

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 «Незабудка»

**Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
на заседании педагогического совета
протокол от 29.08.2025 г. № 1**

**Утверждена
Приказом № 124 от 29.08.2025г.
заведующий МБДОУ детского сада №17
«Незабудка»**

Мартыненко Л.И

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
в разновозрастной группе общеразвивающей направленности
для детей старшего дошкольного возраста
(от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет)
на 2025 – 2026 учебный год**

**Разработчики
программы
воспитатели: Каплун Т.А.
Нестерчук В.Н.**

ст. Новороговская, 2025 г.

Содержание

	Стр.
Общие положения	3
I.Целевой раздел	7
1.1 Пояснительная записка	7
1.1.2.Цели и задачи программы	
1.1.3.Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса	8
1.1.4.Возрастные характеристики развития детей 4-5 и 5-6 лет	10
1.2 Планируемые результаты освоения программы	12
1.2.1. Целевые ориентиры освоения программы на этапе завершения дошкольного образования	
1.2.2.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
II.Содержательный раздел	
2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности в старшей группе по пяти образовательным областям	14
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в группе	16
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в средней и старшей группе	19
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в старшей группе	23
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников группы	24
2.6. Реализация рабочей программы воспитания МБДОУ в средней и старшей группе	27
III.Организационный раздел	
3.1. Описание условий реализации программы:	37
3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной группы	33
3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы	33
3.1.4. Учебно-методическое сопровождение Программы	36
3.2. Режим и распорядок дня в средней и старшей группе	38
3.3. Календарный план воспитательной работы.	40
IV. Вариативная часть	
Приложения:	
1. Приложение 1. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей старшей группы для детей от 4 до 5 и от 5 до 6 лет, общеразвивающей направленности «Непоседы» на 2025 – 2026 учебный год.	
2. Приложение 2. Критерии оценки индивидуального развития детей шестого года жизни.	

Общие положения

Рабочая программа по развитию детей средней и старшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения от 25.11.2022№ 1028 (далее – ФОП ДО).

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).
7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).
8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
9. Приказ Минпросвещения РФ N 196 от 24 марта 2023 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

10. Устав МБДОУ детского сада № 17 «Незабудка»

11. Программа развития МБДОУ детского сада № 17 «Незабудка» на 2023-2028г.г.;

12. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 17 «Незабудка».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми (п.2.9 ФГОС ДО)

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема Программы. Такое требование закреплено во ФГОС ДО п.2.10.

Для достижения планируемых результатов освоения Программы в МБДОУ образовательный процесс построен в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой и др.. Цели, задачи и принципы реализации инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» разработаны в соответствии с ФГОС ДО и не противоречат целям и задачам ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется на основе парциальных программ:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. «Безопасность».

Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Учебное пособие включает программу для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

2. Рыжова Н.А. «Наш дом — природа». Программа по экологическому образованию дошкольников.

Обновленная в соответствии с ФГОС дошкольного образования парциальная

программа по экологическому образованию дошкольников «Наш дом — природа», которая может быть использована в любом ДОУ в сочетании с любой образовательной программой. Даётся описание структуры и содержания блоков программы для детей разного возраста, указываются целевые ориентиры.

Программа направлена на воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации. Основополагающая идея программы состоит в том, что художественная деятельность на всех её уровнях – восприятие, исполнительство, творчество – организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру. Программа предполагает разнообразие в

использовании художественно-изобразительных средств и техник и открывает простор для детской фантазии и творчества. Приводятся рекомендации по организации работы по экологическому образованию в ДОУ и по созданию развивающей предметно-пространственной среды (экологическая тропинка, уголок природы, экологическая комната, метеостанция, уголок экспериментирования, лаборатория и т. п.). Большое внимание уделяется направлениям сотрудничества детского сада с семьей и социумом в целом.

3. Парциальная образовательная региональная программа «Родники Дона», Р.М.Чумичевой, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохиной.

Национально-региональный компонент в системе деятельности ДОУ. Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с учетом природных, климатических и национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

- познавательный компонент – информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
- эмоционально-нравственный компонент – это эмоциональночувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
- эстетический компонент- эмоциональное восприятие объектов культуры, мира живой и неживой природы Донского края;
- поведенческий компонент – это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражаясь в конкретных поступках, поведении, отношении.

Согласно п. 2.11 ФГОС ДО, эта часть Программы составляет не более 40% от общего объема Программы и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность в группе;
- сложившиеся традиции группы и МБДОУ в целом;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей старшей группы.

Эта часть Программы позволяет:

- обеспечивать вариативность;
- стимулировать педагогическое творчество и инициативу;
- учитывать индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Содержание и планируемые результаты обязательной части рабочей программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Рабочая Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания МБДОУ, примерный режим и распорядок дня старшей группы, календарный план воспитательной работы в старшей группе (п.5 ФОП ДО).

Структура рабочей Программы включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.(п. 2.11 ФГОС ДО и п. 6,7,8,9 ФОП ДО)

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы детьми старшего возраста, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для детей старшего дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов (в форме учебного плана средней и старшей группы), культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы.

В содержательный раздел Программы входит описание работы по реализации рабочей программы воспитания МБДОУ в средней и старшей группе.

Организационный раздел рабочей Программы включает описание материально-технического и методического обеспечения группы, примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в старшей группе, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений в виде ссылки на ФОП ДО п.33)

В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы группы. Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.2. Цель рабочей программы старшей группы: разностороннее развитие ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1, 14.2 ФОП ДО).

Задачи рабочей программы старшей группы: достигается через решение задач, которые соответствуют п. 14.3 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыслиения ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Программа построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО п.1.4 и п. 14.3 ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОУ с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (п.2.11.1. ФГОС ДО)

Общие требования к приему воспитанников в ДОУ определяется законодательством Российской Федерации, законодательством Ростовской области и уставом МБДОУ.

В области содержания и организации образовательного процесса Программа учитывает следующие объективные специфические (национально-культурные, демографические, климатические и др.) особенности осуществления образовательного процесса:

Среднюю и старшую группу общеразвивающей направленности посещают 17 воспитанников: 7 девочек и 10 мальчиков. С группой здоровья:

1 группа – 9 детей

2 группа – 7 ребенок

3 группа – 1 ребенок

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников МБДОУ: русские, армяне, цыгане, азербайджанцы, но основной контингент – дети из русских семей. Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях хутора. Основной контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического и физического развития.

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей группе воспитываются дети из полных – 14ч. – (82%), из неполных – 3ч. (28%). Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим- 2ч. (18%) и средне - специальным (профессиональным) – 28 ч. - (73%), без образования – 1ч. (9 %). Многодетных семей – 6 семей.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

1.1.4. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги

и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, знания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые

оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядно с моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. (п.15.ФОП ДО)

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. (п.15.ФОП ДО)

1.2.1. Целевые ориентиры освоения программы на этапе завершения дошкольного образования

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.3	в дошкольном возрасте:	

<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
<u>15.3.3</u>	к шести годам	

1.2.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогами ДОУ используется система педагогической диагностики разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО п. 3.2.3.и п.16 ФОП ДО.

Согласно п. 16.6. ФОП ДО педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций. Согласно п.16.7. ФОП ДО результаты наблюдения фиксируюся в карте наблюдений индивидуального развития детей, способ и форму их регистрации педагог может составить самостоятельно, а также использовать готовые карты и диагностические пособия, которые соответствуют возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста и предназначены для определения их индивидуального развития включая показатели развития по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Для фиксации наблюдения педагоги используют представленный ниже шаблон:

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

0 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки,
1балл - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
2балла - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Анализ полученных результатов позволяет нам сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. На основе полученных данных разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносим изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Проведение педагогической диагностики проходит в начале учебного года или при поступлении ребенка в дошкольную группу и при окончании учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику в развитии ребенка.

Карты развития, протоколы, записи являются рабочими материалами педагога и не подлежат проверке. Их форма и способ ведения выбрана МБДОУ и закреплено локальными актами.

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности в старшей группе по пяти образовательным областям

Задачи и содержание образовательной деятельности, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.5	4-5 лет / средняя группа	

<u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>18.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>19.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>20.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>20.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>20.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>21.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>21.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>21.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>22.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>22.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>22.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в старшей группе

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют требованиям п.23. ФОП ДО:

- формы реализации Программы п.23.5
- методы реализации Программы п.23.6
- средства реализации Программы п.23.7

Конкретное содержание указанных образовательных областей, выбор методов воспитания и обучения зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и комплексно реализуется в различных видах детской деятельности, что соответствует требованиям ФГОС ДО п.2.7. и ФОП ДО п. 23.4- 23.9.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и

- сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое);
- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
 - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (например: проектная деятельность - интегративный метод проектов).

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

- игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие) – метод обучения и воспитания детей.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательные (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячами др.);
- предметные (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровые (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативные (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательские и экспериментирование (натуралистические предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовые (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивные (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальные (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Так же ОД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная работа ориентирована на интеграцию образовательных областей:

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в Семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно - пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Образовательный процесс реализуется не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу. Гармоничное сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации непрерывно образовательной и совместной деятельности обеспечивает их инновационность и целостность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в средней и старшей группе

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной Программы организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО, где подробно описано, что включает в себя образовательная деятельность в МБДОУ, какое место отводится игре, занятию и культурным практикам. Так же есть описание подходов к организации разных видов образовательной деятельности и культурных практик.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно

Направления развития детей	Интеграция образовательных областей	Формы работы с детьми
Познавательное развитие	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, художественно-Эстетическое развитие	Дидактические игры, моделирование, беседа, экспериментирование, наблюдение, экскурсии, викторины, игры-путешествия, решение проблемных ситуаций(РПС), рассматривание коллекций, художественно-речевая деятельность, реализация проекта, тематическая неделя
Речевое развитие	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, работа с загадками, чтение и обсуждение, РПС, художественно-речевая деятельность, игры драматизации, разучивание, рассказывание, реализация проекта, тематическая неделя
Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Беседа, разучивание, слушание и обсуждение, исполнение на музыкальных инструментах, пение, танцы, импровизация, экспериментирование, подвижные игры, музыкальные, театрализованные, народные, хороводные игры, игры драматизации, реализация проекта, индивидуальная деятельность, совместная и самостоятельная художественная деятельность, моделирование, экскурсии, реализация проекта, беседа, рассматривание и обсуждение, продуктивная деятельность, тематическая неделя, оформление выставок, слушание и обсуждение, развлечения, концерт, пение, танцы, слушание, оркестр на детских музыкальных инструментах, рассматривание и обсуждение, художественно-речевая деятельность, викторина, инсценирование и драматизация, физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы, прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений, реализация проекта, туристические прогулки, досуги, спортивно-музыкальные праздники, соревнования, дни здоровья, тематическая неделя, дежурство, изготовление элементарных физкультурных пособий; Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения, дидактические, подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры физкультурные занятия, продуктивная деятельность, беседы, ситуативный разговор, чтение и обсуждение, РПС
Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие, познавательное развитие, Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта, индивидуальные и совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение с сверстниками, игры с правилами, художественно-речевая, продуктивная деятельность, экскурсии, беседа, экспериментирование, ситуативный разговор, РПС, чтение и обсуждение, работа с загадками.

Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они

ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность (п. 24.18 ФОП ДО).

Данные подходы будут одинаковыми для обязательной части ОП МБДОУ и части формируемой участниками образовательных отношений.

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Младший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	- Сюжетно-ролевая игра - Режиссерская игра - Игра-инсценировка; игра – драматизация; - Игра-экспериментирование
Младший дошкольный возраст	Творческая мастерская	проектная деятельность - мини-коллекционирование - образовательные ситуации с единым названием «Веселая ярмарка»
Все возрастные группы	Досуги	«Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен. «Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!). Аттракционы; «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультильмов по известным сказкам и т.д.
Старший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	В старшем дошкольном возрасте добавляются: Игры – экспериментирования могут перерастать в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру. Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
Старший дошкольный возраст	Творческая мастерская	В старшем дошкольном возрасте добавляются: - студийная, кружковая работа - творческие проекты - коллекционирование -образовательные ситуации с единым название «Город мастеров» (проведение ежемесячных проектов «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д. и т.п.. В подготовительных группах образовательная ситуация «Школа дизайна» «Друг детства» (дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный дизайн), «Золушка» (дизайн одежды) и т.д.

Все возрастные группы	Досуги	«Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен. «Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!). Аттракционы; «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.
Старший дошкольный возраст	Чтение художественной литературы	- группировка произведений по темам - длительное чтение - циклы рассказов - чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами)

Культурные практики в МБДОУ:

- Совместная игра воспитателя и детей.
- Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта.
- Творческая мастерская.
- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг.
- Детский досуг.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность; приобщение к труду.
- Все режимные моменты.

В каждой возрастной группе предусмотрены традиции:

Утренний круг - предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Образовательное событие - это новый формат совместной детско- взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие - это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи:

- Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.
- Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.
- Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.
- Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Вечерний круг:- проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи:

- рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами программ
- детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в средней и старшей группе.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей сформулированы в п.25 ФОП ДО - для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях:

4-5 лет

Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:
- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.

Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.

Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.

У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты

5-7 лет

Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:

- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю;
- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;
- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;
- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помочь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы и приёмы поддержки детской инициативы одинаковы для обязательной части программы и части формируемой участниками образовательных отношений и соответствуют п. 25.8. ФОП ДО.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Работа МБДОУ по взаимодействию с родителями(законными представителями) воспитанников

1.2.2. Общесадовые мероприятия				
№	Мероприятия	Дата	Ответственные	
Общесадовые собрания				
1	«Основные направления воспитательно - образовательной деятельности и работы детского сада в 2025-2026 учебном году с учетом ФОП ДО»	сентябрь	заведующий	
2	Развитие творческих способностей детей средствами художественной деятельности в семье.	январь	заведующий	
3	«Итоги работы детского сада за 2025- 2026 учебный год, организация работы в летний оздоровительный период»	май	заведующий	
Собрания по группам				
Средняя и старшая группа «Непоседы»				
1	«Возрастные особенности детей 5-6 лет и основные направления образовательной и оздоровительной работы на 2025-2026 учебный год».	сентябрь	воспитатели старшей группы	
2	«Роль семейных традиций и культурной среды региона в воспитании детей дошкольного возраста»	декабрь		
3	«Развитие эстетических и творческих способностей детей средствами художественной деятельности в семье	март		
4	«Итоги уходящего года - чему научились и как научились»; «Организация ЛОР».	май		
Консультации для родителей				
Консультации старшая группа «Непоседы»				
1	«Как уберечься от гриппа»	сентябрь	воспитатели старшей группы	
2	«Детские зубы — взрослые проблемы»	ноябрь		

3	"Воспитание любви к природе"	январь	
4	«Воспитание чувства любви к своей малой Родине»	февраль	
5	«Как воспитать ребенка успешным»	март	
6	«Роль семьи в развитии эмоциональной отзывчивости у ребенка	апрель	
	Папки передвижки, раскладушки, буклеты, газеты, памятки, информационные листы		
	Средняя и старшая группа «Непоседы»		
	Папки передвижки: «Здоровым быть здорово!» «Мама, папа, я - спортивная семья» «КГН: Личная гигиена» "Экологическое воспитание в семье"	октябрь ноябрь декабрь февраль	воспитатели старшей
	Буклеты: «Опасность травм». «Секреты воспитания вежливого ребенка»	декабрь февраль	
	Памятки, листовки: «Причины детского дорожно - транспортного травматизма» «Как выбрать вид спорта для ребенка» «Защитим детей вместе» «Дарите детям добро!».	сентябрь октябрь февраль Май	Группы
	Газеты: "Мы за здоровый образ жизни" «Человек природе друг!»	декабрь апрель	

2.6. Реализация рабочей программы воспитания МБДОУ в старшей группе

Цели и задачи воспитания соответствуют ФОП ДО п.29.2

Общая цель воспитания—личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание

условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях, социально приемлемых нормах и правилах поведения российского народа;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

Направления воспитания соответствуют ФОП ДО п.29.2.2.:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ п.29.2.2.1. ФОП ДО	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.	
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника» , испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника» , стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца» , устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ
п.29.2.2.2. ФОП ДО

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ п.29.2.2.3. ФОП ДО	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам	

человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ п.29.2.2.4. ФОП ДО	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.	
Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ п.29.2.2.5. ФОП ДО	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ п.29.2.2.6. ФОП ДО	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении	

трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ п.29.2.2.7. ФОП ДО	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добре, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка описаны в п.29.2.3., п.29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО.

Уклад МБДОУ - это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ детского сада № 17 «Незабудка», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ детского сада № 17 «Незабудка».

Уклад ДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со

взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевыми элементами уклада МБДОУ детского сада № 17 «Незабудка» значатся: безопасные условия организации воспитательного процесса, принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях, атмосфера эмоционального комфорта и благополучия, организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении, сложившиеся традиции ДОУ, группы, созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям, наличие интереса у взрослых и детей (сообщества), участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

В старшей группе организована детско-взрослая общность - «Эколята - дошкольята»

Цель: Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Задачи:

- дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
 - способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
 - помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
 - расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
 - помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
 - разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценное, бережное и уважительное отношение к природе;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие

Социальное партнерство

Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между МБДОУ и социальными партнерами.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Наши социальными партнерами являются:

- НСОШ № 2;
- Новороговский СДК.
- Новороговская сельская библиотека

III. Организационный раздел

3.1. Описание условий реализации программы:

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС группы создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МБДОУ соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В группе созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОУ.

Пространство группы организовано в виде разграниченных центров (уголков), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности.

Реализуя инновационный метод проектной деятельности, воспитатели пополняют методические и наглядные материалы, которые активно используются при проведении занятий, организации свободной познавательной, творческой деятельности детей. Кроме этого собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности. Работа по совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

В группе выделяются рабочая зона, зона для спокойной деятельности, зона для деятельности, связанной с активным движением, возведением игровых построек. Все зоны в группе имеют трансформируемые подвижные границы.

В учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Вид помещения, функциональное использование	Средства обучения и воспитания
<p>Групповая комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> • центры активности, • место для проведения организованных занятий, • уголок уединения, • место для утреннего и вечернего сбора (выбор детей), • организация питания 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, развитию всех компонентов устной речи, математике, обучению грамоте, логике, ОБЖ, мелкой моторике. • Глобус «вода – суша», глобус «материки». • Географический глобус. • Географическая карта мира. • Карта России, (старший возраст). • Глобус звездного неба. • Муляжи овощей и фруктов и др. продуктов питания. • Календарь погоды, различные календари. • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий и пр. для формирования обобщающих понятий, классификации предметов, сравнений и т.д.

	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитофон, аудиозаписи, видеофильмы, презентации. • Детская мебель для практической деятельности: «Песок и вода», «Мини-лаборатория» • Книжный уголок. • Уголок для изобразительной детской деятельности и различным изоматериалом. • Игровая мебель (модули). • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Космос», «Школа». • Природный уголок. • Конструкторы из различных материалов, видов (настольный, напольный). • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото, домино, игровой комплекс «Кофрограф Ларчик», шашки . • Различные виды театров. • Физкультурное оборудование для ОРУ (мячи, султанчики, кубики, обручи, палки гимнастические, скакалки; выполнения ОВД (маты, скамейки, для метания, лестница для лазанья), оборудование спортивных игр (клюшки, шайбы, лыжи); атрибуты для п/игр (маски). • Доски магнитные, магнитно-маркерные.
Спальное помещение/ совмещение с игровой комнатой • дневной сон • гимнастика после сна, • игровые центры (при возможности)	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель на каждого воспитанника. • уголка уединения (выбор детей и педагогов).
Раздевальная комната • информационно просветительская работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок. • Выставки детского творчества. • Наглядно – консультативный материал. • Памятки, рекомендации, советы специалистов. • Достижения педагогов и детей

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы в средней группе соответствует ФОП ДО п.33. 5-6 лет

3.1.4. Учебно-методическое сопровождение

Перечень необходимых методических пособий для организации воспитательно - образовательного процесса в МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО п.2.6; 2.7 и ФОП ДО п.16 – 22 содержательного раздела.

«Физическое развитие»	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-5, 5–6 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (4-5, 5–6 лет). Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5, 5–6 лет. Пензулаева Л.И Физическая культура в д.с. 2-3 года ; 3-4; 4-5; 5-6; 6-7 лет Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упр. 3-7 лет
«Социально-коммуникативное развитие»	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 4-5, (5–6 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет). Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет). Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» экологическое воспитание 5-6 лет
«Речевое развитие».	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

	Развитие диалогической речи дошкольников в игре.
«Познавательное развитие»	<p>Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС</p> <p>ФГОС Картинки из жизни диких животных. 3-7 лет.</p> <p>ФГОС Картинки из жизни домашних животных. 3-7 лет.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС</p> <p>Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4-7 лет.</p> <p>Сценарии занятий. ФГОС</p> <p>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. ФГОС</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. 2-7 лет. ФГОС</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС</p> <p>ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)</p> <p>ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа</p> <p>ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду:</p> <p>Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.</p> <p>Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.</p> <p>Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.</p> <p>Мамаева О. А. Мастерим с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.</p> <p>ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет).</p> <p>ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет).</p>

3.2. Режим и распорядок дня в старшей группе.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21и ФОП ДО п.35. к условиям реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений, климатических особенностей региона с выделением двух периодов:

1.холодный период: учебный год с сентября по май, составляется определенный режим дня и режим организованной образовательной деятельности;

1. теплый период с июня по август, увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность может переносится на прогулку (при наличии условий).

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Организация режима пребывания детей в МБДОУ детском саду №17 «Незабудка» (теплый период)

Режимные моменты на летний оздоровительный период	Группа раннего возраста	Младшая дошкольная группа	Старшая дошкольная группа
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.15	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.15 – 8.35	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30
Завтрак 1	8.25 - 8.45	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50
Самостоятельная деятельность, утренний круг	8.45 – 9.00	8.50 – 9.10	8.50 – 9.10
Завтрак 2	10.30 -10.40	10.30 -10.40	10.30 -10.40

Прогулка (наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры), образовательная деятельность по областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей	9.00 - 11.40	9.10 - 12.00	9.10 - 12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед	11.40 - 12.00	12.00 - 12.20	12.20 - 12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00 - 15.00	12.20 - 15.10	12.40 - 15.10
Подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 - 15.30	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 -15.45	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40
Вечерний круг	15.45 – 15.55	15.40 – 15.50	15.40 –15.50
Совместная образовательная деятельность на участке, игры, уход детей домой	15.55 - 18.00	15.50 - 18.00	15.50 - 18.00

**Организация режима пребывания детей
в МБДОУ детском саду №17 «Незабудка» (холодный период)**

Режимные моменты на холодный период года	Группа раннего возраста	Младшая дошкольная группа	Старшая дошкольная группа
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.35
Завтрак 1	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.35 – 8.45
Самостоятельная деятельность, утренний круг	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30	9.00 – 10.00	9.00 – 10.30
Завтрак 2	10.30 -10.40	10.30 -10.40	10.30 -10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 11.30	10.40 –11.50	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.30 –11.40	11.50 –12.00	12.10 – 12.25
Подготовка к обеду. Обед	11.40 –12.00	12.00 –12.40	12.25-12.55
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00 –15.00	12.40 –15.10	12.55 – 15.10
Подъем, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры	15.00 –15.20	15.10 –15.20	15.10 -15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20- 15.40	15.20 –15.40	15.20 – 15.40

Совместная деятельность	15.40 –16.00	15.40 –16.00	15.40 – 16.00
Вечерний круг	16.00 –16.05	16.00 –16.10	16.00 – 16.15
Прогулка. Игры, труд, уход детей домой	16.05 -18.00	16.10 -18.00	16.15 -18.00

Режим образовательной деятельности
разновозрастной группы общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста
(от 4 до 6 лет)

Разновозрастная группа общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста (от 4 до 6 лет)	
Средняя подгруппа	Старшая подгруппа
ФЭМП 9.00 – 9.20 Физ-ра 10.00 - 10.20	ФЭМП 9.30 - 9.50 Физ-ра на воз. 10.00- 10.25
музыка 9.35 - 9.55 Озн. с окр. миром 10.10 - 10.30	Озн. с окр. миром 9.00 – 9.25 музыка 9.35 – 10.00

Развитие речи 9.00 – 9.20 Физ-ра 9.55 - 10.15	Развитие речи 9.20 - 9.45 физ-ра 9.55 - 10.20
Рисование 9.00 - 9.20 Физ-ра 9.35 - 9.55	Рисование 9.00 - 9.25 Физ-ра 9.35 – 10.00
Лепка/ аппликация 9.00 – 9.20 Музыка 9.40 – 10.00	лепка/ аппликация 9.00 – 9.25 музыка 9.40 – 10.05

Согласно пункту 35.21 ФОП ДО и п.2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической

культурой в МБДОУ проводятся в зале.

3.3. Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы ДОУ

(примерный)

Согласно п.36.2. ФОП ДО ДОУ вправе проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей с учётом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
 8 декабря: Международный день художника;
 9 декабря: День Героев Отечества;
 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
 31 декабря: Новый год.

Перспективное планирование тематических недель в МБДОУ № 17 «Незабудка»

Период	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
1 сентября	1 сентября «День знаний и ПДД»; «Сегодня дошкольята, завтра школьники»					
1 – 5 сентября	«Вот какая наша группа!»	«Детский сад для ребят», + 6 сентября - День чтения книги + 7 сентября – международный день чистого воздуха				
8 -12 сентября	«Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью»					
15- 19 сентября	«Знай и уважай ПДД» + 21 сентября – международный день мира					
22-26 сентября	«Труд взрослых. Профессии»					
	+ 27. «Кто заботится о нас в детском саду»	+ 27 сентября «День дошкольного работника» 1 октября день пожилого человека				
29.09 – 3 октября	«В мире животных» + 4 октября – всемирный день защиты животных, +5 октября День учителя					

6 – 10 октября	«Что такое хорошо и что такое плохо» (правила вежливости, поступки) + 9 октября – всемирный день почты, + 14 октября – «Покров»	
13- 17 октября	«Мир предметов и техники», + 22 (3-е воскрес.) День отца в России	
20 – 24 октября	«Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права»	
27 октября –31	«Мой дом, моя семья»	«Мой дом, моя семья, моя станица»,
3 – 7 ноября	3 ноября День народного единства «Книжкина неделя» (история), +8 ноября – день памяти погибших полицейских при исполнении служебных обязанностей, + 10 ноября День полиции	
10 – 14 Ноября	«Игры и игрушки» (игрушки, игры)	
17 – 21 ноября	«Приветствия – знак вежливости» +18 ноября «День рождения Деда Мороза»	
24 -28 ноября	«Мама, нет тебя родней!» +30 ноября - День государственного герба РФ	
1 - 5 декабря	«Зимушка – Зима, снова к нам ты пришла!» +30 ноября - День государственного герба РФ+ 3 декабря – международный день инвалидов, + 5 декабря – День добровольца (волонтёра), + 8 декабря – Международный день художника	
8 – 12 Декабр я	«Зимние забавы» + 12 декабря – День конституции РФ	
15 – 19 Декабр я	«Мальчики и девочки – дружные ребятки»	
22- 30декабря	«Новый год у ворот»+ 27 декабря День спасателя	

9 - Января	«Зимняя сказка» 9 января «Колядки»
12 - 16 Января	«Народная культура и традиции» +19 января «Крещение»
19- 22 Января	«Человек в быту». (мебель, вещи, посуда) + 25 января – день освобождения ст. Егорлыкской
26 - 30января	«Любопытные почемучки» (эксперементы)
2 – 6 февраля	«Моя Родина – Россия!», +8 февраля – День науки
9 -13 Феврал я	«Моя малая Родина – казачья сторонка» (региональный компонент),+ 15 февраля – День памяти о россиянах, исполняющих интернациональный долг за пределами Отечества
16 - 20 Феврал я	«Широкая Масленица» (с16.02 по 22.03.)
23 - 27 Феврал я	«День Защитника Отечества»
2-6 марта	«Весна - красна!» + 1 марта Всемирный день кошек + +3 марта Всемирный день писатели
9-13 марта	«Международный женский день»
16-20 марта	«Что за прелесть эти сказки»
23 – 27 Марта	«Пернатые соседи и друзья» + 18 марта – день воссоединения Крыма с Россией + 21 марта – День Земли +22 марта – Всемирный день театра+ 22 «Сорок - сороков» + 27 марта – день театра
30-	«Юные волшебники» (неделя художественного творчества) +1 апреля «День

Запреля	смеха!»
6- 10 апреля	«Космический мир» (космос, воздушный транспорт) +7 апреля «Всемирный день здоровья» + 12 апреля – день космонавтики + Пасха 12 апреля
13 - 17 апреля	«Природа и дети»
20 - 24 апреля	«Мы за безопасность» (ОБЖ), +23 апреля – всемирный день книг + 30 апреля – День пожарной охраны
27 -1 мая	«Мир для всех на земле!» +3 мая – День солнца
6 – 8 мая	«Победный май»
13 - 17 мая	«Неделя здоровья» +15 мая «Международный день семьи»
20 - 24 мая	+24 мая –день славянской письменности и культуры
27 -31 мая	«Счастливое детство» +27 мая – день библиотек
Июнь	1 июня – День защиты детей; 5 июня – День охраны окружающей среды; 6 июня – день русского языка; 9 июня – международный день друзей 12 июня – День России; 16 июня (3-е воскресенье)– день медицинского работника
Июль	8 июля – день семьи, любви и верности; 23 – Всемирный день китов; 30 июля – день дружбы; 31 июля – день военно–морского флота
Август	5 августа – день рождения светофора; 12 августа – день физкультурника; 14 августа – день строителя; 22 августа – день Российского флага; 27 августа – день российского кино.

В примерный план воспитательной работы включены дополнительные мероприятия с учетом особенностей

Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников группы.

Праздники, развлечения, акции и мероприятия согласно плана воспитательной работы, в группах МБДОУ		
Цель: Развивать творческие способности дошкольников, способствовать укреплению дружеских отношений всех участников образовательного процесса.		
«День знаний»	01.09.2025 г.	Воспитатели
«День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом»	03.09.2025 г.	
«За безопасность всей семьей»	04.09.2025г.	
«Международный день распространения грамотности» (8 сентября)	09.09.2025 г.	
«Осенняя пора очей очарованье»	11.09. - 12.09.2025г.	
«День дошкольного работника»	27.09.2025г.	
«А бабушки и дедушки – мои лучшие друзья»	01.10.2025 г.	
«Международный день музыки»	01.10.2025 г.	
«День защиты животных»	04.10.2025 г.	
«Золотая Осень»	10 -11.10. 2025г.	
«Папин день календаря» - познавательно-игровая программа	17-18.10.2025 г.	
«Мы дети России, мы дружбой сильны!»	03 – 06.11.2025г.	
«Мамины помощники» выставка	25.11.2025г.	
«День матери»	24 - 28.11.2025г.	
«День Государственного герба Российской Федерации» (30 ноября)	28.11. – 02.12.2025 г.	
«Викторина АБВ» по ПДД»	01-05.12.2025г.	
«Международный день инвалидов», «День неизвестного солдата»	03.12.2025г.	
«День добровольца (волонтера) в России»	05.12.2025 г.	

«Международный день художника» (8 декабря)	08.12.2025 г.
«День Героев Отечества»	09.12.2025 г.
«День Конституции Российской Федерации»	12.12.2025 г.
«Спасибо за жизнь»	20.12.2025 г.
«Здравствуй праздник, Новый год!»	с 22 по 26.12.2025г.
«Прощай Ёлочка»	9.01.2026г.
«Гуляют ребятки в зимние святки»»	19.01.2026г.
«День снятия блокады Ленинграда»	27.01.2026 г.
«День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве» (2 февраля)	03.02.2026г.
«День российской науки» (8 февраля)	06.02.2026г.
«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» (15 февраля)	13.02.2026г.
«Международный день родного языка»	21.02.2026г.
«День Защитника Отечества»	18.02. - 20.02.2025г.
«Масленица идет – блин да мёд несёт!»	с 16 по 22.02.2026г.
«Цветы и подарочки для милой мамы»	с 02. по 06.03.2026г.
«День воссоединения Крыма с Россией»	18.03.2026г.
«Всемирный день театра»	27.03.2026г.
«День смеха»	01.04.2026г.
«День Космонавтики»	10,11.04.26г.
«Пасха» 12 апреля	10.04.2026г.
«Праздник Весны и Труда» (1 мая)	29-30.04.2026г.
«День Победы!»	6,7..805.2026г.
«День детских общественных организаций России»	19.05.2026г.
«День славянской письменности и культуры» (24 мая)	22.05.2026г.
«Выпускной бал»	29.05.2026г.
«День защиты детей!»	1.06.2026г.
«День русского языка»	05.06.2026г.
«День России!»	10,11.06.2026г.

«День памяти и скорби» (22 июня)	22.06.2026г.	
«День семьи, любви и верности»	08.07.2026г.	
«Международный день светофора»	05.08.2026г.	
«День физкультурника»	08.08.2026г.	
«Медовый спас», «Яблочный спас»	14., 19.08.2026г.	
«День Государственного флага Российской Федерации»	22.08.2026г.	
«День российского кино»	27.08.2026г.	
«До свидания, лето!»	28.08.2026г.	

Приложение 1.

**Перспективно - тематическое планирование содержания
организованной деятельности детей
по освоению образовательных областей
старшей группы
для детей от 5 до 6 лет,
общеразвивающей направленности «Непоседы»
на 2025 – 2026 учебный год.**

**Перспективно – тематическое планирование
Старшая подгруппа
на 2024-2025 учебный год**

Содержание

Образовательные области

1. Познавательное развитие

- 1.1 Ознакомление с предметным и социальным окружением
- 1.2 Ознакомление с природой
- 1.3 ФЭМП

2. Речевое развитие

Развитие речи

3 Художественно- эстетическое развитие

- 3.1 Рисование
- 3.2 Лепка
- 3.3 Аппликация

4.Физическое развитие

1. Познавательное развитие
1.1 Ознакомление с предметным и социальным окружением
1.2 Ознакомление с природой

Дата:	Тема:	Цели:	Оборудование:	Автор:	Прим-ние:
1.	« Предметы, облегчающие труд человека в быту».	Формирование представления детей о предметах, облегчающие труд человека в быту. Закреплять представление о том, что предметы имеют разное назначение.	Картинки с изображением разных предметов.	О.В. Дыбина. Стр.20.	
2.	« Моя семья».	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать о их профессиях, о том какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Картинки с изображением семьи.	Стр.22.	
3.	« Что предмет расскажет о себе».	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Фишki, предметные картинки.	Стр.24.	
4.	« О дружбе и друзьях».	Расширить знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.	Конверт: в нем письмо и карта.	Стр.25.	
5.	« Коллекционер бумаги».	Расширить представление детей о разных видах бумаги и её качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Образцы разных видов бумаги. Предметы из бумаги.	Стр.27.	
6.	« Детский сад».	Повторить с детьми о том, почему детский сад называют именно так. Показать общественную значимость детского сада.	Картинки с изображением работников детского сада.	Стр.28.	48

7.	« Наряды куклы Кати».	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей; побуждать устанавливать причинно- следственные связи между использованием тканей и временем года.	Кукла, кукольная одежда, картинки.	Стр.31.	
8.	« Игры во дворе».	Знакомить детей с элементарными основами безопасности и жизни деятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте деревни; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона « 03».	Картинки с изображением подвижных игр.	Стр.32.	
10.	« В мире металла».	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Картинки с изображением металлических предметов, металлические пластиинки и предметы.	Стр.34.	
11.	« В гостях у кастелянши».	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты шитья.	Стр.35.	
12.	« Песня колокольчика».	Закреплять знания о стекле, металле, дереве их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Игрушка Петрушка, колокольчик, ложка, иллюстрации с изображением церквей и колоколов.	Стр.37.	
13.	« Российская армия».	Продолжать расширять представление детей о Российской армии. Рассказать о	Иллюстрации с изображением		

		трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Познакомить с военными профессиями.	представителей военных профессий.	Стр.38.	
14.	« Путешествие в прошлое лампочки».	Познакомить детей с историей электрической лампочки ; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники (картинки с их изображениями).	Стр.41.	
15.	« В гостях у художника».	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	Картины разных художников.	Стр.43.	
16.	«Путешествие в прошлое пылесоса».	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	Пылесос, предметные картинки.	Стр.45.	
17.	« Россия – огромная страна».	Формировать представление о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерации. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями.	Иллюстрации с изображением Москвы, родного села, русской природы, карта России.	Стр.46.	
18.	« Путешествие в прошлое телефона».	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствование телефона; закрепить правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	Иллюстрации с изображением различных телефонов.	Стр.49.	

Ознакомление с природой

Дата:	Тема:	Задачи:	Оборудование:	Автор:	примечание
1.	«Во саду ли , в огороде»	<p>Расширить представление детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать и правильно называть их.</p> <p>Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них.</p> <p>Расширить представление детей о способах ухода за садово – огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями</p>	<p>Карточки с изображением овощей, фруктов, ягод.</p> <p>Тарелочки, ложечки на каждого ребенка.</p> <p>Муляжи овощей, фруктов, ягод, две корзины.</p>	<p>Программа « От рождения до школы»</p> <p>Н.Е .Вераксы. М.А.</p> <p>Васильевой.</p> <p>О.А.Соломенникова</p> <p>Стр.36.</p>	
2.	«Берегите животных».	<p>Расширить представление детей о многообразии животного мира. Закрепить знания о животных родного края. Расширить представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы.</p> <p>Развивать творчество ,инициативу и умение</p>	<p>Плакаты на тему « Берегите животных!», Платы с изображением зверей, птиц, рыб и насекомых.</p>	Стр.41.	

		работать в коллективе. Дать элементарное представление о том, что человек это часть природы, что он должен защищать её, беречь и охранять..			
3.	Экологическая тропа осенью (<i>на улице</i>)	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.			
4.	Прогулка по лесу	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное			

		отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.			
5.	Пернатые друзья	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.			
6	Покормим птиц	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать		Стр.45.	

		эмоциональную отзывчивость.		
7.	« Как животные помогают человеку».	Расширить представление детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как могут животные помогать человеку. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	Презентация «Как животные помогают человеку», бумага, цветные карандаши.	Стр.55.
8.	« Зимнее явление природы».	Расширить представление детей о зимних изменениях в природе. Закрепить знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	Резиновый мяч, льдинки в форме кубиков, бумага, кисти, краски, баночки с водой.	Стр.57.
9.	«Экологическая тропа в здании детского сада»	Расширить представление детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растений животные. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными.	Схема маршрута экологической тропы , комнатные растения, аквариум с рыбками.	Стр . 60.
10.	Цветы для	Расширять знания о		

	мамы	многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.			
10.	«Экскурсия в зоопарк».	Расширить представление детей о многообразии животного мира, о том, что человек часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать её. Формировать представление о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери. Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	Презентация: «Животные в зоопарке», нагрудные знаки для детей «КАРАСИ» - (на группу) , «ЩУКА»- (одна).	Стр.63.	
11.	«Водные ресурсы	Расширить представление детей о разнообразии водных	Презентация: « Реки и моря», картинки с	Стр.69.	

	земли».	ресурсов: родники, озера, реки, моря; о том, как человек может пользоваться в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширить представления о свойствах воды. Закрепить знания о водных ресурсах родного края.; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	изображением морских и речных обитателей, рек и морей, ножницы, бумага, клей.		
12.	«Леса и луга нашей родины».	Закрепить знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширить представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.	Карточки, волчок- юла.	Стр.71.	
13	Леса и луга нашей родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и			

		животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.			
14	Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу.			
15.	Мир комнатных растений	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях			

		комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.			
16.	Леса и луга нашей родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.			
17.	«Природный материал – песок, глина, камни».	Закреплять представление детей о свойствах песка, глины, камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину, камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов.	Презентация: «Как человек может использовать песок и глину в своей жизни», «Как человек может использовать камни в своей жизни», лупа, различные камешки, пластилин, деревянные и пластмассовые	Стр.74.	

		Развивать познавательный интерес.	изделия, емкость с водой, песок, глина, палочки.		
18.	Солнце, воздух и вода — наши верные друзья <i>(Прохождение экологической тропы)</i>	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.			

1.3 Формирование элементарных математических представлений(ФЭМП)

Месяц:	Тема:	Цели:	Оборудование:	Литература	Примечание:
Сентябрь.	«Мальвина учит Буратино».	Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Воспитывать усидчивость.	Д.м. набор объемных геометрических фигур. Картинки с изображением деятельности детей в разное время суток. Р.м. наборы объемных геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), двухполосные карточки.	Программа «от рождения до школы» Е.С. Веракса; И.А. Помораева, В.А. Позина. Стр.13.	
2.	«Отсчитай столько же»	Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Продолжать развивать умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями.	Д.м. барабан. Дудочка, счетная лесенка, 6 невалышек, 6 пирамидок, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная – длинная и широкая, зеленая – короткая и узкая). Р.м. рабочие тетради, цветные карандаши.	Стр.15.	
3.	«Поручение»	Содействовать овладению умения составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Обобщить представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя.	Д.м. кукла, мишканка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах. Р.м. геометрические фигуры.	Стр.17	
4.	«Закрепление. Поручение»	Содействовать овладению умения составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Обобщить представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя.	Д.м. кукла, мишканка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах. Р.м. геометрические фигуры.	Стр.17	
Октябрь	«Соберем игрушки для куклы»	Совершенствовать умение составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о	Д.м. кукла, мишканка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур трех цветов, фигура каждого	Стр.18.	

Б Р Ь. 1.		знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя.	цвета представлена в двух размерах. Р.м. геометрические фигуры.		
2.	«Учись считать».	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и складывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий.	Двухполосные карточки, бабочки и листочки, набор полосок разного цвета и длины, 4 набора с объемными геометрическими фигурами.	Стр. 19.	
3.	«Считаем дальше»	Совершенствовать умение считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже ... самый узкий и (наоборот). Продолжать развивать умения определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.	Д.м. числовая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), магнитная доска. Р.м. двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка).	Стр.21.	
4.	«Собираем урожай овощей».	Продолжать развивать умение считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий и наоборот. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	Д.м. корзина, муляжи овощей, две корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч. Р.м. Наборы елочек разной высоты (по 6 штук для каждого ребенка).	Стр.23.	
5.	«Закрепление. Считаем дальше».	Совершенствовать умение считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже ... самый узкий и (наоборот). Продолжать развивать умения определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его	Д.м. числовая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), магнитная доска. Р.м. двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка).	Стр.21.	

		словами: впереди, сзади, слева, справа.			
Н О Я Б Р Ь. 1.	«Отсчитай столько же»	Формировать умение считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево. Воспитывать усидчивость, внимание.	Д.м. волшебный куб, на гранях изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма. Наборы кругов и квадратов (по 8 штук), 3 игрушки. Р.м. двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов.	Стр.24.	
2.	«Играем в школу».	Учить считать в пределах 9. Закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форм знакомых геометрических фигур.	Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов, геометрические фигуры.	Стр.26.	
3.	«Считаем по порядку».	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9 Стимулировать детей к умению правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Развивать умение сравнивать предметы по величине (до 7 предметов). Раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения словами. Совершенствовать умения находить отличия в изображении предметов.	½ альбомного листа, цветная для вырезывания фигуры медведя, клей, салфетки.	Стр.27.	
4.	«Считаем по порядку».	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9 Стимулировать детей к умению правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Развивать умение сравнивать предметы по величине (до 7 предметов). Раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения словами. Совершенствовать умения находить отличия в изображении предметов.	½ альбомного листа, цветная для вырезывания фигуры медведя, клей, салфетки.	Стр.27.	
Д Е К А Б Р Ь. 1.	«В лесу».	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами.	Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения следов по количеству предусмотренных шагов. Р.м. елочки разной величины (по 8 штук), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.	Стр.29	
2.	«Сравни фигуры».	Формировать представления о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Продолжать развивать	Д.м. набор квадратов и прямоугольников разного цвета и	Стр.31	48

		представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Развивать умение определять пространственное направление относительно другого лица.	величины, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук) Р.м. наборы плоских геометрических фигур.		
3.	«Кто быстрее сосчитает».	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Продолжать формировать представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Создать условия для знакомства с названиями дней недели. Воспитывать внимание, усидчивость.	Д.м. музыкальный инструмент, ширма, мешочек с мелкими предметами, 4 картинки с изображением частей суток, 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов. Р.м. квадраты и треугольники	Стр.32	
4.	«Строим лесенку».	Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше? Какое меньше?» «На сколько число... больше числа... На сколько число... меньше числа...». Продолжать развивать умение определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Продолжать развивать умение последовательно называть дни недели. Воспитывать желание познавать новое.	Д.м. матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения. Р.м. пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета.	Стр.34.	
Я Н В А Р Б. 1.	«Снежный городок».	Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Продолжать формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	Д.м. наборное полотно 22 круга белого цвета (снежные комки). Р.м. наборы счетных палочек, двухполосные карточки, грибочки, елочки (по 10 штук для каждого)	Стр.36.	
2.	«Отвечай на вопросы Незнайки».	Содействовать в умении понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Продолжать развивать пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа и др.. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	Двухполосные карточки, жирафы и слоники (по 10 штук на каждого ребенка).	Стр.39	
3.	«Отсчитай столько же»	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов; содействовать в умении составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой	Магнитная доска, лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов.; елочки разной высоты.	Стр.41	48

		высоты, равные образцу. Развивать навык ориентироваться на листе бумаги.	Р.м. листы бумаги, трехполосные карточки, наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук, для каждого ребенка).		
Ф Е В Р А Л Ь. 1.	«Составим число».	Формировать представления о количественном составе числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Продолжать содействовать в умении ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Лисёнок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы. Р.м. наборы плоских геометрических фигур, объемные геометрические фигуры, листы бумаги квадратной формы, елочки (по 10 штук на каждого)	Стр.43.	
2.	«Живая неделя».	Формировать представления о количественном составе чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать содействовать в умении ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Развивать умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Воспитывать привычку выслушивать ответы товарищей не перебивая.	Предметы посуды (4 предмета), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета. Р.м. наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов.	Стр.44	
3.	«Собираем веер».	Продолжать знакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица.	Картина с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников. Р.м. квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников.	Стр.46.	
4.	«Угостим гостя».	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Д.м. кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилинду. Р.м. круги разного цвета (по 7-8 штук для каждого ребенка), полоски разного цвета и ширины (по 9 штук).	Стр.48.	
М А Р Т. 1	«Завяжем кукле бантики».	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Содействовать в умении сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного по одному из сравниваемых предметов. Воспитывать любознательность.	Д.м. кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4-5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов. Р.м. наборы карточек с изображением предметов круглой, квадратной, прямоугольной и треугольной форм. Карточки с изображением от 6 до 10 кругов.	Стр.49.	

2.	«Кто быстрее составит число».	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Развивать внимание. Воспитывать желание заниматься.	5-6 предметов мебели, 5-6 карточек с изображением диких птиц. 5-6 карточек с изображением транспорта. Р.м. треугольники разного цвета (по 6-7 штук), полоски разной длины и цвета.	Стр.51.	
3.	«Игрушки в ряд».	Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов. Карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с цифрой 1, счетные палочки.	Стр.53.	
4.	«Строим лодочки»	Стимулировать детей к делению квадрата на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Воспитывать желание заниматься.	Д.м. 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета. Р.м. квадраты, ножницы, кораблики, клей.	Стр.55.	
A П Р Е Л Ь.	«Раздели круг на части».	Продолжать знакомить с делением круга на 4 части, называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Воспитывать интерес к занятию	Круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов. Р.м. круги, ножницы, геометрические фигуры (по 1 на каждого ребенка)	Стр.56.	
2.	«Раздели квадрат на части».	Познакомить с делением квадрата на равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Развивать мышление. Воспитывать усидчивость	Квадраты, ножницы, полоски – образцы, кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.	Стр.58.	
3.	«Полет в космос»	Совершенствовать навыки счета в пределах 10. понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать	Картина с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов	Стр.60	48

		формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Воспитывать усидчивость.	разной формы. Р.м. геометрические фигуры – эмблемы, наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.		
4.	«Отсчитай-ка»	Продолжать понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Воспитывать умение, выслушивать ответы товарищей, не перебивая.	Двухполосные карточки, наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов. .	Стр. 61.	
5.	«Составь число правильно»	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Развивать мышление. Воспитывать желание заниматься.	Д.м. три плана – схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой. Р.м. карточки с изображением лабиринтов, карандаши.	Стр.63.	
М А Й. 1.	Закрепление. «Соберем игрушки для куклы»	Совершенствовать умение составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя.	Д.м. кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах. Р.м. геометрические фигуры.	Стр.18.	
2.	Закрепление. «Собираем веер».	Продолжать знакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица.	Картина с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников. Р.м. квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников.	Стр.46.	
3.	Закрепление. «Кто быстрее составит число».	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Развивать внимание. Воспитывать желание заниматься.	5-6 предметов мебели, 5-6 карточек с изображением диких птиц. 5-6 карточек с изображением транспорта. Р.м. треугольники разного цвета (по 6-7 штук), полоски разной длины и цвета.	Стр.51.	

4.	Закрепление. «Полет в космос»	Совершенствовать навыки счета в пределах 10. понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Воспитывать усидчивость.	Картина с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы. Р.м. геометрические фигуры – эмблемы, наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.	Стр.60

2.

Речевое развитие
Развитие речи

Дата:	Тема:	Задачи:	Оборудование:	Автор:	Прим.
Сентябрь 1.	« Мы воспитанники старшей группы».	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	Загадки и считалки.	В.В.Гербова Стр.30.	
2.	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему « Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Развивать умение детей рассказывать, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Картинки «Осень».	Стр.35.	
3.	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	Развивать умение запоминать и выразительно читать стихотворение. Продолжать формировать интерес детей к художественной литературе, умение внимательно слушать стихотворения. Воспитывать чуткость к художественному слову.	Текст стихотворения И. Белоусова «Осень»	Стр.37.	
4.	Рассматривание сюжетной картины « Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. Расширять знания, представления об окружающем мире, активизировать словарь. Развивать связную речь	Мольберт.Картина «Осенний день» (из серии «Четыре времена года» О.Соловьевой).	Стр.38.	
Октябрь 1.	«Учимся вежливости»	Формировать у детей понятия о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их. Активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.		Стр.41.	
2.	Обучение рассказыванию: описание кукол.	Формировать умение составлять план описания предмета. Продолжать развивать умение	2 куклы.		

		составлять последовательный рассказ об игрушке. Воспитывать усидчивость, умение, выслушивать ответы товарищей, не перебивая.		Стр.43.	
3.	Рассматривание картины «Ежи»	Формировать умение рассматривать и озаглавливать картину. Развивать самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.	Картина «Ежи» (из серии «Дикие животные»).	Стр.46.	
4.	Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Содействовать в умении запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет». Развивать умение выразительно, читать стихи. Воспитывать умение быть вежливым.	Текст стихотворения Р. Сефа «Совет»	Стр.48.	
Ноябрь 1.	Рассказывание по картинке.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы- матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	Картинки раздаточные.	Стр.51.	
2.	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Книга «Хаврошечка» А.Н.Толстого.	Стр.52.	
3.	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков».	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков».	Рассказ Б.Житкова «Как я ловил человечков».	Стр.56.	
5.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Продолжать развивать умение пересказывать небольшие рассказы, соблюдая признаки монологического высказывания: целостность, связность и объем. Развивать умение употреблять слова активно, в точном соответствии со смыслом. Развивать умение строить предложения из заданного набора слов, менять их порядок. Воспитывать любовь к окружающей природе.	Текст рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Стр.57.	
Декабрь	Чтение стихов о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме,	Тексты стихов о		48

1.		приобщить к высокой поэзии.	зиме.	Стр.60.	
2.	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце»	Сказка П.Бажова «Серебряное копытце»	Стр.66.	
3.	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Продолжать развивать понимание образной речи, интерес и любовь художественной литературе. Совершенствовать умение выразительного чтения стихотворений. Воспитывать стремление вести себядержанно.	Иллюстрации к произведениям С. Маршака.	Стр.66.	
4.	Дидактические игры со словами.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова. Воспитывать внимание.	Текст стих -ния Е.Благининой « Есть ещё игра».	Стр.69.	
Январь	Обучение рассказыванию по картине « Зимние развлечения».	Содействовать формированию умений детей целенаправленному рассмотрению картины. Воспитывать умение составлять логичный эмоциональный и содержательный рассказ.	Картина «Зимние развлечения», загадка.	Стр.72.	
2.	Чтение стихотворения о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова « Детство».	Приобщить детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова « Детство».	Тексты стих-ний.	Стр.77.	
3.	Обучение рассказыванию. Д.У. « Что это?».	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	Картинки с изображением обитателей морских глубин.	Стр.79.	
4.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Продолжать развивать умение пересказывать небольшие рассказы, соблюдая признаки монологического высказывания: целостность, связность и объем. Развивать умение употреблять слова активно, в точном соответствии со смыслом. Развивать умение строить предложения из	Текст рассказа В. Бианки «Купание медвежат»		

		заданного набора слов, менять их порядок. Воспитывать любовь к окружающей природе.		Стр.57.	
Февраль 1.	Рассказывание по теме « Моя любимая игрушка». Д.У. « Подскажи слово».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.		Стр.82.	
2.	Чтение русской народной сказки « Царевна – лягушка».	Создать условия для знакомства детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обр. М. Булатова)	Текст р.н.с. «Царевна-лягушка»	Стр.83.	
3.	Чтение стихотворения « Чудаки» Ю. Владимирова.	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	Текст стих - ния « Чудаки» Ю. Владимирова.	Стр.86.	
4.	Обучение рассказыванию по картине « Зайцы».	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.	Картина « Зайцы» из серии « дикие животные».	Стр.87.	
Март 1.	Беседа на тему « Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благиной « Посидим в тишине».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помочи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Текст стих- ния Е. Благиной « Посидим в тишине».	Стр.91.	
2.	Составление рассказа по картинкам « Купили щенка».	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	Картички « Купили щенка».	Стр.92.	
3.	Чтение рассказа В.Драгунского « Друг детства».	Познакомить детей с рассказом В.Драгунского « Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	Текст В.Драгунского « Друг детства».	Стр.95.	
4.	Чтение сказки « Сивка-бурка».	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка».	Текст сказки « Сивка- бурка».	Стр.97.	
Апрель 1.	Чтение стихотворений о весне. Д.И. « Угадай слово».	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Текст стих- ния Ф.Тютчев « Весенние воды».	Стр.99.	
2.	Пересказ загадочных	Сформулировать у детей потребность			48

	историй.	пересказывать, сохраняя некоторые авторские обороты, целиком и по ролям. Совершенствовать интонацию выразительности речи. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к живой природе.		Стр.103.	
3.	Д.И. со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей. Совершенствовать умение задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. Развивать внимание. Воспитывать интерес к дидактическим играм.	Небылицы С.Маршака.	Стр.104.	
4.	Чтение сказки В.Катаева « Цветик – семицветик».	Познакомить детей со сказкой В.Катаева « Цветик – семицветик». Воспитывать интерес к занятию.	Текст сказки« Цветик – семицветик».	Стр.105.	
Май 1.	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалочкой.	Тексты стих-нения «День победы», считалки.	Стр.106.	
2.	Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать монологическую форму речи. Воспитывать интерес к занятию.	Сюжетные картинки.	Стр.107.	
3.	Чтение рассказа В.Драгунского « Сверху вниз, наискосок».	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	Текст рассказа « Сверху вниз, наискосок».	Стр.107.	
4.	Чтение русской народной сказки « Финист – Ясный сокол».	Проверить, знают ли дети сюжетные черты народной сказки. Познакомить со сказкой « Финист – Ясный сокол».	Текст р.н.с. « Финист – Ясный сокол».	Стр.109.	
5.	Рассказывание на тему « Забавные истории из моей жизни».	Проверить, умеют ли дети составлять подобные и логические рассказы на темы из личного опыта.		Стр.110.	

1. Художественно-эстетическое развитие

3.1 Рисование

Месяц :	Тема:	Цели:	Оборудование:	Литература	Примечание:
С Е Н Т Я Б Р Ь 1.	«Картина про лето»	<p>Создать условия для развития образного восприятия, образных представлений. Содействовать в развитии умения детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы.</p> <p>Совершенствовать умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее.</p> <p>Содействовать в умении оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.</p> <p>Развивать творческую активность.</p>	<p>Картинки, на которых изображено лето. Гуашь, листы светло-голубой, светло-желтой, или светло-серой бумаги, кисти, банка с водой, салфетка на каждого ребенка.</p>	<p>Программа «от рождения до школы» Е.С. Веракса; В.В. Гербова, Т.С. Комарова Стр.30.</p>	
2.	«Знакомство с акварелью»	<p>Создать условия для рисования акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Дать возможность детям при помощи взрослого узнать о способах работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной). Закреплять знания основных и составных цветов.</p> <p>Развивать мелкую моторику руки. Воспитывать интерес к новому.</p>	<p>Акварельные краски, палитры, белая бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка на каждого ребенка.</p>	Стр.31.	
3.	«Укрась платочек	Содействовать в умении детей составлять узор на квадрате дополняя	Акварельные краски, альбомный	Стр.33.	

	ромашками»	углы и середину; использовать приемы примакивания, концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, симметрии, чувство композиции. Продолжать рисовать красками.	лист на каждого ребенка, кисточки№4, стаканчики – неразлейка, салфетки, силуэт платочка, образцы рисования разных узоров, невалишка.		
4.	Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Развивать умение детей создавать сказочный образность развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять правильно держать кисть в руке, умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Способствовать развитию эстетического восприятия, чувство композиции.	Акварельные краски, альбомный лист на каждого ребенка, кисточки№3, стаканчики – неразлейка, салфетки, картина яблоня с яблоками, игрушка -птица	Стр.34.	
O K T J B R Ь. 1.	«Веселые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Создать условия для получения детьми знания о деревянной резной Богородской игрушкой, выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Формировать умение выбирать материал для рисования по своему желанию.	Акварельные краски, альбомный лист на каждого ребенка, кисточки№4, стаканчики – неразлейка, салфетки, цветные карандаши, картинки, Богородской игрушки.	Стр.39.	
2.	«Знакомство с городецкой	Создать условия для знакомства детей с городецкой росписью.	Акварельные краски, альбомный	Стр.43.	

	росписью»	Содействовать в умении выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок — розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки—оживки (черные или белые). Содействовать в умении рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.	лист на каждого ребенка, кисточки№4, стаканчики – неразлейка, салфетки, изображения городецкой росписи, схемы рисования городецкой росписи		
3.	«Городецкая роспись»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать расширять знания о городецкой росписью. Формировать умение рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок)	Акварельные краски, альбомный лист на каждого ребенка, кисточки№4, стаканчики – неразлейка, салфетки, изображения городецкой росписи, схемы рисования городецкой росписи, плитра.	Стр.44.	
4.	«Идет дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умения строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами.	Простой карандаш, цветные карандаши, альбомный лист на каждого ребенка.	Стр.37	
5.	«Рисование по	Развивать умение детей задумывать	Акварельные	Стр.55.	

	замыслу»	содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать развивать навык рисования акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы. Выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	краски, альбомный лист на каждого ребенка, кисточки№4, №3,№5 стаканчики – неразлейка, салфетки.		
Н О Я Б Р Ь. 1.	«Закладка для книги»	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на ярость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Формировать умение располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	Акварельные краски, силуэт закладки на каждого ребенка, кисточки№4, стаканчики – неразлейка, салфетки, изображения городецкой росписи, схемы последовательного рисования городецкого цветка	Стр.50.	
2.	«Моя любимая сказка»	Формировать умение у детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Альбомный лист на каждого ребенка, салфетки, цветные карандаши.	Стр.51.	
3.	«Грузовая машина»	Формировать умение детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Содействовать в умении правильно передавать форму каждой части, ее характерные особен-	Цветные карандаши, ½ альбомного листа на каждого ребенка, салфетки, картинка машина,	Стр.52.	

		ности (кабина и мотор — прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Развивать навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходить за линии контура).	игрушка – машина, музыкальная д/и «Угадай по звуку?»		
4.	«Сказочные домики»	Учить детей создавать образ сказочного дома, передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умения рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их.	Фломастеры, цветные карандаши, цветные восковые мелки, краски гуашь, альбомные листы.	Стр.48.	
Д Е К А Б Р Ь. 1.	«Зима»	Формировать умение детей передавать в рисунке картины зимы в поле, в лесу, в поселке. Содействовать в умении рисовать разные дома и деревья; рисовать, сочетая в рисунке разные материалы цветные восковые мелки, и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Гуашь, альбомный лист на каждого ребенка, восковые мелки, салфетки, иллюстрации «Зима»	Стр.55.	
	«Снежинка»	Развивать умение рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Развивать умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, во- ображение. Вызывать радость от	Гуашь белого цвета, ½ альбомного листа синего цвета на каждого ребенка, кисточки №4, стаканчики – неразлейка, салфетки, ажурные	Стр.61.	

		создания тонкого, изящного рисунка	изображения снежинок, схема последовательного рисования снежинки, снежинка.		
3.	«Наша нарядная елка»	Содействовать в развитии навыка у детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки, смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	Акварельные краски, альбомный лист на каждого ребенка, кисточки№4, стаканчики – неразлейка, салфетки, картинка ёлка.	Стр.63.	
4.	«Усатый - полосатый»	Содействовать в умении передавать в рисунке образ котенка. Развивать умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Вызвать радость от созданного изображения.	Гуашь, альбомные листы.	Стр.63	
Я Н В А Р Ь. 1.	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника, рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием, передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность.	Акварельные краски, альбомный лист белого цвета на каждого ребенка, кисточки стаканчики – неразлейка, салфетки, картинка ёлка.	Стр.64.	
2.	«Дети гуляют зимой на участке»	Содействовать в умении передавать в рисунке несложный сюжет. Развивать умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые	Цветные карандаши, альбомный лист на каждого ребенка, салфетки, схемы	Стр.66	

		движения рук и ног. Содействовать в рисовании и закрашивании карандашами.	рисования человека, иллюстрация дети гуляют зимой на улице		
3.	«Нарисуй свое любимое животное»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Содействовать в умении выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию. Способствовать в развитии представления о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Стимулировать детей в умении рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Цветные карандаши, ½ альбомного листа на каждого ребенка, салфетки	Стр72	
4.	«Нарисуй своих любимых животных»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Содействовать в умении выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию. Способствовать в развитии представления о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Стимулировать детей в умении рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Цветные карандаши, ½ альбомного листа на каждого ребенка, салфетки	Стр.72.	
Ф Е В Р А Л	«Красивое развесистое дерево зимой»	Формировать умение создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Развивать умение использовать разный нажим на карандаш (для передачи более светлых	Цветные карандаши, ½ альбомного листа тонированного синим цветом на каждого ребенка,	Стр.73	

Б. 1.		и более темных теней изображения; использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.	салфетки, картинка деревья зимой.		
2.	Рисование «По мотивам хохломской росписи»	Закрепить умение рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи. Воспитывать аккуратность.	акварельные краски, кисточки №3, стаканчики – неразлейка, салфетки, альбомный лист (полоса) на каждого ребёнка, схема рисования хохломского узора, хохломская посуда.	Стр.75	
3.	«Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей; удачно располагать изображение на листе. Продолжать совершенствовать приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	Цветные восковые мелки, 1/2 альбомного листа на каждого ребенка, салфетки, схема рисования человека	Стр.79	
4.	«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	Содействовать в умении детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Развивать технические умения замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	Бумага мягких тонов, цветные карандаши, краски.	Стр.82.	

M A P T. 1.	«Картина к празднику 8 Марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Развивать воображение, память. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	акварельные краски, кисточки №4, №6, стаканчики – неразлейка, салфетки, альбомный лист на каждого ребёнка.	Стр83	
2.	«Роспись кувшинчиков»	Мотивировать детей к расписыванию силуэтов кувшинчиков, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к народному творчеству.	акварельные краски, силуэты кувшинчиков, кисточки №3, стаканчики – неразлейка, салфетки, палитра, изделия кувшины, иллюстрации кувшинов	Стр.84.	
3.	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная»	Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения представлять в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображения основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами.	Листы белой или цветной бумаги А4, краски гуашь, банка с водой, салфетки, кисти, сангина, угольный карандаш.	Стр.86.	
4.	Рисование по замыслу.	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражняться в рисовании цветными восковыми	Простой карандаш, цветные восковые мелки, акварель, листы бумаги разного размера.	Стр.88.	

		мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразными рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.			
A П Р Е Л Ь 1.	«Как я с мамой иду из детского сада домой».	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызвать радость от созданного изображения.	Альбомные листы, простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры, акварель.	Стр. 92.	
2.	«Гжельские узоры»	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки. Воспитывать аккуратность.	акварельные краски, кисточки №3, стаканчики – неразлейка, салфетки, альбомный лист (силуэт чашки) на каждого ребёнка, схема рисования гжельского узора, презентация народные умельцы.	Стр.99	
3.	«Красивые цветы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы. Воспитывать	цветные карандаши, салфетки, альбомный лист на каждого ребёнка, иллюстрации разнообразных цветов, д/и «Угадай цвет»	Стр.99	

		аккуратность.			
4.	«Дети танцуют на празднике в детском саду».	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа. Закреплять приемы рисования карандашами разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	акварельные краски, кисточки№3, стаканчики – неразлейка, салфетки, альбомный лист (полоса) на каждого ребёнка, схемы рисования хохломского, городецкого, гжельского узора, кукла Маша.	Стр.99	
М А Й. 1.	«Салют над городом в честь праздника Победы»	Закрепить умение детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагать внизу дома, а вверху—салют. Развить художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Развивать воображение. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Альбомные листы, простой карандаш, цветные карандаши.	Стр.101.	
2.	«Цветут сады»	Закрепить умение детей передавать образ цветущего сада. Развивать творческое воображение, рисовать разными способами: кисточкой, смятой бумагой. Закреплять умение освещать цвет. Закреплять знание сезона, основных и составных цветов . Воспитывать усидчивость.	акварельные краски, кисточки№3, стаканчики – неразлейка, салфетки, альбомный листна каждого ребёнка, иллюстрации цветущего сада, квадраты бумаги	Стр.104	

			7см/ 7см.		
3.	«Картина для игры «Радуга»».	Учить детей создать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувства цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценить коллективную работу.	Иллюстрации с изображением радуги. Краски акварель, листы бумаги формат А4 (4-5 листов), листу бумаги 10x10 см для рисования предметов, банка с водой, кисти, салфетки.	Стр. 107.	
4.	«Рисование по замыслу»	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать развивать навык рисования акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы. Выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Акварельные краски, альбомный лист на каждого ребенка, кисточки №4, №3, №5 стаканчики – неразлейка, салфетки.	Стр.55.	
5.	Рисование по замыслу.	Развивать творчество, образные представление, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражняться в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразными рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Простой карандаш, цветные восковые мелки, акварель, листы бумаги разного размера.	Стр.88.	
5.	«Дети танцуют на празднике в	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить	акварельные краски,	Стр.99	

	детском саду».	добиваться выразительности образа. Закреплять приемы рисования карандашами разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	кисточки№3, стаканчики – неразлейка, салфетки, альбомный лист (полоса) на каждого ребёнка, схемы рисования хохломского, городецкого, гжельского узора, кукла Маша.		
--	----------------	--	--	--	--

3.2 Лепка

ма:	Цели:	Оборудование:	Литература	Примечание:
рибы»	Создать условия лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движениями всей кисти и пальцев. Содействовать в умении передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. Воспитывать аккуратность.	Картинки грибов, пластилин, доски для лепки.	Программа «от рождения до школы» Е.С. Веракса; В.В. Гербова, Т.С. Комарова Стр.29.	
ылепи, ие хочешь ощи для в газин»	Содействовать в умении передавать форму разных овощей. Совершенствовать умение передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Картинки овощей, пластилин разных цветов, доски для лепки, салфетки.	Стр.32.	

	Воспитывать аккуратность, стремление закончить начатое дело.			
расивые птички» по мотивам народных игрушек	Развивать эстетическое восприятие. Вызывать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Совершенствовать приемы лепки, раскатывание, оттягивания, сплющивания, прищипывания. Развивать творчество. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	Дымковская игрушка - птичка. Доски для лепки, пластилин, салфетки.	Стр.37.	
«ак менький шутка дел, что из мисочки съедено».	Совершенствовать умение создавать сказочный образ. Развивать умение лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность.	Игрушка медвежонок, пластилин, стеки, kleenka, салфетки.	Стр.39.	
«озлик».	Продолжить учить детей лепить фигуру по народным мотивам, использовать приемы раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов. Развивать эстетическое восприятие.	пластилин, стеки, kleenka, салфетки.	Стр.41.	
«лешек».	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек, лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Пластилин, доска для лепки, стека.	Стр.49.	
«выпели свою бумную игрушку».	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки	Пластилин, доска для лепки, стека.	Стр.51.	

	ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, уметь оценивать их.			
«Котёнок»	Формировать умение у детей создавать в лепке образ животного; развивать умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание; передавать в лепке позу котенка.	Пластилин, доска для лепки, стека.	Стр.56.	
«Людочка в зимней шубе»	Содействовать в умении детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Совершенствовать умение использовать разные приемы: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание. Воспитывать интерес к занятиям лепкой.	Пластилин, доска для лепки, стека.	Стр.60.	
«Снегурочка»	«Развивать умение детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закрепить умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Уметь оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.»	Игрушка снегурочка, пластилин, дощечки, стеки, бисер	Стр.64	
«Наши гости на новогоднем празднике»	Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки.	Пластилин, доска для лепки, стека.	Стр.68.	

	Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки.			
«Лепка»	Совершенствовать умение лепить животных, передавая форму строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных приемов лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание. Формировать умение передавать простые движения. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	Пластилин, доска для лепки, стека.	Стр.67.	
«Щенок».	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Игрушечный щенок. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка)	Стр.74.	
«Кувшинчик».	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	3—4 разных, но близких по форме небольших кувшинчика. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Стр.83.	
«Птицы на комушке»	Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц; умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. Закрепить умение детей лепить	Пластилин, стеки, салфетки, kleenka.	Стр.86.	

	птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать память, воображение. Воспитывать желание лепить.			
«белочка грызет орешки»	Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения. Воспитывать интерес к занятию.	Иллюстрация белочки грызущей орешек. Пластилин, стека.	Стр.95.	
«белочка пишет»	Совершенствовать умение точно передавать позу, движения. Закреплять умения передавать отношения по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки, сравнивать изображения с натурой, находить сходство и различие. Развивать память. Воспитывать интерес к занятиям лепкой.	Кукла, пластилин, салфетки.	Стр.98.	
«сказочные животные»	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей. Закреплять умение рисовать карандашами. Развивать воображение, память. Воспитывать аккуратность.	Игрушки, иллюстрации, изображающие сказочных животных. Картонная подставка. Пластилин, доска для лепки, стека.	Стр.101	

красная попочка несет бушке «тинцы».	Учить детей создать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуры человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.	Пластилин, доска для лепки, стека.	Стр.103.	
---	--	------------------------------------	----------	--

Мес яц:	Тема:	Цели:	Оборудование:	Литература	Примечание:
---------	-------	-------	---------------	------------	-------------

3.3 Аппликация

С Е Н Т Я Б Р Ь 1.	«На лесной полянке выросли грибы».	<p>Совершенствовать умение вырезать предметы и их части круглой, овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Содействовать в умении вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Воспитывать аккуратность при работе с ножницами.</p>	<p>Картинки с изображением разных грибов, бумага разного цвета для грибов. ½ альбомного листа для наклеивания изображений</p>	<p>Программа «от рождения до школы» Е.С. Веракса; В.В. Гербова, Т.С. Комарова Стр.30.</p>	
2.	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке	<p>Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы и их части круглой, овальной формы. Продолжать развивать умение в закруглении углов у квадратов и прямоугольников. Срезая углы способом закругления. Воспитывать аккуратность при работе с ножницами и kleem.</p>	<p>Круг из белой бумаги диаметром 18 см. Заготовки из цветной бумаги для вырезывания овощей, Овощи для рассматривания.</p>	Стр.35.	
3.	«Блюдо с фруктами и ягодами».	<p>Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.</p>	<p>Большой лист бумаги в форме круга диаметром 50 см любого мягкого тона. Наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).</p>	Стр.38.	
О К Т Я Б Р	«Осенний ковер»	<p>Продолжать развивать умения вырезывать части круглой и овальной формы; составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать навыки коллективной работы.</p>	<p>Цветная бумага, ватман, клей, ножницы.</p>	Стр.38.	48

Б. 1.					
2.	«Наш любимый мишка и его друзья»	Формировать умение детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину. Продолжать совершенствовать умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагая его на листе. Обращать внимание на осторожность при работе с ножницами. Воспитывать бережное отношение к своим игрушкам.	1/2альбомного листа для фона, цветная бумага для вырезания фигуры мишкы, ножницы, клей, салфетки, кисточки.	Стр.40.	
Н О Я Б Р Ь. 1.	«Троллейбус».	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезывать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	Игрушка или картинка — троллейбус. Бумага размером 1/2 альбомного листа для фона, набор цветной бумаги, ножницы, клей,	Стр.46.	
2.	«Дом на нашей улице».	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, kleem. Воспитывать	Половина большого листа бумаги (разрезанного по горизонтали), бумага цветной мягких тонов для домов, серая бумага	Стр.47.	
.	«Машины едут по улице».	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы	цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого	Стр.53.	48

		вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.	ребенка).		
Д Е К А Б Р Ь. 12 .	«Новогодняя поздравительная открытка».	Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные — из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	3-4 новогодние открытки. Половина альбомного листа, согнутая пополам, открытка, белого или любого мягкого тона (на выбор), наборы цветной бумаги.	Стр.61.	
Я Н В А Р Ь. 1	«Петрушка на елке».	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезывать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение вырезывать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	Бумага разных цветов для костюмов Петрушек, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Большой лист бумаги с наклеенной или нарисованной елкой, на который дети будут наклеивать изображения.	Стр.65.	
Ф Е В Р А Л Ь.	«Матрос сигнальными флагжками».	c Упражнять детей в изображении человека, в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вверху, одна рука вверху, другая внизу и т. п.). Закреплять умение вырезывать симметричные части из	Альбомные листы, цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	Стр.75.	48

1.		бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.			
2.	«Вырежи и наклей, что хочешь».	Побуждать детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания, выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Развивать фантазию, память. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Цветная бумага для фона, цветная бумага для работы, ножницы, клей, салфетки	Стр.89.	
M A R T. 1.	«Сказочная птица».	Закреплять умение вырезать части предмета; разной формы и составлять из них изображение; - умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Совершенствовать умение передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. Воспитывать усидчивость.	Бумага для фона бледного тона, кусочки разной цветной бумаги, ножницы, клей.	Стр.87.	
2.	«Вырежи и наклей, что хочешь».	Побуждать детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания, выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Развивать фантазию, память. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Цветная бумага для фона, цветная бумага для работы, ножницы, клей, салфетки.	Стр.89.	

A П Р Е Л Ь. 1.	«Наша новая кукла».	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Кукла в простом по форме платье. Белая бумага размером в 1/2 альбомного листа для наклеивания изображения, наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	Стр.93.	
2.	«Поезд».	Закреплять умение вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезывать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы. Воспитывать аккуратность.	Цветная бумага, ножницы, клей, ватман.	Стр.96.	
M А Й. 1.	«Весенний ковер».	Закреплять умение создавать части коллектической композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате или полосе, в разных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.	Белая и желтая бумага для цветов и зеленая для листвиков. Квадраты бледных тонов для фона. Ножницы, клей.	Стр.102.	
2.	«Загадки».	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой и диагонали на	Наборы цветной бумаги, клей, ножницы, салфетки.	Стр.106.	

		несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать. Воспитывать аккуратность.			
--	--	---	--	--	--

4. Физическое развитие

Месяц	Тема	Цель	Пособия
Сентябрь	Занятие 1-2	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	2 гимнастические скамейки (высота 30—35 см), 8—10 кубиков (высота 6 см), мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы.
	Занятие 3	Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.	Мешочки по количеству детей, 3 кубика, 2—3 обруча, 2 шнуря, ленточки для игры
	Занятие 4-5	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	Мячи (диаметр 6—8 см) по количеству детей, 2 стойки, шнур, несколько ленточек.
	Занятие 6	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.	3—4 мяча, 5—6 кеглей.
	Занятие 7-8	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнурю.	Мячи (диаметр 20—25 см) по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2 каната (шнуря).

	Занятие 9	Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми».	Мячи (диаметр 6—8 см), кубики по количеству детей, 6—8 кеглей
--	-----------	--	---

	Занятие 10-11	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	Гимнастические палки по количеству детей, бруски или кубики (6—8 шт., высота 15 см), 2—4 обруча (дуги), мешочки
	Занятие 12	Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках.	Мячи (диаметр 20 см), 8—10 кеглей.
	Занятие 13-14	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	Мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы детей, 8—10 коротких шнурков (косичек), 2 гимнастические скамейки.
	Занятие 15	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках.	Большой шнур (веревка), мячи (диаметр 20 см) по количеству детей, 6—8 кеглей.
	Занятие 16-17	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	2 гимнастические скамейки, мячи (диаметр 20 см). по количеству детей, маты или резиновая дорожка, 5—6 брусков (высота 10 см).
	Занятие 18	Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Мячи (диаметр 20—25 см) по количеству детей.
	Занятие 19-20	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	Мячи (диаметр 6—8 см) по количеству детей, 4—6 дуг, 6—8 набивных мячей.

	Занятие 21	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками.	Несколько мячей (диаметр 20—25 см), 5—6 коротких шнурков, 6—8 брусков, ракетки и воланы для игры в бадминтон.
	Занятие 22-23	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	Обручи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки
	Занятие 24	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники».	Мячи (диаметр 20—25 см) по количеству детей, 3 мешочка, 15—20 мелких предметов, 15—20 кружков.
	Занятие 25-26	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врасыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	Мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы, мячи малые (диаметр 6—8 см) по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 6—8 кеглей.
	Занятие 27	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Малые мячи (диаметр 6—8 см) на полгруппы, несколько мячей большого диаметра, 10—12 кеглей, бруски.
Ноябрь	Занятие 28-29	Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	Обручи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки,

			мячи (диаметр 20—25 см), 5—6 кеглей.
Занятие 30	Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.	Ленточки для игры, 3 мяча (диаметр 20—25 см), 4 шнура, 2 кубика.	
Занятие 31-32	Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.	Мячи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2—4 дуги (обруча).	
Занятие 33	Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы, шнур.	
Занятие 34-35	Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	3 гимнастические скамейки, 2 стойки и шнур, мешочки на полгруппы	
Занятие 36	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	Малые мячи (диаметр 6—8 см) по количеству детей, 5—6 кубиков, 5—6 брусков	
Занятие 37 Материал для повторения (Занятие 10-11)	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	Гимнастические палки по количеству детей, бруски или кубики (6—8 шт., высота 15 см), 2—4 обруча (дуги), мешочки	
Декабрь	Занятие 1-2	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную	Гимнастические палки по количеству детей, 4 доски, бруски (высота 12—20 см),

		осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	мячи на Полгруппы (диаметр 20 см).
Занятие 3		Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	8—10 кеглей.
Занятие 4-5		Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.	Флажки по количеству детей, мячи (диаметр 8—10 см) на полгруппы, 8—10 кеглей.
Занятие 6		Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос».	Шарики «снежки»
Занятие 7-8		Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	Мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы, 2 гимнастические скамейки, мешочки (8 - 10 шт.).
Занятие 9		Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.	10—12 кеглей
Занятие 10-11		Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	Обручи по количеству детей, скамейка гимнастическая (высота 30 см), кубики (высота 6 см), 6—8 кеглей, мячи.
Занятие 12		Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Лыжи на полгруппы, несколько клюшек и шайб.

	Занятие 13-14	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и Глазомер.	2 скамейки с прорезями и 4 доски, кубики по количеству детей, несколько мячей (диаметр 25 см).
	Занятие 15	Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	«лыжи»
Январь	Занятие 16-17	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	длинный шнур (веревка), 4—б дуг, несколько набивных мячей, мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы.
	Занятие 18	Программное содержание. Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Мешочки с песком
	Занятие 19-20	Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражняться в пролезании в обруч и равновесии.	Мячи по количеству детей, 4 набивных мяча, 4 обруча.
	Занятие 21	Закреплять навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с пологого склона и подъему лесенкой> повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность.	
	Занятие 22-23	Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражняться в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.	Шнур, 2 гимнастические скамейки, мячи на полгруппы.

	Занятие 24	Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.	Шнур, 2 гимнастические скамейки, мячи на полгруппы.
Февраль	Занятие 25-26	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжат учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	Обручи по количеству детей, 6—8 брусков, 2—4 доски, несколько больших мячей (диаметр 20—25 см).
	Занятие 27	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке.	Лыжи и санки на полгруппы, несколько клюшек и шайб.
	Занятие 28-29	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	Палки по количеству детей, 4-6 дуг, мячи (диаметр 10-12 см).
	Занятие 30	Программное содержание. Упражнять в ходьбе на лыжах, метанием снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	
	Занятие 31-32	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.	3—4 гимнастические скамейки, мешочки по количеству детей, несколько палок или резинок для подлезания и перешагивания
	Занятие 33	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.	3 обруча.

	Занятие 34-35	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.	2 гимнастические скамейки, 2—4 кегли для ориентира, мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы.
	Занятие 36 Повторение Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжат учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	Обручи по количеству детей, 6—8 брусков, 2—4 доски, несколько больших мячей (диаметр 20—25 см).
Март	Занятие 1-2	Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнур) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Мячи и мешочки с песком по количеству детей, 8—10 обручей, канат.
	Занятие 3	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость.	Ключки и шайбы по количеству детей.
	Занятие 4-5	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочеков в цель, в ползании между кеглями.	2 стойки, шнур, 8 10 кеглей (кубиков), мешочки для метания.
	Занятие 6	Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Шнур длинный (или веревка), мячи (диаметр 20—25 см) на треть группы.
	Занятие 7-8	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.	Обручи по количеству детей, 2 скамейки, кубики, шнуры

	Занятие 9	Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Мешочки с песком (3 шт.), длинный шнур, 2—3 мяча (диаметр 20—25 см).
	Занятие 10-11	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	По два мешочка на каждого ребенка, 3 обруча, 2 стойки и шнур, 5—6 набивных мячей
	Занятие 12	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	2 гимнастические скамейки, 6—8 обрущей, мешочки на полгруппы
	Занятие 13-14	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель. .	2 гимнастические скамейки, 6—8 обрущей, мешочки на полгруппы
	Занятие 15	Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	Один малый мяч (диаметр 6—8 см), 3 мяча большого диаметра.
Апрель	Занятие 16-17	Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обруча и пролезании в них.	Скалки по количеству детей, 8—10 кубиков, обручи с широким ободом на полгруппы.
	Занятие 18	Упражнять детей в прерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Обручи по количеству детей, мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы, 2—3 флагка (или кубика).

	Занятие 19-20	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочеков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.	Мячи по количеству детей, 2. гимнастические скамейки, по два мешочка на каждого ребенка, 10—12 кубиков
	Занятие 21	Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками в с бегом.	3—6 мячей (диаметр 20—25 см), 3 обруча.
	Занятие 22-23	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.	Большой шнур, скакалки на полгруппы
	Занятие 24	Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.	Мячи и кегли на полгруппы, 12—16 обручей.
	Занятие 25-26	Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.	2 гимнастические скамейки, 4—5 набивных мячей, малые мячи полгруппы
	Занятие 27	Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.	10—12 кеглей, мячи на полгруппы, ракетки и воланы для игры в бадминтон
Май	Занятие 28-29	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.	По два флагка на каждого ребенка, шнурсы, мячи на пол группы детей.
	Занятие 30	Упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Обручи на полгруппы детей, большие мячи (диаметр 20—25 см) по количеству детей.

	Занятие 31-32	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	Малые мячи по количеству детей, 2 скамейки, кубики или кегли (8—10 шт.), Обручи
	Занятие 33	Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Мячи на полгруппы детей 6—8 брусков, 6—8 обруча
	Занятие 34-35	Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.	2 гимнастические скамейки, кегли и набивные мячи (12 шт.), по одному кольцу каждого ребенка.
	Занятие 36	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом. .	3—4 мяча (диаметр 20—25 см), 3—4 обруча и мелкие предметы по количеству детей

**Перспективно – тематическое планирование по образовательной области
«Речевое развитие».**
средняя подгруппа

Дата,	Тема.	задачи	материал	примечание
Сентябрь 1.	«Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Кукла Катя	
2.	Звуковая культура речи: звуки с и сь.	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произношении звука(в словах и фразовой речи)	Кукла Катя, картинки со звуком с.	
3.	Обучение рассказыванию: Наша неваляшка.	Учить детей, следуя плану рассматривать игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Неваляшка	
4.	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» . Составление рассказа о кукле.	Продолжать формировать навык детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени. Развивать поэтический слух. Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении.	Кукла	

Октябрь 1.	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в исценировании отрывков из произведения	Иллюстрации к сказке «Телефон» К. Чуковского.	
2.	Звуковая культура речи: звуки З и Зь.	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.		
3.	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень- потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.		
4.	Чтение стихотворе- ния об осени. Составлени- е рассказов описаний игрушек.	Приобщать детей к воспитанию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану.		
5.	Звуковая культура речи: звуки З и Зь.	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.		

Ноябрь 1.	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказки «Три поросенка». Помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаринного кипятком волка.	С. Михалкова «три поросенка»	
2.	Звуковая культура речи: звук Ц.	Упражнять детей в произношении звука ц (изолированного в словах, слогах). Совершенствовать интонациональную выразительность речи. Учить начинать различать слова, начинающиеся со звуком ц, ориентируясь не на смысл слов, а на его звучание.	Картинки со звуком ц.	
3.	Рассказывани е по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картину. Приобщать детей к поэзии.	Иллюстрация картины «Собака со щенятами»	
4.	Составлени е рассказа об игрушке. Дидактичес кое упражнение	Проверить, на сколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по	Картинки фруктов.	

	«Что из чего?»	анalogии		
Декабрь 1.	Чтение и заучивание стихотворения о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворение.	Иллюстрации картин о зиме.	
2.	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить составлять рассказы по картине без повторов и пропусков, существенной информации. Обучать умению придумывать название к картине.	Иллюстрация карты «Вот это снеговик!»	
3.	Звуковая культура речи: звук ш.	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук. (изолированного, в словах, слогах). Различать слова со звуком ш.	Картинки со звуком ш.	
4.	Чтение русской народной сказки «Зимовье»	Помогать детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье»	Сказка «Зимовье»	

Январь 1.	Звуковая культура речи: звук ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж(изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж	Картинки со звуком ж.	
2.	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	Картина «Таня не боится мороза»	
3.	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.		
Февраль 1.	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведений	Закреплять знания названий и содержания сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». Продолжать развивать умение отвечать на вопросы по тексту полным ответом. Пополнять и активизировать словарь.	Произведение «Федорино горе», иллюстрации к сказкам К. Чуковского	

	«Федорино горе».	Воспитывать интерес к художественной литературе.		

	2.Звуковая культура речиб звук Ч.	Обяснить детям, как правильно прозносить звук ч, упражнять в произнесении звука(изолированного, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	Картинки со звуком Ч.	
	3.Составление рассказов по картине « На поляне»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине	Иллюстрация картины «На поляне»	
	4. Урок вежливости.	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать		

Март	1. «Готовимся встречать весну и Международный женский день»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Упражнять в умении поздравлять женщин с праздником. Развивать память .Воспитывать желание заниматься.	Текст стихотворения «Весна»	
	2.Звуковая культура речи: звуки щ-ч.	Упражнять детей вправильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков щ-ч.	Картинки со звуком щ-ч.	
	3.Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Мотивировать детей к самостоятельному изучению уже знакомых русских народных сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». Совершенствовать умение участвовать в беседе, понятно отвечать на вопросы. Развивать память. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Текст рус.нар. сказки «Петушок и бобовое зернышко», иллюстрации к русским народным сказкам.	
	4. Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Иллюстрации картины «Одуванчики»	

Апрель	1.Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара-Длинный нос и про Мохнатого Мишу – короткий хвост»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара-Длинный нос и про Мохнатого Мишу – короткий хвост»	
	2. Звукова культура речи: звуки л,ль.	Упражнять детей в четком пронесении звука Л(в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие- учить определять слова со звуками Л,ль.	Картинки со звуками Л и Ль.	
	3.Обучение рассказыванию: работы с картиной – матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Альбо «Учись говорить»	

	4. Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить»	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	Рнп «Дед хотел уху сварить»	
	5. Звукова культура речи: звуки л,ль.	Упражнять детей в четком пронесении звука Л(в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие- учить определять слова со звуками Л,ль.	Картинки со звуками Л и ЛЬ.	
май	1.«День Победы»	Формировать у детей представления о великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». Развивать память. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Стихотворение «Праздник Победы» Т. Белозерова.	
	2. Звуковая культура речи: звуки р , ръ	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чисто говорках, в словах). Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Уточнить знание детей	Предметные картинки со звуком «р».	

		по слоговому делению слов. Развивать произвольные движения пальцев рук. Воспитывать интерес к занятию.		
	3.Прощаемс я с подготовиц ками.	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.		
	4.«Литерату рный калейдоско п».	Уточнить у детей знание сказок, стихов, загадок, считалок. Развивать умение логически излагать свою мысль. Воспитывать усидчивость, самостоятельность	Иллюстрации к сказкам	

**Перспективно – тематическое планирование по образовательной области «Познавательно развитие»
«Познавательное развитие» (ФЭМП). Средняя погруппа**

Дата,	Тема	Программное содержание	материал	примечание
сентябрь	1.«Путешествие в осенний лес»	Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько.	Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны.	
	2. «В гостях у Кролика».	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Способствовать обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько- сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). Воспитывать усидчивость.	Д.м. Игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток. Р.м. Кубы, треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка).	

	3. «К нам приехал цирк»	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный-короткий; длиннее-короче; широкий –узкий; шире-уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету; форме и пространственному расположению.	Два клоуна, элементы костюмов отличаются по форме, цвету.	

	4. «К нам приехал цирк»	<p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный-короткий; длиннее-короче; широкий –узкий; шире-уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету; форме и пространственному расположению.</p>	Два клоуна, элементы костюмов отличаются по форме, цвету.	
	5. «В гостях у Кролика».	<p>Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Способствовать обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько. Закреплять</p>	<p>Д.м. Игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток. Р.м. Кубы, треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка).</p>	

		умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). Воспитывать усидчивость.		
Октябрь	1. «Необыкновен ный зоопарк»	Продолжать совершенствовать навык сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражняться в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	Д.м. игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой, квадратной треугольной формы (по 5 шт.)	

	2. «Гости из леса»	Способствовать пониманию значения итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражняться в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.	Д.м. двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.	
	3. «Три поросёнка»	Формировать навык детей считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражняться в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте). Развивать умение	Д.м. картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с разным временем суток. Р.м. Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), ёлочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).	

		<p>обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный - короткий, длиннее – короче, широкий –узкий и.т.д. Расширять представления о частях суток и их последовательности.</p>		
	4. «Три поросёнка»	<p>Формировать навык детей считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте). Развивать умение обозначать результаты</p>	<p>Д.м. картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с разным временем суток. Р.м. Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), ёлочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	

		<p>сравнения соответствующими словами: длинный - короткий, длиннее – короче, широкий –узкий и.т.д. Расширять представления о частях суток и их последовательности.</p>		
	4. «Угостим зайчиков морковкой»	<p>Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое , правильно отвечать на вопрос «Сколько?».Совершентс твовать умение различать и называть геометрические фигуры не зависимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, впереди, сзади,</p>	<p>3 зайчика, морковки, геометрические фигуры, поднос, колокольчик.</p>	

		слева, справа.		
Ноябрь	1. «В гостях у Буратино».	Закреплять умение считать в пределах 3. Познакомить с порядковым значением числа. Содействовать правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующими словами. Закреплять знания прямоугольника.	Д.м. игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ёжик. Счетная лесенка, Карточка с изображением 3 бантов разного цвета. Магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник. Р.м.бантики красный, желтый, зеленый на каждого ребенка.	

	2. «Мальвина учит считать Буратино».	<p>Формировать представления об образовании числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4 . Формировать навык счета в пределах 4.</p> <p>Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>	<p>Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник. 2 полоски-модели, контрастные по длине.Р.м. двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт.)</p>	
	3. «Давайте поиграем»	<p>Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Прямоугольник.</p>	<p>Пирамидка с колечками разного цвета. Р.М. рули с изображением геометрических фигур, коробки, цветные ленты.</p>	

		Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.		
Декабрь	1. «На птичьем дворе».	Познакомить с образованием числа 5. Учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток. Упражнять в различении геометрических фигур.	Д.м. картинка или игрушка петушка. 5 курочек, 5 цыплят, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Р.м. двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдечек и зернышек (по 5 на ребенка); изображения частей суток.	

	2. «Куклы собираются в гости к гномикам».	Содействовать счету в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Развивать умение сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя.	Д.м. Большая и маленькая куклы, длинная и широкая лента, короткая и узкая лента, игрушки для д/и. Р.м. рабочие тетради с. 9 задание А	
	3.«Встреча Умников и Умниц».	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Упражняться в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	Д.м. Машины 5 шт., куклы 5 шт., емкость для фигур 4 шт., 4 набора фигур, 2 наб. с шарами и 2 наб. с кубиками. Р.м. круги по 5 шт. на ребенка, квадраты по 5 шт., « ледяные дорожки» из картона по 2 шт., «снежные комочки» по 2 шт.	

	4.«Чудесный мешочек».	Формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5). Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», « Который по счету?», «На котором месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Д.м. мешочек, 5 цилиндров разных цветов. Р.м. шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины.	
	4. «Покупаем игрушки для мишки».	Уточнить представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Д.м. мишка, картинки в разное время суток. Наборы игрушек (4-5 видов), карточки-чеки с 3-5 кругами. Р.м. наборы фигур (шар, куб, цилиндр).	

Январь	1.«Сон мишки» Познакомить со знанием слов далеко – близко. Упражнять в счете и отсчете предметов 5 по образцу и названному числу. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из частей. Воспитывать стремление к получению знаний.	Две корзины, тетради, простые карандаши, наборы геометрических фигур.	
	2. «Играем с матрешками». Продолжать формировать навык сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Закреплять представления о значении слов далеко – близко. Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.	Д.м. постройки из строительного материала: домик, качели, песочница. 3 матрешки разной величины. Музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка.	

	3. «Строим дорожки».	<p>Продолжать совершенствовать умение сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. Упражнять в счете звуков в пределах 5. Закреплять знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>	<p>Д.м. металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины. Р.м. трехполосные карточки, прямоугольники по 10 шт. карточки с изображением геометрических фигур</p>	
Февраль	1.«Наш день».	<p>Продолжать совершенствовать навык сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. Продолжать упражняться в</p>	<p>Д.м. 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины. Р.м. наборы карточек с кругами (1-5 кругов). Сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4-5 шт. для каждого ребенка).</p>	

		<p>счете предметов на ощупь в пределах 5.</p> <p>Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.</p>		
	2. «Делаем зарядку».	<p>Содействовать считать движения в пределах 5.</p> <p>Способствовать сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные</p>	<p>Д.м. числовые карточки с кругами (1-5 кругов).</p> <p>Ворота разной ширины 4 шт., 4 мяча разной величины.</p> <p>Р.м. ленты разной ширины и одинаковой длины, наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).</p>	

		<p>направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p>		
	3. «Письмо из Простоквашин о».	<p>Продолжать способствовать воспроизведению указанного количества движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Воспитывать выдержку, умение выслушивать товарищей.</p>	<p>Д.м. числовые карточки с кругами 1-5. Вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек, картинки с изображением героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток.</p>	

	4. «Путешествие в зимний лес».	<p>Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше.</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу</p>	<p>Д.м. дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны; Р.м. грибы, бумажные снежинки, большие и маленькие шишки.</p>	
Март	1.«Правильно пойдешь, секрет найдешь».	<p>Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Стимулировать детей к сравнению предметов по величине (в пределах 5), раскладывать их по</p>	<p>Д.м. :конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану(елочка, мяч, ворота, домик), корзина с маленькими и большими мячами.</p> <p>Р.м. :коробка с кольцами от пирамидок разного</p>	

		<p>убывающей и возрастающей последовательности. Обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>цвета и размера, стержни для пирамидок.</p>	
	2. «Накроем стол для чаепития».	<p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Побуждать сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. Развивать</p>	<p>Д.м.: стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.). Р.м.: рабочие тетради (с. 11).</p>	

		внимание. Воспитывать интерес к занятию.		
	3. «Посадим цветочки вдоль дорожки».	Формировать умение видеть независимость результата счета от расстояния между предметами. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры. Развивать внимание, память. Воспитывать желание заниматься.	Д.м. 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины. Р.м. елочки разной высоты (по 4 шт.), домики разной высоты (5 шт.) наборы шаров и кубов разного цвета и величины.	

	4. «Разложи предметы по форме».	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами(в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Развивать умение быть внимательным, собранным. Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Д.м.; игрушки 3-4 штуки, цилиндр, шар, куб. Набор предметов (мяч, клубок, апельсин, стакан, банка, и пр.)</p>	
	5. «Когда это бывает».	<p>Формировать понятия: вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). Закреплять счет предметов на ощупь в пределах 5. Воспитывать выдержку.</p>	<p>Д.м. 10 кубиков, счетная лесенка. Р.м. тетради, красные и синие карандаши.</p>	

Апрель	1. «Строим игровую площадку»	<p>Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.</p> <p>Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.</p> <p>Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко. Воспитывать желание узнавать новое.</p> <p>Развивать память, внимание.</p>	<p>Д.м. строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины. 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнур; 5 елочек; 5 цветков.</p>	
	2. «Поездка на праздник сказок».	<p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Побуждать отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты</p>	<p>Круги (желтый – утро, красный – день, голубой – вечер, черный – ночь).</p> <p>Видеозапись сказки, аудиозапись мелодии «Спокойной ночи, малыши!». Р.м. шарики и флаги разного цвета и величины.</p>	

		<p>сравнения словами. Развивать умение устанавливать последовательность частей суток. Воспитывать желание заниматься.</p>		
	3.«Письмо от волшебника».	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Побуждать соотносить форму предмета с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Д.м. письмо от волшебника. Дудочка, предметы в форме шара и куба. Образец открытка с изображением 5 одинаковых предметов. Р.м. числовые карточки с разным количеством кругов, карточки с изображением геометрических фигур.</p>	

	4. «Весна пришла».	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. Развивать мышление, внимание. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Д.м. жучки, бабочки разного размера (в пределах 5 шт.) Р.м. двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).</p>	
--	--------------------	---	---	--

Май	<p>.</p> <p>1. «Разложи предметы по форме».</p>	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами(в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения с шаром. Упражняться в умении двигаться в заданном направлении. Развивать умение быть внимательным, собранным. Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Д.м.; игрушки 3-4 штуки, цилиндр, шар, куб. Набор предметов (мяч, клубок, апельсин, стакан, банка, и пр.)</p>	
	<p>2.«Наш день».</p>	<p>Продолжать совершенствовать навык сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. Продолжать упражняться в счете предметов на</p>	<p>Д.м. 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины. Р.м. наборы карточек с кругами (1-5 кругов). Сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4-5 шт. для каждого ребенка).</p>	

		<p>ощупь в пределах 5.</p> <p>Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.</p>		
	3.«Письмо от волшебника».	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Побуждать соотносить форму предмета с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Д.м. письмо от волшебника. Дудочка, предметы в форме шара и куба. Образец открытка с изображением 5 одинаковых предметов.</p> <p>Р.м. числовые карточки с разным количеством кругов, карточки с изображением геометрических фигур.</p>	

	4. «Весна пришла».	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. Развивать мышление, внимание. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Д.м. жучки, бабочки разного размера (в пределах 5 шт.) Р.м. двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).</p>	
--	--------------------	---	---	--

Перспективно – тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным и социальным окружением

Дата	Тема	Задачи	Материал	примечание
Сентябрь	1. «Расскажи о любимых предметах»	Формировать умение описывать предметы, проговаривая их название, функции, материал. Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Воспитывать бережное отношение к предметам.	Алгоритм: символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функций и т.д.	
	2. «Петрушка идет трудиться»	Формировать умение детей классифицировать предметы по назначению. Закреплять названия профессий. Воспитывать интерес к работе садовника,	Картина с изображением Петрушки. Предметные картинки (орудия труда и несколько	

		повара, врача, столяра, портного.	лишних предметов).	
октябрь	1. «Мои друзья»	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам. Способствовать развитию умения сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Для игры веревка и 2 дощечки.	
	2. «Расскажи о любимых предметах»	Формировать умение описывать предметы, проговаривая их название, функции, материал. Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Воспитывать бережное отношение к предметам.	Алгоритм: символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции и т.д.	

Ноябрь	1. «Петрушка идет рисовать».	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению. Развивать любознательность. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.	Большая картинка «Клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования.	
	2. «Детский сад наш так хороший – лучше сада не найдешь».	Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Воспитывать уважение к людям труда и их работе.	Фотографии: общий вид д/с и его помещений. Лист ватмана, клей фломастеры, цветная бумага.	
Декабрь	1. «Что такое улица». Целевая прогулка.	Формировать элементарные представления об улице. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится д/с. Поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Воспитывать стремление быть	Флажки	

		внимательными, соблюдать ПДД.		
	2. «Детский сад наш так хороший – лучше сада не найдешь».	Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Воспитывать уважение к людям труда и их работе.	Фотографии: общий вид д/с и его помещений. Лист ватмана, клей фломастеры, цветная бумага.	
Январь	1. «Узнай все о себе - воздушный шарик».	Содействовать детям в установлении связи между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. Формировать представления о качествах и свойствах резины. Воспитывать активность.	Воздушные шары (2 надутых, 1 сдутый). Резиновые перчатки, резинка для волос.	

	2. «Замечательный врач»	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры.	Кукла, фотографии врача, медицинское оборудование.	
Февраль	1. «Наша Армия»	Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «Защитники отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями(моряки, танкисты, летчики, пограничники).	Иллюстрации по теме «Армия России»	
	2. «В мире стекла».	Формировать у детей знания о свойствах стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к вещам.		
Март	1. «В мире пластмассы».	Мотивировать детей к изучению свойств и качеств предмета из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная).	Небольшие предметы из пластмассы, пластмассовый стакан, палочки.	

		Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к вещам.		
	2.«Узнай все о себе - воздушный шарик».	Содействовать детям в установлении связи между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. Формировать представления о качествах и свойствах резины. Воспитывать активность.	Воздушные шары (2 надутых, 1 сдутый). Резиновые перчатки, резинка для волос.	
Апрель	1. «Путешествие в прошлое кресла».	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Совершенствовать умение определять некоторые особенности предметов (части, форма). Развивать любознательность.	Бревнышко, табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (бревно, стул, табурет, кресло).	

		Воспитывать бережное отношение к природе, уважительное отношение к людям труда.		
	2. «В мире пластмассы».	Мотивировать детей к изучению свойств и качеств предмета из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Небольшие предметы из пластмассы, пластмассовый стакан, палочки.	
Май	1. Путешествие в прошлое одежды	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды)	Кукла Настя с разными видами одежды.	

2.	3. Наш любимый плотник.	<p>Познакомить с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами.</p> <p>Воспитывать чувство и уважения к человеку этой профессии, к его труду.</p>	<p>Альбом «Профессии»</p> <p>Инструменты плотника.</p>	
----	-------------------------	--	--	--

Перспективно – тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие». Ознакомление с природой

средняя подгруппа

Дата	тема	Задачи	Материал	примечание
Сентябрь	1. . «Что нам осень принесла?»	<p>Расширять представления детей об овощах и фруктах.</p> <p>Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления</p>	<p>Кукла Незнайка, две корзинки. Муляжи овощей фруктов или предметные картинки. Последовательные картинки: семена огурцов, огуречный росточек, человек поливает грядку и т.д.</p> <p>Нарезанные фрукты и овощи.</p>	

		о пользе природных витаминов. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.		
	2. У медведя во бору, грибы, ягоды беру	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.		
Октябрь	1. «Прохождение экологической тропы»	Формировать бережное отношение к окружающей природе. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в	Объекты экологической тропы: береза, черемуха, клумба, скворечник на дереве, пень. Осенние листья разных деревьев.	

		осенний период. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Воспитывать бережное отношение к природе.		
	2.Знакомство с декоративными птицами	Дать детям представление о декоративных птицах.		
Ноябрь	1.Осенние посиделки «Беседа о домашних животных»	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представление о жизни домашних животных .	Панорама деревенского двора. Домашние животные.	

	<p>2.Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу.</p>	<p>Формировать представления о жизни диких животных зимой. Развивать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>Картина с изображением зимнего леса. Игрушки: дикие животные (зайчик, зайчиха-мама, ёжик, белка, сорока).</p>	
Декабрь	<p>1. Дежурство в уголке природы</p>	<p>Показать детям особенности дежурства в уголке природы</p>		
	<p>2. «Почему растаяла Снегурочка?».</p>	<p>Содействовать умению устанавливать элементарные причинно-следственные связи; снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе</p>		

		<p>вода замерзает и превращается в лед. Закреплять представления о свойствах воды, снега и льда.</p> <p>Воспитывать любознательность.</p> <p>Содействовать сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями.</p>		

Январь	Стайка снегирей, на ветвях рябины	Расширять представление детей о многообразии птиц.		
	2. ««В гости к деду Природоведу».	Содействовать наблюдению за объектами природы в зимний период. Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. Воспитывать заботливое, бережное отношение к природе.		

Март	1. «Мир комнатных растений».	Стимулировать детей к различию комнатных растений по внешнему виду. Расширить знания детей о комнатных растениях: их пользе и строении . Развивать внимание. Воспитывать заботливое отношение к растениям.	Стр.55	
	2.Экология «В гости к хозяйке луга».	Создать условия для получения детьми знания о разнообразии насекомых. Закрепить знания о строении насекомых. Воспитывать бережное	Стр.57	

		отношение к природе. Развивать умение отгадывать загадки о насекомых.			
Апрель	1. «Поможем Незнайке вылепить посуду»	Расширять представление детей о свойствах природных материалов.			
	2. «Экологическая тропа весной».	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления	Стр.64		

		о взаимосвязи человека и природы. Развивать внимание.			
Май	1.«В гости к хозяйке луга».	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к природе. Развивать умение детей отгадывать загадки о насекомых.	Стр.57		
	2. «Экологическая тропа весной».	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать	Стр.64		

		объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Развивать внимание.			
				Стр.37	

				Стр.30	
				Стр.32	
				Стр.30	Стр.37

				Стр.48	
				Стр.49	Стр.30
					Стр.32

					Стр.30
					Стр.48
					Стр.49

**Перспективно – тематическое планирование по образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие» (рисование).
Средняя погруппа**

Дата	Тема	Задачи	материал	Примечание

Сентябрь 1.	1.Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	<p>Способствовать детям доступными средствами отражать порученные впечатления.</p> <p>Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.</p> <p>Воспитывать аккуратность при работе с краской.</p>	Гуашь разных цветов, альбомные листы, банки с водой, салфетки, кисти.	
----------------	--	--	---	--

.	2. Красивые цветы.	<p>Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить предавать врисунке части растения.</p> <p>Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать.</p> <p>Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать экологическое воспитание. Вызывать чувство удовольствия, радость от созданного изображения.</p>	Гуашь разных цветов, кисти, баночки, бумага светлого цвета, салфетки.	
Октябрь 1.	1. «Золотая осень»	<p>Способствовать детям изображать осень.</p> <p>Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками</p>	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.	

		(опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество.		
2.	2. Сказочное дерево.	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	Карандаши, альбомные листы на каждого ребенка.	

3.	3. «Яички простые и золотые».	Закреплять знание овальной формы, понятие «тупой», «острый». Содействовать приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность.	Гуашь белая и жёлтая, листы голубой бумаги. Кисти, банки с водой, салфетки.	
Ноябрь 1.	1. Рисование по замыслу.	Содействовать детям самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Карандаши, бумага.	
2.	2. декоративное «Украшение свитера»	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и т.д. Содействовать в подборе краски в соответствии с цветом свитера. Воспитывать самостоятельность, инициативу.	Вырезанные из бумаги силуэты свитеров разного цвета. Краски, банки с водой, кисти, салфетки.	
Декабрь 1.	1.Рисование. «Кто в каком домике живет».	Способствовать создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конур). Закреплять представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Воспитывать желание заботиться о животных.	½ альбомного листа, цветные карандаши.	

2.	2. Рисование красками «Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке(шубка снизу расширена, руки о плеч). Закрепить умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыханию, при увлажнении шубки чисто промывать кисть и осушивать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	$\frac{1}{2}$ альбомного листа, гуашь, кисти, банки с водой.	
Январь 1.	1. «Маленькой ёлочки холодно зимой».	Содействовать детям передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Формировать умение рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять навык рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании.	Листы белой бумаги, гуашь темно-зеленая, светло-зеленая и темно-коричневая. Кисти, банки с водой, салфетки.	
2.	2. «Развесистое дерево».	Формировать умение детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветками. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	$\frac{1}{2}$ альбомного листа, карандаши графитные.	
Февраль	1. «Украсим полоску флагами».	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений, упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок,		

		используя показанный прием. Развивать эстетические чувства.	
	2. Девочка пляшет.	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения(например , поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками(ровными слитными линиями водном направлении). Побуждать к образной оценке изображений.	
Март	1. «Расцвели красивые цветы»	Стимулировать детей к рисованию красивых цветов, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать чувство ритма.	
	2. «Украсим платьице кукле».	Совершенствовать умение детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать аккуратность при работе с красками.	

Апрель	1. Рисование: «Сказочный домик-теремок».	Совершенствовать умение детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Уточнить приемы украшения. Воспитывать аккуратность.	
2.	2. Рисование «Мое любимое солнышко».	Развивать образные представления, воображение детей, закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Воспитывать аккуратность.	
Май	1.Нарисуй картинку про весну.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками(хорошо промывать кисть, осушивать ее. Набирать краску на кисть по мере необходимости).	

**Перспективно- тематическое планирование в группе раннего возраста по образовательной области
«Художественно-эстетическое» Лепка**

Дата	Тема	Задачи	Материал	примечание
Сентябрь 1.	«Яблоки и ягоды»	Способствовать передавать в лепке впечатления от окружающего. Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины. Воспитывать положительное отношение к созданным сверстниками рисункам.	Фрукты и ягоды для рассматривания, пластилин, доска для лепки, стеки, салфетки.	
2.	«Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Пластилин, дощечки, стеки, муляжи фруктов-морковки, салфетки	
Октябрь. 1.	Четверг. НОД. Лепка «Грибы»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывания прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Формировать умение оценивать работы. Воспитывать аккуратность.	Игрушечные грибы, лист зеленой бумаги, пластилин, доска для лепки.	
2.	«Слепи, какую хочешь игрушку в подарок».	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.	Пластилин, салфетки, доски для лепки.	

Ноябрь 1.	«Разные рыбки».	Формировать умение передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям, Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	Игрушечные рыбки. Пластилин, доски для лепки.	
2.	«Уточка»	Познакомить детей с дымковскими игрушками(уточка, птички, козлики), обратить внимание на красоту слитной оптикаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплощивания.(клюв уточки).	Дымковские игрушки, соленое тесто, дощечки, стеки, салфетки.	
3.	Слепи что хочешь красивое	Учить детей выбирать содержание своей работы, из круга определенных предметов.		

Декабрь 1.	«Девочка в зимней одежде».	Содействовать выделять части человеческой фигуры в одежде, передавать их с соблюдением пропорций. Закреплять знание приемов лепки. Воспитывать аккуратность при работе свысихании, чисто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку. Воспитывать желание	Куколка, пластилин, досточки для лепки, стеки, салфетки.	
---------------	----------------------------	--	--	--

		работать самостоятельно. пластилином.		
2.	Лепка по замыслу. «Слепи то что тебе хочется»	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	Соленое тесто, дощечки, стеки, салфетки.	
Январь 1.	«Птичка».	Способствовать детям лепить птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крыльышки. Закреплять умение отмечать разнообразие получившихся изображений. Воспитывать в детях аккуратность, по окончании работы убирать все со стола.	Игрушечная птичка, соленое тесто, доски для лепки, стеки, мокрые салфетки.	
2.	Лепка «Вылепи, какое хочешь игрушечное животное».	Закреплять умение детей самостоятельно определять содержание своей работы. Упражнять в умении лепить, используя разные приемы лепки. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном облике. Воспитывать самостоятельность, активность.	Игрушечные животные, пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки.	
Февраль 1.	«Хоровод».	Способствовать детям изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части, объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Воспитывать аккуратность. Закреплять	Пластилин, стеки, салфетки, доски для лепки.	

		знания о дымковской игрушке, её особенностях.		
2.	Лепка коллективная «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки».	Стимулировать детей к передачи простой позы: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Сформулировать у детей потребность объединять свою работу с работой товарища, чтобы передавать простой сюжет, сценку. Вызвать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. По величине: голова маленькая	Пластилин, доски для лепки, стеки.	
Март 1.	«Мисочка».	Сформулировать у детей потребность лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать внимание, память.	Пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки.	
2.	«Козленочек».	Совершенствовать умение детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п. Развивать сенсорный опыт. Воспитывать аккуратность.	Игрушечный козлик. Пластилин, доски для лепки, стеки	

Апрель 1.	«Барашек»	Познакомить детей с филимоновскими игрушками(птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.	Соленое тесто, дощечки, салфетки,стеки.	
2.	«Посуда для кукол».	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Кукольная посуда. Пластилин, доски для лепки, салфетки.	
1. Май.	Птичка клеет зарнышки из блюдца.	Закрепить умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание); соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления.	Игрушечная птичка, пластилин, дощечки, стеки, салфетки	

**Перспективно- тематическое планирование в группе раннего возраста по образовательной области
«Художественно-эстетическое» Аппликация**

Тема	Задачи	Материал	примечание
Сентябрь 1. «Красивые флагжки»	Формировать навык детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флагжки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызвать положительный отклик на создание изображения.	Бумага ½ листа разрезанного по горизонтали, по 4 бумажные полоски двух цветов, ножницы, клей, салфетка.	
2.«Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»	Формировать навык детей резать широкую полоску бумаги (5 см.) правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, kleem.	Полоски цветной бумаги шириной 5 см., белая бумага ¼ листа для наклеивания изображения (3-4 листа на каждого ребенка), ножницы, клей салфетка	
Октябрь 1 «Украшение платочка».	Содействовать детям выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной, треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний, преобразовывать форму, разделяя квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Бумажные круги и квадраты, ножницы, клей, салфетка.	

2. «Лодки плывут по реке»	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композици, аккуратно наклеивать изображения.	Голубая или серая бумага в форме узкой полосы, полоски разных цветов, ножницы, клей, кисти, салфеточки.	
ноябрь 1. «Большой дом».	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма, Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать интерес к аппликации.	½ листа, прямоугольники цветной бумаги, полоски для окон, дверей, крыш, ножницы, клей, салфетки.	
2. «Корзина грибов»	Формировать навык детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	Цветные бумажные прямоугольники, белые и светло-серые прямоугольники, клей, кисточки, салфетки.	
Декабрь 1. «Вырежи и наклей какую хочешь постройку».	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. Воспитывать аккуратность при работе с kleem.	Полоски бумаги разных цветов размеров 3х8 см. квадратные листы бумаги 16x16 см., ножницы, клей, салфетки, клеёнки.	
2.«Бусы на ёлку».	Закреплять знания о круглой и овальной форме. Способствовать срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения	Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных	

	бусинок овальной и круглой формы. Воспитывать аккуратность при наклеивании деталей.	цветов, ниточка для наклеивания вырезанных бусинок, клей, салфетка, ножницы	
Январь 1. «В магазин привезли красивые пирамидки».	Содействовать детям подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Совершенствовать умение располагать круги от самого большого к самому маленькому. Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами.	Разноцветные бумажные квадраты, $\frac{1}{2}$ альбомного листа, клей, ножницы, салфетки.	
1.Автобус	Закреплять умения детей вырезать нужные части для создания образа предмета.		
Февраль 1. «Летящие самолеты».	заданным звуком. Развивать движения пальцев рук. Способствовать детям правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник). Продолжать формировать навык плавно срезать углы. Вызвать радость от созданной всеми вместе картины.	Игрушечный самолет. Бумажные прямоугольники для корпуса, хвоста и крыльев. Ножницы, клей, салфетки. Большой	

		лист бумаги голубого цвета для коллективной композиции.	
2.. Вырезание и наклевание красивого цветка в подарок маме и бабушке.	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок. Вырезывать части цветка(Срезая углы путем закругления или по косой) составляя из них красивые изображения. Развивать чувство цвета, эстетическое воспитание, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	Иллюстрации с изображением красивых цветов, белая бумага, цветная, ножницы, клей, кисти, салфетки.	
Март . 1.Коллективная работа. Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду.	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение изображения одних и тех же предметов поразному. Продолжать формировать навыки коллективного творчества, вызывать чувство радости от созданного изображения.	Лист бумаги светлого цвета, кружки разных цветов, краски, ножницы, кисти, баночки , салфетки.	

2..Декоративная аппликация на квадрате.	Учить детей составлять узоры на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине и по краям. Учить преобразовывать фигуры, разрезая их (квадрат на два прямоугольника, прямоугольник на два квадрата). Закреплять приемы разрезания. Воспитывать самостоятельность. Стимулировать творческое решение.	Белая бумага, полоски разного цвета, ножницы, клей, кисти, салфетки.	
Апрель 1.Вырежи и наклей какую хочешь игрушку	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями		
2. «Загадки»	Закрепить умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность.	Клей, салфетка, полоски бумаги разных цветов, конверты...	
Май 1. «Красная Шапочка».	Стимулировать детей к передачи в аппликации образа сказки. Продолжать изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность.	Цветная бумага, ножницы, клей, салфетки.	

2. «Волшебный сад»	Совершенствовать умение детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Побуждать резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	Бумага цветная, золотая и серебряная, ватман. Ножницы, клей, салфетки.	
--------------------	--	--	--

**Перспективно- тематическое планирование в группе раннего возраста по образовательной области
«Физическое развитие»**

Месяц	тема	Задачи	Оборудование	примечание
Сентябрь	№1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами о пола и мягкому приземлении при подпрыгивании.	Шнурсы, кубики, кегли.	
	№2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании	Шнурсы, кубики, кегли.	

		двумя ногами о пола и мягким приземлении при подпрыгивании.		
	№4	Способствовать детям энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Флажки, мячи	Стр.21
	№5	Способствовать детям энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Флажки, мячи, кубики.	Стр.23
	№6 ** на воздухе «Найди себе пару»	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; формировать умение катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	Обручи, кубики.	Стр.23
	№3.** на воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	кубики, кегли, набивные мячи.	

	№7	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную(повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	мячи	
	№8	Упражнять детей в ходьбе по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Мячи	
	№9** на воздухе	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	Мячи, шнур, кубики.	
	№10		Продолжать совершенствовать навык детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Обручи, шнур.
	№11		Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. Продолжать совершенствовать навык детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение	Обручи, шнур.

			группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	
	№12** на воздухе		Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	Мячи, шнур
Октябрь	№13	Совершенствовать навык детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягким приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Шнур, кубик, кегля	
	№14	Совершенствовать навык детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягким приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Шнур, кубик, кегля	
	№15.* на воздухе	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	Шнур, мяч	

	№16	Способствовать детям находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Обруч, мяч.	
	№17	Способствовать детям находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Обруч, мяч.	
	№18** на воздухе	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Мяч, кегля.	
	№19	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Мяч, шнур.	
	№20	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Мяч, шнуры.	

	№21 ** на воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручем, в прыжках с продвижением вперед.	кубики, мячи.	
	№22	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Кегли.	
	№23	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Кегли.	Стр.37
	№24 ** на воздухе	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	Шнурсы, мячи.	Стр38
	№25	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Кубики.	Стр.39

Ноябрь	№26	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	кубики	Стр.40
	№27** на воздухе	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках.	Кубики, кегли.	Стр.40
	№28	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носочках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Мячи, шнур	Стр.41
	№29	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носочках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Мячи, шнур	Стр.42
	№30** на воздухе	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Мячи	Стр.43
	№31	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	Мячи	Стр.43

	№32	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	Мячи	Стр.44
	№33** на воздухе	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением	Кубики, мяч	Стр.45
	№34	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	флажки, гимнастическая скамейка.	Стр.45
	№35	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	флажки, гимнастическая скамейка.	Стр.46
	№36** на воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	Мешочки.	Стр.46

	№37	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	Мячи	Стр.44
	№38	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	флажки, гимнастическая скамейка.	Стр.45
	№39** на воздухе	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением	Кубики, мяч	Стр.45
Декабрь	№40	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Кубики, кегли.	Стр.48
	№41	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через	Кубики, кегли.	Стр.49

		препятствие.		
	№42** на воздухе	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.		Стр.49