *акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.*

Территория благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников,

имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями. На территории находится: игровое оборудование. Все оборудование покрашено и закреплено.

Успешность реализации педагогического процесса в группе обусловлена обеспечением возможности ребенка ежедневно проиграть семь видов игр: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные, театрализованные, музыкальные и игры-забавы. При этом каждый вид игр предполагает особый набор игрушек.

Для сюжетно-ролевой игры имеются наборы кукол, изображающих детей разного пола и возраста; куклы разных размеров и с разнообразной одеждой. Большая «многофункциональная» дидактическая кукла с набором разнообразных пособий, помогает воспитателю (особенно в младших группах) познакомить ребенка с предметами, окружающими человека и удовлетворяющими различные его потребности: посуда, мебель, одежда. Одежда куклы позволяет полнее рассказать о жизни людей в разное время года; кухонная и столовая посуда обогащает представления о культуре еды, правилах поведения за столом; мебель (кроватьки, шкафчики, стульчики), кукольная утварь знакомит с культурой жизни и быта.

Строительно-конструктивные игры. Для развития в детском саду строительно-конструктивной деятельности имеются разнообразные наборы игрушек. Во-первых, наборы различных строительных материалов (настольный и напольный). Они деревянные, так как дерево экологически чистый материал, дополненные пластинами и дощечками. Конструктор «Лего» имеется в группе детей дошкольного возраста. Во-вторых, для строительства имеются игрушки, заселяющие постройки, — это различные сказочные персонажи, а также домашние и дикие животные разных широт, которые ребенок может использовать в игре для создания сказочной ситуации, парка, зоопарка, фермы или леса.

Огромное значение придается обучению воспитателей работе с игрушкой, становлению и сохранению у ребенка игровых навыков, самому искусству внесения игрушки в группу и использованию ее в пространстве группы. Мы никогда не говорим детям: «Вот вам игрушка, играйте», а отводим много времени для ознакомления детей с игрой и игрушкой, обучаем не только играть, но и сохранять игрушку в порядке. Например, прежде чем положить коробку со строительным конструктором на полку для самостоятельной игры, обучаем каждого малыша складывать детали в коробку по порядку. Воспитатель сначала показывает «театр постройки», а потом «театр уборки». Он убирает детали вместе с ребенком, обсуждая их форму и место хранения в коробке. Так же нашлось место для бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации разнообразной конструкторской деятельности детей.

Размещение оборудования для театрализованной деятельности. Самодельная театрализованная игра доступна детям разного дошкольного возраста, поэтому в свободном пользовании игровое оборудование предлагается во всех возрастных группах. Оно используется детьми не только для игры-драматизации, но и для режиссерских игр.

Дидактические, развивающие игры вносятся в среду по мере освоения их содержания, правил, способов организации как в совместной с педагогом деятельности, так и самоорганизацией (в соответствии с авторской

технологией), начиная с младшей группы (от трех участников) и в последующих группах до полного состава. Их дифференциация осуществляется по признакам тематической направленности, видового разнообразия, возрастного соответствия. Со средней группы в игровом пространстве представлены все виды дидактических игр, общее количество которых соответствует количеству детей группы, что позволяет каждому воспитаннику индивидуально выбирать игру.

Обязательный компонент среды - **технические средства** музыкальные центр, многократно используются в течение дня: двигательная разминка «Минутка шалости», отдых «Минутка тишины», утренняя гимнастика и т.д.

Организация зеленой зоны. Нам не предполагается самостоятельного труда детей в природе, поскольку мы читаем, что детям дошкольного возраста недоступно выполнение такого труда на уровне экологической ответственности. В то же время некоторые живые объекты (растения) вносятся в группы как предметы познания, но обихаживаются взрослыми.

Организация трудовой деятельности. В группах младшего дошкольного возраста трудовая деятельность (кроме труда по самообслуживанию) организуется преимущественно под руководством взрослого, поэтому весь материал для труда сосредоточен в закрытых шкафах.

Размещение материалов для художественной деятельности. Данный вид деятельности требует от ребенка высокого уровня овладения не только техническими умениями, но и умениями эстетического замысла.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) воспитанников раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели	Задачи
п.26.1., стр.161	п.26.3. стр.161-162
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и	Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также

укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов	об образовательной программе, реализуемой в ДОО
	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)	
приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО,

	проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач	
возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей	
Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)		
Диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о семье каждого воспитанников; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач 	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализации образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержания и методах образовательной работы с детьми 	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия

		в детских деятельностях, образовательном процессе и другому
Формы реализации направлений деятельности (п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)		
диагностико- аналитическое	просветительское	консультационное
<ol style="list-style-type: none"> 1. опросы, 2. индивидуальные блокноты, 3. "почтовый ящик", 4. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 5. дни (недели) открытых дверей, 6. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. групповые родительские собрания, 2. круглые столы, 3. семинары-практикумы, 4. тренинги и ролевые игры, 5. консультации, 6. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 7. журналы и газеты, издаваемые ИМБДОУ для родителей (законных представителей), 8. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 9. сайт МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 10. медиарепортажи и интервью; 11. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 12. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. 	
<p>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</p>		
<p>Система взаимодействия с детьми и родителями осуществляется через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение родителей к педагогическому процессу. 2. Расширение сферы участия родителей в организации жизни МБДОУ. 3. Пребывание родителей на занятиях в удобное для них время. 4. Создание условий для творческой самореализации детей и родителей. 5. Информационно-педагогические материалы, выставки работ детского творчества, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой учреждения, знакомство с воспитательной, развивающей средой. 6. Проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребёнка, стремление учитывать его интересы, неигнорируя чувства и эмоции. 7. Уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения. 		

**Работа МБДОУ по взаимодействию с родителями
(законными представителями) воспитанников**

Собрания

Группа раннего возраста

1	«Первый раз в детский сад»	сентябрь	воспитатели группы раннего возраста
2	«Использование нетрадиционных методик рисования с детьми раннего возраста в семейном воспитании»	Ноябрь	воспитатели группы раннего возраста
3	«Приобщение детей к чтению в кругу семьи»	февраль	воспитатели группы раннего возраста
4	«Вот и стали мы на год взрослей»	Май	воспитатели группы раннего возраста

Консультации группы раннего возраста

«Адаптация детей в ДОУ»	Сентябрь	воспитатели группы раннего возраста
«Развитие речи ребенка третьего года жизни»	Октябрь	воспитатели группы раннего возраста
«Развитие творческих способностей, мелкой моторики у детей дошкольного возраста посредством аппликации и ручного труда»	Ноябрь	воспитатели группы раннего возраста
«Развитие творческих способностей у детей раннего возраста»	Январь	воспитатели группы раннего возраста
«Как развивать творческие способности детей»	Февраль	воспитатели группы раннего возраста
«Кризис трёх лет»	Апрель	
«Игра как средство развитие любознательности у детей дошкольного возраста»	Май	

**Папки передвижки, раскладушки, буклеты, газеты, памятки,
информационные листы**

<p>Группа раннего возраста Папки передвижки: - «Забота о здоровье ребёнка» - «Рисуем вместе с малышом»</p> <p>Папка - раскладушка: - «Здоровье – это...» - «Роль игрушки в жизни ребёнка»</p> <p>Буклеты: - Будем весело играть - «Осознание малышом своего «Я»</p>	Ноябрь -январь	воспитатели группы раннего возраста
	Октябрь ь- феврал ь	

Памятки, листовки - «Режим и его значение в жизни ребёнка» - «Творчество малыша»	Сентябрь-март	
--	---------------	--

Методическое обеспечение взаимодействия с родителями:

1. Давыдова О.И., Майер А.А, Богославец Л.Г., *Проекты в работе с семьёй.*
2. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. *Работа ДОУ с семьёй.*
3. Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстегнеева В.И. *Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду.*
4. Чирткова С.В. *Родительские собрания в детском саду.*

2.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 12

2.6.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
Личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175

1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;	
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;	
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;	
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей	
Направление воспитания		29.2.2. стр.175
Патриотическое направление воспитания		29.2.2.1 стр.175
Цель	Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.		
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).		
Духовно-нравственное направление воспитания		29.2.2.2. стр.175
Цель:	Ценности:	

<p>формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<p>жизнь, милосердие, добро</p>	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>		
<p>Социальное направление воспитания</p>	<p>29.2.2.3.</p>	<p>стр.176</p>
<p>Цель:</p>	<p>Ценности:</p>	
<p>формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<p>семья, дружба, человек и сотрудничество</p>	
<p>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</p>		
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</p>		
<p>Познавательное направление воспитания</p>	<p>29.2.2.4.</p>	<p>стр.176</p>
<p>Цель</p>	<p>Ценности:</p>	
<p>формирование ценности познания</p>	<p>познание</p>	
<p>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</p>		
<p>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>		
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания</p>	<p>29.2.2.5.</p>	<p>стр.176</p>

Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.			
Трудовое направление воспитания		29.2.2.6	стр.177
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.			
Эстетическое направление воспитания		29.2.2.7	стр.177
Цель		Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.			
Целевые ориентиры воспитания детей		29.2.3.1.	стр.178
		29.3.2.	стр.179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям,	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий

		бережное отношение к живому	чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

<p>Познавательное</p>	<p>Познание</p>	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности</p>	<p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Здоровье, жизнь</p>	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>

Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>	
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>	
2.6.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			29.3	стр.181
<p>Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.</p>				

Уклад МБДОУ	29.3.1	стр.181
<p>Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.</p> <p>Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).</p>		
<p>Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия; – принципы жизни и воспитания образовательного учреждения; – образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж; – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения; – ключевые правила образовательного учреждения; – традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения; – особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). 		
<p>Цель и смысл деятельности возрастной группы его миссия</p>	<p>Цель: <i>Развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей, исторических и национально-культурных традиций российского общества.</i></p> <p>Смысл деятельности: <i>создать такие условия в группе , чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</i></p> <p>Миссия: <i>совместными усилиями педагогов , семьи создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего</i></p>	
<p>Ценности</p>	<p>- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений; профессионализм и высокое качество образовательных услуг;</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства; - возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений; квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме; - теплая и дружеская атмосфера.
<p>Принципы жизни и воспитания в детском саду</p>	<p>Воспитательная работа педагогов МБДОУс детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни группы, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным</p>

<p>партнерам</p>	<p>участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения МБДОУ и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы мы реализуем различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения..</p> <p>Взаимодействие всех участников воспитательного процесса строится на основе принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добровольность; - сотрудничество; - уважение интересов друг друга; - соблюдение законов и иных нормативных актов; - учета запросов общественности; - сохранения имиджа учреждения в обществе; - установление коммуникаций между ДОО и социумом; - обязательность исполнения договоренности; - ответственность за нарушение соглашений.
<p>Особенности символика, внешний группы.</p>	<p>Наша группа называется «Малыш». Символика нашей группы это эмблема с изображением малыша. Одной из главных наших задач это создание уникального, неповторимого, и запоминающегося образа, чтобы он точно соответствовал нам и был легко адаптируемым.</p> <p>Логотип должен способствовать идентификации дошкольного образовательного учреждения, для этого используются специальные элементы и образы.</p>
<p>Ключевые правила группы</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на личном примере формировать у детей ценностные

	<p>ориентир, нормы общения и поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; - насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; - следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям <p>Относится друг к другу с уважением, уметь слышать потребности других</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета</p>	<p>Традиции и ритуалы группы формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы.</p> <p>В регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрое тело и дух до глубокой старости.</p> <p>Традиционным является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства» и др.); - сезонных праздников («Покров», «Новый год», «Масленица», «Пасха» и др.); - тематических мероприятий («День Здоровья», «День рождения Светофора» и др.) - акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Окна победы», «Покормите птиц», «Кормушка для птиц», «День земли», «День воды», «День древонасаждений» и др.) - социальных акций («Команда добрых дел» и «Трудовой десант») <p>В группе есть особые нормы этикета, которых придерживается коллектив:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка; - уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; - проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.
<p>Особенности РППС, отражающие</p>	<p>РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса</p>

<p><i>ие образ и ценности группы</i></p>	<p><i>в МБДОУ с учетом их пространственной организации.</i></p> <p><i>Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, игровых участков, оборудование, игрушки.</i></p> <p><i>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- среда «от взрослого» – в группах есть «патриотические уголки», где представлена символика России, Ростовской области, Донского казачества, предметы народных промыслов, портреты знаменитых людей России и Дона, репродукции картин, отражающие историю, быт, традиции Донских казаков и др.</i> <i>- среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют проектную технологию и другие культурные практики, которые побуждают детей искать нетривиальные решения для своих замыслов;</i> <i>- среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство групп.</i>
--	---

<p>Воспитывающая среда МБДОУ</p> <p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; <input type="checkbox"/> условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; <input type="checkbox"/> условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. 		
--	--	--

Созданная в группе среда экологична, безопасна, гармонична и эстетически привлекательна.

Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. Пространство группы не делится на «зоны», в каждой из которых можно заниматься только определенным видом деятельности. Отсутствие жесткого зонирования средового окружения имеет принципиальное значение, так как развитие ребенка в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета. Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, вне сюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.

Организация пространства обеспечивает возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку. Ребенок имеет возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действует, достигая результата. Каждый предмет, который ребенок видит в группе (начиная с занавесок), на виду и за чем-то, к чему-то предназначен.

В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).

Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти - единым стилем оформления группы. Важнейший принцип наполнения

среды - отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами). В помещении есть зеркала, произведения искусства. Среда создаёт комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.

Организация пространства обеспечивает свободный двигательный режим. Пространство легко трансформируется, согласно замыслу педагога или желанию детей. Существенное ограничение количества предметов среды (все ее элементы представлены в единичном экземпляре или в количестве 5-10 шт.) связано с необходимостью разгрузки пространства среды для свободного передвижения в ней воспитанников, творческого преобразования ими структуры среды. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят за стульями или столами, активно двигаются, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи).

Среда систематически меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности. Особое внимание при организации пространства мы обращаем на учет интересов мальчиков и девочек.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т.д..

Мы самостоятельно определяем средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы (п. 23.7 - 23.9. ФОП ДО).

У детей всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно заменяются, обновляются, дополняются.

Общности дошкольного образовательного учреждения
29.3.3стр. 182

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели

совместной деятельности

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально - родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он

непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

– - способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;

– - создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;

– - является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В группе осуществляется взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- - работа на клумбах и в цветниках;

- - праздники, досуги, спектакли;

- акции;

- - конкурсы, фестивали;

- экскурсии по территории МБДОУ и за его пределами и др..

Данная общность не содержится в Федеральной рабочей программе воспитания. Считаем целесообразным

<i>использовать её при описании общностей образовательного учреждения, руководствуясь имеющей практикой реализации рабочей программы воспитания.</i>		
--	--	--

Задачи воспитания в образовательных областях

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- день открытых дверей;
- индивидуальное консультирование;
- иные формы взаимодействия

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. *Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.*

Цель взаимодействия: объединение усилий педагога и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- *повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;*

- *-оказать психолого-педагогической поддержке родителям в воспитании ребенка;*

- *объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.*

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы. По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности средней группы:

- *- функционирует родительский комитет (законных представителей);*

- *родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);*

- *- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);*

- *- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, деловые игры, семинары, и др.);*

- *- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);*

- *- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт МБДОУ, странички в социальных сетях).*

Содержание проводимых событий отражается в годовом плане работы на учебный год.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- *проекты воспитательной направленности;*

- *праздники;*

- *общие дела;*

- *ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);*

- *режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);*

- *свободная игра;*

- *свободная деятельность детей и др.*

Учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной

работы.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самодеятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагог в группе реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

типы: запланированное; календарное; спонтанно-случающееся

формы: проект, акция, марафон, мастерская, игра, конкурс, праздник, досуг, экскурсия, традиция, спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями воспитанников и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Организация традиционных событий происходит с учетом Федерального календарного плана воспитательной работы и составленного на его основе календарного учебного графика МБДОУ. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает различные тематические творческие проекты в своей группе и реализует их в течение года.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой

организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию,

поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Кадровое обеспечение 29.4.1.

Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой;

- формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;

- организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;

- внедряет здоровый образ жизни;

- внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;

- организует участие воспитанников в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Младший воспитатель - совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;

- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В группе работают:

<i>ФИО</i>	<i>должность</i>	<i>образова ние</i>	<i>Стаж работ ы</i>	<i>категория</i>
<i>Всяких Анжелика Юрьевна</i>	<i>воспитатель</i>	<i>среднее специальное</i>	<i>3 года</i>	
<i>Веремеенко Наталия Ивановна</i>	<i>воспитатель</i>	<i>средне- професси ональное</i>	<i>25 лет</i>	<i>первая</i>
<i>Нерстерчук Валентина Николаевна</i>	<i>младший воспитатель</i>		<i>18 лет</i>	

Нормативно-методическим обеспечение Содержание подраздела соответствует требованиям ФГОС ДО п. 3.4 и ФОП ДО Для реализации программы воспитания нами используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф. *Реализация тематического планирования осуществляется с учётом сложившихся традиции МБДОУ. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании (июнь - август).*

Традиции и содержание:

Утро радостных встреч .Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что

<p>они пришли. Перед началом дня воспитатель собирает детей и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), определяя тему дня и перечень занятий на текущий день.</p> <p>Поздравление именинников В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления.</p> <p>Календарные и народные праздники Проводятся групповые мероприятия: досуги, праздники, акции, с календарем значимых дат.</p> <p>Выставки совместного творчества Выставки рисунков и поделок. Сделанных руками детей, родителей и педагогов к значимым датам.</p> <p>Требования к условиям работы с особыми категориями детей. 29.4.3.1, 29.4.3.2 1),2),3), 4),5) стр.188-189</p>		
<p>Содержание подраздела соответствует требованиям ФГОС ДО п. 3.4 и ФОП ДО Для реализации программы воспитания МБДОУ нами используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф.</p>	<p>п.29.4.2.</p>	<p>Стр.188</p>
<p>Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа развития МБДОУ; - Образовательная программа МБДОУ; - Годовой план работы МБДОУ; - Календарный учебный график МБДОУ; - Учебный план; - Режим ООД; -Рабочие программы воспитателей возрастных групп <p>Подробное описание приведено на сайте МБДОУ детского сада №17 «Незабудка» в разделе «Документы»</p> <p>Реализация тематического планирования осуществляется с учётом сложившихся традиции МБДОУ. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании (июнь - август).</p>		

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной

части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФООП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

Таблица 14

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	ссылка ФООП ДО	
	№ п.п	стр.
Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
<p><i>Психолого-педагогические условия мы их конкретизировали с учётом специфики нашей деятельности и контингента воспитанников и их родителей, и это:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; – использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); – построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; – поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; – поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; – возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; – защита детей от всех форм физического и психического насилия – поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. 		
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31	стр.191
РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.	31.1	стр.191
РППС создает возможности для учета особенностей,	31.2.	

возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. (ФГОС ДО п.3.3.)		
РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.	31.4.	стр.192
При проектировании РППС учитывается: –местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, –возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; –задачи образовательной программы для разных возрастных групп; –возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)	31.5	стр.192
С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: – требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ДОО; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности	31.6	
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития	31.8	
В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной (3.3.4 ФГОС ДО)	31.9	
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников	31.10	
<i>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает</i>		

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, каждой возрастной группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию программы;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Созданная в группе развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программ.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Полифункциональность материалов даёт возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих

свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивает:

- доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Адекватная организация предметно-пространственной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в группе учитывалась целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей мы:

В группе создали условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Предметно-пространственная среда в группе стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

3.1.3.	Материально-техническое	обеспечение	32	стр.193
---------------	--------------------------------	--------------------	-----------	----------------

	Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания		
	<p>В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p> <p>1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;</p> <p>2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; <p>3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;</p> <p>5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения</p>	<p>32.1.</p> <p>1)</p> <p>2)</p> <p>3)</p> <p>4)</p> <p>5)</p>	<p>стр.193-194</p>
	<p>МБДОУ оснащено оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.</p>		
	<p><i>Группа раннего возраста оснащена:</i></p> <p><i>Центр развития Оборудование и материалы в группе</i></p> <p><i>Спортивный центр • коврик, дорожки массажные;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мячи; корзина для метания мячей; • обручи; скакалка; 	<p>32.2.</p>	<p>Стр.194</p>

<ul style="list-style-type: none"> • кегли; • маски для подвижных игр; • ленты, флажки, султанчики; • рефлекторная дорожка. <p><i>Центр познавательного развития</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воронки, сито, ложки, лопатки; • природный материал; • математические наборы; • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • набор цифр, числовые карточки; • набор плоскостных геометрических фигур ; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор карточек с изображением количества («много» и «один»); • развивающие дидактические игры. <p><i>Материал по познавательному развитию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для группировки и обобщения; • наглядно-дидактические пособия по темам; • набор парных картинок на соотнесение; • наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • календарь природы; • плакаты «Режим дня», «Основы безопасности»; • макет хоздвора и жарких стран, перекрёстка и улицы; • разрезные сюжетные картинки (2частей). <p><i>Центр речевого развития</i> • <i>Дидактические наглядные материалы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации к художественным произведениям; • Стеллаж для книг, стол и два стула; • предметные и сюжетные картинки ; • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • различные виды театра; • маски, атрибуты для разыгрывания сказок; • «Чудесный мешочек» с различными предметами. <p><i>Центр творчества</i></p> <p><i>Материалы для конструирования:</i></p>		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • <i>строительные наборы с деталями разных форм и размеров;</i> • <i>коробки большие и маленькие;</i> • <i>бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.);</i> • <i>мольберт ;</i> • <i>наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; цветные восковые мелки и т.п.</i> • <i>индивидуальные палитры для смешения красок;</i> • <i>кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;</i> <i>баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования;</i> • <i>бумага для рисования разного формата;</i> • <i>салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук;</i> • <i>губки из поролона;</i> • <i>пластилин, мелки;</i> • <i>доски для лепки;</i> • <i>стеки разной формы;</i> • <i>розетки для клея;</i> <i>Центр живой природы • комнатные растения;</i> • <i>ящики для посадки, вазы;</i> • <i>леечки, инструменты для ухода за комнатными растениями;</i> • <i>изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.</i> <i>Центр сюжетно-ролевых и др. игр • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.</i> • <i>атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);</i> • <i>куклы;</i> • <i>фигурки средней величины: дикие и домашние животные;</i> • <i>наборы кухонной и чайной посуды;</i> • <i>набор овощей и фруктов;</i> • <i>машины крупные и средние; грузовые и легковые;</i> • <i>телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, гладильная доска, и др.</i> • <i>кукольные коляски;</i> • <i>тематические наборы «Ферма», «Парикмахерская», «Строитель» и т.д;</i> • <i>настольные игры.</i> <i>Музыкальный центр • Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др);</i> • <i>Дидактические игры;</i> 		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> Фонотека. I. Оборудование для сюжетной игры 			
<p>Для детей с ОВЗ в МБДОУ отсутствует специальное оснащение и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Имеется только песочный стол.</p>			
<p>3.1.4.</p>	<p>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</p>	<p>33</p>	<p>стр.195-218</p>
<p>Русский фольклор Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки.», «Петушок, петушок.», «Большие ноги.», «Водичка, водичка.», «Баю-бай, баю-бай.», «Киска, киска, киска, брысь.», «Как у нашего кота.», «Пошел, кот под мосток. ,».</p> <p>Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).</p> <p>Произведения поэтов и писателей России Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», "Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. -Баиньки».</p> <p>Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. *Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. – «Цыпленок».</p> <p>Художественная литература для детей Первой младшей группы (2-3 года) Примерный перечень для чтения и рассказывания детям</p> <p>Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра.»; «Пошел котик на Торжок.»; «Заяц Егорка.»; «Наша Маша маленька.»; «Чики, чики, кички.», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор.»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком.»; «Огуречик, огуречик.»; «Солнышко, ведрышко.».</p> <p>Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова. Фольклор народов мира «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси»; англ., обр, К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел.»; пер. с молд. И. Токмаковой; «Ты, собачка, не лай.», пер. с</p>			

	<p>молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России</p> <p>Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла "Игрушки", «Кто как кричит»); В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь, «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар.»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет.» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец.» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев, в Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».</p> <p>Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше.», «Был у Пети и Миши конь.»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу"»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака. Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья».! из книги «Приключения Мишки Ушастика», пер. с польск. В. Приходько.</p>		
<p>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.</p>			
<p>3.2</p>	<p>Режим и распорядок дня в дошкольных группах</p>	<p>35</p>	<p>стр.219</p>
<p>Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.</p>		<p>35.1</p>	<p>стр.219</p>
<p>Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.</p>		<p>35.2</p>	
<p>Основными компонентами режима являются:</p>		<p>35.3.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена. <p>Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности</p>		
<p>Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.</p>	35.4.	
<p>При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.</p>	35.6	стр.220
<p>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.</p>	35.7	
<p>Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.</p>	35.8.	
<p>Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.</p>	35.9	стр.221
<p>Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться</p>	35.21.	стр.233

<p>следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях; – возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. 		
---	--	--

Режим жизнедеятельности воспитанников МБДОУ на холодный период

	Группа раннего возраста
Прием детей, осмотр, игры, беседы.	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.15
Подготовка к завтраку водные процедуры	8.15 – 8.30
Завтрак 1	8.30 – 8.45
Утренний круг и самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 - 9.40
Завтрак	10.00 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 -11.50
Подготовка к обеду. Обед	11.50 - 12.20
Дневной сон.	12.20 - 15.20

Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.20 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.50
Образовательная деятельность. Вечерний круг и совместная и самостоятельная деятельность.	15.30 - 15.40 15.40-16.20
Прогулка. Игры, труд, индив. работа	16.20 -17.30

Режим жизнедеятельности воспитанников МБДОУ на теплый период

Формы деятельности	Группа раннего возраста
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00/7.30 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак 1-ый	8.15-8.40
Утренний круг Самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Образовательная деятельность по областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», наблюдения, труд, игры, воздушные, солнечные процедуры. Прогулка.	9.00-11.50
Завтрак 2-ой	10.00-10.10
Подготовка к обеду, обед.	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.40
Вечерний круг. Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	15.40-17.30/ 18.00

Непрерывная образовательная деятельность в группе раннего возраста на 2024 -2025 учебный год.

Дни недели	Одновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)
понедельник	Развитие речи 9.00 – 9.10 Физ-ра 9.20 – 9.30
вторник	Озн. с предмет. и соц.окр./ озн. с мир. прир. 9.00 – 9.10 музыка 9.20 – 9.30
среда	ФЭМП 9.00 - 9.10 Физ-ра 9.20 – 9.30
Четверг	Лепка 9.00 – 9.10 физ-ра 9.20 – 9.30
пятница	Музыка 9.00 – 9.10 рисование 9.20 – 9.30

На основе федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций, мы составили свой календарный план воспитательной работы МБДОУ, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

-погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

-разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

-организация события (в том числе, учитывающие региональный компонент), которое формирует ценности.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Направления воспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения
Духовно-нравственное	День освобождения станицы Егорлыкской	25 января
	День защитника Отечества	23 февраля
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
	День народного единства	4 ноября
	«День рождения атамана Платова М.И.	19 августа
	День памяти и скорби	22 июня
	Международный день пожилых Людей	1 октября
Социальное	Колядки	7-19 января
	Масленица	28 февраля
	Международный женский день	8 марта
	День смеха	1 апреля
	«Светлое Христово Воскресение»	апрель-май
	«День космонавтики»	12 апреля
	День защиты детей	1 июня
	День семьи, любви и верности	8 июля

	«Петров день - праздник солнца»	12 июля
	Международный день дружбы	30 июля
	«Не зря даны нам «Спасы» - успеть бы сделать все запасы!»	14,19,29 августа
	«Покрова Пресвятой Богородицы»	14 октября
	ДеньотцавРоссии	Третье воскресенье октября
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября
	«День матери-казачки»	4 декабря
	Новый год	31 декабря
Познавательное	День Воды	22марта
	День Птиц	1 апреля
	День космонавтики	12апреля
	День Земли	22апреля
	День реки Дон	12 мая
	«День рождения светофора»	5 августа
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
	День Конституции Российской Федерации	12декабря
	Физическое и оздоровительное Трудовое	Всемирный день здоровья
	Праздник Весны и Труда	1мая
	День физкультурника	12августа
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27сентября
	День учителя	5 октября
Эстетическое	Международный день родного языка	21февраля
	Всемирный день театра	27марта
	День славянской письменности и культуры	24мая
	День русского языка. Пушкинский день России.	6 июня
	День знаний	1сентября
	День музыки	1 октября

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация образовательной Программы

Наименование программы	Рабочая программа группы раннего возраста(для детей от1,6 до 3 лет) общеразвивающей направленности на 2024 – 2025 учебный год.
На кого ориентирована?	На детей 1,6-3года

Нормативные документы	Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения от 25.11.2022№ 1028
Цель Программы	Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы; - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Содержание Программы	В соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный

	и дополнительный .
Целевой раздел Программы	В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.
Содержательный раздел Программы	<p>Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;</p> <p>В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.</p>
Организационный раздел Программы	<p>Описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий - особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, - особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, - способов и направлений поддержки детской инициативы, - особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников, - особенностей режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

<p>Структура Программы</p>	<p>Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.</p> <p>Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Обязательная часть содержания ОП ДО полностью соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования и представлена в виде ссылок.</p> <p>Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.</p> <p>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, позволяет ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы с учетом региональных и других социокультурных особенностей, в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО.</p>
<p>Планирование образовательной деятельности</p>	<p>Планирование образовательной деятельности опирается на результаты мониторинга динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Планирование деятельности МБДОУ направлено на совершенствование его деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы .</p>
<p>Взаимодействие взрослых с детьми</p>	<p>Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.</p> <p>Наши педагоги выступают в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, приобщается к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретает культурные умения при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде, т.е. овладевает культурными практиками.</p>

<p>Партнерство с родителями (законными представителями)</p>	<p>Педагоги, реализующие образовательную программу учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.</p> <p>Мы считаем, что взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.</p> <p>Наше партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.</p>
<p>Система оценивания качества образовательной деятельности</p>	<p>В Программе раскрыта система оценивания достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы учреждения. Система оценивания качества реализации Программы учреждения направлена в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий внутри образовательного процесса.</p> <p>Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.</p>

Перспективное планирование тематических недель в
МБДОУ №17 «Незабудка»

Период	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшие группы	Подготовительная группа
1 сентября	1 сентября «День знаний и ПДД»; «Сегодня дошколята, завтра школьники»				
4 – 8 сентября	«Вот какая наша группа!»	«Детский сад для ребят» + 7 сентября – международный день чистого воздуха			
11 -15 сентября	«Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью»				
18 - 22 сентября	«Знай и уважай ПДД» + 21 сентября – международный день мира				
25 - 29 сентября	«Труд взрослых. Профессии»				
	+ 27. «Кто заботится о нас в детском саду»		+ 27 сентября «День дошкольного работника» 1 октября день пожилого человека		
2 - 6 октября	«В мире животных» + 4 октября – всемирный день защиты животных, +5 октября День учителя				
9 – 13 октября	«Урожайная» + 9 октября – всемирный день почты, + 14 октября – «Покров»				
16 - 20 октября	«Мир предметов и техники», + 22 (3-е воскрес.) День отца в России				
23 - 27 октября	«Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права»				
30 октября 3 ноября	«Мой дом, моя семья»		«Мой дом, моя семья, моя станица», +4 ноября День народного единства		
6 - 10 ноября	«Книжкина неделя» (история), +8 ноября – день памяти погибших полицейских при исполнении служебных обязанностей, + 10 ноября День полиции				
13 - 17 ноября	«Мы играем!» (игры) +18 ноября «День рождение Деда Мороза»				

20 - 24 ноября	«Мама, нет тебя родней!»	
27 ноября 1 декабря	«Зимушка – Зима, снова к нам ты пришла!» +30 ноября - День государственного герба РФ	
4 - 8 декабря	«Игры и игрушки» (<i>игрушки</i>), + 3 декабря – международный день инвалидов, + 5 декабря – День добровольца (волонтера), + 8 декабря – Международный день художника	
11 – 15 декабря	«Культура общения» (<i>Уроки воспитанности</i>), + 12 декабря – День конституции РФ	
18 – 22 декабря	«Мальчики и девочки – дружные ребятки»	
25 – 29 декабря	«Новый год у ворот» + 27 декабря День спасателя	
8 - 12 января	«Народная культура и традиции» + 9 января «Колядки»	
15 - 19 января	«Искусство и культура» +19 января «Крещение»	
22 - 26 января	«Человек в быту». (<i>мебель, вещи, посуда</i>) + 25 января – день освобождения ст. Егорлыкской	
29 января -2 февраля	«Любопытные почемучки»	
5 – 9 февраля	«Моя Родина – Россия!» , +8 февраля – День науки	
12 – 16 февраля	«Моя малая Родина – казачья сторонка» (региональный компонент),+ 15 февраля – День памяти о россиянах, исполняющих интернациональный долг за пределами Отечества	
19 - 22 февраля	«День Защитника Отечества»	
26 февраля 1 марта	«Весна - красна!»	«Весна - красна!» +3 марта Всемирный день писателя
4 - 7 марта	+ 1 марта Всемирный день кошек + «Международный женский день»	
11 - 15 марта	«Широкая Масленица»	
18 - 22 марта	«Пернатые соседи и друзья» + 18 марта – день воссоединения Крыма с Россией + 21 марта – День Земли +22 марта – Всемирный день театра+ 22 «Сорок - сороков»	
25 - 29 марта	«Юные волшебники» (неделя художественного творчества) + 27 марта – день театра	

1 - 5 апреля	«Хлеб – всему голова!» +1 апреля «День смеха!»
8 - 12 апреля	«Опыты и эксперименты» +7 апреля «Всемирный день здоровья» + 12 апреля – день космонавтики
15 - 19 апреля	«Природа и дети»
22 - 26 апреля	«Спички детям не игрушка» + 30 апреля – День пожарной охраны
29 -30 апреля	«Мир для всех на земле!» + «Пасха» (5 мая) +3 мая – День солнца
6 – 8 мая	«Победный май»
13 - 17 мая	«Неделя здоровья» +15 мая «Международный день семьи»
20 - 24 мая	«Мы за безопасность» +24 мая – день славянской письменности и культуры
27 -31 мая	«Счастливое детство» +27 мая – день библиотек
июнь	1 июня – День защиты детей; 5 июня – День охраны окружающей среды; 6 июня – день русского языка; 9 июня – международный день друзей 12 июня – День России; 16 июня (3-е воскресенье)– день медицинского работника
июль	8 июля – день семьи, любви и верности; 23 – Всемирный день китов; 30 июля – день дружбы; 31 июля – день военно – морского флота
август	5 августа – день рожденья светофора; 12 августа – день физкультурника; 14 августа – день строителя; 22 августа – день Российского флага; 27 августа – день российского кино

Приложение №2
Организованная образовательная деятельность
сюжетно - ролевой игры.

Месяц	Тема	Содержание умений и навыков	Методические приемы
Сентябрь	«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Покорми мишку», «Поставь посуду для чаепития», «Напоим куклу чаем». Чтение: С. Капутикян «Маша обедает»
Сентябрь	«Строительство»	Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактические упражнения: «Поставим кубики рядом», «Построим зайке домик»
Октябрь	«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Постели простынку», «Укрой куклу одеялом», «Покачай куклу, спой ей песенку». Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок»
Октябрь	«Больница»	Врач прослушивает больную куклу, укладывает в постель, осматривает горло, дает лекарство	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха». Продуктивная деятельность «Витаминки для петушка»

Ноябрь	«Семья»	Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность «Ленточки сушатся на веревке»
Ноябрь	«Магазин»	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают продукты	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я покупал продукты в магазине»
Декабрь	«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, он вежлив и внимателен	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Дидактическое упражнение «Покажем кукле, как работает парикмахер»
Декабрь	«Транспорт»	Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей	Беседа «Как машины ездят по улице». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер». Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине»
Январь	«Строительство»	Строители строят дом, гараж, украшают дома к празднику	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как украшают дома к празднику»
Январь	«Больница»	Врач осматривает больных, измеряет температуру, делает	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили на прививки»

Февраль	«Транспорт»	По улице ездят разные машины, возят грузы. Автобусы перевозят пассажиров	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Павлова «На машине». Дидактическое упражнение «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса»
Февраль	«Магазин»	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Мы покупаем продукты в магазине»
Март	«Семья»	Праздник 8 Марта, поздравление мамы, праздничное угощение	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного Женскому Дню
Март	«Больница»	Врач пришел к больному ребенку, осматривает его, дает лекарство	Рассказ воспитателя «Когда я заболела». Дидактические упражнения: «Попроси куклу показать горлышко», «Измеряй температуру зайчику». Продуктивная деятельность «Таблетки для больных зверюшек»
Апрель	«Магазин»	В магазине продаются игрушки. Покупатели просят показать товар, рассматривают его.	Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек». Дидактические упражнения: «Расскажем зайке, как покупают товары».
Апрель	«Парикмахерская»	Мастера стригут, причесывают, для детей есть специальные стулья	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическое упражнение «Что нужно парикмахеру»
Май	«Больница»	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки	Целевое посещение медицинского кабинета. Дидактическое упражнение «Расскажем мышке, как нам измеряли рост и вес»

Май	«Транспорт»	Водители автобусов осторожно перевозят пассажиров, объявляют остановки	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили на автобусе». Продуктивная деятельность «Колеса для автобуса»
-----	-------------	--	---

Дидактические игры.

Тема	Содержание умений и навыков	Методические приемы
	Сентябрь	
«Предметное окружение»	Игрушки в нашей группе: закреплять представления об игрушках и приемах игры с ними	Рассматривание игрушек, упражнение в их правильном назывании. Внесение новых игрушек, обыгрывание их. Дидактические игры: «Назови правильно», «Разрезные картинки», «Чего не стало». Дидактические упражнения по обучению игре с разными игрушками
«Семья»	Уточнить имена родителей	Беседа «Мама и папа». Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Семья»
«Детский сад»	Детский сад для ребят: имена и отчества воспитателей и няни, ориентировка в помещении группы	Осмотр группы. Целевая прогулка по участку. Рассказы воспитателя: «Какая наша группа», «Как мы играем в игрушки». Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», Е. Янковская «Я хожу в детский сад»
«Труд взрослых»	Познакомить с трудом няни в группе	Наблюдение за трудом няни. Рассказ воспитателя
	Октябрь	
«Предметное»	Уточнить знания об овощах: огурец, помидор, морковь, свекла	Целевая прогулка на огород. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили на

окруже- ние»		огород». Продуктивная деятельность «Зеленые огурчики»
«Семья»	Закрепить знание имен родителей и ближайших родственников	Рассматривание фотографий. Беседа «С кем ты живешь». Дидактическое упражнение «Кто что делает». Чтение: русская народная сказка «Репка»
«Детский сад»	Познакомить с некоторыми помещениями детского сада, учить называть их, знать, что там проводится	Целевое посещение музыкального и физкультурного залов. Рассказ воспитателя
«Труд взрослых»	Закрепить представление о труде няни в группе	Рассказ воспитателя. Беседа «Что делает наша няня (имя, отчество)»

	Ноябрь	
«Предмет- ное окруже- ние»	Уточнить знания о фруктах: яблоко, груша, слива, виноград, банан	Рассматривание фруктов. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что принес мишка». Продуктивная деятельность «Слепим круглое яблочко»
«Семья»	Закреплять знание имен родителей и ближайших родственников, учить выражать свое отношение к ним	Рассматривание фотографий. Беседы: «Я люблю свою маму», «Моя бабушка самая хорошая»
«Детский сад»	Уточнить представления о групповом участке для прогулки, правилах поведения на улице	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактическое упражнение «Что есть на нашем участке»
«Труд взрослых»	Закрепить представления о труде няни в группе: кормит детей, моет посуду	Наблюдение за трудом няни. Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Накроем стол к обеду». Совместная трудовая деятельность

	Декабрь	
«Предметное окружение»	Закрепить знания о транспорте: грузовая и легковая машины, автобус, поезд	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактические упражнения: «Разрезные картинки», «Назови, что это». Продуктивная деятельность: «Дорога для машины», «Разные колеса»
«Семья»	Закреплять знания о членах своей семьи, учить называть имена бабушки, дедушки, выражать эмоциональное отношение к ним	Рассматривание фотографий. Беседа «Мы - дружная семья»
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду	Разучивание стихотворений, песен. Продуктивная деятельность «Елочка пушистая в гости к нам пришла»
«Труд взрослых»	Формировать представление о труде воспитателя: играет с детьми, читает книги, занимается	Рассказ воспитателя
	Январь	
«Предметное окружение»	Уточнить представления о чайной посуде, подводить к пониманию обобщающего понятия	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Угостим куклу чаем», «Назови и расскажи». Продуктивная деятельность «Чашечки для кукол»
«Семья»	Продолжать формировать доброжелательное отношение к близким, учить наблюдать за их настроением и состоянием	Беседа «Мы заботимся о близких». Дидактические упражнения: «Веселый или грустный», «Смеется или плачет»
«Детский сад»	Закреплять знания о труде няни в группе: кормит детей, моет	Наблюдение за трудом няни. Беседа «Как работает наша

сад»	посуду, готовит постели для сна детей, помогает одеваться и раздеваться	няня»
	Февраль	
«Предметное окружение»	Закрепить названия и назначение отдельных предметов мебели: стол, стул, кровать, диван, шкаф, кухонная плита, мойка	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Устроим кукле комнату». Продуктивная деятельность «Построим разную мебель»
«Семья»	Формировать представление о труде мамы дома: готовит обед, убирает, стирает, заботится о всей семье	Рассматривание фотографий. Беседа «Как мама заботится о детях». Чтение: С. Прокофьева «Сказка о грубом слове „уходи"»
«Детский сад»	Закреплять знания об уголке природы в группе	Целевое наблюдение. Беседа «Наш уголок природы». Продуктивная деятельность «У нас растут красивые цветы»
«Труд взрослых»	Познакомить с работой музыкального руководителя: проводит музыкальные занятия, играет для детей красивую музыку, учит петь и танцевать	Целевое посещение музыкального зала. Беседа «Как мы занимаемся на музыкальном занятии»
	Март	
«Предметное окружение»	Уточнить знания о столовой посуде -название, назначение	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Капутикян «Маша обедает». Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Угостим куклу обедом». Продуктивная деятельность «Мисочки для медведей»
«Семья»	Закреплять представление о труде мамы дома, побуждать оказывать помощь, убирать игрушки	Подготовка к празднику 8 Марта. Беседа «Мы - мамы помощники». Разучивание стихотворений

«Детский сад»	Познакомить с трудом воспитателя по физкультуре: проводит физкультурные занятия, учит прыгать, бегать, играет с детьми в веселые игры	Целевое посещение физкультурного зала. Беседа «Мы любим физкультуру». Подвижные игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Флажки и султанчики для физкультурных занятий»
Апрель		
«Предметное окружение»	Закрепить знания о названиях и назначении столовой и кухонной посуды	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Разрезные картинки», лото
«Семья»	Формировать представление о взаимоотношениях с младшими и старшими братьями и сестрами	Рассматривание фотографий. Рассказ воспитателя. Дидактические упражнения: «Я играю с маленьким братиком», «Как мой старший брат играет со мной»
«Детский сад»	Дать первоначальные знания о труде повара в детском саду: режет овощи, готовит суп и щи, котлеты, варит кашу и компот	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактическое упражнение «Как варить суп». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Май		
«Предметное окружение»	Уточнить представления об одежде: платье, рубашка, шорты, кофта, пальто, шапка	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Что забыла надеть кукла», «Разрезные картинки». Продуктивная деятельность «Украсим свитер»
«Семья»	Продолжать формировать заботливое отношение к родным и близким, побуждать помогать им, не огорчать	Беседа «Я люблю маму и не огорчаю ее»

«Детский сад»	Формировать знания о труде медицинской сестры детского сада: заботится о здоровье детей, угощает витаминами, кислородным коктейлем, измеряет рост и вес	Целевое посещение медицинского кабинета. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Айболит». Игровая ситуация «К мишке пришел доктор». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»
«Труд взрослых»	Уточнить знания о труде шофера: водит машины и автобусы, возит пассажиров и грузы	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
«Предметное окружение»	Продолжать закреплять знания о предметном мире: одежда, обувь, мебель, посуда - название, назначение, материалы, из которых они сделаны	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры на классификацию предметов
«Семья»	Закреплять знания о членах семьи: имена, родственные отношения. Продолжать формировать чувство любви и Заботы	Рассматривание фотографий. Беседа «Моя семья»
«Детский сад», «Труд взрослых».	Закрепить знания о труде взрослых в детском саду, об их заботе о детях	Беседа «Кто заботится о нас в детском саду»

Ознакомление с природой

Объекты	Содержание	Методические приемы
Растительный мир	Рассматривание цветов на клумбе. Познакомить с названиями отдельных растений, уточнить их строение: стебель, цветок. Рассмотреть фрукты: яблоко, слива, груша, уточнить названия, учить различать по цвету,	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вот какие фрукты». Дидактическое упражнение «Разрезные картинки»

	форме.	
Животный мир	Наблюдать за птицами, обратить внимание на их размер, учить различать больших и маленьких птиц. Наблюдать за собакой. Отметить особенности ее внешнего вида	Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Большая или маленькая»
Неживая природа	Обратить внимание на солнце, предложить почувствовать его тепло. Формировать умение называть состояние погоды: тепло, идет дождь	Рассказ воспитателя. Чтение потешек: «Солнышко, ведрышко», «Дождик, дождик, полно лить...»
Обучение трудовым действиям	Побуждать собирать игрушки перед уходом с прогулки, собирать камешки	
Дидактические задания	«Покажи цветок такого же цвета», «Покажи такой же цветок», «Покажи такую же птичку»	

Октябрь

Растительный мир	Наблюдать листопад, слушать, как шуршат под ногами листья. Рассматривать листья разных деревьев, учить собирать букет из листьев. Закреплять знания об овощах	Сбор осенних листьев. Чтение: М. Пришвин «Листопад». Дидактическое упражнение «Парные картинки». Продуктивная деятельность «Листочки летят»
Животный мир	Наблюдать за воробьями, объяснить, что птиц нельзя пугать. Закрепить знания о домашних животных (собака, кошка, лошадь, корова)	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Угадай, кто это», «Покажи и назови»
Неживая природа	Наблюдать за дождем, закреплять умение называть состояние погоды: тепло, идет дождь. Умение	Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Дождик, дождик, пуше...»

	различать и называть части суток: день, ночь	
Дидактические задания	Животный мир	«Покажи большую (маленькую) птичку», «Покажи киску и котеночка
Обучение трудовым действиям	Формировать умение собирать игрушки перед уходом с прогулки, собирать листья в ведерки, относить к определенному месту	

Ноябрь

Растительный мир	Наблюдать листопад, побегать по опавшей листве, послушать ее шуршание. Формировать умение различать куст и дерево. Закрепить знания об овощах: внешний вид, названия, некоторые качества	Рассматривание иллюстраций. Чтение: А. Плещеев «Осень наступила...». Дидактическое упражнение «Угадай на вкус». Продуктивная деятельность «Овощи»
Животный мир	Уточнить знания о домашних птицах: куры, гуси; учить различать по внешнему виду, передавать издаваемые ими звуки. Формировать у детей видеть разницу между взрослыми птицами и детенышами, побуждать правильно называть их	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Кто как кричит», «Мамы и детки». Чтение: потешка «Курочка рябушечка...», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», Е. Чарушин «Курочка»
Неживая природа	Наблюдать за ветром, обратить внимание на то, как раскачиваются деревья. Наблюдать первый снег. Дать понятие: стало холодно, скоро зима. Обратить внимание на изменение в	Рассматривание иллюстраций. Игры с вертушками. Продуктивная деятельность

	одежде детей	«Листопад»
Дидактические задания		«Покажи кустик, дерево», «Покажи на картинке...», «Поймай на ладошку снежок»
Обучение трудовым действиям		Продолжать учить собирать игрушки после прогулки, помогать сгребать листья с участка

Декабрь

Растительный Мир	Рассмотреть деревья без листьев, вспомнить, какими они были красивыми осенью. Рассмотреть комнатные	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Листики и цветочки», «Парные картинки»
Животный мир	Рассмотреть птиц на кормушке, учить определять их размер. Закрепить знания о домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Киска, киска, киска, брысь...», В. Берестов «Маленький бычок». Дидактическое упражнение «Кто в
Неживая природа	Наблюдать, как падает снег, рассмотреть снежинки. Отметить, где лежит снег. Уточнить свойства снега (белый,	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Первый снег»
Дидактические задания	«Покажи большую (маленькую) птичку», «Покажи у растения стебель, листик», «Покажи киску и	
Обучение трудовым действиям	Побуждать сметать снег со скамеек, построек на участке. Формировать умение собирать снег в кучу, побуждать делать простейшие постройки и обыгрывать их (стул, стол для кукол)	

Январь

Растительный мир	Рассмотреть деревья в зимнем уборе, вызвать чувство восхищения. Формировать навык не ломать кустики, воспитывать бережное отношение к природе.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы будем беречь деревья и кустики». Чтение: Л. Воронкова «Снег идет». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Подбери такие
Животный мир	Наблюдать за птицами, прилетающими на кормушку. Кто прилетел к нам в детский сад, узнавать ворону, воробья, голубя. Обратить внимание на их поведение у кормушки: клюют, перелетают с ветки на	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие птицы прилетают на кормушку». Чтение: потешки «Ой, бычок мой, бычок...», «Дай молочка, буренушка», С. Теплюк
Неживая природа	Продолжать наблюдать за снегом, уточнить его свойства. В оттепель предложить лепить из снега	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Снежные комочки»
Дидактические задания	«Покажи на картинке», «Найди большую и маленькую лошадок», «Найди яблоко такого же цвета», «Покажи такую же морковку»	
Обучение трудовым действиям	Формировать умение лепить из снега комочки, обыгрывать	

Февраль

Растительный мир	Продолжать учить видеть красоту зимних деревьев.	Рассматривание иллюстраций. Беседа, «Какие
Животный мир	Закрепить названия птиц, прилетающих на кормушку. Закрепить знания о диких животных: заяц, лиса, волк, медведь. Побуждать подражать их движениям.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто живет в лесу». Чтение: русские народные сказки «Колобок», «Теремок», «Снегурочка и лиса», Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!».

Неживая природа	Закрепить представление о признаках зимы: холодно, много снега, он лежит на земле, деревьях, домах. Люди	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы сейчас одеваемся на прогулку»
Дидактические задания	«Покажи на картинке», «Найди такую же»	
Обучение трудовым действиям	Продолжать учить собирать снег в кучу, делать несложные постройки и обыгрывать	
Дидактические задания	«Покажи такое же», «Покажи, где у растения стебель (цветок)», «Назови животное»	
Обучение трудовым действиям	Подметать пол в домиках и других постройках, собирать камешки, выкладывать из них фигуры	

Март

Растительный мир	Закреплять знания о различии лиственных и хвойных деревьев. Показать первые весенние	Рассматривание цветов. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Мимоза»
Животный мир	Наблюдать за птицами, учить видеть их различие и сходство. Продолжать знакомить с дикими животными, учить правильно называть их, находить на картинке, читать вместе с воспитателем знакомые стихи и потешки	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Каких птиц мы знаем». Дидактическое упражнение: лото «Дикие животные». Чтение: потешка «Сидит белка на тележке...», В. Даль «Ворона», С. Маршак «Слон», «Тигренок», И. Токмакова «Десять птичек - стайка»
Неживая природа	Обратить внимание на весеннее солнце становится теплее, снег начинает таять.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Пришла весна»

Дидактические задания	«Покажи такой же цветок», «Найди елочку»	
Обучение трудовым	Закреплять умение собирать снег в кучки, лепить и катать комки, побуждать сравнивать их с предметами и животными	
Апрель		
Растительный мир	Показать первую траву и цветы мать-и-мачехи. Уточнить их строение и внешний вид. Продолжать знакомить с комнатными растениями,	Рассматривание цветов и комнатных растений. Беседа «На нашем участке выросли
Животный мир	Наблюдать за воробьями: чирикают, купаются в лужах. Отметить появление жуков, учить не бояться их, но и не трогать, не брать	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы не боимся жучков и не обижаем их».
Неживая природа	Наблюдать, как тает снег на участке, за ручейками. Отметить, как изменилась одежда детей	Рассматривание одежды. Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Парные картинки». Чтение: Л. Толстой «Пришла весна»
Дидактические задания	«Найди и назови», «Покажи такое же»	
Обучение трудовым	Продолжать формировать умение собирать игрушки после прогулки, делать стоки для воды с участка (ручейки)	
Май		
Растительный мир	Рассмотреть цветущие растения на клумбе, учить любоваться ими, но не рвать. Закрепить названия частей растения: стебель, цветок	Целевое посещение клумбы. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Какие

Животный мир	Закрепить знания о домашних животных, птицах и их детенышах, формировать умение правильно называть их, сравнивать по величине, подражать голосам. Понаблюдать за бабочками	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Кто как кричит», «Мамы и детки», «Чья мама». Продуктивная деятельность «Бабочки кружатся, на цветы садятся»
Неживая природа	Продолжать наблюдать за изменениями погоды: становится теплее, солнце ярко светит. Наблюдать из окна за весенним дождем	Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Радуга-дуга...». Продуктивная деятельность «Светит солнышко в окошко»

Трудовое воспитание

Содержание умений и	Методические приемы
Первый квартал	
Побуждать убирать после игры игрушки	Дидактические упражнения: «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежит игрушка». Чтение: А. Барто «Игрушки»
Второй квартал	
Формировать умение ставить на стол салфетки, хлебницы (без хлеба), ставить свой стул . Побуждать сметать снег с	Показ, поручения. Дидактические упражнения: «Как мы умеем правильно ставить стульчик», «Вот какой у нас
Третий квартал	
Закреплять умение ставить на стол салфетки и хлебницу. Формировать умение раскладывать ложки к обеду. Закреплять умение убирать игрушки после игры на участке и в группе	Совместная деятельность, поручения. Дидактические упражнения: «Покажем Мишутке как нужно раскладывать ложки», «Покажем, как мы убираем игрушки»

Четвертый квартал	
Побуждать охотно выполнять трудовые поручения,	Совместная трудовая деятельность, поручения

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Режимные	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Формировать у детей умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых	Игровые ситуации: «Как мама учила мишку правильно
Одевание – раздевание	Формировать умение брать из шкафа уличную обувь, куртки. Побуждать надевать носки, штаны, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки с нижней части туловища. Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате	Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки». Дидактические упражнения: «Тюфельки поссорились - подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем кукле (мишке, зайчику), где лежат наши вещи». Чтение: потешка «Наша Маша маленька», З. Александрова «Катя в яслях»

Умывание	<p>Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладони друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Приучать пользоваться носовым платком</p>	<p>Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассматривание картинок: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Беседа по ним. Чтение: потешки: «Водичка-водичка...», «Гуси-лебеди летели...»</p>
Второй квартал		
Питание	<p>Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать ее небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами</p>	<p>Чтение: потешки: «Идет коза рогатая...», «Пошел котик на Торжок...», «Кисонька-</p>
Одевание – раздевание	<p>Формировать умение расстегивать застёжки липучки, упражнять в использовании других видов застёжек. Умение надевать обувь, штаны, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. При раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку,</p>	<p>Игровая ситуация «Как петушок разбудил утром детей». Дидактическое упражнение «Уложим куклу спать». Чтение: 3. Александрова</p>
Умывание	<p>Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место</p>	<p>Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Чтение: потешка «Водичка, водичка...»</p>

Третий квартал		
Питание	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Формировать навыки аккуратности. Формировать навык и умение	Игровая ситуация «Как мишка учился кушать вилкой». Дидактическое упражнение «Поможем
Одевание – раздевание	Продолжать учить застегивать пуговицы. Одевать носки, гольфы, начиная с носка, умение При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье.	Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке». Дидактическое упражнение «Поучим
Умывание	Закреплять умение засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки. Умение мыть лицо, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком	Дидактические упражнения: «Научим мишку (зайку, куклу) правильно умываться»,
Четвертый квартал		
Питание	Формировать держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды	Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика». Дидактическое упражнение «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать». Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает»
Одевание – раздевание	Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застежек	Дидактические упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике». Чтение: И. Муравейка

Умывание	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Формировать во время умывания не мочить одежду. Побуждать расчесывать короткие волосы	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлоп-хлоп», Г. ЛагзДынь «Лапки»
----------	--	---

Подвижные игры

	Тема	Содержание умений и навыков	Методические приемы
Сентябрь	Дождик	Обогащать двигательный опыт детей; вызывать желание играть со взрослыми; поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы.	Воспитатель говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять!». Дети бегают по всей площадке. На сигнал «Дождик! Скорей домой!» - бегут на свои места (в домик).
Сентябрь	Птички	Побуждать к подражанию птицам; совершенствовать ускоренную ходьбу; вызывать радость от общения со взрослыми.	Дети становятся на кубики по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: «На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнёздышек, ищут зёрнышки, крошки». Дети прыгают с кубиков, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зёрнышки (стучат пальчиками по коленям или по полу).

Сентябрь	Медведи дети	<p>Учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого; вызывать удовольствие от совместных действий; поощрять самостоятельность детей.</p>	<p>Роль медведя исполняет помощник воспитателя или ребенок старшей группы. Дети размещаются на одном конце групповой комнаты или участка. Воспитатель произносит слова: Мишка по лесу гулял, Долго, долго он искал, Мишка деточек искал, Сел на травку, задремал. Медведь ходит по группе и делает вид, что ищет детей. Затем он садится на противоположном конце комнаты на стул и дремлет. Воспитатель говорит: Стали деточки плясать, Мишка, Мишка, вставай, Стали ножками стучать. Наших деток догоняй. Под эти слова дети бегают по комнате, топают ножками, выполняют движения по своему желанию. Взрослый поощряет их</p>
Октябрь	Порвненькой дорожке	<p>Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности; развивать равновесие; укреплять стопу; учить действовать ритмично, согласуя действия с ритмом стихотворения; поощрять самостоятельность, поддерживать уверенность в своих действиях.</p>	<p>Воспитатель предлагает детям пойти на прогулку. Все идут друг за другом, приговаривая: По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, По камешкам, По камешкам, (Прыгают на двух ногах.) По камешкам, В яму — бух... (Присаживаются на корточки.) Ух-у-ух! (Выпрямляются.)</p>

Октябрь	<p>Уточк и и собач ка</p> <p>Совершенствова ть ходьбу, бег; побуждать к подражанию; вызывать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками.</p>	<p>Взрослый берет на себя роль утки-мамы, а дети изображают маленьких утят. Утка-мама показывает утятам, где пруд, и предлагает пойти поучиться плавать: Рано-рано утречком Уж она их учит, учит! Вышла мама-уточка Вы плывите, ути-деточки, Поучить утят. Плавно в ряд. (А. Барто)</p> <p>Утка-мама плавно двигается, отводя руки слегка назад, дети-уточки подражают ей. Затем она говорит: «Уточки в пруду плавают, крылышки приглаживают» (гладит руки, бока плавными движениями), хвалит деток-уточек: «Вот молодцы, как хорошо пригладили свои крылышки, кря-кря, кря-кря».</p> <p>Вдруг с лаем появляется собачка (помощник воспитателя или ребе нок старшей группы). Утка-мама говорит: Ты, собачка, не лай! Наших уток не пугай! Утки наши белые Без того не смелые. (И. Токмакова)</p> <p>Собачка подбегает к пруду, а утята быстро плывут к утке-маме и прячутся у нее под крыльями. Собачка убегает. Игра повторяется. За тем утка-мама говорит: Ты, собачка, не лай! Наших уток не пугай! Лучше с нами поиграй. Пойдем к нам в гости, мы тебя угостим чем-нибудь вкусным. (Дети угощают собачку.)</p>
---------	---	--

Октябрь	<p>Зайн ка</p>	<p>Приучать детей слушать пение, понимать содержание песни и выполнять движения в соответствии с ее текстом; вызывать подражание взрослому.</p>	<p>(игра с пением, слова и музыка народные) Дети вместе с воспитателем становятся в круг. Воспитатель поет песенку и показывает детям движения. Зайнъка, топни ножкой, Серенький, топни ножкой, Вот так, этак топни ножкой! Вот так, этак топни ножкой! Дети топают ножкой, руки на поясе. Зайнъка, бей в ладоши, Серенький, бей в ладоши, Вот так, этак бей в ладоши! (2 раза) Дети хлопают в ладоши. Зайнъка, повернись, Серенький, повернись, Вот так, этак повернись! (2 раза) Дети поворачиваются 1-2 раза. Руки на поясе. Зайнъка, попляши Серенький, попляши, Вот так, этак попляши! (2 раза) Дети подпрыгивают на двух ногах кто как может. Зайнъка, поклонись, Серенький, поклонись, Вот так, этак поклонись! (2 раза) Дети наклоняются, разводя руки в стороны.</p>
---------	--------------------	---	---

Ноябрь	Воронята	<p>Упражнять в беге; развивать внимание, умение подражать; учить действовать в соответствии с текстом; вызывать чувство радости от совместных действий.</p>	<p>Дети изображают воронят. Взрослый пока зывает, где гнездышки (круги, нарисованные на полу по количеству воронят), в которых живут воронята. Вспоминает с детьми, как кричат воронята, как клюют зернышки. Затем воронята занимают свои гнездышки, а взрослый читает стихи:</p> <p>Воронята крепко спят, А проснутся на заре, Все по гнездышкам сидят, Будут каркать во дворе.</p> <p>В соответствии с текстом воронята присаживаются на корточки, склоняют головку, закрывают глазки. На последние слова текста они просыпаются и произносят: «Кар-кар-кар!», затем летают по комнате, машут крыльями. Взрослый сопровождает их действия словами:</p> <p>Полетели, полетели, Воронята прилетали, Воронята полетели, Все до крошки поклевали. Кар-кар, кар-кар! Тук-тук-тук, тук-тук-тук, Вышла Таня на дорожку,Клювами стучали. Воронятам сыплет крошки. Воронята-дети присаживаются на корточки и стучат пальчиками об пол, произнося: «Тук-тук-тук!» Взрослый берет собачку и говорит: Тузик по двору гулял, Вороняток испугал: «Ав-ав, ав-ав!» Собачка догоняет воронят, а воронята улетают в свои гнездышки.</p>
--------	----------	---	--

Ноябрь	<p>Зайка беленький</p>	<p>Обогащать двигательный опыт, учить действовать по слову взрослого; закреплять знания о цвете, форме; развивать внимание; поддерживать интерес к движениям; побуждать к самостоятельному у выполнению движений; вызывать положительные эмоции.</p>	<p>На одной стороне площадки отмечаются места для «зайцев» (детей). Каждый ребенок становится на свое место. По сигналу педагога «бегите в круг!» все дети собираются в круг, а один из «зайцев» становится в середину.</p> <p>Дети стоят в кругу и вместе с воспитателем произносят стихи, совершая движения, иллюстрирующие текст.</p> <p>Зайка беленький сидит, Он ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит. (От слов «вот так» и до конца четверостишия дети шевелят кистями рук, подняв их к голове.)</p> <p>Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть, Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, Надо лапочки погреть. (От слова «хлоп» и до конца четверостишия дети хлопают в ладоши.)</p> <p>Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать. Скок-скок, скок-скок, Надо зайке поскакать. (От слова «скок» и до конца четверостишия дети прыгают на двух ногах на месте.)</p> <p>Кто-то зайку испугал, Зайка прыг... и убежал. (Воспитатель хлопает в ладоши, и дети разбегаются по своим «домам».)</p> <p>Затем игра возобновляется с новым зайцем.</p> <p>Правила. Действовать согласно сигналам воспитателя и словам стиха. Дети, стоящие в круге, совершают нужные движения, «заяц» в кругу повторяет за ними.</p>
--------	------------------------	--	---

Ноябрь	У медведя в бору	Совершенствовать бег в одном и разных направлениях; развивать воображение; поощрять самостоятельные действия детей.	<p>Определяется берлога медведя (на конце площадке) и дом детей на другой. Дети идут в лес гулять и выполняют движения соответственно стиху, который произносят хором:</p> <p>У медведя в бору, Грибы, ягоды беру, А медведь не спит И на нас рычит.</p> <p>Как только дети закончили говорить стихотворение медведь с рычанием встаёт и ловит детей, они бегут домой.</p>
Декабрь	Курица и цыплята	Учить повторять действия взрослых, развивать внимание.	<p>Воспитатель рассказывает детям: — Вышла курочка-наседка с цыплятами гулять. Цыплята маленькие, желтенькие, бегают около курочки, зернышки клюют. «Пить, пить, воды попить! Пить, пить, воды попить!» — пищат цыплята и разбегаются в разные стороны. А курочка боится, что цыплята потеряются. Как они отойдут немного, она их зовет: «Кле, кле — все ко мне! Кле, кле — все ко мне!»</p> <p>Воспитатель изображает курочку, а малыши — цыплят. Курочка сидит на стульчике или на ковре, цыплята вокруг нее плотной группкой. Курочка дремлет, а цыплята потихоньку разбегаются в разные стороны, ходят, клюют и приговаривают: «Пить, пить, воды попить!» Надо дать малышам походить, побегать немного по всей комнате или площадке.</p> <p>Проснулась курочка, а цыплят нет. Она их созывает: «Кле, кле — все ко мне!» Цыплята сбегаются на зов. <i>Затем игра повторяется.</i></p>

Декабрь	Мой веселый звонкий мяч.	Приучать детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать четверостишие и убежать только тогда, когда будет произнесено последнее слово	Дети сидят на стульях с одной стороны комнаты или площадки. На некотором расстоянии перед ними — воспитатель, у него мяч. Он показывает, как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой, и приговаривает: Мой веселый звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Красный, желтый, голубой, Не утнаться за тобой! Затем воспитатель вызывает 2—3 детей, предлагает им попрыгать одновременно с ударом мяча об пол и снова повторяет упражнение, сопровождая его чтением четверостишия. После этого педагог быстро говорит: «Сейчас догоню!» Малыши убегают, а воспитатель делает вид, что пытается догнать. При повторении игры воспитатель вызывает других детей. Постепенно в игру включаются все дети. Они — мячики.
Декабрь	Принеси игрушку	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, развивать внимание.	Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Воспитатель зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.
Январь	Я люблю свою лошадку	Учить бегать галопом; развивать внимание, учить действовать по сигналу; развивать воображение, подражание.	Дети имитируют наездников. На слова из стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку, причешу ей шерстку гладко, гребешком приглажу хвостик...» гладят, причесывают своих лошадок. На слова «И верхом поеду в гости...» скачут галопом (если еще не умеют, то как могут). Взрослый вначале действует с детьми, а они подражают ему. Затем дети действуют самостоятельно, а взрослый поощряет их.

Январь	Найд и флажок	Развивать у детей наблюдательность, выдержку (не открывать глаза до сигнала «пора»)	<p>Дети сидят на стульях в разных местах комнаты (площадки). По сигналу воспитателя дети закрывают глаза, а воспитатель тем временем прячет флажки (по числу детей).</p> <p>«Пора искать флажок»,— говорит воспитатель, дети открывают глаза и идут искать флажки.</p> <p>Тот, кто нашел флажок, садится на свое место. Когда все дети найдут флажки, они идут вдоль сторон площадки, держа флажок в руке.</p> <p>Впереди колонны идет тот, кто первый нашел флажок.</p> <p>По сигналу «На места!» дети садятся на стулья, и игра начинается снова.</p> <p>Воспитатель должен следить за тем, чтобы дети брали один флажок.</p> <p>Хорошо проводить эту игру в лесу на полянке: можно прятать флажки в траве, в кустах, за деревьями.</p>
Январь	Снежинки кружатся	Развивать равновесие; вызывать чувство радости, удовольствия.	<p>Дети изображают снежинок. Взрослый говорит: «Вот снежинки спустились с неба на землю». Снежинки летают по группе и садятся на корточки. На слова взрослого «Вдруг подул ветер, поднял их в воздух и закружил!» снежинки поднимаются и кружатся вначале медленно. Взрослый говорит: «Но вот ветер дует все сильнее». Дети кружатся сильнее, но каждый в своем темпе. По сигналу взрослого «Вот ветер стал утихать!» замедляют движение и присаживаются на корточки.</p>

Февраль	Воро бушк и и автом обиль	Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.	Все дети изображают птичек. Роль автомобиля вначале выполняет взрослый. Он говорит: «Птички вылетели погулять». Дети-птички летают по группе, машут крыльями, клюют зер на. По сигналу взрослого «Автомобиль!» птички быстро убегают с дороги. Вариант игры. Одна часть детей размещается на одной стороне группы, площадки — это птички. На другой стороне размещается другая часть детей — это автомобили. Взрослый говорит: «Птички летят!» — птички летают, машут крыльями, приседают, клюют зерна. По сигналу «Автомобили выехали!» дети, изображающие автомобили, выезжают на дорогу, а птички улетают в свои гнездышки. Автомобили ездят по дороге, объезжая препятствия (скамейки, кубы). При повторе игры дети меняются ролями.
Февраль	Птич ки летаю т	Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу	Дети становятся на кубики по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: «На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнёздышек, ищут зёрнышки, крошки». Дети спрыгивают с кубиков, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зёрнышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя «Дождик пошёл! Все птички спрятались в гнёздышки!» дети бегут на свои места.

Февраль	«Мышки-трусишки»	Побуждать детей действовать в соответствии со словами; учить согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать подражание.	Дети изображают мышек трусишек. На слова воспитателя «Вышли мышки как-то раз посмотреть который час» мышки идут по группе. «Раз-два, три-четыре, мышки дёрнули за гири» — мышки имитируют движение руками. «Вдруг раздался страшный звон (можно позвонить в колокольчик, ударить в бубен), убежали мышки вон» — дети убегают.
Март	Гуси-гуси	Совершенствовать бег в сочетании с действиями рук; вызвать потребность к подражанию.	Выбирается волк и пастух, остальные – гуси. На одной стороне отмечается дом гусе, сбоку логово волка. Пастух выгоняет пастись гусей на луг. Гуси ходят, летают Затем пастух говорит: Гуси, Гуси! Гуси останавливаются и отвечают хором: Га, Га, Га! Пастух - Есть хотите? Гуси - Да, Да, Да! Пастух - Так летите Гуси - Нам нельзя: Серый волк под горой не пускает нас домой Пастух - Так летите, как хотите Гуси летят домой, а волк пытается их поймать.
Март	Перед ай мяч	Учить передавать мяч двумя руками и принимать его.	дети вместе с воспитателем стоят в кругу. Воспитатель передаёт мяч рядом стоящему ребёнку, тот - своему соседу. Мяч нужно передавать быстро, можно под музыку. Воспитатель старается догнать мяч.

Март	Прятки	Учить самостоятельно ориентироваться в пространстве; совершенствовать ходьбу; развивать интерес к общению со взрослыми.	Воспитатель выбирает водящего по считалочке. Водящий закрывает глаза и говорит вслух слова: « 1,2,3,4,5, я иду искать, кто не спрятался, я не виноват». Пока он произносит слова, все остальные прячутся на отведённой им площадке (группе).
Апрель	Колокольчик	Учить ориентироваться в пространстве; развивать умение бегать в разных направлениях.	Взрослый привлекает внимание детей звуком колокольчика, показывает его детям, звенит им и быстро прячет за спину (повторяет это несколько раз). Дети могут приговаривать: «Динь-динь». Затем взрослый бежит в противоположную сторону, звеня колокольчиком и напевая: «Я бегу, бегу, бегу, в колокольчик я звеню». Добежав до противоположной стороны комнаты, взрослый быстро поворачивается, садится на корточки, прячет колокольчик позади себя, широко разводит руки в стороны и говорит: «Все сюда ко мне бегите, колокольчик мой найдите». Ребенок, прибежавший раньше других и нашедший колокольчик, звонит и отдает его взрослому. Игра повторяется. Взрослый дает возможность всем позвонить в колокольчик
Апрель	Через ручейки	Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.	Играющие стоят у черты – на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) его по камешкам, не намочив ног. Те, кто оступись – намочил ноги, идут сушить их на солнышко – садятся на скамейку. Затем снова включаются в игру.

Апрель	Мяч в кругу	Упражнять детей в броске мяча вперед двумя руками снизу. Развивать глазомер, ловкость.	Дети строятся в колонну по одному. У первого мешочек с песком он должен бросить его в круг, затем взять мешочек и отдать следующему.
Май	Солнечные зайчики	Повышать двигательную активность, развивать ловкость; вызывать положительные эмоции от совершаемых действий	Собрав около себя группу детей, воспитатель при помощи зеркала пускает на стену солнечный зайчик и приговаривает: Солнечные зайчики Играют на стене, Помани их пальчиком, Прибегут к тебе. Сделав паузу, дает сигнал: «Ловите зайчика!» Дети бегут к стене и пытаются поймать ускользящего у них из-под рук зайчика.
Май	Мыш и водят хоровод	Развивать двигательную активность	перед началом игры необходимо выбрать водящего — «кота». Кот выбирает себе «печку» (ею может послужить скамейка или стул), садится на нее и закрывает глаза. Все остальные участники берутся за руки и начинают водить хоровод вокруг кота со словами: Мыши водят хоровод, На печи дремлет кот. Тише мыши, не шумите, Кота Ваську не будите, Вот проснется Васька кот — Разобьет наш хоровод!» Во время произнесения последних слов кот потягивается, открывает глаза и начинает гоняться за мышами. Пойманный участник становится котом, и игра начинается сначала.

Май	Бабочки	Развитие умения двигаться красиво, подражать движениям бабочек.	Перед началом игры ведущий раздает детям бабочек. На ковре (или на игровой площадке) лежат цветы. Звучит музыка, дети свободно передвигаются вокруг цветов (имитируют полет бабочек). Как только музыка останавливается, дети подбегают к тем цветам, что соответствуют по цвету бабочкам у них в руках. Игра повторяется 4-5 раз. Можно усложнить игру, перемещая цветы по ковру (или по площадке) в то время, когда играет музыка или используя большее количество оттенков для цветов и бабочек.
Июнь	«Зайцы и волк»	приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место	Дети – «зайцы» прячутся за кустами и деревьями. В стороне, за кустом, находится «волк». «Зайцы» выбегают на полянку, прыгают, щиплют травку, резвятся. По сигналу воспитателя: «Волк идёт!» - «зайцы» убегают и прячутся за кусты, деревья. «Волк» пытается их догнать. Зайки скачут: скок, скок, скок – На зелёный на лужок. Травку щиплют, кушают, Осторожно слушают, Не идёт ли волк? Дети выполняют движения по тексту. С окончанием текста появляется «волк» и начинает ловить «зайцев».

Июнь	<p>Уточк и и собач ка</p>	<p>Совершенствова ть ходьбу, бег; побуждать к подражанию; вызывать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками.</p>	<p>Взрослый берет на себя роль утки-мамы, а дети изображают маленьких утят. Утка-мама показывает утятам, где пруд, и предлагает пойти поучиться плавать:</p> <p>Рано-рано утречком Уж она их учит, учит!</p> <p>Вышла мама-уточка Вы плывите, ути-деточки,</p> <p>Поучить утят. Плавно в ряд. (А. Барто)</p> <p>Утка-мама плавно двигается, отводя руки слегка назад, дети-уточки подражают ей. Затем она говорит: «Уточки в пруду плавают, крылышки приглаживают» (гладит руки, бока плавными движениями), хвалит деток-уточек: «Вот молодцы, как хорошо пригладили свои крылышки, кря-кря, кря-кря».</p> <p>Вдруг с лаем появляется собачка (помощник воспитателя или ребе нок старшей группы). Утка-мама говорит: Ты, собачка, не лай! Наших уток не пугай! Утки наши белые Без того не смелые. (И. Токмакова)</p> <p>Собачка подбегает к пруду, а утята быстро плывут к утке-маме и прячутся у нее под крыльями. Собачка убегает. Игра повторяется. За тем утка-мама говорит: Ты, собачка, не лай! Наших уток не пугай! Лучше с нами поиграй. Пойдем к нам в гости, мы тебя угостим чем-нибудь вкусным. (Дети угощают собачку.)</p>
------	---------------------------------------	---	--

Июль	У медведя во бору	Совершенствовать бег в одном и разных направлениях; развивать воображение; поощрять самостоятельные действия детей.	<p>Определяется берлога медведя (на конце площадке) и дом детей на другой. Дети идут в лес гулять и выполняют движения соответственно стиху, который произносят хором:</p> <p>У медведя во бору, Грибы, ягоды беру, А медведь не спит И на нас рычит.</p> <p>Как только дети закончили говорить стихотворение медведь с рычанием встаёт и ловит детей, они бегут домой.</p>
Июль	Курица и цыплята	Учить повторять действия взрослых, развивать внимание.	<p>Воспитатель рассказывает детям: — Вышла курочка-наседка с цыплятами гулять. Цыплята маленькие, желтенькие, бегают около курочки, зернышки клюют. «Пить, пить, воды попить! Пить, пить, воды попить!» — пищат цыплята и разбегаются в разные стороны. А курочка боится, что цыплята потеряются. Как они отойдут немного, она их зовет: «Кле, кле — все ко мне! Кле, кле — все ко мне!»</p> <p>Воспитатель изображает курочку, а малыши — цыплят. Курочка сидит на стульчике или на ковре, цыплята вокруг нее плотной группкой. Курочка дремлет, а цыплята потихоньку разбегаются в разные стороны, ходят, клюют и приговаривают: «Пить, пить, воды попить!» Надо дать малышам походить, побегать немного по всей комнате или площадке.</p> <p>Проснулась курочка, а цыплят нет. Она их созывает: «Кле, кле — все ко мне!» Цыплята сбегаются на зов. <i>Затем игра повторяется.</i></p>

Август	Мой веселый звонкий мяч.	Приучать детей подпрыгивать на двух нотах, внимательно слушать четверостишие и убежать только тогда, когда будет произнесено последнее слово	Дети сидят на стульях с одной стороны комнаты или площадки. На некотором расстоянии перед ними — воспитатель, у него мяч. Он показывает, как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой, и приговаривает: Мой веселый звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Красный, желтый, голубой, Не утнаться за тобой! Затем воспитатель вызывает 2—3 детей, предлагает им попрыгать одновременно с ударом мяча об пол и снова повторяет упражнение, сопровождая его чтением четверостишия. После этого педагог быстро говорит: «Сейчас догоню!» Малыши убегают, а воспитатель делает вид, что пытается догнать. При повторении игры воспитатель вызывает других детей. Постепенно в игру включаются все дети. Они — мячики.
Август	«Вороны и собачка»	научить детей подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.	Выбирается «собачка», остальные дети - «вороны». Возле ёлочки зелёной Дети прыгают, Скачут, каркают вороны: «Кар! Кар! Кар!» изображая ворону. Тут собачка прибежала Дети убегают от И ворон всех разогнала: «Ав! Ав! Ав!» «собачки».

Приложение №3

Перспективно- тематическое планирование содержания организованной образовательно деятельности детей по освоению образовательных областей в группе возраста на 2024-2025 уч.год.

Перспективно- тематическое планирование в группе раннего возраста по образовательной области «Речевое развитие» (развитие речи)

Месяц	Тема.	Задачи занятия.	Материал.	Примечание
Сентябрь	Путешествие по групповой комнате	-формировать умение детей принимать участие в коллективном мероприятии; понимать и выполнять предложения воспитателя; -развивать наблюдательность; -воспитывать чувства коллективизма.	Новая книжка, игрушка медвежонка, зеркальце, мягкий цветной провод.	
Сентябрь	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	-формировать умение детей запомнить имена сверстников; -развивать коммуникативные навыки; -преодолевать застенчивость.	Текст русской песенки «Кто у нас хороший»	
-Сентябрь	Стихотворение А. Бродского «Солнечный зайчик».	- знакомить детей со стихотворением «Солнечный зайчик» - поощрять желание рассказывать стихотворение вместе с воспитателем; - развивать речь; - воспитывать интерес к произведению.	Зеркало, мольберт.	
Сентябрь	Игра-интернирование «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко»	-формировать умение проговаривать простые фразы; -развивать речь и активизировать словарь приветственной лексикой; -воспитывать сопереживание.	Игрушки: зайка, кукла, медвежонок	
сентябрь	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца».	- формировать умение слушать стихотворный текст, проговариванию слов, выполнения движений, о котором говорится в тексте; - развивать внимание; - воспитывать любовь к художественной литературе.	Фланелеграф, сюжетные картинки- уточки, гуси, индюк, курочка. Немецкая народная песенка «Три весёлых братца»	

Октябрь	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз».	-формировать умение детей понимать речь воспитателя; -умение понять значение слов вверх-вниз; отчётливо произносить звуки. -развивать у детей самостоятельное осуществление действий с предметами и называть их; -воспитывать усидчивость.	Игрушки – большой и маленький медведи, неваляшка, матрёшка, красная и синяя чашки, большой и маленький кубы.	
Октябрь	Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнения: «Кто что ест?», «Скажи «а».	- формировать ознакомление детьми сказки «Репка»; -умение отчётливо произносить звуки, небольшими фразами; -уточнить представление детей о том, какое животное что ест (мышка грызёт корочку сыра, собака-косточку и т.д.); - развивать умение активизировать в речи детей глаголы: лакать, грызть, есть; -воспитывать желание рассказывать её вместе с воспитателем;	Персонажи настольного театра сказки «Репка»	
Октябрь	Дидактические игры: «Поручения», «Лошадки».	-формировать овладение умением детей дослушивать задания до конца, осмысливанию его выполнения соответствующих действий; -умение различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); - развивать умение отчётливо произносить звук [и]. - воспитывать отзывчивость.	Кубики, матрёшки, куклы, тазик, полотенце, люлька, грузовик.	
октябрь	Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра»	-формировать овладение умением детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, -умение детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. - развивать память. -воспитывать активность.	Фланелеграф, сюжетные картинки- уточки, гуси, индюк, курочка	

Ноябрь	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	-формировать знакомство детей со стихотворением – загадкой; - развивать речевой слух; - воспитывать интерес к художественной литературе.	Книга А. Барто. Стихотворение «Кто как кричит».	
Ноябрь	Д/и «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошёл котик на торжок»	-формировать овладение умением детей объединять действием 2-3 любые игрушки, -познакомить с народной песенкой «Пошёл котик на торжок...» -развивать умение озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; -воспитывать любовь к фольклору.	Небольшая кукла, тарелка, медвежонок, бант, мячик, зайчик, расчёска.	
Ноябрь	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	-формировать овладение умением детей в различении и названии цветов(красный, синий, жёлтый), выполнить задание воспитателя «сделайте так-то»), рассчитанных на понятие речи и её активизации. -развивать речь детей. -воспитывать активность.	Кубики и кирпичики трёх цветов.	
Декабрь	Чтение сказки «Козлятки и волк».	- формировать знакомство детей со сказкой «Козлятки и волк»; - овладение умением понимать вопросы и отвечать на них; - развивать речь; - воспитывать доброту.	Сказка «Козлятки и волк».	
Декабрь	Дидактическая игра на произношение звуков [м,п,б] «Кто пришёл? Кто ушёл?».	-формировать умение чётко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бъ в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; -развивать память и внимание. - воспитывать воображение.	Мольберт, картинки или игрушечные животные: корова- телёнок, коза, кошка – котёнок, мышка – мышата, баран, овца. Стихотворение Л. Миронова «У нас машины разные».	

Декабрь	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	-познакомить детей с новым произведением; - закрепить умение распознавать на слух звукоподражательные слова; - развивать память и внимание. - воспитывать умение сочувствовать.	Картинки к сказке, мольберт.	
Декабрь	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	-формировать умение воспроизводить диалоги между Щенком и теми героями, которые попались ему на глаза; -воспитывать умение слушать текст знакомой сказки; -активизировать речь детей.	Картинки к сказке, мольберт.	
декабрь	Дидактическая игра на произношение звука[ф] «Далеко – близко».	- формировать умение детьми произносить звукосочетания с различной громкостью; -умение определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко- близко) и использовать в речи соответствующих слов. - развивать артикуляционный и голосовой аппарат детей, произношения звука [ф] -воспитывать усидчивость.	Игрушечная собачка, пингвин.	
Январь	Чтение сказки «Три медведя».	- познакомить детей со сказкой Л.Н. Толстого «Три медведя», - закрепить умение внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения; - развивать внимание, слух; - воспитывать интерес к сказкам.	Сказка Л.Н Толстого «Три медведя».	
Январь	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?».	-формировать умение детей различать на слух звукоподражательные слова; -узнавать сверстников по голосу, –умение рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) , - развивать внимание и речь; - воспитывать интерес к игре.	Сюжетные картинки на тему «Зима».	

январь	Рассказывание без наглядного сопровождения. Рассказ Л. Славина «Зайчик».	- формировать способности понимать содержание без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте. - развивать речь. - воспитывать любовь к животным.	Рассказ Л. Славина «Зайчик».	
Февраль	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение на произношение звуков [д, дь]	-формировать умение внимательно слушать и наблюдать, правильно называть предметы мебели; четко и правильно произносить звукоподражательные слова; - развивать навык внимательного слушанья; -воспитывать интерес к игре.	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».	
Февраль	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду- ду, ду- ду, ду- ду».	-познакомить детей с песенкой, - формировать умение подражать, поощрять попытки прочесть стихотворный текст с помощью взрослого. - развивать слуховое внимание, - воспитывать интерес к народному творчеству.	Песенка «Ай, ду- ду, ду- ду, ду- ду», сказка «Теремок».	
Февраль	Составление рассказа на тему: «Как птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	-формировать умение внимательно слушать и наблюдать;следить за рассказом воспитателя, понимать его; - развивать словарь, отчётливо произносить звук [х]; - воспитывать желание оберегать птиц, ухаживать за ними.	Картинка с изображением совы, петушка.	

Март	Чтение потешки «Наша Маша маленька», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детьми понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; - закрепить умение договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении; - желание слушать потешку неоднократно; - развивать речь детей; - воспитывать любовь к художественной литературе. 	Кукла в зимнем пальто алого цвета, отделённом мехом. Игрушки – собака, кошка, курочка, текст стихотворения.	
Март	Повторение стихотворения С. Капутяна «Маша обедает» Дидактическая игра «Чья, чьё, чей?»	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение согласовывать слова в предложении; -развивать внимание; -воспитывать любовь к чтению художественной литературы. 	Текст стихотворения С. Капутяна «Маша обедает», предметные картинки.	
Март	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка?»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение рассматривать, убеждаться в том, что рисунки в книжках интересны и полезны(можно узнать много нового и полезного). -умение согласовывать слова в предложениях. -развивать внимание. - воспитывать интерес к книгам. 	Сказка «Три медведя», предметные картинки из сказки.	
Март	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного стихотворного текста; - развивать речь, активизировать в речи детей глагол противоположных по значению; - воспитывать интерес к художественной литературе. 	Фланелеграф, картинка – котёнок, поросёнок, воробей.	

Март	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница» Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	-активизировать в речи детей глагол, противоположный по значению; -развивать внимание; -воспитывать интерес к иллюстрациям.	Иллюстрации к произведению, книжки	
Апрель	Чтение сказки «Маша и медведь».	-познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь»; -формировать умение рассматривать иллюстрации, понимать сюжет картинки; - развивать речь детей; - воспитывать умение сочувствовать.	Сказка «Маша и медведь».	
Апрель	Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке «Маша и медведь»	-формировать умение рассматривать иллюстрации, понимать сюжет картинки; разыгрывать отрывок из сказки; -развивать игровые навыки. - воспитывать интерес к драматизации.	Иллюстрации к сказке «Маша и медведь».	
Апрель	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня»	-формировать умение рассказывать о своих действиях; -развивать речь детей; -воспитывать любовь к игре и игрушкам.	Игрушки: Кукла и машинка.	
Апрель	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишка Ушастика».	- познакомить детей со сказкой «Приключение мишки Ушастика». - формировать умение детей задавать вопросы и отвечать на них. - развивать внимание, речь детей. - воспитывать интерес к художественной литературе.	Фланелеграф, собачки- петушок, медвежонок.	

Май	Чтение сказки А. Барто «Девочка – рёвушка».	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка – рёвушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится; -развивать внимание; - воспитывать умение слушать и эмоционально воспринимать. 	Стихотворение «Девочка – рёвушка».	
Май	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умением внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями; - развивать диалогическую речь, обогащать и активизировать словарь по теме; - воспитывать заботливое отношение к животным. 	Фланелеграф, картина «Дети кормят курицу и цыплят», фигурки курочки и цыплят из картона (или соответствующие игрушки), блюдце, пшено, белые и жёлтые кружочки.	
Май	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок»; -формировать умение слушать произведения без наглядного сопровождения; отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков; - развивать речь, внимание; - воспитывать желание слушать. 	Иллюстрации к рассказу «Желтячок.»	
май	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	Иллюстрации к к произведению В. Бианки «Лис и мышонок»	

Перспективно- тематическое планирование в группе раннего

возраста по образовательной области

«Познавательное развитие» (Ознакомление с предметным и социальным окружение и миром природы).

Месяц	Тема	Задачи	Материал	примечание
Сентябрь 1.	« Семья»	Способствовать умению детей называть «имя», «фамилию», «маму», «папу» и т.д.		
2.	«Морковка от зайчика»	Расширять представления детей об овощах. Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Игрушечный заяц, морковь.	
3.	«Детский сад».	Познакомить детей с помещением детского сада.		
4.	«Морковка от зайчика» - повторение.	Расширять представления детей об овощах. (о моркови) Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Игрушечный заяц, морковь.	
Октябрь. 1.	Знакомство с обобщающим понятием «МЕБЕЛЬ»	Развивать умение выделять различие предметов, сравнивать их.		
2.	«Листопад, листопад, листья желтые летят... ».	Дать представление об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам.	Кукла Катя и одежда для нее.	
3.	Игра «Кто в домике живет»	Продолжать знакомить детей друг с другом.		

4.	«Листопад, листопад, листья желтые летят...» - повторение.	Дать представление об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам.	Кукла Катя и одежда для нее.	
5.	«Беседа с детьми о младших братьях и сестрах».	Формировать умение у детей рассказывать есть ли у кого, и как зовут сестричек и братьев.		
Ноябрь. 1.	«Рыбка плавает в воде».	Дать элементарное представление об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.	Аквариум с рыбкой, корм для рыб.	
2.	Рассматривание картины: «Играем с матрешками»	Способствовать умению детей понимать знакомый сюжет, называть действия.	Картина: «Играем с матрешками».	
3.	«Рыбка плавает в воде» - повторение.	Дать элементарное представление об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.	Аквариум с рыбкой, корм для рыб.	
4.	Д.И: «ЛОТО».	Закрепить умение детей различать и называть основные цвета- красный, синий, зеленый.	Карточки разного цвета.	
Декабрь. 1.	«У кормушки».	Дать элементарное представление о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам.	Кормушки для птиц, конверт с песком, корм для птиц.	
2.	«Знакомство с трудом медсестры».	Познакомить детей с трудом работников детского сада-медсестры.		
3.	«У кормушки» - закрепление.	Дать элементарное представление о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам.	Кормушки для птиц, конверт с песком, корм для птиц.	

4.	Д.И.: «Что изменилось».	Закрепить умение детей различать и называть основные цвета и величину предметов.	Пирамидки	
5.	«Снеговичок и елочка».	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега.	Игрушка снеговик, ель (растущая на участке).	
Январь. 1.	«Знакомство со свойствами и качествами бумаги и ткани»	Познакомить со свойствами бумаги и ткани. Воспитывать бережное отношение, особенно к книгам.	Куклы, ленты, ткани, книги.	
2.	«Снеговичок и елочка» - повторение.	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега.	Игрушка снеговик, ель (растущая на участке).	
3.	«Целевая прогулка по территории детского сада»	Формировать у детей бережное отношение к труду взрослого.		
Февраль 1.	«Котенок Пушок».	Дать представление о домашних животных и их детенышах. Формировать доброе отношение к животным.	Игрушечный котенок.	
2.	Дидактическая игра: «Чего не хватает».	Закрепить знания детей об обобщающих понятиях «МЕБЕЛЬ», «ИГРУШКИ».	Карточки, Лото: «Мебель», «Игрушки»	
3.	«Котенок Пушок» - закрепление.	Дать представление о домашних животных и их детенышах. Формировать доброе отношение к животным.	Игрушечный котенок.	
4.	«Целевое посещение кухни детского сада»	Познакомить детей с помещением кухни и ее значением.		

Март. 1.	«Петушок и его семейка».	Расширить представление детей о домашних животных. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	Игрушки: петушок, курочка и цыплята.	
2.	Чтение стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки».	Воспитывать уважение и любовь к старшим.		
3.	«Петушок и его семейка» - повторение.	Расширить представление детей о домашних животных. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	Игрушки: петушок, курочка и цыплята.	
4.	Знакомство детей с обобщающим понятием «ОДЕЖДА».	Способствовать умению детей различать предметы знакомой одежды, находить различия.	Карточки, Лото: «Одежда».	
Апрель. 1.	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Дать представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы.	Фланелеграф, силуэты для выкладывания весеннего пейзажа.	
2.	Чтение стихотворения И. Муравейка «Я сама?».	Воспитывать уважение и любовь к старшим.		
3.	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко» - закрепление.	Дать представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы.	Фланелеграф, силуэты для выкладывания весеннего пейзажа.	
4.	Труд взрослых «Шофер»	Познакомить детей с трудом взрослых- шофер.		
5.	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...».	Формировать у детей представления об одуванчике. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту	Кукла Катя, одуванчики.	

		окружающей природы.		
Май. 1.	Знакомство с обобщающим понятием «ОБУВЬ», «ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ».	Закрепить понятие «одежда»; познакомить с новым понятием «головные уборы».	Карточки, Лото: «Обувь», «Головные уборы».	
2.	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» -	Формировать у детей представления об одуванчике. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	Кукла Катя, одуванчики.	
3.	Труд взрослых «Шофер»	Познакомить детей с трудом взрослых- шофер.		
4.	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...». повторение.	Формировать у детей представления об одуванчике. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	Кукла Катя, одуванчики.	

Перспективно- тематическое планирование в группе раннего возраста по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП)

Месяц	Тема	Задачи	Оборудование	Прим.
Сентябрь. 1.	«Знакомство с цветом предметов и величиной».	Развитие предметных действий	Мячи, одинаковые по цвету и величине, корзина.	
2.	«Знакомство с цветом предметов и величиной» - повторение.	Развитие предметных действий	Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине.	
3.	«Знакомство с формой предметов»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их.	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета.	
4.	«Знакомство с формой предметов» - повторение.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их.	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета.	

Октябрь. 1.	«Различие предметов по форме и нанизывание их (кубик, шарик)».	Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму ладошкой, катать, ставить.	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета.	
2.	«Различие предметов по форме и нанизывание их (кубик, шарик)» - повторение.	Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму ладошкой, катать, ставить.	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета.	
3.	«Различие предметов по форме и нанизывание их (шарик, кирпичик)».	Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать.	Коробки разного цвета, кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета.	
4.	«Различие предметов по форме и нанизывание их (кубик, кирпичик)»	Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Матрешки, кубики и кирпичики одного цвета и величины.	
5.	«Различие предметов по форме и нанизывание их (кубик, кирпичик)» - пов	Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Матрешки, кубики и кирпичики одного цвета и величины	
Ноябрь 1.	«Различие предметов по форме и нанизывание их (кубик, шарик, кирпичик)».	Совершенствование предметных действий.	Чудесный мешочек, кубики, шарики, кирпичики одинакового цвета и величины, 3 коробки.	
2.	«Различие предметов контрастной величины»	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	Машина, большие и маленькие ведерки одного цвета, большие и маленькие формочки одного цвета.	
3.	«Различие предметов контрастной величины».	Совершенствование предметных действий.	Матрешки, 2 зеленых круга, коробка, лента.	
4.	«Различие контрастных по величине кубиков».	Формирование умения сооружать простые постройки.	Кукла, большие и маленькие кубики одинакового цвета, коробка.	

Декабрь. 1.	«Различие контрастных по величине шариков и нанизывание их».	Совершенствование предметных действий.	Корзинка, большие и маленькие шарики одного цвета, большая и маленькая полоски бумаги.	
2.	«Различие контрастных по величине кубиков и шариков».	Формирование умения группировать предметы по величине.	Кубики и шарики одинакового цвета, большая и маленькая куклы, 3 коробки, подносы.	
3.	«Формирование групп однородных предметов».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - один.	Коробка, салфетка, одинаковые матрешки.	
4.	«Формирование групп однородных предметов»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один – много.	Ваза, одинаковые желтые листочки.	
Январь. 1.	«Формирование групп однородных предметов».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – много.	Флажки красного и синего цвета, 2 коробки, 2 вазы.	
2.	«Различие контрастных по величине предметов».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один, один - много.	Корзинка, 1 большой «снежный» комочек, Маленькие комочки.	
3.	«Различие контрастных по величине предметов»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – много.	Большие и маленькие мячи одного цвета, 2 корзины.	
Февраль 1.	«Формирование групп однородных предметов».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать	Зеленый лист бумаги, 2 коробки, зайчики, елочки, елка на подставке.	

		их по количеству: много- мало, мало-много.		
2.	«Различие предметов по форме».	Развитие умения различать количество предметов: один – много.	Кубики и шарики одинакового цвета и величины, 2 машины.	
3.	«Различие предметов по форме и нанизывание их».	Развитие умения различать количество предметов: много – много.	Кубики и шарики одинакового цвета и величины, игрушечные заяц и медведь, 2 корзины, коробка с лентой.	
4.	«Формирование группы предметов и различие их количества».	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много.	Кегли и мячи одного цвета, 2 сетки для физкультурного оборудования, кегли.	
Март. 1.	«Формирование группы однородных предметов, различие их количества и обозначение словами».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различие их количества и обозначение словами: много- один, один-много, много- много.	Большие и маленькие пирамидки, салфетка.	
2.	«Различие предметов по величине и форме».	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству.	Большие кубики и маленькие шарики одинакового цвета, большой и маленький грузовики.	
3.	«Различие предметов по форме и количеству».	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много- мало.	Кубики и шарики одинакового цвета, 2 кирпичика, корзинка.	
4.	«Различие предметов по форме и количеству».	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много- мало.	Матрешка, кубики, шарики, стержень на подставке для нанизывания шариков.	
Апрель. 1.	«Различие предметов по	Формировать умения различать предметы	Коробка, 2 куклы, 3 кубика, 3 кирпичика	

	форме и цвету».	по форме и цвету, развивать умение различать и показывать части своего тела.	красного цвета, 3 кубика, 3 кирпичика желтого цвета.	
2.	«Различие предметов по форме и цвету».	Формирование умения различать предметы по величине и цвету.	Большая и маленькая подушечки в форме ежей с нашитыми пуговицами, большие зеленые листочки и маленькие желтые с петельками для пуговиц, корзинка.	
3.	«Пространственные предлоги и наречия».	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета.	Игрушки (петух, курица, собака, кошка, мышка, корова), иллюстрации с изображением этих игрушек.	
4.	«Формирование групп однородных предметов».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много - мало, много - много.	«Полянка», зайчики, ёлочки, 2 корзины, мячи, дорожка из плотного картона.	
5.	«Количественное различие предметов».	Развитие умения различать количество предметов, развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Тазик с водой, бумажные лодочки, поднос, салфетка.	
Май. 1	«Количественное различие предметов» - повторение.	Развитие умения различать количество предметов, развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Тазик с водой, бумажные лодочки, поднос, салфетка.	
2.	«Формирование группы однородных предметов и	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать	Зайчики, коробочки, 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка.	

	различие их по количеству».	их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – один, много – много.		
3.	«Различие предметов по величине».	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький.	Большие и маленькие ведерки, совочки.	
4.	«Различие предметов по величине» - повторение.	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький.	Большие и маленькие ведерки, совочки.	

Перспективно- тематическое планирование в группе раннего возраста по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (лепка).

Месяц	Тема	Задачи	Оборудование	При м.
Сентябрь 1.	«Тили- тили тесто..»	Знакомить детей с пластилином как с художественным материалом.	Салфетки, сдобное тесто, клеенки.	
2.	«Тяп- ляп и готово..»	Знакомить детей с пластилином. Воспитывать любознательность.	Пластилин, салфетки, доски.	
3.	«Картинки на тесте».	Вызвать интерес к созданию изображений на тесте. Показать разные способы получения образов.	Сдобное тесто, салфетки, клеенка.	
4.	«Вкусное печенье».	Вызвать интерес к созданию объемных и силуэтных фигурок из теста. Знакомить с силуэтом.	Сдобное тесто, салфетки, клеенки.	
Октябрь 1.	«Падают, падают листья..»	Формировать у детей умение создавать рельефные изображения из пластилина- отщипывать кусочки.	Пластилин, дощечки, салфетки.	
2.	«Заборчик для домашних животных» - (лепка палочки).	Продолжать знакомство со свойствами пластических материалов, учить делить пластилин на части.	Пластилин, дощечки, салфетки.	
3.	«Баранки».	Продолжать вызывать интерес к лепке. Закрепить формообразующие движения- раскатывание цилиндрической формы, видоизменение ее –	Пластилин, дощечки, салфетки, Сушки.	

		сгибать и соединять концы, образуя кольцо.		
4.	«Лесенка».	Способствовать умению детей отрывать кусочки пластилина от большого куска, научить формообразующему движению – раскатыванию деталей, соединению деталей.	Пластилин, салфетки, дощечки.	
5.	«Пушистая тучка»	Продолжать развивать умение детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом – отщипывать кусочки, прикладывать к фону.	Силуэты тучек, пластилин, стеки, салфетки.	
Ноябрь 1.	«Вот какие ножки у сороконожки».	Вызвать интерес к живым существам. Учить рисовать на основе валика. Развивать координацию рук, мелкую моторику.	Пластилин, дощечки, стеки, салфетки.	
2.	«Вот ежик ни головы, ни ножек».	Способствовать умению детей моделировать образ ежика, вставлять иголки в туловище. Развивать чувство формы, мелкую моторику.	Пластилин, стеки, салфетки, разный материал для иголок.	
3.	«Колобок».	Дальнейшее ознакомление с приемами лепки предметов шарообразной формы. Учить аккуратно пользоваться пластилином.	Пластилин, стеки, дощечки, салфетки.	
4.	«Вкусное печенье».	Вызвать интерес к созданию объемных и силуэтных фигурок из теста. Знакомить с силуэтом.	Сдобное тесто, салфетки, клеенки.	
Декабрь 1.	«Змейка».	Закрепить навык приема лепки колбаски между	Пластилин, стеки,	

		ладонями и на доске, развивать творчество и фантазию.	дощечки, салфетки.	
2..	«Вот какая елочка!».	Вызвать интерес к изображению елочки. Учить выкладывать елочку из брусков пластилина.	Пластилин, дощечки, стеки, салфетки.	
3.	«Вот какая елочка!» - продолжение.	Продолжать учить создавать образ елки. Раскатывать жгутики и прикреплять к стволу – столбику.	Пластилин, дощечки, стеки, салфетки.	
4.	«Снеговики играют в снежки».	Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции. Учить лепить – раскатывать круговыми движениями ладоней.	Пластилин, салфетки, дощечки.	
Январь 1.	«Вкусное угощение».	Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар круговыми движениями в ладонях.	Пластилин, салфетки, дощечки.	
2.	«Угощайся, мишка!».	Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Способствовать умению лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников.	Пластилин, дощечки, стеки, салфетки.	
3.	«Угощайся, мишка!»- продолжение.	Продолжать вызывать интерес к лепке угощений для игрушек. Развивать умение лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников.	Пластилин, дощечки, стеки, салфетки.	
4.	«Снеговики играют в снежки».	Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции. Учить лепить – раскатывать	Пластилин, салфетки, дощечки.	

		круговыми движениями ладоней.		
Февраль 1.	«Бублики-баранки».	Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик.	Пластилин, дощечки, стеки, салфетки.	
2.	«Яйцо».	Закрепление приема лепки – скатывания шара, научить вытягивать шар в одну сторону (овал). Вырабатывать терпение.	Пластилин, дощечки, стеки, салфетки.	
3.	«Вот какие у нас сосульки!».	Способствовать умению детей создавать ассоциативный образ природных объектов. Закрепить умение лепить цилиндры (столбики). Продолжать учить пользоваться стекой. Развивать чувство формы, мелкую моторику.	Пластилин, стеки, салфетки, дощечки, клеенки.	
4.	«Вот какая у нас неваляшка!»	Развивать умение детей лепить игрушки, составленные из деталей разного размера. Закрепить умения раскатывать шар круговыми движениями. Учить делить пластилин стекой. Откручивать, отрывать, отщипывать.	Пластилин, стеки, салфетки, дощечки, бисер, бусины, пуговицы.	
Март 1.	«Солнышко-колоколнышко».	Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнышка. Учить лепить солнышко в виде пластилиновой картины. Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику.	Пластилин, стеки, салфетки, бисер, дощечки, клеенки, пуговицы, картон для фона.	
2.	«Вот какой»	Вызвать интерес к	Пластилин,	

	у нас мостик!»	моделированию мостика из 3-4 бревнышек и создать весеннюю композицию. Продолжать учить лепить столбики. Развивать чувство формы и величины.	стеки, клеенки, дощечки, листы бумаги, салфетки.	
3.	«Птенчики в гнездышке».	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции, учить детей лепить птенчиков. Развивать чувство формы и композиции.	Пластилин, стеки, салфетки, клеенки, дощечки, бусинки.	
4.	«Колеса».	Продолжать знакомить со свойствами пластилина. Закрепить формообразующие движения – раскатывания цилиндрической формы, видоизменением ее. Приучать, аккуратно лепить и убирать рабочее место.		
Апрель. 1.	«Грибы».	Формировать умение из шара раскатывать лепешку, делать углубление; закрепить навык раскатывания шара, вытягивать его в овальную форму; развивать воображение, радоваться успеху своему и товарища.	Муляжи грибов, пластилин, салфетки, дощечки.	
2.	«Змейка».	Закрепить навык приема лепки колбаски между ладонями, развивать творчество и фантазию. Находить сходство между объектами природы и изделиями.	Пластилин, игрушка змейка, салфетки, клеенки, веточки.	
3.	«Вот какие у	Способствовать умению	Пластилин,	

	нас пальчики!».	детей моделировать персонажей для пальчикового театра. Раскатывать шар, дополнять деталями. Воспитывать интерес к своим рукам.	стеки, дощечки, салфетки, клеенки, бисер, пуговицы.	
4.	«Колобок катится по дорожке».	Продолжать ознакомление с приемами лепки предметов шарообразной формы; сплющивание шара; развитие глазомера, интереса к творчеству.	Пластилин, стеки, салфетки, клеенки, дощечки, игрушки-колобок, волк, лиса, медведь.	
Май 1.	«Гусеница на листке».	Закрепить навык выполнения шарообразной формы разного размера; размещать шары в нужной последовательности, учить доводить дело до конца, выполнять правила гигиены при работе с пластилином.	Пластилин, стеки, салфетки, клеенки, дощечки, образец изделия, рисунок гусеницы.	
2.	«Вот какой у нас салют!».	Вызвать интерес к созданию рельефной композиции. Дать представление о салюте, учить создавать образ салюта. Закрепить технику раскатывания кусочков пластилина.	Основа для коллективной работы, пластилин, стеки, салфетки.	
3.	«Вот какие у нас пальчики!».	Развивать способности у детей к моделированию персонажей для пальчикового театра. Воспитывать интерес к своим рукам и «открытию» их возможностей.	Слоённое тесто или пластилин, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки.	

4.	«Вот какая у нас неваляшка!»	Развивать умение детей лепить игрушки, составленные из деталей разного размера. Закрепить умения раскатывать шар круговыми движениями. Учить делить пластилин стеклой. Откручивать, отрывать, отщипывать.	Пластилин, стеки, салфетки, дощечки, бисер, бусины, пуговицы.	
----	------------------------------	---	---	--

**Перспективно- тематическое планирование в группе
раннего возраста по образовательной области
«Художественно- эстетическое развитие» (Рисование)**

Месяц	Тема	Задачи	Оборудование	Прим
Сентябрь 1.	Знакомство с книжной графикой «Веселые картинки»	Вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Знакомить с книжкой графикой на примере Ю.Васнецова	Сборник русские народные потешки с иллюстрациями Ю.Васнецова.	
2.	Знакомство с книжной графикой «Веселые игрушки»	Вызвать интерес к рассматриванию картинок. Показать взаимосвязь между картинками и	Сборник русских народных потешек	

		реальными игрушками.		
3.	«Картинки на песке».	Вызвать интерес к созданию рисунков на песке.	Ванночка с песком, палочки, салфетки.	
4.	«Тень-тень, потетень» - вот какие у нас картинки.	Знакомить с силуэтными картинками как видом изображения предметов.	Оборудование для теневого театра, силуэты.	
Октябрь 1.	«Красивые листочки»	Вызвать интерес к получению изображения способом «принт»-печать.	Осенние листочки, краски, салфетки.	
2.	«Падают, падают листья».(осеннее окошко).	Развивать умение у детей рисовать пальчиками окунать в краску и ставить на бумаге отпечатки.	Краски, бумага, салфетки, баночки, осенние листики.	
3.	«Листочки танцуют».	Способствовать умению у детей рисовать красками, держать правильно кисть.	Листы бумаги, краски, салфетки, баночки с водой.	
4.	«Ветерок подуей слегка»	Показать детям возможность создания выразительного образа «танцующего ветра».	Листы бумаги, краски, салфетки, баночки с водой.	
Ноябрь 1.	«Дождик, чаще, кап- кап- кап!».	Развивать умение у детей изображать тучу и дождь	Краски, ватные палочки, баночки с водой, салфетки.	

		пальчиками или ватными палочками.		
2.	«Дождик, дождик, веселей!».	Развивать умение у детей изображать дождик цветными карандашами.	Цветные карандаши, бумага.	
3.	«Вот какие ножки у сороконожки»	Вовлекать детей в сотворчество с педагогом. Рисовать ножки-прямые вертикальные линии.	Краски, бумага, салфетки, цветные карандаши, ватные палочки, баночки с водой.	
4.	«Вот ежик- ни головы , ни ножек!»	Вовлекать в сотворчестве с педагогом: рисовать иголки-прямые вертикальные линии.	Краски, бумага, салфетки, баночки с водой, цветные карандаши.	
5.	«Цветные ниточки».	Способствовать умению проводить цветные линии сверху вниз неотрывно, правильно держать карандаш.	Лист бумаги, цветные карандаши.	
Декабрь 1.	«Снежок порхает, кружится».	Развивать умение создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать. Формировать чувство цвета.	Листы бумаги, ватные палочки.	
2.	«Снежок порхает, кружится».	Вызвать интерес к созданию	Листы бумаги, краски, кисти,	

	(коллективная работа).	образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми, рисовать снег кисточкой приемом примакивания.	салфетки, баночки с водой.	
3.	«Праздничная елочка» (коллективная работа)	Вызвать интерес к рисованию праздничной елочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью.	Лист бумаги, краски, кисти, салфетки, баночки с водой.	
4.	«Дорожка для колобка».	Формировать умение проводить горизонтальные линии; учить следить за движением кисточки по бумаге слева на право.	Бумага, краски, кисти, салфетки.	
Январь 1.	Раскрашивание в раскрасках «Вкусные картинки».	Познакомить детей с раскрашиванием. Продолжать развивать умение рисовать.	Раскраска с изображением контуров фруктов, краски, кисти, баночки с водой.	
2.	«Травка для колобка».	Продолжать знакомство с цветом зеленый; учить рисовать кончиками пальцев сверху вниз, обмакивая их поочередно;	Образец рисунка, краски, салфетки.	

		радоваться рисунку.		
3.	«Угощайся, зайка!».	Продолжать знакомить детей с особым видом рисования- раскрашивание контурных картинок в книжках раскрасках. Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнительного контрастного решения.	Листы с нарисованными рисунками, краски, кисти, баночки с водой.	
Февраль 1.	«Баранки- калачи».	Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов- баранок. Развивать умение рисовать круг- замыкать линии в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью.	Листы бумаги, кисти, краски, баночки с водой.	
2.	«Вот какие у нас сосульки!».	Вызвать интерес к изображению сосуллек. Развивать умение проводить вертикальные линии разной длины.	Листы бумаги, краски, салфетки, баночки с водой.	
3.	«Цветок для мамочки».	Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8	Раскраски, гуашевые краски, стаканчики с водой.	

		Марта. Познакомить со строением цветка, способствовать умению выделять части.		
4.	«Неваляшка танцует».	Формировать умение создавать образ игрушки в характерном движении (неваляшка танцует).	Листы бумаги, клей, кисточки, салфетки.	
Март 1.	«Солнышко-колоколнышко».	Вызвать интерес к изображению веселого солнышка. Способствовать умению сочетать в одном образе разные линии и формы. Упражнять в рисовании кистью. Формировать умение замыкать линию.	Краски, кисточки, ватные палочки, фломастеры, карандаши, баночки с водой, салфетки.	
2.	«Ручейки бегут, журчат».(коллективная работа).	Вызвать интерес к изображению ручейков. Формировать умение проводить волнистые линии. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и	Листы бумаги, фломастеры, карандаши, силуэты уточки.	

		ритма.		
3.	«Вот какие у нас мостики!».	Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 «бревнышек». Формировать умение проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять технику рисования кистью.	Листы бумаги, краски, кисти, баночки с водой.	
4.	«Вот какие у нас цыплята!»	Способствовать умению детей в сотворчестве создавать образ цыплят. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к природе.	Краски, листы бумаги, салфетки, баночки с водой, карандаши, фломастеры.	
Апрель. 1.	«Вот какие у нас птички!» (отпечаток ладошек)	Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими.	Листы бумаги, кисти, краски, салфетки бумажные.	

2.	«Тарелки и блюда с полосками».	Продолжать формировать умение рисовать круги, ритмично располагая их на поверхности округлой формы, учить детей украшать круглую поверхность полосками и узором.	Цветные карандаши, бумажные круги, игрушки: 2 собачки, зайка.	
3.	«Норка для мышонка».	Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброту, умение закрашивать готовое графическое изображение на бумаге карандашом. Продолжать знакомить с правилами работы с карандашом, учить при закрашивании круглых форм накладывать штрихи в соответствии с формой, в одном направлении.	Листы бумаги в центре которого изображен круг с силуэтом мышонка, черные карандаши, игрушечная кошка.	
4.	«Вот какие у нас флажки!».	Способствовать умению детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы-	Листы бумаги, краски, кисточки, баночки с водой, салфетки.	

		украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Развивать чувство формы и цвета.		
Май. 1.	«Вот какой у нас салют!»	Вызвать интерес в рисовании салюта в сотворчестве с педагогом и другими. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Продолжать освоение способа «принт».	Листы бумаги большого формата, краски, материал для эксперимента.	
2.	«Шарики воздушные ветерку послушные».	Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету.	Готовые формы воздушных шариков из цветной бумаги, клей, цветные карандаши, салфетки.	
3.	«Бабочка».	Вызвать интерес к рисованию предметов округлой формы с помощью	Лист бумаги, шаблон бабочки, образец, Краска, кисти, баночки с водой.	

		кисти.		
4.	Раскрашивание в раскрасках «Вкусные картинки».	Познакомить детей с раскрашиванием . Продолжать развивать умение рисовать.	Расраска с изображением контуров фруктов, краски, кисти, баночки с водой.	
5.	«Неваляшка танцует».	Формировать умение создавать образ игрушки в характерном движении (неваляшка танцует).	Листы бумаги, клей, кисточки, салфетки.	

**Перспективно- тематическое планирование в группе
раннего возраста по образовательной области
«Физическое развитие»**

Месяц:	Тема:	Задачи	Оборудование	Прим.
Сентябрь 1.	« Прыжки на двух ногах на месте, ползание на четвереньках».	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела.	Мячи, колокольчик.	
2.	« Прыжки на двух ногах на месте с хлопками, катание мяча».	Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом моменте.	Мячи.	
3.	« Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, катание мяча двумя руками».	Упражнять детей в умении прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед.	Мячи, игрушка.	
4.	«Проползание в	Вызвать желание детей	Обручи,	

	вертикально стоящий обруч, катание шаров двумя руками».	участвовать в игровом занятии.	шары, игрушка.	
5.	«Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой».	Формировать навык в беге за воспитателем стайкой. Развивать умение катать мяч двумя руками друг другу.	Обручи, шары, игрушка.	
6.	«Подпрыгивание на двух ногах с хлопком».	Закрепить умение прыгать на двух ногах. Развивать умение прокатывать мяч одной рукой.	Воротца, игрушка, мячи.	
7.	«Подпрыгивание до ладони вос-ля. Прокатывание мяча одной и двумя руками друг другу».	Формировать умение детей подпрыгивать вверх, развивать умение чередовать руки прокатывая мяч.	Воротца, игрушка, мячи, обруч.	
8.	Игровое упражнение «Идите (бегите) ко мне».	Вызвать желание детей участвовать в игровом занятии.	Мячи, колокольчик.	
9.	«Проползание в вертикально стоящий обруч, катание шаров двумя руками».	Вызвать желание детей участвовать в игровом занятии.	Обручи, шары, игрушка.	
10.	«Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой».	Формировать навык в беге за воспитателем стайкой. Развивать умение катать мяч двумя руками друг другу.	Обручи, шары, игрушка.	
11.	«Подпрыгивание на двух ногах с хлопком».	Закрепить умение прыгать на двух ногах. Развивать умение прокатывать мяч одной рукой.	Воротца, игрушка, мячи.	
12.	«Подпрыгивание до ладони вос-ля. Прокатывание мяча одной и	Формировать умение детей подпрыгивать вверх, развивать умение чередовать руки	Воротца, игрушка, мячи, обруч.	

	двумя руками друг другу».	прокатывая мяч.		
13.	Игровое упражнение «Идите (бегите) ко мне».	Вызвать желание детей участвовать в игровом занятии.	Мячи, колокольчик.	
Октябрь 1.	«Бег стайкой за вос-лем, подползание под веревку»	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Мячи, колечки, колокольчик.	
2.	«Подпрыгивание до игрушки, подползание под дугу».	Формировать умение детей подпрыгивать вверх, развивать умение прокатывать мяч под дугу.	Мячи, дуга, игрушки.	
3.	«Прокатывание мяча под дугу и проползание за ним».	Способствовать умению детей подпрыгивать до погремушки, развивать умение подлезать под веревку.	Мячи, веревка, погремушка, дуги.	
4.	«Бег в различных направлениях, проползание в обруч с захватом впереди стоящей игрушки».	Вызвать желание детей выполнять основные движения, развивать умение детей бегать в различных направлениях.	Мячи, игрушки, обруч.	
5.	«Катание мяча в паре с вос-лем и друг с другом».	Формировать умение детей катать мяч в паре с вос-лем, закрепить навык подпрыгивания до игрушки.	Игрушки, мячи, веревка.	
6.	«Подползание под скамейку, прокатывание мяча под скамейку».	Способствовать умению подползать под скамейку, развивать умение прокатывать мяч под скамейку правой и левой рукой.	Тканевые комочки, мячи, скамейка.	
7.	«Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между	Формировать умение детей прокатывать мяч между предметами, способствовать умению	Мячи, обруч, пирамидка.	

	предметами».	проползать в обруч.		
8.	Игровое упражнение «Собери пирамидку».	Вызвать желание детей участвовать в игровом занятии.	Обруч, пирамидка.	
9.	«Прыжки на двух ногах с продвижением вперед».	Вызвать желание детей выполнять действия самостоятельно, формировать основные жизненно важные движения.	Обручи, мячи, горка.	
10.	«Катание мяча в паре с вос-лем и друг с другом».	Формировать умение детей катать мяч в паре с вос-лем, закрепить навык подпрыгивания до игрушки.	Игрушки, мячи, веревка.	
11.	«Подползание под скамейку, прокатывание мяча под скамейку».	Способствовать умению подползать под скамейку, развивать умение прокатывать мяч под скамейку правой и левой рукой.	Тканевые комочки, мячи, скамейка.	
7.	«Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами».	Формировать умение детей прокатывать мяч между предметами, способствовать умению проползать в обруч.	Мячи, обруч, пирамидка.	
12.	Игровое упражнение «Собери пирамидку».	Вызвать желание детей участвовать в игровом занятии.	Обруч, пирамидка.	
13.	«Прыжки на двух ногах с продвижением вперед».	Вызвать желание детей выполнять действия самостоятельно, формировать основные жизненно важные движения.	Обручи, мячи, горка.	
14.	«Прыжки на двух ногах с	Вызвать желание детей выполнять действия	Обручи, мячи,	

	продвижением вперед».	самостоятельно, формировать основные жизненно важные движения.	горка.	
Ноябрь. 1.	«Прыжки на двух ногах на месте с мячом в руках».	Продолжать выполнять основные движения, развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.	Мячи, игрушки.	
2.	«Подпрыгивание до игрушек с продвижением вперед».	Отрабатывать у детей навык подпрыгивать и продвигаться вперед.	Мячи.	
3.	«Подползание под гимнастическую палку».	Вызвать желание детей выполнять действия самостоятельно, формировать основные жизненно важные движения.	Мячи, гимнастическая палка, дуга.	
4.	«Перепрыгивание через веревку на двух ногах».	Отрабатывать навык подскоков на двух ногах с продвижением вперед.	Мячи, гимнастическая палка, веревка.	
5.	«Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка».	Отрабатывать навык подскоков на двух ногах, формировать основные жизненно важные движения.	Мячи, погремушки, гимнастическая скамейка.	
6.	«Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом мяча».	Продолжать выполнять основные движения, развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.	Мячи, обруч, свисток.	
7.	«Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом мяча» - повторение.	Закрепить навык прокатывания мяча между предметами.	Мячи, обруч, свисток.	

8.	«Проползание в вертикально стоящий обруч».	Побуждать детей ползать на четвереньках в вертикально стоящий обруч. Формировать умение бегать в разных направлениях в игре.	Игрушки, мячи, обруч.	
9.	«Проползание в вертикально стоящий обруч» - повторение.	Продолжать развивать умение детей ползать на четвереньках в вертикально стоящий обруч. Бегать в разных направлениях в игре.	Игрушки, мячи, обруч.	
10.	«Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом мяча» - повторение.	Закрепить навык прокатывания мяча между предметами.	Мячи, обруч, свисток.	
11.	«Проползание в вертикально стоящий обруч».	Побуждать детей ползать на четвереньках в вертикально стоящий обруч. Формировать умение бегать в разных направлениях в игре.	Игрушки, мячи, обруч.	
Декабрь 1.	«Перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу».	Побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела.	Веревка, мячи.	
2.	«Проползание заданного расстояния, до предмета».	Закрепить умение детей ползать на четвереньках. Совершенствовать грациозность, выразительность движений.	Веревка, мячи, горка.	
3.	«Перелезание через валик».	Упражняться в умении детей перелезть через валик, бегать в прямом направлении.	Веревка, мячи, гимнастический валик.	
4.	«Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь	Продолжать отрабатывать умение детей прыгать на двух	Обруч, мячи.	

	вперед с хлопками».	ногах с продвижением вперед, бежать догоняя катящиеся предметы.		
5.	«Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой».	Вызвать интерес детей к проползанию в вертикально стоящий обруч за игрушкой. Преодоление препятствий при перепрыгивании через предметы.	Игрушки, мячи, обруч.	
6.	«Подпрыгивание на двух ногах с хлопком».	Закрепить умение детей подпрыгивать на двух ногах. Способствовать умению бегать догоняя катящиеся предметы.	Воротца, мячи.	
7.	«Подползание под скамейку».	Побуждать детей к двигательной активности, обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Скамейка, мячи.	
8.	«Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем».	Побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела.	Веревка, мячи.	
9.	«Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой».	Вызвать интерес детей к проползанию в вертикально стоящий обруч за игрушкой. Преодоление препятствий при перепрыгивании через предметы.	Игрушки, мячи, обруч.	
10.	«Подпрыгивание на двух ногах с хлопком».	Закрепить умение детей подпрыгивать на двух ногах. Способствовать умению бегать догоняя катящиеся предметы.	Воротца, мячи.	
11.	«Подползание под скамейку».	Побуждать детей к двигательной	Скамейка, мячи.	

		активности, обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.		
12.	«Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем».	Побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела.	Веревка, мячи.	
Январь.1.	«Прыжки в высоту».	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений.	Мячи, валик.	
2.	«Подползание под дугу».	Закрепить умение у детей подползать под дугу. Совершенствовать умение двигаться на ограниченном пространстве».	Мячи, дуги, игрушки.	
3.	«Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу».	Формировать навык у детей перепрыгивать через веревку.	Веревка мячи.	
4.	«Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета».	Побуждать детей к двигательной активности. Совершенствовать грациозность , выразительность движений.	Обруч, мячи, игрушки.	
5.	«Подползание под веревку с захватом впереди стоящей игрушки».	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Мячи, игрушка, веревка.	
6.	«Перелезание через валик».	Закрепить умение у детей перелезть через валик. Совершенствовать умение двигаться на	Мячи, валик, лента.	

		ограниченном пространстве.		
7.	«Перебрасывание малого мяча через веревку».	Формировать умения в основных видах движений. Побуждать детей к двигательной активности.	Мячи, скамейка, веревка.	
8.	«Скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним».	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения.	Мячи, горка, веревка.	
9.	«Перебрасывание малого мяча через веревку».	Формировать умения в основных видах движений. Побуждать детей к двигательной активности.	Мячи, скамейка, веревка.	
10.	«Скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним».	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения.	Мячи, горка, веревка.	
Февраль 1.	«Проползание заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой».	Формировать умение у детей ползать с прокатыванием предметов. Обеспечивать закаливание организма.	Веревка, мячи, цветные кирпичик и.	
2.	«Проползание под двумя скамейками, стоящими рядом».	Формировать умение проползать под скамейками преодолевая страх. Формировать у детей умение ловить мяч	Веревка, мячи, скамейка.	
3.	«Прокатывание двух мячей поочередно под дугу».	Формировать у детей умение прокатывать мяч под дугу. Побуждать детей к двигательной активности.	Веревка, мячи, дуги.	
4.	«Перепрыгивание через веревочку,	Воспитывать умение самостоятельно	Веревка, мячи,	

	лежащую на полу, на двух ногах».	действовать. Формировать основные жизненно важные движения.	скамейка, дуги.	
5.	«Бросание мяча двумя руками снизу».	Формировать умение у детей ползать с прокатыванием предметов. Обеспечивать закаливание организма.	Веревка, мячи, скамейка, погремушки.	
6.	«Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча».	Формировать умение проползать под обручем преодолевая страх. Формировать у детей умение ловить мяч.	Мячи, воротца, обруч.	
7.	«Проползание под веревку».	Формировать у детей умение проползать под веревкой. Побуждать детей к двигательной активности.	Мячи, веревка, гимнастические палки.	
8.	«Бросание мяча вос-лю».	Побуждать двигательной активности. Способствовать умению разнообразно действовать с мячом.	Мячи, обручи.	
9.	«Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча».	Формировать умение проползать под обручем преодолевая страх. Формировать у детей умение ловить мяч.	Мячи, воротца, обруч.	
10.	«Проползание под веревку».	Формировать у детей умение проползать под веревкой. Побуждать детей к двигательной активности.	Мячи, веревка, гимнастические палки.	
11.	«Бросание мяча вос-лю».	Побуждать двигательной активности. Способствовать умению разнообразно действовать с мячом.	Мячи, обручи.	
Март 1.	«Прыжки на двух ногах с места как можно дальше».	Способствовать умению разнообразно действовать с мячом.	Мячи, обручи, флажки.	

		Обеспечивать укрепление здоровья детей.		
2.	«Перелезание через бревно».	Побуждать двигательной активности. Способствовать умению разнообразно действовать с мячом.	Бревно, веревки, мячи.	
3.	«Прокатывание мячей двумя руками в произвольном направлении».	Способствовать умению разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Мячи, цветные ящики.	
4.	«Влезание на лестницу - стремянку».	Побуждать двигательной активности. Способствовать умению разнообразно действовать с мячом.	Мячи, лестница - стремянк а.	
5.	«Прокатывание мяча одной рукой вос-лю».	Способствовать умению разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Мячи, цветные ящики.	
6.	«Проползание заданного расстояния до ориентира».	Побуждать двигательной активности. Способствовать умению разнообразно действовать с мячом.	Веревка, мячи, скамейка гимнасти ческая.	
7.	«Бросание мяча двумя руками в паре с вос-лем».	Побуждать двигательной активности. Способствовать умению разнообразно действовать с мячом.	Мячи.	
8.	«Прокатывание мяча одной и двумя руками».	Способствовать психофизическому развитию детей. Обеспечивать закаливание организма.	Ящики, мячи.	
9.	«Прокатывание мяча одной рукой вос-лю».	Способствовать умению разнообразно действовать с мячом.	Мячи, цветные ящики.	

		Обеспечивать укрепление здоровья детей.		
10.	«Проползание заданного расстояния до ориентира».	Побуждать двигательной активности. Способствовать умению разнообразно действовать с мячом.	Веревка, мячи, скамейка гимнастическая.	
11.	«Бросание мяча двумя руками в паре с вос-лем».	Побуждать двигательной активности. Способствовать умению разнообразно действовать с мячом.	Мячи.	
12.	«Прокатывание мяча одной и двумя руками».	Способствовать психофизическому развитию детей. Обеспечивать закаливание организма.	Ящики, мячи.	
Апрель 1.	«Подползание под дугу».	Формировать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать умение действовать самостоятельно.	Мягкие цветные мячи, дуги, обручи.	
2.	«Прокатывание мяча между предметами».	Формировать у детей умение прокатывать мяч под дугу. Побуждать детей к двигательной активности.	Мягкие цветные мячи, цветные ящики.	
3.	«Подползание под гимнастическую скамейку с захватом впереди стоящей игрушки».	Формировать умение проползать под скамейками преодолевая страх. Формировать у детей умение ловить мяч	Мягкие цветные мячи, цветные ящики, гимнастическая скамейка.	
4.	«Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка».	Способствовать психофизическому развитию детей. Обеспечивать закаливание организма.	Мячи, обручи, игрушки.	
5.	«Перепрыгивание	Формировать умение	Веревки,	

	через две параллельные линии».	ориентироваться в пространстве. Воспитывать умение действовать самостоятельно.	мячи.	
6.	«Влезание на лестницу – стремянку с помощью взрослого».	Формировать у детей умение прокатывать мяч под дугу. Побуждать детей к двигательной активности.	Лестница - стремянка, мячи.	
7.	«Проползание в вертикально стоящий обруч».	Формировать умение проползать под скамейками преодолевая страх. Формировать у детей умение ловить мяч	Обручи, мячи малые.	
8.	«Прыжки с продвижением вперед».	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формирование основных жизненно важные движения.	Веревка, мячи, обручи.	
9	«Перепрыгивание через две параллельные линии».	Формировать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать умение действовать самостоятельно.	Веревки, мячи.	
10.	«Влезание на лестницу – стремянку с помощью взрослого».	Формировать у детей умение прокатывать мяч под дугу. Побуждать детей к двигательной активности.	Лестница - стремянка, мячи.	
11.	«Проползание в вертикально стоящий обруч».	Формировать умение проползать под скамейками преодолевая страх. Формировать у детей умение ловить мяч	Обручи, мячи малые.	
12.	«Прыжки с продвижением вперед».	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формирование основных жизненно важные движения.	Веревка, мячи, обручи.	

Май 1.	«Прыжки на двух ногах как можно дальше».	Способствовать психофизическому развитию детей. Обеспечивать закаливание организма.	Веревка, мячи.	
2.	«Подползание под две скамейки стоящие рядом».	Формирование основных жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Мягкие цветные мячи, цветные ящики, гимнастическая скамейка.	
3.	«Подползание под гимнастическую палку».	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Обеспечивать закаливание организма детей.	Веревка, мячи, гимнастическая палка.	
4.	«Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу».	Формирование основных жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Веревка, мячи.	
5.	«Бросание мяча взрослому».	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Обеспечивать закаливание организма детей.	Веревка, мячи, игрушки.	
6.	«Прыжки через две параллельные линии».	Способствовать психофизическому развитию детей. Обеспечивать закаливание организма.	Веревка, мячи, обручи.	
7.	«Прыжки с места на двух ногах до зрительного ориентира».	Формирование основных жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Мячи, игрушки, обручи.	
8.	«Подползание под гимнастическую палку».	Воспитывать умение действовать самостоятельно.	Веревка, мячи, гимнасти	

		Обеспечивать закаливание организма детей.	ческая палка.	
9.	«Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу».	Формирование основных жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Веревка, мячи.	
10.	«Бросание мяча взрослому».	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Обеспечивать закаливание организма детей.	Веревка, мячи, игрушки.	
11.	«Прыжки через две параллельные линии».	Способствовать психофизическому развитию детей. Обеспечивать закаливание организма.	Веревка, мячи, обручи.	
12.	«Прыжки с места на двух ногах до зрительного ориентира».	Формирование основных жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Мячи, игрушки, обручи.	

Приложение №4

Итоговые мероприятия	
Группа раннего возраста	
«Наш детский сад – встречает ребят» праздник	02.09.2024
Игровое путешествие «Наша группа»	06.09.2024
«Осень в гостях у малышей» праздник	13.09.2024
«Школа Светофорика» игра – инсценировка	20.09.2024
«Наблюдения за трудом взрослых»	27.09.2024
"В гости к бабушке Варварушке" (животные) посиделки	04.10.2024
Игра- беседа «Корзинка с урожаем»	11.10.2024
«Веселый теремок» театрализация	18.10.2024
«Паровозик едет в гости» - игра путешествие	25.10.2024
Игра – инсценировка «Семья куклы Кати»	01.11.2024
«Вам сказку Сказочница рассказывает» - досуг	15.11.2024
«Игрушки в гостях у ребят» - посиделки	22.11.2024
«Мама-солнышко моё» досуг	29.11.2024
«Встреча зимы» развлечение	02.12.2024
«Веселая игрушка- Петрушка» игра - инсценировка	06.12.2024
«Как Петрушка вежливости учился» игра - инсценировка	13.12.2024
«Детки - конфетки» досуг	20.12.2024
«Ёлочка красавица в гости к нам пришла» праздник «Веселые посиделки»	25.12.2024
«Ёлочка, до свидания!», «Нарядная матрешка» игра - Путешествие	08,12.01.2025
«Расписные ложки» досуг	17.01.2025
Игра – инсценировка «В гости к кукле»	31.01.2025
«В гости к Снеговика» игра – путешествие	03.02.2025
Игра - инсценировка «Люблю березку русскую» Посиделки	07.02.2025
«Чтоб здоровым стать с колобком будем играть»	14.02.2025
«А ну ка мальчики!» спортивный досуг	20.02.-21.02.2025
«Ай да Масленица» игра – путешествие	28.02.2025
«Весенняя капель»	03.03.2025
«А ну ка девочки» спортивный досуг	07.03.2025
«Птички возвращаются» досуг	21.03.2025
«В гостях у королевы Кисточки» игра - путешествие	28.03.2025
«Колосок» театрализованное представление	04.04.2025
«Заболел наш Петушок» игра – инсценировка	11.04.2025
«На полянке» посиделки	18.04.2025
«Опасный огонек» игра – инсценировка	25.04.2025
«Пасха»	18.04.2025
«Салют» лепка (способ - налеп)	05 - 08.05.2025
«Айболит в гостях у ребят» - досуг	16.05.2025
«Посидим кружком, да поговорим ладком» (ОБЖ)	23.05.2025
«Праздник воздушных шаров»	30.05.2025

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов (*содержание, специфика, результаты*) соответствует требованиям ФГОС ДО п. 3.2.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов соответствуют ФОП ДО п.15.

В процессе наблюдения нами используются следующие критерии анализа наблюдаемых явлений:

- частота проявления каждого показателя;
- самостоятельность его выполнения;
- инициативность ребенка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Если действие выполняется ребенком самостоятельно, без помощи взрослого, то это свидетельствует о зоне его актуального развития. Если же ребенок выполняет действие только с помощью взрослого, то это указывает на перспективные задачи его развития, обозначает зону его ближайшего развития.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, при этом педагог самостоятельно выбирает способ и форму фиксации результатов наблюдения.

Оптимальной формой для фиксации результатов наблюдения является карта наблюдения с включенными показателями и критериями их анализа.

В таблицу вписаны показатели возрастного развития детей, представленные в Федеральной программе.

При анализе их проявления используются универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

- ✓ «обычно» (2) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- ✓ «изредка» (1) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- ✓ «никогда» (0) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Анализ полученных результатов позволяет нам сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом.

Оптимальным является проведение педагогической диагностики на начальном этапе прихода ребенка в дошкольную группу (стартовая диагностика) и при достижении ребенком конца каждого возрастного периода (финальная диагностика). При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику в развитии ребенка

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детей раннего возраста (1,6-3года)

Карта наблюдения индивидуального развития

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития						Общий показатель					
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность		Баллы		%		Динамика	
		Н	к	н	К	н	к	н	к	н	к		
В области социально-коммуникативного развития													
1.	ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;												
	ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;												
2.	ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;												
3.	ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;												
4.	ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели;												
5.	знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;												
6.	ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с												

	куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»)											
	Общий показатель по области											
В области познавательного развития												
1.	ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;											
2.	ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;											
3.	ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности;											
4.	ребёнок знает свое имя, имена близких;											
5.	ребёнок демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);											
6.	ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;											
7.	ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе											
	Общий показатель по											

	области																		
В области речевого развития																			
1.	ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;																		
2.	ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;																		
3.	ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;																		
	Общий показатель по области																		
В области художественно-эстетического развития																			
1.	ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;																		
2.	ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;																		
3.	ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;																		
	Общий показатель по области																		
В области физического развития																			
1.	у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные																		

	ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;											
2.	ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);											
	Общий показатель по области											
	Общий показатель											

Долгосрочный проект на тему: «Мир сенсорики»

Вид проекта:

Информационно-практико-ориентированный.

Продолжительность:

Долгосрочный (учебный год – 9 месяцев).

Участники: воспитатели, дети первой младшей группы.

Цель: Создание условий для организации работы направленной на повышение уровня сенсорного развития детей раннего возраста.

Результативность проекта:

В результате систематической работы по сенсорному воспитанию детей раннего возраста у них оказываются сформированными умения и навыки, свидетельствующие о соответствующем уровне развития:

- дети успешно выделяют и учитывают цвет, форму, величину и другие признаки предмета;
- группируют в соответствии с образцом предметы по форме, цвету, величине при выборе из 4-х;
- соотносят разнородные предметы по цвету, форме, величине при выборе из 4-х разновидностей (либо 4 разновидности цвета, либо формы и т.п.);
- узнают в разнообразных цветовых пятнах предметы или явления, имеющие характерный цветовой признак (снег, трава, апельсин и т.д.);
- активно используют «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы (крыша, мяч);
- начинают активно пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета;
- в процессе игр-занятий по сенсорному воспитанию у ребенка оказываются сформированными приемы прикладывания, сравнения, сопоставление цвета, формы, величины;
- различные виды занятий с дидактическими игрушками способствуют разностороннему развитию ребенка третьего года жизни: воспитывают умственно, физически и статически; повышают работоспособность; формируют умение учиться;
- занятия по сенсорному воспитанию способствуют развитию речи и мелкой моторики рук.

Проблема: Сенсорное воспитание – это развитие восприятия ребенка и формирование его представления о внешних свойствах предметов: их

форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее.

Задача детского сада – обеспечить наиболее полное развитие воспитанников с учетом возрастных характеристик на этапе завершения дошкольного образования, подготовить их к обучению в школе.

Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребёнка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения ребёнка в детском саду, в школе, и для многих видов труда.

Готовность ребенка к школьному обучению в значительной мере определяется его сенсорным развитием. Исследования, проведенные психологами, показали, что большая часть трудностей, возникающих перед детьми в ходе начального обучения (особенно в первом классе), связана с недостаточной точностью и гибкостью восприятия. В результате возникают искажения в написании букв, построении рисунка, неточности в изготовлении поделок.

Хочу обратить внимание на то, что развитие восприятия происходит в процессе обучения. В связи с этим необходимо создать условия для интенсивного накопления разнообразных представлений о цвете, форме, величине, фактуре как в специально организованном процессе непосредственно образовательной деятельности, так и в повседневной жизни.

Таким образом, следует особенно подчеркнуть, что именно целенаправленное обучение и освоение разнообразных действий с предметами приводят к тому, что восприятие становится более детальным, полным и точным. Предмет воспринимается ребёнком с точки зрения разных присущих ему свойств.

В целом, значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

- является основой для интеллектуального развития;
- упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- развивает наблюдательность;
- готовит к реальной жизни;
- позитивно влияет на эстетическое чувство;
- является основой для развития воображения;
- развивает внимание;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;

- влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Итак, сенсорное развитие ребенка, с одной стороны, имеет самостоятельное значение, так как обеспечивает получение отчетливых представлений об окружающем, с другой – составляет фундамент общего умственного развития, которое невозможно без опоры на полноценное восприятие.

Задачи, решаемые в проекте:

- совершенствовать восприятие детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух;
- проводить работу по обогащению чувственного опыта детей в разных видах деятельности;
- помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму;
- упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки, большой красный мяч, маленький синий мяч);
- учить детей называть свойства предметов;
- формировать у детей самостоятельность и целенаправленность в предметной деятельности;
- привлечь родителей к обогащению сенсорного опыта детей через выполнение с ними различных видов заданий.

Презентация проекта:

организованная образовательная деятельность в мае месяце («Воздушный шарик», «Игрушки»).

Этапы реализации проекта.

Этапы

Содержание работы

1. Информационно-аналитический (подготовительный)

изучение специализированной литературы, обдумывание идеи проекта, изготовление и покупка дидактических игр, сбор информации, материала для реализации идеи, изучение индивидуальных особенностей детей, подбор заданий для диагностики детей и проведение диагностики в начале учебного года.

2. Организационный

определение сроков реализации проекта, составление плана проекта по сенсорному воспитанию (цвет, форма, величина), плана индивидуальной работы с детьми, проведение дидактических игр и организационной образовательной деятельности с детьми, проведение консультаций и родительских собраний. Подведение итогов (диагностика детей в конце учебного года, проведение заключительного занятия).

Месяц	1 занятие	2 занятие	Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
Сентябрь	<p>«Знакомство с величиной предметов» Цель: учить детей выполнять простейшие действия с предметами (вынимать и вкладывать), обогащать сенсорный опыт малышей в процессе знакомства с большими и маленькими игрушками.</p>	<p>«Закрой окошки в домиках». Цель: учить выбирать предметы двух заданных сенсорных свойств - величины и формы из четырех возможных. Учить соотносить разнородные предметы по форме и величине. Закрепить названия величины предмета: большой и маленький.</p>	<p>«Гараж для машины», «Домики для животных», «Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы», лото «Игрушки»</p>	<p>Консультации «Что такое сенсорика?», «Роль воспитателя в сенсорном развитии», ширмы «Психологические особенности детей раннего возраста», «Сенсорное развитие в детском саду»</p>
Сентябрь	<p>«Большая и маленькая собачка». Цель: обращать внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов большая и маленькая к повторению фраз.</p>	<p>«Найди такой же листик» Цель: познакомить детей с желтым цветом. Закрепить знания красного, зеленого цвета. Учить соотносить предмет по цвету.</p>	<p>«Закрой окошко (цвет)», вкладыши «Собачки», выкладывание из цветной мозаики на тему «Курочка и цыплята»</p>	<p>Консультации «Сенсорное развитие», «Роль родителя в сенсорном воспитании», «Воспитание сенсорной культуры ребёнка»</p>

Октябрь	<p>«В царстве фигурок—человечков».</p> <p>Цель: ознакомление детей с кругом, квадратом, треугольником и их названиями. Обучать приему обследования пальцем контура фигуры.</p>	<p>«Огоньки ночью»</p> <p>Цель: формировать у детей отношение к цвету как важнейшему свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета (из четырех предложенных), обучать технике нанесения мазка способом «примакивания».</p>	<p>«Цветы на поляне», «Прикрути крышечку», «Раскладывание однородных предметов разной формы на две группы», «Покажи и принеси», вкладыши «Геометрические фигуры», рассматривание альбома «Одного»</p>	<p>Консультация «Пальчиковые игры», «Карандаш-массажёр», «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребёнка»</p>
Октябрь	<p>«Помоги куклам найти свои игрушки».</p> <p>Цель: закрепить у детей умение группировать и соотносить их по цвету.</p>	<p>«Построим башню».</p> <p>Цель: обучать детей пониманию отношений по величине между объектами и плоскостными предметами, обучение соотносению. 2-3 рядов величин между собой.</p>	<p>«Разноцветные машины», «Соедини яйца (бумажные)», «Наряди солнышко», лото «Птицы», рассматривание альбома «Зелёный цвет в окружающем мире»</p>	<p>Консультация «Значение дидактических игр и упражнений для воспитания детей раннего возраста»,</p>

Ноябрь	<p>Д/и «Что бывает такой формы» Цель: Закрепление знания и названий геометрических фигур.</p>	<p>Д/ и «Что катится?» Цель: Знакомить детей с формой предметов, учить обследовать предметы одновременно рукой и глазом – зрительным и осязательным способом.</p>	<p>Д/и «Геометрическое лото» Формировать умение различать и называть геометрические фигуры, развивать пространственное воображение.</p>	<p>Консультация «Организация и проведение дидактических игр» «Так ли важно рисование в жизни ребенка?»</p>
Ноябрь	<p>Д/и «Пирамидка» Формирование понятий большой — маленький.</p>	<p>Д/и «Матрешка» Формировать умение сравнивать предметы по размеру, знакомить с расположением в пространстве.</p>	<p>Д/и «Длинные и короткие ленточки» Формировать умение сравнивать предметы по размеру.</p>	<p>Консультация «Развитие восприятия цвета детьми раннего</p>

Декабр	<p>«Наряди матрешку».</p> <p>Цель: Учить запоминать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать умение различать и называть основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый).</p> <p>Обучать группировке предметов по цвету, соотнесению предметов по форме методом наложения.</p> <p>Совершенствовать тактильные ощущения и творческое воображение детей.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать самостоятельность в достижении результата.</p>	<p>«Построим башню».</p> <p>Цель: обучать детей пониманию отношений по величине между объектами и плоскостными предметами, обучение соотнесению. 2-3 рядов величин между собой.</p>	<p>«Разноцветные машины»,</p>	<p>Консультация «Возрастные особенности развития моторики и координации»</p> <p>.</p>
--------	---	---	-------------------------------	---

Декабрь	<p>Игра «Наматываем клубок ниток и подберем клубки по цвету»</p> <p>Цель: Развивать слитные движения руки; восприятие цвета.</p>	<p>Рисование «Цветные мячики»</p> <p>Цель: Учить рисовать кистью предметы круглой формы, закреплять знание цветов.</p>	Игры с прищепками	<p>Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребёнка»</p>
Январь	<p>«Чудесный мешочек».</p> <p>Цель: научить детей раскладывать предметы по форме, называть форму: кубик, шарик, кирпичик.</p>	<p>«Складывание двухместной матрешки»</p> <p>Цель: учить детей выполнять простые действия с предметами - открывать и закрывать матрешки, вкладывать и вынимать предметы, обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной.</p>	<p>«Подбери кораблику парус», «Наряди ёлочку»</p> <p>«Шарик к ниточке», лото</p>	<p>«Классификация игр» «Роль дидактических игр и игрушек в формировании и сенсорной культуры»,</p>

Февраль	<p>«Поймай рыбку».</p> <p>Цель: знакомить детей с новым (синим) цветом. Закрепить знания изученных цветов: красного, зеленого, желтого, белого. Учить различать и называть их, выполнять простые действия с предметами, познакомить с понятием «много».</p>	<p>«Построим домики».</p> <p>Цель: закрепить представления о геометрических формах. Обучать детей воспроизведению геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>	<p>«Мяч в корзинку», «Окраска воды», лото</p>	<p>«Игры и игрушки в развитии предметной деятельности ребенка»,</p>
Февраль	<p>Лепка «Бусы» Цель: Учить скатывать пластилин в шарик, закреплять знание основных цветов.</p>	<p>«Разноцветные матрешки» цель: познакомить детей с основными цветами</p>	<p>«Транспорт», рассматривание альбома «Синий цвет в окружающем мире»</p>	<p>Консультация «Зачем нужны игрушки»</p>
Март	<p>«Подбери по цвету» цель: учить чередовать предметы по цвету.</p>	<p>«Один -много» цель: знакомить детей с понятиями «один и много».</p>	<p>«Кубик, шарик» цель: формировать умение выбирать предмет с ориентировкой на форму</p>	<p>Беседы о роли развивающих игр для малышей.</p>

Март	<p>«Что в корзиночке лежит?»</p> <p>Цель: дать представление о разнообразии геометрических тел. Ввести в активный словарь названия объемных тел: шарик, кубик, кирпичик, колечко, палочка. Формировать понятие о сходстве и различии предметов по форме.</p>	<p>«Путешествие в весеннем лесу»</p> <p>Цель: развивать у детей умение слышать и выполнять инструкцию взрослого, различать и правильно называть цвет, различать предметы по ширине, учить использовать нетрадиционный метод рисования.</p>	<p>«Дикие животные», рассматривание альбома «Красный цвет в окружающем мире»</p>	<p>Консультация «Наши пальчики лепят», «Волшебные ладошки»,</p>
------	--	--	--	---

Апрель	<p>«В гости к матрешке»</p> <p>Цель: закреплять умение: внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы, длина: короткий, длинный величина: большой, маленький, цвет: желтый, красный, развивать наглядно-образное мышление воспитывать</p>	<p>«Закрой двери в домиках».</p> <p>Цель: обучать детей выделению параметров величины предметов.</p>	<p>«Дикие животные», рассматривание альбома</p>	<p>Консультация «Полезные сайты для заботливых родителей»</p>
Апрель	<p>«Поручение» цель : обучать ребенка различать и называть игрушки, а также выделять их основные качества (цвет, размер). Развивать слуховое восприятие, совершенствовать понимание речи.</p>	<p>«Плывет, плывет кораблик» цель: познакомить детей со свойствами разных предметов (тонет – не тонет)</p>	<p>Подвижная игра «Ладушки оладушки». Учить детей по-разному хлопать в ладоши, вести счёт: «Раз-два».</p>	<p>Консультация «Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста»</p>

Май	<p>Воздушный шарик»</p> <p>Цель: обогащать сенсорный опыт детей путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Учить детей изображать предметы округлой формы (шар); различать цвета, правильно называть их.</p>	<p>«Игрушки»</p> <p>Цель: продолжать учить детей различать и называть цвета: красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый; воспринимать и различать оттенки, формировать представление о величине: большой, маленький, закреплять умение детей держать кисть тремя пальцами за железным наконечником.</p>	<p>«Покажи то, что скажу», «Соедини картинки», «Нанизывание бус»</p>	<p>Консультация «Наблюдательность – ключ к познанию»</p>
Май	<p>«Большой, поменьше, маленький».</p> <p>Цель: продолжать развивать умение различать геометрические фигуры по величине, развивать разговорную речь, мышление, память, умение различать основные цвета.</p>	<p>«Треугольник, квадрат, круг» цель продолжать знакомить детей с формой предметов.</p>	<p>«Домики и флажки» цель: Повторить с детьми принцип чередования по форме.</p>	<p>Информирование родителей о результатах диагностики</p>

