

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 «Незабудка»

**Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
на заседании педагогического совета
протокол от 29.08.2025 г. № 1**

**Утверждена
Приказом № 124 от 29.08.2025г.
заведующий МБДОУ детского сада №17
«Незабудка»**

_____ **Мартыненко Л.И**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
младшей разновозрастной группы для детей от 1,6 до 4 лет,
общеразвивающей направленности
на 2025 – 2026 учебный год.

**Разработчики программы
воспитатели: Всяких А.Ю.
Веремеенко Н.И.**

Ст. Новороговская, 2025 г.

Содержание

	Стр.
Общие положения	3
I.Целевой раздел	6
1.1 Пояснительная записка	6
1.1.2.Цели и задачи программы	
1.1.3.Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса	7
1.1.4.Возрастные характеристики развития детей 1,6 - 3лет, 3-4 года	9
1.2 Планируемые результаты освоения программы	16
1.2.1. Целевые ориентиры освоения программы на этапе завершения дошкольного образования	
1.2.2.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
II.Содержательный раздел	
2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	18
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	21
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в группе	24
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в группе	28
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников группы	29
2.6. Реализация рабочей программы воспитания МБДОУ в младшей разновозрастной группе	32
III.Организационный раздел	
3.1. Описание условий реализации программы:	37
3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной группы	37
3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы	38
3.1.4. Учебно-методическое сопровождение Программы	40
3.2. Режим и распорядок дня в младшей разновозрастной группе	42
3.3. Календарный план воспитательной работы.	46
IV. Вариативная часть	
Приложения:	
1. Приложение 1. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей младшей разновозрастной группы для детей от 1,6 до 4 лет, общеразвивающей направленности «Солнышко » на 2025 – 2026 учебный год.	
2. Приложение 2. Критерии оценки индивидуального развития детей третьего, четвертого года жизни.	

Общие положения

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).
7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной

нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).

8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

9. Приказ Минпросвещения РФ N 196 от 24 марта 2023 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

10. Устав МБДОУ детского сада № 17 «Незабудка»

11. Программа развития МБДОУ детского сада № 17 «Незабудка» на 2023-2028г.г.;

12. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 17 «Незабудка».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми (п.2.9 ФГОС ДО)

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема Программы. Такое требование закреплено во ФГОС ДО п.2.10.

Для достижения планируемых результатов освоения Программы в МБДОУ образовательный процесс построен в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой и др.. Цели, задачи и принципы реализации инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» разработаны в соответствии с ФГОС ДО и не противоречат целям и задачам ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется на основе парциальных программ:

1. Рыжова Н.А. «Наш дом — природа». Программа по экологическому образованию дошкольников. Обновленная в соответствии с ФГОС дошкольного образования парциальная программа по экологическому образованию дошкольников «Наш дом — природа», которая может быть использована в любом ДООУ в сочетании с любой образовательной программой. Дается описание структуры и содержания блоков программы для детей разного возраста, указываются целевые ориентиры. Программа направлена на воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации. Основопологающая идея программы состоит в том, что художественная деятельность на всех её уровнях — восприятие, исполнительство, творчество — организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру. Программа предполагает разнообразие в использовании художественно-изобразительных средств и техник и открывает простор для детской фантазии и творчества. Приводятся рекомендации по организации работы по экологическому образованию в ДООУ и по созданию развивающей предметно-пространственной среды (экологическая тропинка, уголок природы, экологическая комната, метеостанция, уголок экспериментирования, лаборатория и т. п.). Большое внимание уделяется направлениям сотрудничества детского сада с семьей и социумом в целом.

Согласно п. 2.11 ФГОС ДО, эта часть Программы составляет не более 40% от общего объема Программы и

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность в группе;
- сложившиеся традиции группы и МБДОУ в целом;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей младшей разновозрастной группы.

Эта часть Программы позволяет:

- обеспечивать вариативность;
- стимулировать педагогическое творчество и инициативу;
- учитывать индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

ориентирована:

Рабочая Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания МБДОУ, примерный режим и распорядок дня подготовительной группы, календарный план воспитательной работы в подготовительной группе (п.5 ФОП ДО).

Структура рабочей Программы включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.(п. 2.11 ФГОС ДО и п. 6,7,8,9 ФОП ДО)

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы детьми старшего возраста, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для детей раннего и младшего дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов (в форме учебного плана группы), культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия с семьями воспитанников младшей разновозрастной группы.

В содержательный раздел Программы входит описание работы по реализации рабочей программы воспитания МБДОУ в младшей разновозрастной группе.

Организационный раздел рабочей Программы включает описание материально-технического и методического обеспечения группы, примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений в виде ссылки на ФОП ДО п.33)

В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы группы. Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.2. Цель рабочей программы младшей разновозрастной группы: разностороннее развитие ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1, 14.2 ФОП ДО).

Задачи рабочей программы младшей разновозрастной группы: достигается через решение задач, которые соответствуют п. 14.3 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Программа построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО п.1.4 и п. 14.3 ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (п.2.11.1.ФГОС ДО)

Общие требования к приему воспитанников в ДОУ определяется законодательством Российской Федерации, законодательством Ростовской области и уставом МБДОУ.

В области содержания и организации образовательного процесса Программа учитывает следующие объективные специфические (национально-культурные, демографические, климатические и др.) особенности осуществления образовательного процесса:

Младшую разновозрастную группу общеразвивающей направленности посещают 21 воспитанника: 9 девочек и 12 мальчиков.

С группой здоровья:

1 группа здоровья- 17 детей

2 группа здоровья –1 ребенок

3 группа здоровья – 2 ребёнка

5 группа здоровья- 1 ребенок

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников МБДОУ: русские, армяне, чеченцы, азербайджанцыно основной контингент – дети из русских семей. Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях хутора. Основной контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического и физического развития.

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в младшей разновозрастной группе воспитываются дети из полных – 2ч. – (100%), из неполных – ч. (0%). Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим- 4ч.(19%) и средне - специальным (профессиональным) – 5 ч. - (47 %) , без образования – 13ч. (34 %). Многодетных семей – 3 семьи.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с непосредственно образовательной деятельностью;

выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание

2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

1.1.4. Возрастные особенности детей 1,6-3 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопрос к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время

как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *кх* он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небноязычные (*т, д, н*), задние небноязычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взр^{ым}ными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.



1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому

планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. (п.15.ФОП ДО)

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. (п.15.ФОП ДО)

1.2.1. Целевые ориентиры освоения программы на этапе завершения дошкольного образования

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	

1.2.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогами ДООУ используется система педагогической диагностики разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО п. 3.2.3.и п.16 ФОП ДО.

Согласно п. 16.6. ФОП ДО педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций. Согласно п.16.7. ФОП ДО результаты наблюдения фиксируются в карте наблюдений индивидуального развития детей, способ и форму их регистрации педагог может составить самостоятельно, а также использовать готовые карты и диагностические пособия, которые соответствуют возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста и предназначены для определения их индивидуального развития включая показатели развития по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Для фиксации наблюдения педагоги используют представленный ниже шаблон:

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

0 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки,

1балл - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

2балла - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Анализ полученных результатов позволяет нам сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. На основе полученных данных разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносим изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Проведение педагогической диагностики проходит в начале учебного года или при поступлении ребенка в дошкольную группу и при окончании учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику в развитии ребенка.

Карты развития, протоколы, записи являются рабочими материалами педагога и не подлежат проверке. Их





форма и способ ведения выбрана МБДОУ и закреплена локальными актами.

II. Содержательный раздел



2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности в младшей разновозрастной группе по пяти образовательным областям



Задачи и содержание образовательной деятельности, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:



ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»



ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	



19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют требованиям п.23. ФОП ДО:

- формы реализации Программы п.23.5
- методы реализации Программы п.23.6
- средства реализации Программы п.23.7

Конкретное содержание указанных образовательных областей, выбор методов воспитания и обучения зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и комплексно

реализуется в различных видах детской деятельности, что соответствует требованиям ФГОС ДО п.2.7. и ФОП ДО п. 23.4- 23.9.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое);
- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (например: проектная деятельность - интегративный метод проектов).

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- ☐ методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- ☐ методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- ☐ методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- ☐ информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- ☐ репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- ☐ метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- ☐ эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- ☐ исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
- ☐ игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие) – метод обучения и воспитания детей.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- ☐ двигательные (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячами др.);
- ☐ предметные (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- ☐ игровые (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- ☐ коммуникативные (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- ☐ познавательно-исследовательские и экспериментирование (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- ☐ чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ☐ трудовые (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ☐ продуктивные (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ☐ музыкальные (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Так же ОД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная работа ориентирована на интеграцию образовательных областей:

Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная	Образовательная
---	-----------------	-----------------

НОД	ОД в режимных моментах	деятельность детей	деятельность в Семье
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно - пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Образовательный процесс реализуется не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу. Гармоничное сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации непрерывно образовательной и совместной деятельности обеспечивает их инновационность и целостность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в младшей разновозрастной группе

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной Программы организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО, где подробно описано, что включает в себя образовательная деятельность в МБДОУ, какое место отводится игре, занятию и культурным практикам. Так же есть описание подходов к организации разных видов образовательной деятельности и культурных практик.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Направления развития детей	Интеграция образовательных областей	Формы работы с детьми
Познавательное развитие	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, художественно-Эстетическое развитие	Дидактические игры, моделирование, беседа, экспериментирование, наблюдение, экскурсии, викторины, игры-путешествия, решение проблемных ситуаций(РПС), рассматривание коллекций, художественно-речевая деятельность, реализация проекта, тематическая неделя
Речевое развитие	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, работа с загадками, чтение и обсуждение, РПС, художественно – речевая деятельность, игры драматизации, разучивание, рассказывание, реализация проекта, тематическая неделя
Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Беседа, разучивание, слушание и обсуждение, исполнение на музыкальных инструментах, пение, танцы, импровизация, экспериментирование, подвижные игры, музыкальные, театрализованные, народные, хороводные игры, игры драматизации, реализация проекта, индивидуальная деятельность, совместная и самостоятельная художественная деятельность, моделирование, экскурсии, реализация проекта, беседа, рассматривание и обсуждение, продуктивная деятельность, тематическая неделя, оформление выставок, слушание и обсуждение, развлечения, концерт, пение, танцы, слушание, оркестр на детских музыкальных инструментах, рассматривание и обсуждение, художественно-речевая деятельность, викторина, инсценирование и драматизация, физкультурно-Оздоровительные мероприятия.
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие	Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, комплексные(с элементами развития речи, математики, конструирования),контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы, прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений, реализация проекта, туристические прогулки, досуги, спортивно-музыкальные праздники, соревнования, дни здоровья, тематическая неделя, дежурство, изготовление элементарных физкультурных пособий, Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба

		босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения, дидактические, подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и физкультурные занятия, продуктивная деятельность, беседы, ситуативный разговор, чтение и обсуждение, РПС
Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие, познавательное развитие, Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта, индивидуальные и совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение с сверстниками, игры с правилами, художественно-речевая, продуктивная деятельность, экскурсии, беседа, экспериментирование, ситуативный разговор, РПС, чтение и обсуждение, работа с загадками.

Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность (п. 24.18 ФОП ДО).

Данные подходы будут одинаковыми для обязательной части ОП МБДОУ и части формируемой участниками образовательных отношений.

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Младший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	- Сюжетно-ролевая игра - Режиссерская игра - Игра-инсценировка; игра – драматизация; - Игра-экспериментирование
Младший дошкольный возраст	Творческая мастерская	проектная деятельность - мини-коллекционирование - образовательные ситуации с единым названием «Веселая ярмарка»
Все возрастные группы	Досуги	«Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен. «Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!). Аттракционы; «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно- танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.

Культурные практики в МБДОУ:

- Совместная игра воспитателя и детей.
- Ситуации общения и накопления положительного социальноэмоционального опыта.
- Творческая мастерская.
- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг.
- Детский досуг.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность; приобщение к труду.
- Все режимные моменты.

В каждой возрастной группе предусмотрены традиции:

Утренний круг - предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Образовательное событие - это новый формат совместной детско- взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие - это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи:

- Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.
- Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.
- Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.

-Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Вечерний круг:- проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи:

- рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами программ
- детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в группе.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей сформулированы в п.25 ФОП ДО - для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях:

Поощрение познавательной активности детей:

- внимание к детским вопросам,
- ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.

При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы и приёмы поддержки детской инициативы одинаковы для обязательной части программы и части формируемой участниками образовательных отношений и соответствуют п. 25.8. ФОП ДО.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников младшей разновозрастной группы

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Работа МБДОУ по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.

1.2.1. Общие мероприятия			
	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	В течение года	Педагоги ДООУ
2.	Анкетирование по текущим вопросам	В течение года	Ст.воспитатель, воспитатели
3.	Консультирование по текущим вопросам	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
1.2.2. Общесадовые мероприятия			
№	Мероприятия	Дата	Ответственные
Общесадовые собрания			
1	«Основные направления воспитательно - образовательной деятельности и работы детского сада в 2025-2026 учебном году с учетом ФОП ДО»	Сентябрь	заведующий, ст.воспитатель

2	Развитие творческих способностей детей средствами художественной деятельности в семье.	январь	заведующий
3	«Итоги работы детского сада за 2025- 2026 учебный год, организация работы в летний оздоровительный период»	май	
Собрания по группам			
	Младшая разновозрастная группа		воспитатели младшей разновозрастной группы
1	«Адаптация детей раннео возраста»	сентябрь	
2	«Задачи образовательной деятельности на учебный год. Возрастные особенности развития детей 1,6 -3 лет, 3-4 лет»	сентябрь	
3	«Роль семейных традиций и культурной среды региона в воспитании детей дошкольного возраста»	ноябрь	
4	«Развитие эстетических и творческих способностей детей средствами художественной деятельности в семье	февраль	
5	«Вот и стали мы на год взрослей». Организация ЛОР.	май	
Консультации для родителей			
	Младшая разновозрастная группа «Солнышко»		воспитатели младшей разновозрастной группы
1	«Полезные советы по укреплению здоровья»	сентябрь	
2	«Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»	октябрь	
3	«Здоровый образ жизни»	ноябрь	
4	«Формирование основ здорового образа жизни у детей второй младшей группы»	декабрь	
5	«Экологическое воспитание в младшей группе»	февраль	
6	«Роль книги в развитии ребёнка»	март	
7	«Авторитет родителей в воспитании детей»	апрель	
	Папки передвижки, раскладушки, буклеты, газеты, памятки, информационныелисты		
	Младшая разновозрастная группа «Лучики»		

	Папки передвижки: «Воспитываем здорового ребёнка» "Приучите вашего ребенка мыть руки" «Речь маленького дошкольника» «Библиотека малыша»	октябрь ноябрь март апрель	воспитатели младшей разновозрастной группы
	Газеты: «Наш первый год в детском саду»	апрель	
	Буклеты: «Правила нашей группы» «Что умеют дети в три года» «Формирование навыков приема пищи»	сентябрь декабрь февраль	
	Памятки, листовки «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». «Музыкальные игры с ребенком дома» «Безопасность ребенка до 3 лет в быту»	сентябрь декабрь апрель	

2.6. Реализация рабочей программы воспитания МБДОУ в младшей разновозрастной группе

Цели и задачи воспитания соответствуют ФОП ДО п.29.2

Общая цель воспитания—личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях, социально приемлемых нормах и правилах поведения российского народа;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим

людям, самому себе;

Направления воспитания соответствуют ФОП ДО п.29.2.2.:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ п.29.2.2.1. ФОП ДО	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

ДУХОВНО-НАВРСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ п.29.2.2.2. ФОП ДО	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.</p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ п.29.2.2.3. ФОП ДО	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ п.29.2.2.4. ФОП ДО	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ п.29.2.2.5. ФОП ДО	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ п.29.2.2.6. ФОП ДО	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ п.29.2.2.7. ФОП ДО	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка описаны в п.29.2.3., п.29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО.

Уклад МБДОУ - это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ детского сада № 11 «Аревик», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ детского сада № 11 «Аревик».

Уклад ДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических

нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевыми элементами уклада МБДОУ детского сада № 17 «Незабудка» значатся: безопасные условия организации воспитательного процесса, принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях, атмосфера эмоционального комфорта и благополучия, организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении, сложившиеся традиции ДОУ, группы, созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям, наличие интереса у взрослых и детей (сообщества), участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Разновозрастное детское сообщество: в детском саду существует практика смешанных возрастных групп, где дети разных возрастов взаимодействуют друг с другом. Это создает условия для передачи опыта от старших детей к младшим, а также развивает эмоциональные и социальные навыки. Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей; создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В младшей разновозрастной группе «Солнышко» создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. В младшей группе осуществляется взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности: праздники, досуги, спектакли, акции, конкурсы, фестивали, экскурсии как по территории МБДОУ так и за его пределами и др.

Социальное партнерство

Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между МБДОУ и социальными партнерами.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Нашими социальными партнерами являются:

- НСОШ № 2;
- Новороговский СДК
- Новороговская сельская библиотека.

III. Организационный раздел

3.1. Описание условий реализации программы:

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС группы создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

которых находится ДОУ;

– возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДООУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МБДООУ соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДООУ;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДООУ;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В группе созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДООУ.

Пространство группы организовано в виде разграниченных центров (уголков), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности.

Реализуя инновационный метод проектной деятельности, воспитатели пополняют методические и наглядные материалы, которые активно используются при проведении занятий, организации свободной познавательной, творческой деятельности детей. Кроме этого собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности. Работа по

совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

В группе выделяются рабочая зона, зона для спокойной деятельности, зона для деятельности, связанной с активным движением, возведением игровых построек. Все зоны в группе имеют трансформируемые подвижные границы.

В учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Вид помещения, функциональное использование	Средства обучения и воспитания
<p>Групповая комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> • центры активности, • место для проведения организованных занятий, • уголок уединения, • место для утреннего и вечернего сбора (выбор детей), • организация питания 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, развитию всех компонентов устной речи, математике, обучению грамоте, логике, ОБЖ, мелкой моторике. • Муляжи овощей и фруктов и др. продуктов питания. • Календарь погоды, различные календари. • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий и пр. для формирования обобщающих понятий, классификации предметов, сравнении и т.д. • Магнитофон, аудиозаписи, видеофильмы, презентации. • Детская мебель для практической деятельности: «Песок и вода», «Мини-лаборатория» • Книжный уголок. • Уголок для изобразительной детской деятельности и различным изоматериалом. • Игровая мебель (модули). • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека». • Природный уголок. • Конструкторы из различных материалов, видов (настольный, напольный). • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото, домино. • Различные виды театров. • Физкультурное оборудование для ОРУ (мячи, султанчики, кубики, обручи, палки гимнастические, скакалки; выполнения ОВД (маты, скамейки, для метания,

	<p>лестница для лазанья), оборудование спортивных игр (клюшки, шайбы, лыжи); атрибуты для п/игр (маски).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доски магнитные, магнитно-маркерные.
<p>Спальное помещение/совмещение с игровой комнатой</p> <ul style="list-style-type: none"> • дневной сон • гимнастика после сна, • игровые центры (при возможности) 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель на каждого воспитанника. • уголка уединения (выбор детей и педагогов).
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок. • Выставки детского творчества. • Наглядно – консультативный материал. • Памятки, рекомендации, советы специалистов. • Достижения педагогов и детей

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы в средней группе соответствует ФОП ДО п.33.

[2 м. – 2 года](#)

[2 -3 года](#)

[3-4 года](#)

3.1.4. Учебно-методическое сопровождение

Перечень необходимых методических пособий для организации воспитательно - образовательного процесса в МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО п.2.6; 2.7 и ФОП ДО п.16 – 22 содержательного раздела.

«Физическое развитие»	<p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет.</p> <p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет.</p> <p>Пензулаева Л.И Физическая культура в д.с. 2-3 года ; 3-4;</p> <p>Сирадж и Арчер К . Повышение уровня физического развития детей за счет двигательной активности 2-7 лет.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упр. 3-7 лет</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).</p>

	<p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).</p> <p>Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду</p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).</p> <p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).</p> <p>Этические беседы с дошкольниками. ФГОС</p> <p>ФГОС Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет</p>
«Речевое развитие».	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Гербова В. В. Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2–4 лет.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет.</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС</p> <p>Развитие диалогической речи дошкольников в игре.</p>
«Познавательное развитие»	<p>Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС</p> <p>ФГОС Картины из жизни диких животных. 3-7 лет.</p> <p>ФГОС Картины из жизни домашних животных. 3-7 лет.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. 2-7 лет. ФГОС</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС</p> <p>ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)</p> <p>ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)</p>

<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2–7 лет.</p> <p>Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.</p> <p>Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.</p> <p>Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.</p> <p>Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.</p> <p>Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.</p> <p>Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.</p> <p>Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.</p> <p>Лычагина И. А. Лепка из соленого теста с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.</p> <p>Мамаева О. А. Мастерим с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.</p> <p>Рисование в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 лет. ФГОС</p> <p>Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС</p> <p>Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. 2-3 года. ФГОС</p> <p>ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет).</p> <p>Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.</p> <p>ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет).</p>
---	---

3.2. Режим и распорядок дня в младшей разновозрастной группе.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21и ФОП ДО п.35. к условиям реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений, климатических особенностей региона с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год с сентября по май, составляется определенный режим дня и режим организованной образовательной деятельности;

2. теплый период с июня по август, увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность может переноситься на прогулку (при наличии условий).
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим жизнедеятельности
Организация режима пребывания детей
в МБДОУ детском саду №17 «Незабудка» (холодный период)

Режимные моменты на холодный период года	Группа раннего возраста	Младшая дошкольная группа	Старшая дошкольная группа
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.35
Завтрак 1	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.35 – 8.45
Самостоятельная деятельность, утренний круг	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30	9.00 – 10.00	9.00 – 10.30
Завтрак 2	10.30 -10.40	10.30 -10.40	10.30 -10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 11.30	10.40 –11.50	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.30 –11.40	11.50 –12.00	12.10 – 12.25
Подготовка к обеду. Обед	11.40 –12.00	12.00 –12.40	12.25-12.55
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00 –15.00	12.40 –15.10	12.55 – 15.10

Подъем, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры	15.00 –15.20	15.10 –15.20	15.10 -15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20- 15.40	15.20 –15.40	15.20 – 15.40
Совместная деятельность	15.40 –16.00	15.40 –16.00	15.40 – 16.00
Вечерний круг	16.00 –16.05	16.00 –16.10	16.00 – 16.15
Прогулка. Игры, труд, уход детей домой	16.05 -18.00	16.10 -18.00	16.15 -18.00

**Организация режима пребывания детей
в МБДОУ детском саду №17 «Незабудка» (теплый период)**

Режимные моменты на летний оздоровительный период	Группа раннего возраста	Младшая дошкольна я группа	Старшая дошкольна я группа
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.15	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.15 – 8.35	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30
Завтрак 1	8.25 - 8.45	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50
Самостоятельная деятельность, утренний круг	8.45 – 9.00	8.50 – 9.10	8.50 – 9.10
Завтрак 2	10.30 -10.40	10.30 -10.40	10.30 -10.40

Прогулка (наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры), образовательная деятельность по областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей	9.00 - 11.40	9.10 - 12.00	9.10 - 12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед	11.40 - 12.00	12.00 - 12.20	12.20 - 12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00 - 15.00	12.20 - 15.10	12.40 - 15.10
Подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 - 15.30	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 - 15.45	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40
Вечерний круг	15.45 – 15.55	15.40 – 15.50	15.40 – 15.50
Совместная образовательная деятельность на участке, игры, уход детей домой	15.55 - 18.00	15.50 - 18.00	15.50 - 18.00

Режим образовательной деятельности

Дни недели	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности младшего дошкольного возраста (от 1,6 до 4 лет)	
	Ранняя подгруппа	Младшая подгруппа
Понедельник	9.00 – 9.10 рисование 9.25 – 9.35 Физкультура	9.00 – 9.15 рисование 9.25 – 9.40 Физкультура
Вторник	9.00 – 9.10 лепка 9.25 – 9.50 Музыка	9.00 – 9.15 лепка 9.25 – 9.40 музыка
Среда	9.00 – 9.10 конструирование 9.25 – 9.50 Физкультура	9.00 – 9.15 конструирование 9.25 – 9.50 Физкультура
Четверг	9.00 – 9.10 аппликация 9.25 – 9.50 Физкультура	9.00 – 9.15 аппликация 9.25 – 9.50 Физкультура
Пятница	9.00 – 9.10 рисование 9.25 – 9.50	9.00 – 9.15 рисование 9.25 – 9.50

	музыка	музыка
--	--------	--------

Согласно пункту 35.21 ФОП ДО и п.2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой в МБДОУ проводятся в зале.

3.1. Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы ДОУ

(примерный)

Согласно п.36.2. ФОП ДО ДОУ вправе проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей с учётом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и

Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и

культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской

Федерации; 27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской

Федерации; 31 декабря: Новый год.

Перспективное планирование тематических недель в МБДОУ № 17 «Незабудка»

Период	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшие группы	Подготовительная группа
1 сентября	1 сентября «День знаний и ПДД»; «Сегодня дошколята, завтра школьники»				
1 – 5 сентября	«Вот какая наша группа!»	«Детский сад для ребят», + 6 сентября - День чтения книги + 7 сентября – международный день чистого воздуха			
8 -12 сентября	«Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью»				
15- 19 сентября	«Знай и уважай ПДД» + 21 сентября – международный день мира				
22-26 сентября	«Труд взрослых. Профессии»				
	+ 27. «Кто заботится о нас в детском саду»		+ 27сентября «День дошкольного работника» 1 октября день пожилого человека		
29.09 – 3 октября	«В мире животных» + 4 октября – всемирный день защиты животных, +5 октября День учителя				
6 – 10 октября	«Что такое хорошо и что такое плохо» (правила вежливости, поступки) + 9 октября – всемирный день почты, + 14 октября – «Покров»				
13- 17 октября	«Мир предметов и техники», + 22 (3-е воскрес.) День отца в России				
20 – 24 октября	«Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права»				

27 октября –31	«Мой дом, моя семья»	«Мой дом, моя семья, моя станица»,
3 – 7 ноября	4 ноября День народного единства «Книжкина неделя» <i>(история)</i> , +8 ноября – день памяти погибших полицейских при исполнении служебных обязанностей, + 10 ноября День полиции	
10 – 14 Ноября	«Игры и игрушки» (игрушки, игры)	
17 – 21 ноября	«Приветствия – знак вежливости» +18 ноября «День рождение Деда Мороза»	
24 -28 ноября	«Мама, нет тебя родней!» +30 ноября - День государственного герба РФ	
1 - 5 декабря	«Зимушка – Зима, снова к нам ты пришла!» +30 ноября - День государственного герба РФ+ 3 декабря – международный день инвалидов, + 5 декабря – День добровольца (волонтёра), + 8 декабря – Международный день художника	
8 – 12 Декабр я	«Зимние забавы» + 12 декабря – День конституции РФ	
15 – 19 Декабр я	«Мальчики и девочки – дружные ребята»	
22- 30декабря	«Новый год у ворот»+ 27 декабря День спасателя	
9 - Январ я	«Зимняя сказка» 9 января «Колядки»	
12 - 16 Январ я	«Народная культура и традиции» +19 января «Крещение»	
19- 22 Январ	«Человек в быту». (мебель, вещи, посуда) + 25 января – день освобождения ст. Егорлыкской	

я	
26 - 30 января	«Любопытные почемучки» (эксперементы)
2 – 6 февраля	«Моя Родина – Россия!», +8 февраля – День науки
9 -13 Феврал я	«Моя малая Родина – казачья сторонка» (региональный компонент), + 15 февраля – День памяти о россиянах, исполняющих интернациональный долг за пределами Отечества
16 - 20 Феврал я	«Широкая Масленица» (с16.02 по 22.03.)
23 - 27 Феврал я	«День Защитника Отечества»
2-6 марта	«Весна - красна!» + 1 марта Всемирный день кошек + +3 марта Всемирный день писатели
9-13 марта	«Международный женский день»
16-20 марта	«Что за прелесть эти сказки»
23 – 27 Марта	«Пернатые соседи и друзья» + 18 марта – день воссоединения Крыма с Россией + 21 марта – День Земли +22 марта – Всемирный день театра+ 22 «Сорок - сороков» + 27 марта – день театра
30- Запрел я	«Юные волшебники» (неделя художественного творчества) +1 апреля «День смеха!»
6- 10 апреля	«Космический мир» (космос, воздушный транспорт) +7 апреля «Всемирный день здоровья» + 12 апреля – день космонавтики + Пасха 12 апреля

13 - 17 апреля	«Природа и дети»
20 - 24 апреля	«Мы за безопасность» (ОБЖ), +23 апреля – всемирный день книг + 30 апреля – День пожарной охраны
27 -1 мая	«Мир для всех на земле!» +3 мая – День солнца
6 – 8 мая	«Победный май»
13 - 17 мая	«Неделя здоровья» +15 мая «Международный день семьи»
20 - 24 мая	+24 мая – день славянской письменности и культуры
27 -31 мая	«Счастливое детство» +27 мая – день библиотек
Июнь	1 июня – День защиты детей; 5 июня – День охраны окружающей среды; 6 июня – день русского языка; 9 июня – международный день друзей 12 июня – День России; 16 июня (3-е воскресенье)– день медицинского работника
Июль	8 июля – день семьи, любви и верности; 23 – Всемирный день китов; 30 июля – день дружбы; 31 июля – день военно–морского флота
Август	5 августа – день рожденья светофора; 12 августа – день физкультурника; 14 августа – день строителя; 22 августа – день Российского флага; 27 августа – день российского кино.

Праздники, развлечения, акции и мероприятия согласно плана воспитательной работы, в группах МБДОУ		
Цель: Развивать творческие способности дошкольников, способствовать укреплению дружеских отношений всех участников образовательного процесса.		
«День знаний»	01.09.2025 г.	воспитатели
«День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом»	03.09.2025 г.	
«За безопасность всей семьей»	04.09.2025г.	
«Международный день распространения грамотности» (8 сентября)	09.09.2025 г.	
«Осенняя пора очей очарованье»	11.09. - 12.09.2025г.	
«День дошкольного работника»	27.09.2025г.	
«А бабушки и дедушки – мои лучшие друзья»	01.10.2025 г.	
«Международный день музыки»	01.10.2025 г.	
«День защиты животных»	04.10.2025 г.	
«Золотая Осень»	10 -11.10. 2025г.	
«Папин день календаря» - познавательно-игровая программа	17-18.10.2025 г.	
«Мы дети России, мы дружкой сильны!»	03 – 06.11.2025г.	
«Мамины помощники» фотовыставка	25.11.2025г.	
«День матери»	24 - 28.11.2025г.	
«День Государственного герба Российской Федерации» (30 ноября)	28.11. – 02.12.2025 г.	
«Викторина АБВ» по ПДД»	01-05.12.2025г.	
«Международный день инвалидов», «День неизвестного солдата»	03.12.2025г.	
«День добровольца (волонтера) в России»	05.12.2025 г.	

«Международный день художника» (8 декабря)	08.12.2025 г.
«День Героев Отечества»	09.12.2025 г.
«День Конституции Российской Федерации»	12.12.2025 г.
«Спасибо за жизнь»	20.12.2025 г.
«Здравствуй праздник, Новый год!»	с 22 по 26.12.2025г.
«Прощай Ёлочка»	9.01.2026г.
«Гуляют ребятки в зимние святки»»	19.01.2026г.
«День снятия блокады Ленинграда»	27.01.2026 г.
«День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве» (2 февраля)	03.02.2026г.
«День российской науки» (8 февраля)	06.02.2026г.
«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» (15 февраля)	13.02.2026г.
«Международный день родного языка»	21.02.2026г.
«День Защитника Отечества»	18.02. - 20.02.2025г.
«Масленица идет – блин да мёд несёт!»	с 16 по 22.02.2026г.
«Цветы и подарочки для милой мамы»	с 02. по 06.03.2026г.
«День воссоединения Крыма с Россией»	18.03.2026г.
«Всемирный день театра»	27.03.2026г.
«День смеха»	01.04.2026г.
«День Космонавтики»	10,11.04.26г.
«Пасха» 12 апреля	10.04.2026г.
«Праздник Весны и Труда» (1 мая)	29-30.04.2026г.
«День Победы!»	6,7..805.2026г.
«День детских общественных организаций России»	19.05.2026г.
«День славянской письменности и культуры» (24 мая)	22.05.2026г.
«Выпускной бал»	29.05.2026г.
«День защиты детей!»	1.06.2026г.
«День русского языка»	05.06.2026г.
«День России!»	10,11.06.2026г.

«День памяти и скорби» (22 июня)	22.06.2026г.	
«День семьи, любви и верности»	08.07.2026г.	
«Международный день светофора»	05.08.2026г.	
«День физкультурника»	08.08.2026г.	
«Медовый спас», «Яблочный спас»	14., 19.08.2026г.	
«День Государственного флага Российской Федерации»	22.08.2026г.	
«День российского кино»	27.08.2026г.	
«До свидания, лето!»	28.08.2026г.	

**Перспективно - тематическое планирование содержания
организованной деятельности детей
по освоению образовательных
областей младшей разновозрастной
группы
для детей от 1,6 до 4 лет,
общеразвивающей направленности
«Солнышко»
на 2025 – 2026 учебный год.**

Перспективно - тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности детей по освоению образовательных областей.

Перспективно – тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие».
ранняя подгруппа

Месяц	Тема	Цели	Оборудование	Литература	Прим.
Сентябрь 1.	«Путешествие по территории участка».	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.	Обручи, листочки.	Стр. 31-32.	
2.	«Путешествие по комнате».	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно понимать их.	Игрушки, зеркальце.	Стр. 33.	
3.	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.		Стр.33.	
4.	Игра- инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой.	Игрушки животных.	Стр. 34-35.	
5.	«Повторение. Игра- инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой.	Игрушки животных.	Стр. 34-35.	
1.Октябрь	Чтение немецкой песенки «Три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.		Стр.37.	
2.	Д.И. «Поручения». Д.У. «Вверх – вниз».	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.	Игрушки: кубы большой и маленький, красная и синяя чашки, медведь неваляшка,	Стр.37-38.	

			матрешка.		
3.	Повторение сказки «Репка». Д.У. «Кто что есть?», «Скажи (а)».	Вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем, уточнять представление о том какое животное что ест, отчетливо произносить звук «А».	Картинки, игрушки, животные.	Стр.38-40.	
4.	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая ноябрь игра «Ослик».	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения, упражнять в отчетливом произношении гласных звуков «И», «А» и звукосочетании «ИА».	Картинка «Спала кошка на крыше».	Стр.41-42.	
1.ноябрь	Д.И. «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание.	Фланелеграф, картинки животных.	Стр.46-47.	
2.	Д.У. «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	С помощью султанчиков медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	Султанчики.	Стр.47-48.	
3.	Д.И. «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи.	Игрушки животных.	Стр.48-49.	
4.	Чтение сказки «Козлята и волк».	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк», вызвать желание поиграть в сказку.	Фигурки настольного театра.	Стр.49-50.	
1.Декабрь	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	Фланелеграф, картинки.	Стр.57-58.	
2.	Д.У. на произношение звука «Ф». Д.И. «Далеко – близко»	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, развивать умение произносить звукосочетания с различной громкостью.	Игрушечная собака.	Стр.58-59.	
3.	Рассматривание иллюстраций В.	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать	Игрушечный кот.		

	Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»	им о сверстниках. Повторить песенку «Пошел котик на торжок...».		Стр.59-60.	
4..	Д.И. «Подбери перышко».	Развивать умение детей различать и называть красный, желтый, зеленые цвета; повторять фразы за воспитателем.	Картинка петуха.	Стр.60-61.	
5.	Рассматривание сюжетных картин.	Способствовать умению детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Сюжетные картины.	Стр.61-64.	
1.Январь.	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя».	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	Кукольный театр.	Стр.65.	
2.	Игра «Кто позвал?». Д.И. «Это зима?».	Способствовать умению детей различать на слух звукоподражательные слова, узнавать сверстников по голосу.	Раздаточные картинки (зимние сюжеты).	Стр.65-66.	
3.	Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.		Стр.66.	
1.Февраль	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду».	Познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой-приказкой.	Кукольный театр.	Стр.70.	
2.	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукоподражание и укрепление	Способствовать умению детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произношении звука «Х».		Стр.71-72.	

	артикуляционного аппарата.				
3.	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает».	Вызвать желание слушать потешку неоднократно, познакомить со стихотворением С. Капутикян .	Кукла в зимнем пальто.	Стр.72-73.	
4.	Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Д.И. «Чей, чья, чьё»	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом.	Предметные картинки.	Стр.73.	
Март. 1.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка».	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно.	Иллюстрированное издание сказки «Три медведя».	Стр.77.	
2.	Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	Способствовать умению детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	Кубы, кирпичики, ворота.	Стр.78.	
3.	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста.	Фланелеграф, изображение котенка, поросенка, воробья.	Стр.79-80.	
4.	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Картинка с изображением гуся.	Стр.80-81.	
5.	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».	Развивать умение детей участвовать в инсценировках, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук «Э», звукоподражание Эй.	Большой грузовик, игрушки зверят.	Стр.81-82.	
Апрель. 1.	Чтение сказки «Маша и медведь».	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно	Иллюстрированные издания.	Стр.84-85.	

	Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	увидеть много интересного, помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививая им интерес к драматизации.			
2.	Чтение главы «Друзья» Ч. Янчарского «Приключение Мишки Ушастика».	Вызвать у детей радость за Мишкой Ушастика, нашедшего друзей, и желание что-то новое про симпатичного медвежонка.	Игрушки.	Стр.85-86.	
3.	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активировать словарь, развивать инициативную речь.	Картины из серии «Домашние животные».	Стр.86-87.	
4.	Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств; показать малышам как интересно можно играть с куклой.	Кукла, ванночка, полотенце.	Стр.87-88.	
1.Май	Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка».	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка – ревушка»,помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	Стихотворение А. и П. Барто «Девочка-ревушка».	Стр.89-90.	
2.	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».	Способствовать умению детей рассматривать картину, отвечать на вопросы.	Картина «Дети кормят курицу и цыплят».	Стр.90-91.	
3.	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	Развивать умение детей слушать произведения без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	Рассказ Г. Балла «Желтячок».	Стр.91.	

**Перспективно – тематическое планирование по
образовательной области «Познавательное
развитие». ФЭМП
ранняя подгруппа**

Месяц	Тема	Цели	Оборудование	Литература	Прим.
Сентябрь. 1.	«Знакомство с цветом предметов и величиной».	Развитие предметных действий	Мячи, одинаковые по цвету и величине, корзина.		
2.	«Знакомство с цветом предметов и величиной» - повторение.	Развитие предметных действий	Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине.	Стр.10-11.	
3.	«Знакомство с формой предметов»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их.	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета.	Стр.11-12.	
4.	«Знакомство с формой предметов» - повторение.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их.	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета.	Стр. 11-12.	
Октябрь. 1.	«Различие предметов по форме и нанизывание их (кубик, шарик)».	Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму ладошкой, катать, ставить.	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета.	Стр.12.	
2.	«Различие предметов по форме и нанизывание их (кубик, шарик)» - повторение.	Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму ладошкой, катать, ставить.	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета.	Стр.12.	
3.	«Различие	Формирование	Коробки разного	Стр.12-13.	

	предметов по форме и нанизывание их (шарик, кирпичик)».	умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать.	цвета, кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета.		
4.	«Различие предметов по форме и нанизывание их (кубик, кирпичик)»	Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Матрешки, кубики и кирпичики одного цвета и величины.	Стр.13-14.	
5.	«Различие предметов по форме и нанизывание их (кубик, кирпичик)» - пов	Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Матрешки, кубики и кирпичики одного цвета и величины	Стр.13-14.	
Ноябрь 1.	«Различие предметов по форме и нанизывание их (кубик, шарик, кирпичик)».	Совершенствование предметных действий.	Чудесный мешочек, кубики, шарики, кирпичики одинакового цвета и величины, 3 коробки.	Стр.14-15.	
2.	«Различие предметов контрастной величины»	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	Машина, большие и маленькие ведерки одного цвета, большие и маленькие формочки одного цвета.	Стр. 15.	
3.	«Различие предметов контрастной величины».	Совершенствование предметных действий.	Матрешки, 2 зеленых круга, коробка, лента.	Стр.15-16.	
4.	«Различие контрастных по величине кубиков».	Формирование умения сооружать простые постройки.	Кукла, большие и маленькие кубики одинакового цвета, коробка.	Стр.16-17.	

Декабрь. 1.	«Различие контрастных по величине шариков и нанизывание их».	Совершенствование предметных действий.	Корзинка, большие и маленькие шарики одного цвета, большая и маленькая полоски бумаги.	Стр.17-18.	
2.	«Различие контрастных по величине кубиков и шариков».	Формирование умения группировать предметы по величине.	Кубики и шарики одинакового цвета, большая и маленькая куклы, 3 коробки, подносы.	Стр.18-19.	
3.	«Формирование групп однородных предметов».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - один.	Коробка, салфетка, одинаковые матрешки.	Стр.19.	
4.	«Формирование групп однородных предметов»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один – много.	Ваза, одинаковые желтые листочки.	Стр.19-20.	
Январь. 1.	«Формирование групп однородных предметов».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – много.	Флажки красного и синего цвета, 2 коробки, 2 вазы.	Стр.20-21.	
2.	«Различие контрастных по величине предметов».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество	Корзинка, 1 большой «снежный» комочек, Маленькие комочки.	Стр.21-22.	

		предметов: много – один, один - много.			
3.	«Различие контрастных по величине предметов»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – много.	Большие и маленькие мячи одного цвета, 2 корзины.	Стр.22.	
Февраль 1.	«Формирование групп однородных предметов».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много- мало, мало-много.	Зеленый лист бумаги, 2 коробки, зайчики, елочки, елка на подставке.	Стр.22-23.	
2.	«Различие предметов по форме».	Развитие умения различать количество предметов: один – много.	Кубики и шарики одинакового цвета и величины, 2 машины.	Стр.23-24.	
3.	«Различие предметов по форме и нанизывание их».	Развитие умения различать количество предметов: много – много.	Кубики и шарики одинакового цвета и величины, игрушечные заяц и медведь, 2 корзины, коробка с лентой.	Стр.24-25.	
4.	«Формирование группы предметов и различие их количества».	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много.	Кегли и мячи одного цвета, 2 сетки для физкультурного оборудования, кегли.	Стр.25.	
Март. 1.	«Формирование группы однородных предметов, различие их количества и обозначение	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различие их количества и обозначение словами: много- один, один-	Большие и маленькие пирамидки, салфетка.	Стр.25-26.	

	словами».	много, много- много.			
2.	«Различие предметов по величине и форме».	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству.	Большие кубики и маленькие шарики одинакового цвета, большой и маленький грузовики.	Стр.26-27.	
3.	«Различие предметов по форме и количеству».	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много- мало.	Кубики и шарики одинакового цвета, 2 кирпичика, корзинка.	Стр.27-28.	
4.	«Различие предметов по форме и количеству».	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много- мало.	Матрешка, кубики, шарики, стержень на подставке для нанизывания шариков.	Стр.28-29.	
Апрель. 1.	«Различие предметов по форме и цвету».	Формировать умения различать предметы по форме и цвету, развивать умение различать и показывать части своего тела.	Коробка, 2 куклы, 3 кубика, 3 кирпичика красного цвета, 3 кубика, 3 кирпичика желтого цвета.	Стр.29-30.	
2.	«Различие предметов по форме и цвету».	Формирование умения различать предметы по величине и цвету.	Большая и маленькая подушечки в форме ежей с нашитыми пуговицами, большие зеленые листочки и маленькие желтые с	Стр.30-31.	

			петельками для пуговиц, корзинка.		
3.	«Пространственные предлоги и наречия».	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета.	Игрушки (петух, курица, собака, кошка, мышка, корова), иллюстрации с изображением этих игрушек.	Стр.31-32.	
4.	«Формирование групп однородных предметов».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много - мало, много - много.	«Полянка», зайчики, ёлочки, 2 корзины, мячи, дорожка из плотного картона.	Стр.32-33.	
5.	«Количественное различие предметов».	Развитие умения различать количество предметов, развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Тазик с водой, бумажные лодочки, поднос, салфетка.	Стр.33-34.	
Май. 1	«Количественное различие предметов» - повторение.	Развитие умения различать количество предметов, развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Тазик с водой, бумажные лодочки, поднос, салфетка.	Стр.33-34.	
2.	«Формирование группы однородных	Развитие умения формировать группы однородных	Зайчики, коробочки, 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка.	Стр.34-35.	

	предметов и различие их по количеству».	предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – один, много – много.			
3.	«Различие предметов по величине».	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький.	Большие и маленькие ведерки, совочки.	Стр.35.	
4.	«Различие предметов по величине» - повторение.	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький.	Большие и маленькие ведерки, совочки.	Стр.35.	

**Перспективно – тематическое планирование по
образовательной области «Художественно-
эстетическое развитие». Рисование
ранняя подгруппа**

Месяц	Тема	Цели	Оборудование	Литература	Прим
Сентябрь 1.	Знакомство с книжной графикой «Веселые картинки»	Вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Знакомить с книжкой графикой на примере Ю.Васнецова	Сборник русские народные потешки с иллюстрациям и Ю.Васнецова.		
2.	Знакомство с книжной графикой «Веселые игрушки»	Вызвать интерес к рассматриванию картинок. Показать взаимосвязь между картинками и реальными игрушками.	Сборник русских народных потешек	Стр.17.	
3.	«Картинки на песке».	Вызвать интерес к созданию рисунков на песке.	Ванночка с песком, палочки, салфетки.	Стр.20.	
4.	«Тень-тень, потетень» -вот какие у нас картинки.	Знакомить с силуэтными картинками как видом изображения предметов.	Оборудование для теневого театра, силуэты.	Стр.23.	

Октябрь 1.	«Красивые листочки»	Вызвать интерес к получению изображения способом «принт»- печать.	Осенние листочки, краски, салфетки.	Стр.25.	
2.	«Падают, падают листья».(осеннее окошко).	Развивать умение у детей рисовать пальчиками окунать в краску и ставить на бумаге отпечатки.	Краски, бумага, салфетки, баночки, осенние листки.	Стр.27.	
3.	«Листочки танцуют».	Способствовать умению у детей рисовать красками, держат правильно кисть.	Листы бумаги, краски, салфетки, баночки с водой.	Стр.29.	
4.	«Ветерок подуй слегка»	Показать детям возможность создания выразительного образа «танцующего ветра».	Листы бумаги, краски, салфетки, баночки с водой.	Стр.31.	
Ноябрь 1.	«Дождик, чаще, кап- кап- кап!».	Развивать умение у детей изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками.	Краски, ватные палочки, баночки с водой, салфетки.	Стр.32	
2.	«Дождик, дождик, веселей!».	Развивать умение у детей изображать дождик цветными карандашами.	Цветные карандаши, бумага.	Стр.33	

3.	«Вот какие ножки у сороконожки	Вовлекать детей в сотворчество с педагогом. Рисовать ножки-прямые вертикальные линии.	Краски, бумага, салфетки, цветные карандаши, ватные палочки, баночки с водой.	Стр.36.	
4.	«Вот ежик- ни головы , ни ножек!»	Вовлекать в сотворчестве с педагогом: рисовать иголки-прямые вертикальные линии.	Краски, бумага, салфетки, баночки с водой, цветные карандаши.	Стр.39.	
5.	«Цветные ниточки».	Способствовать умению проводить цветные линии сверху вниз неотрывно, правильно держать карандаш.	Лист бумаги, цветные карандаши.	Стр.24.	
Декабрь 1.	«Снежок порхает, кружится».	Развивать умение создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать. Формировать чувство цвета.	Листы бумаги, ватные палочки.	Стр.40.	
2.	«Снежок порхает, кружится». (коллективная	Вызвать интерес к созданию образа снегопада в	Листы бумаги, краски, кисти, салфетки,		

	работа).	сотворчестве с педагогом и другими детьми, рисовать снег кисточкой приемом примакивания.	баночки с водой.	Стр.41.	
3.	«Праздничная елочка» (коллективная работа)	Вызвать интерес к рисованию праздничной елочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью.	Лист бумаги, краски, кисти, салфетки и, баночки с водой.	Стр.44.	
4.	«Дорожка для колобка».	Формировать умение проводить горизонтальные линии; учить следить за движением кисточки по бумаге слева на право.	Бумага, краски, кисти, салфетки.	Стр.26.	
Январь 1.	Раскрашивание в раскрасках «Вкусные картинки».	Познакомить детей с раскрашиванием. Продолжать развивать умение рисовать.	Расраска с изображением контуров фруктов, краски, кисти, баночки с водой.	Стр.49.	
2.	«Травка для колобка».	Продолжать знакомство с	Образец рисунка,		

		цветом зеленый; учить рисовать кончиками пальцев сверху вниз, обмакивая их поочередно; радоваться рисунку.	краски, салфетки.	Стр.28.	
3.	«Угощайся, зайка!».	Продолжать знакомить детей с особым видом рисования- раскрашивание контурных картинок в книжках раскрасках. Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнительного контрастного решения.	Листы с нарисованным и рисунками, краски, кисти, баночки с водой.	Стр.53.	
Февраль 1.	«Баранки- калачи».	Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов- баранок. Развивать умение рисовать круг- замыкать линии в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью.	Листы бумаги, кисти, краски, баночки с водой.	Стр.55.	
2.	«Вот какие у нас сосульки!».	Вызвать интерес к изображению сосуллек. Развивать	Листы бумаги, краски, салфетки,		

		умение проводить вертикальные линии разной длины.	баночки с водой.	Стр.62.	
3.	«Цветок для мамочки».	Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8 Марта. Познакомить со строением цветка, способствовать умению выделять части.	Раскраски, гуашевые краски, стаканчики с водой.	Стр.61.	
4.	«Неваляшка танцует».	Формировать умение создавать образ игрушки в характерном движении (неваляшка танцует).	Листы бумаги, клей, кисточки, салфетки.	Стр.65.	
Март 1.	«Солнышко-колоколнышко».	Вызвать интерес к изображению веселого солнышка. Способствовать умению сочетать в одном образе разные линии и формы. Упражнять в рисовании кистью. Формировать умение замыкать линию.	Краски, кисточки, ватные палочки, фломастеры, карандаши, баночки с водой, салфетки.	Стр.67.	

2.	«Ручейки бегут, журчат».(коллективная работа).	Вызвать интерес к изображению ручейков. Формировать умение проводить волнистые линии. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма.	Листы бумаги, фломастеры, карандаши, силуэты уточки.	Стр.68.	
3.	«Вот какие у нас мостики!».	Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 «бревнышек». Формировать умение проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью.	Листы бумаги, краски, кисти, баночки с водой.	Стр.71.	
4.	«Вот какие у нас цыплята!»	Способствовать умению детей в сотворчестве создавать образ цыплят. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к природе.	Краски, листы бумаги, салфетки, баночки с водой, карандаши, фломастеры.	Стр.73.	
Апрель. 1.	«Вот какие у нас птички!» (отпечаток ладошек)	Показать детям возможность получения изображения с	Листы бумаги, кисти, краски, салфетки бумажные.	Стр.78.	

		помощью отпечатков ладошек. Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими.			
2.	«Тарелки и блюда с полосками».	Продолжать формировать умение рисовать круги, ритмично располагая их на поверхности округлой формы, учить детей украшать круглую поверхность полосками и узором.	Цветные карандаши, бумажные круги, игрушки: 2 собачки, зайка.	Стр.47.	
3.	«Норка для мышонка».	Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброту, умение закрашивать готовое графическое изображение на	Листы бумаги в центре которого изображен круг с силуэтом мышонка, черные	Стр.52.	

		бумаге карандашом. Продолжать знакомить с правилами работы с карандашом, учить при закрашивании круглых форм накладывать штрихи в соответствии с формой, в одном направлении.	карандаши, игрушечная кошка.		
4.	«Вот какие у нас флажки!».	Способствовать умению детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы- украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Развивать чувство формы и цвета.	Листы бумаги, краски, кисточки, баночки с водой, салфетки.	Стр.74.	
Май. 1.	«Вот какой у нас салют!»	Вызвать интерес в рисовании салюта в	Листы бумаги большого	Стр.77.	

		сотворчестве с педагогом и другими. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Продолжать освоение способа «принт».	формата, краски, материал для эксперимента.		
2.	«Шарики воздушные ветерку послушные».	Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету.	Готовые формы воздушных шариков из цветной бумаги, клей, цветные карандаши, салфетки.	Стр.54.	
3.	«Бабочка».	Вызвать интерес к рисованию предметов округлой формы с помощью кисти.	Лист бумаги, шаблон бабочки, образец, Краска, кисти, баночки с водой.	Стр.56.	

**Перспективно – тематическое планирование по
образовательной области «Художественно-
эстетическое развитие». Лепка
ранняя подгруппа**

Месяц	Тема	Цели	Оборудование	Литература	Прим.
Сентябрь 1.	«Тили- тили тесто..»	Знакомить детей с пластилином как с художественным материалом.	Салфетки, сдобное тесто, клеенки.	Стр.18.	
2.	«Тяп- ляп и готово..»	Знакомить детей с пластилином. Воспитывать любопытность.	Пластилин, салфетки, доски.	Стр.19.	
3.	«Картинки на тесте».	Вызвать интерес к созданию изображений на тесте. Показать разные способы получения образов.	Сдобное тесто, салфетки, клеенка.	Стр.20.	
4.	«Вкусное печенье».	Вызвать интерес к созданию объемных и силуэтных фигурок из теста. Знакомить с силуэтом.	Сдобное тесто, салфетки, клеенки.	Стр.22.	
Октябрь 1.	«Падают, падают листья..»	Формировать у детей умение создавать рельефные изображения из пластилина- отщипывать кусочки.	Пластилин, дощечки, салфетки.	Стр.26.	
2.	«Заборчик для домашних животных» -	Продолжать знакомство со свойствами пластических материалов, учить	Пластилин, дощечки, салфетки.		

	(лепка палочки).	делить пластилин на части.		Стр.27.	
3.	«Баранки».	Продолжать вызывать интерес к лепке. Закрепить формообразующие движения- раскатывание цилиндрической формы, видоизменение ее – сгибать и соединять концы, образуя кольцо.	Пластилин, дощечки, салфетки, Сушки.	Стр.29.	
4.	«Лесенка».	Способствовать умению детей отрывать кусочки пластилина от большого куска, научить формообразующему движению – раскатыванию деталей, соединению деталей.	Пластилин, салфетки, дощечки.	Стр.30.	
5.	«Пушистая тучка»	Продолжать развивать умение детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом – отщипывать кусочки, прикладывать к фону.	Силуэты тучек, пластилин, стеки, салфетки.	Стр.35.	
Ноябрь 1.	«Вот какие ножки у сороконожки».	Вызвать интерес к изображению живых существ. Учить лепить образы на основе валика (цилиндра). Развивать координацию движений рук, мелкую моторику.	Пластилин, дощечки, стеки, салфетки.	Стр.36.	

2.	«Вот ежик ни головы, ни ножек».	Способствовать умению детей моделировать образ ежика, вставлять иголки в туловище. Развивать чувство формы, мелкой моторики.	Пластилин, стеки, салфетки, разный материал для иголок.	Стр.38.	
3.	«Колобок».	Дальнейшее ознакомление с приемами лепки предметов шарообразной формы. Учить аккуратно пользоваться пластилином.	Пластилин, стеки, дощечки, салфетки.	Стр.40.	
Декабрь 1.	«Вишенки».	Продолжать знакомство со свойствами пластилина. Пластичностью цветом, размягченным от тепла и трения. Познакомить с приемом раскатывания пластилина в шар.	Пластилин, дощечки, салфетки.	Стр.39.	
2.	«Змейка».	Закрепить навык приема лепки колбаски между ладонями и на доске, развивать творчество и фантазию.	Пластилин, стеки, дощечки, салфетки.	Стр.43.	
3.	«Вот какая елочка!».	Вызвать интерес к изображению елочки. Учить выкладывать елочку из брусков пластилина.	Пластилин, дощечки, стеки, салфетки.	Стр.44.	
4.	«Вот какая	Продолжать учить	Пластилин,		

	елочка!» - продолжение .	создавать образ елки. Раскатывать жгутики и прикреплять к стволу – столбику.	дощечки, стеки, салфетки.	Стр.44.	
5.	«Снеговики играют в снежки».	Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции. Учить лепить – раскатывать круговыми движениями ладоней.	Пластилин, салфетки, дощечки.	Стр.46.	
Январь 1.	«Вкусное угощение».	Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар круговыми движениями в ладонях.	Пластилин, салфетки, дощечки.	Стр.48.	
2.	«Угощайся, мишка!».	Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Способствовать умению лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников.	Пластилин, дощечки, стеки, салфетки.	Стр.52.	
3.	«Угощайся, мишка!»- продолжение .	Продолжать вызывать интерес к лепке угощений для игрушек. Развивать умение лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников.	Пластилин, дощечки, стеки, салфетки.	Стр.52.	

Февраль 1.	«Бублики- баранки».	Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик.	Пластилин, дощечки, стеки, салфетки.	Стр.54.	
2.	«Яйцо».	Закрепление приема лепки – скатывания шара, научить вытягивать шар в одну сторону (овал). Вырабатывать терпение.	Пластилин, дощечки, стеки, салфетки.	Стр.56.	
3.	«Вот какие у нас сосульки!».	Способствовать умению детей создавать ассоциативный образ природных объектов. Закрепить умение лепить цилиндры (столбики). Продолжать учить пользоваться стекой. Развивать чувство формы, мелкую моторику.	Пластилин, стеки, салфетки, дощечки, клеенки.	Стр.62.	
4.	«Вот какая у нас неваляшка!».	Развивать умение детей лепить игрушки, составленные из деталей разного размера. Закрепить умения раскатывать шар круговыми движениями. Учить делить пластилин стекой. Откручивать, отрывать, отщипывать.	Пластилин, стеки, салфетки, дощечки, бисер, бусины, пуговицы.	Стр.64.	
Март 1.	«Солнышко- колоколныш	Вызвать яркий эмоциональный отклик	Пластилин, стеки,		

	ко».	на фольклорный образ солнышка. Учить лепить солнышко в виде пластилиновой картины. Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику.	салфетки, бисер, дощечки, клеенки, пуговицы, картон для фона.	Стр.66.	
2.	« Вот какой у нас мостик!»	Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 бревнышек и создать весеннюю композицию. Продолжать учить лепить столбики. Развивать чувство формы и величины.	Пластилин, стеки, клеенки, дощечки, листы бумаги, салфетки.	Стр.70.	
3.	«Птенчики в гнездышке».	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции, учить детей лепить птенчиков. Развивать чувство формы и композиции.	Пластилин, стеки, салфетки, клеенки, дощечки, бусинки.	Стр.72.	
4.	«Колеса».	Продолжать знакомить со свойствами пластилина. Закрепить формообразующие движения – раскатывания цилиндрической формы, видоизменением ее. Приучать, аккуратно лепить и убирать рабочее место.		Стр.73.	

Апрель. 1.	«Грибы».	Формировать умение из шара раскатывать лепешку, делать углубление; закрепить навык раскатывания шара, вытягивать его в овальную форму; развивать воображение, радоваться успеху своему и товарища.	Муляжи грибов, пластилин, салфетки, дощечки.	Стр.74.	
4.	«Змейка».	Закрепить навык приема лепки колбаски между ладонями, развивать творчество и фантазию. Находить сходство между объектами природы и изделиями.	Пластилин, игрушка змейка, салфетки, клеенки, веточки.	Стр.76.	
5.	«Вот какие у нас пальчики!».	Способствовать умению детей моделировать персонажей для пальчикового театра. Раскатывать шар, дополнять деталями. Воспитывать интерес к своим рукам.	Пластилин, стеки, дощечки, салфетки, клеенки, бисер, пуговицы.	Стр.79.	
Май 1.	«Колобок катится по дорожке».	Продолжать ознакомление с приемами лепки предметов шарообразной формы; сплющивание шара; развитие глазомера, интереса к творчеству.	Пластилин, стеки, салфетки, клеенки, дощечки, игрушки-колобок, волк, лиса,	Стр.58	

			медведь.		
2.	«Гусеница на листке».	Закрепить навык выполнения шарообразной формы разного размера; размещать шары в нужной последовательности, учить доводить дело до конца, выполнять правила гигиены при работе с пластилином.	Пластилин, стеки, салфетки, клеенки, дощечки, образец изделия, рисунок гусеницы.	Стр.62.	
3.	«Вот какой у нас салют!».	Вызвать интерес к созданию рельефной композиции. Дать представление о салюте, Учить создавать образ салюта. Закрепить технику раскатывания кусочков пластилина.	Основа для коллективной работы, пластилин, стеки, салфетки.	Стр.76.	
4.	«Вот какие у нас пальчики!».	Развивать способности у детей к моделированию персонажей для пальчикового театра. Воспитывать интерес к своим рукам и «открытию» их возможностей.	Слоённое тесто или пластилин, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки.	Стр.79.	

Перспективно – тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие » Ознакомление с предметным и социальным окружением и миром природы ранняя подгруппа

Месяц	Тема	Цель	Оборудование	Литература	Прим.
Сентябрь 1.	«Семья»	Способствовать умению детей называть «имя», «фамилию», «маму», «папу» и т.д.		Стр.10.	
2.	«Морковка от зайчика»	Расширять представления детей об овощах. Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Игрушечный заяц, морковь.	Стр.20.	
3.	«Детский сад».	Познакомить детей с помещением детского сада.		Стр. 10.	
4.	«Морковка от зайчика» - повторение.	Расширять представления детей об овощах. (о моркови) Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Игрушечный заяц, морковь.	Стр.20.	
Октябрь. 1.	Знакомство с обобщающим понятием «МЕБЕЛЬ»	Развивать умение выделять различие предметов, сравнивать их.		Стр. 14.	
2.	«Листопад, листопад, листья желтые	Дать представление об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду	Кукла Катя и одежда для нее.	Стр.21.	

	летят... ».	по внешним признакам.			
3.	Игра «Кто в домике живет»	Продолжать знакомить детей друг с другом.		Стр. 16.	
4.	«Листопад, листопад, листья желтые летят... » - повторение.	Дать представление об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам.	Кукла Катя и одежда для нее.	Стр.21.	
Ноябрь. 1.	«Беседа с детьми о младших братьях и сестрах».	Формировать умение у детей рассказывать есть ли у кого, и как зовут сестричек и братьев.		Стр. 18.	
2.	«Рыбка плавает в воде».	Дать элементарное представление об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.	Аквариум с рыбкой, корм для рыб.	Стр.23.	
3.	Рассматривание картины: «Играем с матрешками»	Способствовать умению детей понимать знакомый сюжет, называть действия.	Картина: «Играем с матрешками».	Стр. 21.	
4.	«Рыбка плавает в воде» - повторение.	Дать элементарное представление об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.	Аквариум с рыбкой, корм для рыб.	Стр.23.	
5.	Д.И: «ЛОТО».	Закрепить умение детей различать и называть	Карточки разного цвета.	Стр. 24.	

		основные цвета- красный, синий, зеленый.			
Декабрь. 1.	«У кормушки».	Дать элементарное представление о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам.	Кормушки для птиц, конверт с песком, корм для птиц.	Стр.24.	
2.	«Знакомство с трудом медсестры».	Познакомить детей с трудом работников детского сада-медсестры.		Стр. 25.	
3.	«У кормушки» - закрепление.	Дать элементарное представление о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам.	Кормушки для птиц, конверт с песком, корм для птиц.	Стр.24.	
4.	Д.И.: «Что изменилось».	Закрепить умение детей различать и называть основные цвета и величину предметов.	Пирамидки	Стр.26.	
Январь. 1.	«Снеговичок и елочка».	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега.	Игрушка снеговик, ель (растущая на участке).	Стр.26.	
2.	«Знакомство со свойствами и качествами бумаги и ткани»	Познакомить со свойствами бумаги и ткани. Воспитывать бережное отношение, особенно к книгам.	Куклы, ленты, ткани, книги.	Стр.27-28.	
3.	«Снеговичок и елочка» - повторение.	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега.	Игрушка снеговик, ель (растущая на	Стр.26.	

			участке).		
4.	«Целевая прогулка по территории детского сада»	Формировать у детей бережное отношение к труду взрослого.		Стр.28.	
Февраль 1.	«Котенок Пушок».	Дать представление о домашних животных и их детенышах. Формировать доброе отношение к животным.	Игрушечный котенок.	Стр.27.	
2.	Дидактическая игра: «Чего не хватает».	Закрепить знания детей об обобщающих понятиях «МЕБЕЛЬ», «ИГРУШКИ».	Карточки, Лото: «Мебель», «Игрушки»	Стр.30.	
3.	«Котенок Пушок» - закрепление.	Дать представление о домашних животных и их детенышах. Формировать доброе отношение к животным.	Игрушечный котенок.	Стр.27.	
4.	«Целевое посещение кухни детского сада»	Познакомить детей с помещением кухни и ее значением.		Стр.33.	
Март. 1.	«Петушок и его семейка».	Расширить представление детей о домашних животных. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	Игрушки: петушок, курочка и цыплята.	Стр.29.	

2.	Чтение стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки».	Воспитывать уважение и любовь к старшим.		Стр. 34-35.	
3.	«Петушок и его семейка» - повторение.	Расширить представление детей о домашних животных. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	Игрушки: петушок, курочка и цыплята.	Стр.29.	
4.	Знакомство детей с обобщающим понятием «ОДЕЖДА».	Способствовать умению детей различать предметы знакомой одежды, находить различия.	Карточки, Лото: «Одежда».	Стр. 37.	
Апрель. 1.	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Дать представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы.	Фланелеграф, силуэты для выкладывания весеннего пейзажа.	Стр.31.	
2.	Чтение стихотворения И.Муравейка «Я сама?».	Воспитывать уважение и любовь к старшим.		Стр.43.	
3.	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко» - закрепление.	Дать представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы.	Фланелеграф, силуэты для выкладывания весеннего пейзажа.	Стр.21.	
4.	Труд взрослых «Шофер»	Познакомить детей с трудом взрослых- шофер.		Стр. 44.	

Май. 1.	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...».	Формировать у детей представления об одуванчике. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	Кукла Катя, одуванчики.	Стр.33.	
2.	Знакомство с обобщающи м понятием «ОБУВЬ», «ГОЛОВНЫ Е УБОРЫ».	Закрепить понятие «одежда»; познакомить с новым понятием «головные уборы».	Карточки, Лото: «Обувь», «Головные уборы».	Стр. 46	
3.	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» - повторение.	Формировать у детей представления об одуванчике. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	Кукла Катя, одуванчики.	Стр.33.	

**Перспективно – тематическое планирование по
образовательной области «Физическое
развитие».**

ранняя подгруппа

Месяц:	Тема:	Цели:	Оборудование	Литература:	Прим.
Сентябрь					
1.	« Прыжки на двух ногах на месте, ползание на четвереньках».	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела.	Мячи, колокольчик.		
2.	« Прыжки на двух ногах на месте с хлопками, катание мяча».	Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом моменте.	Мячи.	Стр.22	
3.	« Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, катание мяча двумя руками».	Упражнять детей в умении прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед.	Мячи, игрушка.	Стр.23	
4.	«Проползание в вертикально стоящий обруч, катание шаров двумя руками».	Вызвать желание детей участвовать в игровом занятии.	Обручи, шары, игрушка.	Стр.23-24	
5.	«Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой».	Формировать навык в беге за воспитателем стойкой. Развивать умение катать мяч двумя руками друг другу.	Обручи, шары, игрушка.	Стр.24	
6.	«Подпрыгивание	Закрепить умение	Воротца,	Стр.24-25	

	на двух ногах с хлопком».	прыгать на двух ногах. Развивать умение прокатывать мяч одной рукой.	игрушка, мячи.		
7.	«Подпрыгивание до ладони вос-ля. Прокатывание мяча одной и двумя руками друг другу».	Формировать умение детей подпрыгивать вверх, развивать умение чередовать руки прокатывая мяч.	Воротца, игрушка, мячи, обруч.	Стр.25	
8.	Игровое упражнение «Идите (бегите) ко мне».	Вызвать желание детей участвовать в игровом занятии.	Мячи, колокольчик.	Стр.25-26	
Октябрь 1.	«Бег стайкой за вос-лем, подползание под веревку»	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Мячи, колечки, колокольчик.	Стр.28	
2.	«Подпрыгивание до игрушки, подползание под дугу».	Формировать умение детей подпрыгивать вверх, развивать умение прокатывать мяч под дугу.	Мячи, дуга, игрушки.	Стр.28-29	
3.	«Прокатывание мяча под дугу и проползание за ним».	Способствовать умению детей подпрыгивать до погремушки, развивать умение подлезать под веревку.	Мячи, веревка, погремушка, дуги.	Стр.29	
4.	«Бег в различных направлениях, проползание в	Вызвать желание детей выполнять основные движения, развивать	Мячи, игрушки, обруч.	Стр.29-30	

	обруч с захватом впереди стоящей игрушки».	умение детей бегать в различных направлениях.			
5.	«Катание мяча в паре с вос-лем и друг с другом».	Формировать умение детей катать мяч в паре с вос-лем, закрепить навык подпрыгивания до игрушки.	Игрушки, мячи, веревка.	Стр.30-31	
6.	«Подползание под скамейку, прокатывание мяча под скамейку».	Способствовать умению подползать под скамейку, развивать умение прокатывать мяч под скамейку правой и левой рукой.	Тканевые комочки, мячи, скамейка.	Стр.31	
7.	«Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами».	Формировать умение детей прокатывать мяч между предметами, способствовать умению проползать в обруч.	Мячи, обруч, пирамидк а.	Стр.31-32	
8.	Игровое упражнение «Собери пирамидку».	Вызвать желание детей участвовать в игровом занятии.	Обруч, пирамидк а.	Стр.32	
9.	«Прыжки на двух ногах с продвижением вперед».	Вызвать желание детей выполнять действия самостоятельно, формировать основные жизненно важные движения.	Обручи, мячи, горка.	Стр.34-35.	
Ноябрь. 1.	«Прыжки на двух ногах на месте с	Продолжать выполнять основные движения,	Мячи, игрушки.	Стр. 35.	

	мячом в руках».	развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.			
2.	«Подпрыгивание до игрушек с продвижением вперед».	Отрабатывать у детей навык подпрыгивать и продвигаться вперед.	Мячи.	Стр. 35-36.	
3.	«Подползание под гимнастическую палку».	Вызвать желание детей выполнять действия самостоятельно, формировать основные жизненно важные движения.	Мячи, гимнастическая палка, дуга.	Стр. 36-37.	
4.	«Перепрыгивание через веревку на двух ногах».	Отрабатывать навык подскоков на двух ногах с продвижением вперед.	Мячи, гимнастическая палка, веревка.	Стр.37.	
5.	«Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка».	Отрабатывать навык подскоков на двух ногах, формировать основные жизненно важные движения.	Мячи, погремушки, гимнастическая скамейка.	Стр.37-38.	
6.	«Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом мяча».	Продолжать выполнять основные движения, развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.	Мячи, обруч, свисток.	Стр.38.	
7.	«Проползание в вертикально	Закрепить навык прокатывания мяча	Мячи, обруч,	Стр.38.	

	стоящий обруч с захватом мяча» - повторение.	между предметами.	свисток.		
8.	«Проползание в вертикально стоящий обруч».	Побуждать детей ползать на четвереньках в вертикально стоящий обруч. Формировать умение бегать в разных направлениях в игре.	Игрушки, мячи, обруч.	Стр.38-39.	
9.	«Проползание в вертикально стоящий обруч» - повторение.	Продолжать развивать умение детей ползать на четвереньках в вертикально стоящий обруч. Бегать в разных направлениях в игре.	Игрушки, мячи, обруч.	Стр.38-39.	
Декабрь 1.	«Перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу».	Побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела.	Веревка, мячи.	Стр.41.	
2.	«Проползание заданного расстояния, до предмета».	Закрепить умение детей ползать на четвереньках. Совершенствовать грациозность, выразительность движений.	Веревка, мячи, горка.	Стр.41-42.	
3.	«Перелезание через валик».	Упражняться в умении детей перелезать через валик, бегать в прямом направлении.	Веревка, мячи, гимнастический валик.	Стр.42.	
4.	«Прыжки на двух	Продолжать	Обруч,	Стр.42-43.	

	ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками».	отрабатывать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, бежать догоняя катящиеся предметы.	мячи.		
5.	«Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой».	Вызвать интерес детей к проползанию в вертикально стоящий обруч за игрушкой. Преодоление препятствий при перепрыгивании через предметы.	Игрушки, мячи, обруч.	Стр.43.	
6.	«Подпрыгивание на двух ногах с хлопком».	Закрепить умение детей подпрыгивать на двух ногах. Способствовать умению бегать догоняя катящиеся предметы.	Воротца, мячи.	Стр.44.	
7.	«Подползание под скамейку».	Побуждать детей к двигательной активности, обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Скамейка, мячи.	Стр.44-45.	
8.	«Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем».	Побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела.	Веревка, мячи.	Стр.45.	
Январь.1.	«Прыжки в высоту».	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить	Мячи, валик.	Стр.47.	

		выразительности движений.			
2.	«Подползание под дугу».	Закрепить умение у детей подползать под дугу. Совершенствовать умение двигаться на ограниченном пространстве».	Мячи, дуги, игрушки.	Стр.47-48.	
3.	«Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу».	Формировать навык у детей перепрыгивать через веревку.	Веревка мячи.	Стр.48.	
4.	«Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета».	Побуждать детей к двигательной активности. Совершенствовать грациозность , выразительность движений.	Обруч, мячи, игрушки.	Стр.49.	
5.	«Подползание под веревку с захватом впереди стоящей игрушки».	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Мячи, игрушка, веревка.	Стр. 49 - 50.	
6.	«Перелезание через валик».	Закрепить умение у детей перелезать через валик. Совершенствовать умение двигаться на ограниченном пространстве.	Мячи, валик, лента.	Стр.50.	

7.	«Перебрасывание малого мяча через веревку».	Формировать умения в основных видах движений. Побуждать детей к двигательной активности.	Мячи, скамейка, веревка.	Стр.50-51.	
8.	«Скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним».	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения.	Мячи, горка, веревка.	Стр.53-54.	
Февраль 1.	«Проползание заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой».	Формировать умение у детей ползать с прокатыванием предметов. Обеспечивать закаливание организма.	Веревка, мячи, цветные кирпичик и.	Стр.54.	
2.	«Проползание под двумя скамейками, стоящими рядом».	Формировать умение проползать под скамейками преодолевая страх. Формировать у детей умение ловить мяч	Веревка, мячи, скамейка.	Стр.54-55.	
3.	«Прокатывание двух мячей поочередно под дугу».	Формировать у детей умение прокатывать мяч под дугу. Побуждать детей к двигательной активности.	Веревка, мячи, дуги.	Стр.55-56.	
4.	«Перепрыгивание через веревочку, лежащую на полу, на двух ногах».	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные	Веревка, мячи, скамейка, дуги.	Стр.56.	

		движения.			
5.	«Бросание мяча двумя руками снизу».	Формировать умение у детей ползать с прокатыванием предметов. Обеспечивать закаливание организма.	Веревка, мячи, скамейка, погремушки.	Стр.56-57.	
6.	«Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча».	Формировать умение проползать под обручем преодолевая страх. Формировать у детей умение ловить мяч.	Мячи, воротца, обруч.	Стр.57.	
7.	«Проползание под веревку».	Формировать у детей умение проползать под веревкой. Побуждать детей к двигательной активности.	Мячи, веревка, гимнастические палки.	Стр.58.	
8.	«Бросание мяча вос-лю».	Побуждать двигательной активности. Способствовать умению разнообразно действовать с мячом.	Мячи, обручи.	Стр.60.	
Март 1.	«Прыжки на двух ногах с места как можно дальше».	Способствовать умению разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Мячи, обручи, флажки.	Стр. 60-61.	
2.	«Перелезание через бревно».	Побуждать двигательной активности. Способствовать умению разнообразно действовать с мячом.	Бревно, веревки, мячи.	Стр.61.	

3.	«Прокатывание мячей двумя руками в произвольном направлении».	Способствовать умению разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Мячи, цветные ящики.	Стр.62.	
4.	«Влезание на лестницу - стремянку».	Побуждать двигательной активности. Способствовать умению разнообразно действовать с мячом.	Мячи, лестница - стремянка.	Стр.62-63.	
5.	«Прокатывание мяча одной рукой вос-лю».	Способствовать умению разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Мячи, цветные ящики.	Стр.63.	
6.	«Проползание заданного расстояния до ориентира».	Побуждать двигательной активности. Способствовать умению разнообразно действовать с мячом.	Веревка, мячи, скамейка гимнастическая.	Стр.63-64.	
7.	«Бросание мяча двумя руками в паре с вос-лем».	Побуждать двигательной активности. Способствовать умению разнообразно действовать с мячом.	Мячи.	Стр.64.	
8.	«Прокатывание мяча одной и двумя руками».	Способствовать психофизическому развитию детей. Обеспечивать закаливание организма.	Ящики, мячи.	Стр.66-67.	
Апрель	«Подползание под	Формировать умение	Мягкие	Стр.67.	

1.	дугу».	ориентироваться в пространстве. Воспитывать умение действовать самостоятельно.	цветные мячи, дуги, обручи.		
2.	«Прокатывание мяча между предметами».	Формировать у детей умение прокатывать мяч под дугу. Побуждать детей к двигательной активности.	Мягкие цветные мячи, цветные ящики.	Стр.68	
3.	«Подползание под гимнастическую скамейку с захватом впереди стоящей игрушки».	Формировать умение проползать под скамейками преодолевая страх. Формировать у детей умение ловить мяч	Мягкие цветные мячи, цветные ящики, гимнастическая скамейка.	Стр.68-69.	
4.	«Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка».	Способствовать психофизическому развитию детей. Обеспечивать закаливание организма.	Мячи, обручи, игрушки.	Стр.69.	
5.	«Перепрыгивание через две параллельные линии».	Формировать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать умение действовать самостоятельно.	Веревки, мячи.	Стр.69-70.	
6.	«Влезание на лестницу – стремянку с помощью	Формировать у детей умение прокатывать мяч под дугу. Побуждать детей к двигательной	Лестница - стремянка, мячи.	Стр.70-71.	

	взрослого».	активности.			
7.	«Проползание в вертикально стоящий обруч».	Формировать умение проползать под скамейками преодолевая страх. Формировать у детей умение ловить мяч	Обручи, мячи малые.	Стр.71.	
8.	«Прыжки с продвижением вперед».	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формирование основных жизненно важные движения.	Веревка, мячи, обручи.	Стр.73.	
Май 1.	«Прыжки на двух ногах как можно дальше».	Способствовать психофизическому развитию детей. Обеспечивать закаливание организма.	Веревка, мячи.	Стр.74.	
2.	«Подползание под две скамейки стоящие рядом».	Формирование основных жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Мягкие цветные мячи, цветные ящики, гимнастическая скамейка.	Стр.74-75.	
3.	«Подползание под гимнастическую палку».	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Обеспечивать закаливание организма детей.	Веревка, мячи, гимнастическая палка.	Стр.75.	
4.	«Перепрыгивание через веревку,	Формирование основных жизненно важные	Веревка, мячи.	Стр.75-76	

	лежащую на полу».	движения. Обеспечивать закаливание организма детей.			
5.	«Бросание мяча взрослому».	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Обеспечивать закаливание организма детей.	Веревка, мячи, игрушки.	Стр.76.	
6.	«Прыжки через две параллельные линии».	Способствовать психофизическому развитию детей. Обеспечивать закаливание организма.	Веревка, мячи, обручи.	Стр.77.	
7.	«Прыжки с места на двух ногах до зрительного ориентира».	Формирование основных жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Мячи, игрушки, обручи.		

Перспективно - тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности детей по освоению образовательных областей.

Перспективно – тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие».
младшая подгруппа

Дата	Тема	Задачи	Материал	примечание
Сентябрь	1. Кто у нас хороший , кто у нас пригожий . Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя ; помочь малышам поверить в то , что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.		
	2. Чтение русской народной сказки «Кот, петух, лиса.»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса». Воспитывать любовь к сказкам.	Текст сказки «Кот ,петух и лиса».	
	3. ЗКР: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись».	Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков. Активизировать в речи детей обобщающие слова . Воспитывать устойчивое внимание.	Кукла в ползунках, мяч.	
	4.			

	Звуковая культура речи: звук у.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Игрушка-утка, паровозик.	
	5. Звуковая культура речи: звук у.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Игрушка-утка, паровозик.	
Октябрь	1. Дидактическая игра «Чья вещь?» ,Рассматривание сюжетных картин (по выбору).	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовывать взаимоотношения между персонажами. Развивать речь.	Ведерки, формочки, совочки. Сюжетная картина «Не уходи от нас, котик».	

	<p>2.Чтение русской народной сказки «Колобок»</p> <p>Д/упражнение «Играем в слова».</p>	<p>Познакомить детей со сказкой «Колобок». Упражнять детей в образовании слов по аналогии. Развивать речь. Воспитывать любовь к сказкам.</p> <p>Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии . Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя.</p>	<p>Книжка про колобка.</p> <p>Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии</p>	
	<p>3.</p> <p>Зкр : звук о</p> <p>.Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».</p>	<p>Продолжать развивать у детей умение внимательно рассматривать рисунки в книгах. Объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о .</p>	<p>Книга рнс. «Колобок» .</p>	

	4. Чтение стиха А Блока «Зайчик». Заучивание стиха А. Плещеева «Осень наступила».	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока « Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке , которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. Воспитывать любовь к поэзии.	Тексты стихотворений: А.Плещеев «Осень наступила», А.Блок «Зайчик».	
	Ноябрь 1.Чтение стихотворений об осени. Д/у-«Что из чего получилось»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии . Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя.	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии	

	2.ЗКР : звук И.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях ,в словах). Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя.	Кубик , на гранях которого нарисованы маленькие	
--	------------------------	--	---	--

				ребенок, паровоз, курочка, колоколь чик, лошадка. Колоколь чик. фланелег раф, картинки – воробей солнце, , кошка.	
	<p>3. Рассматривание картины «Коза с козлятами».Д/и «Кто, кто в теремочке живет?»</p>	<p>Развивать умение детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками К, Т. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя.</p>	<p>Картина «Коза с козлятам и». Теремок.</p>		

	4. Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных С.Маршака.		
--	---	--	--	--

Декабрь	1. Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса», с образом лисы. Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурушки. Воспитывать любовь к сказкам.	Рнс «Снегурушка и лиса».(обр аб. М . Булатова).	
---------	--	---	---	--

	<p>2. Повторение сказки»Снегурушка и лиса». Д/и «Эхо», «Чудесный мешочек».</p>	<p>Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса».Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь(игра «Чудесный мешочек»).Воспитывать любовь к сказкам.</p>	<p>Мешочек с предмета ми.</p>	
--	---	--	-------------------------------	--

	<p>3. Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворение А.Босева»Трое».</p>	<p>. Познакомить детей с рассказом Воронковой «Снег идет». Совершенствовать умения слушать и следить за развитием действий. Отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Совершенствовать память и внимание детей. Воспитывать любовь и интерес к природе.</p>	<p>Рассказ Л.Воронкова «Снег идет».Стих А.Босева «Трое».</p>	
	<p>4. «У матрешки новоселье». Игра – инсценировка.</p>	<p>Способствовать формированию диалогической речи ; Развивать умение детей правильно называть строительные детали и их цвета. Воспитывать умение</p>	<p>Матрешка, строительные детали, домик.</p>	

		детей внимательно слушать воспитателя.		
--	--	--	--	--

Январь	1. Чтение р.н.с «Гуси лебеди».	Познакомить детей со сказкой «Гуси лебеди», вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. Воспитывать любовь к русским народным сказкам, умение слушать воспитателя.	Текст р.н.с. «Гуси лебеди».	
--------	-----------------------------------	---	-----------------------------	--

	2. ЗКР :звуки м, мь. Д/у «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать развивать умение образовывать слова по аналогии .Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя.	Кукла, картинок а»Медвежонок Мишка катает снежный ком».	
--	--	---	---	--

	3. ЗКР: звуки п, пь. Д/и «Ярмарка».	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью д/и побуждать детей вступать в диалог. Употреблять слова со звуками п, пь. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя	Мышата - 3шт.,под ушка, перинка, погрему шка.	
	4. ЗКР: звуки п, пь. Д/и «Ярмарка».	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью д/и побуждать детей вступать в диалог. Употреблять слова со звуками п, пь. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя	Мышата - 3шт.,под ушка, перинка, погрему шка.	
Февраль	1.Чтение рус. Нар. Сказки «Лиса и заяц».	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц». Помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец) Воспитывать любовь к сказкам.	Текст сказки «Лиса и заяц».	
	2. Звуковая культура речи: звуки Б и Бь.	Упражнять детей в правильном произношении звуков б и бь(в словосочетаниях, словах, фразах)		

	3. Заучивание стиха В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», формировать умение выразительно читать его. Воспитывать чувство юмора.	Текст стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	
	4. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать свои впечатления). Воспитывать культуру речи.		

Март	1. Развитие речи. Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	Дать возможность детям при помощи взрослого узнать стихотворение И. Косякова «Все она». Формировать умение детей внимательно слушать текст стихотворения. Прививать любовь к поэзии. Совершенствовать	Текст стихотворения И. Косякова «Все	
------	---	---	--------------------------------------	--

		диалогическую речь детей.	она».	
--	--	---------------------------	-------	--

	2. Развитие речи и худ. литература. Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	Совершенствовать умение в произношении звука т в словах и фразовой речи; стимулировать детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к ; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. Воспитывать интерес к родному языку.	Картинк и с изображ ением щенка Тяпы медвежо нка Топа.	
--	--	--	--	--

	4. Развитие речи Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики». Дидактическое упражнение на звукопроизношение.(д/ игра «Что изменилось»	Формировать умение детей внимательно рассматривать сюжетную картину, помогая им определять её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Развивать речь детей, побуждать отвечать на вопросы воспитателя предложениями. Воспитывать интерес к сюжетным картинкам.	Сюжетна я картинка «Дети играют в кубики».	
	5. Развитие речи и худ. литература. Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	Совершенствовать умение в произношении звука т в словах и фразовой речи; стимулировать детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к ; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. Воспитывать интерес к родному языку.	Картинки с изображе нием щенка Тяпы медвежон ка Топа.	
Апрель	1. «Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Побуждать называть признаки времен года. Совершенствовать умение внимательно слушать стихотворение. Воспитывать любовь к художественной литературе.	Стихотво рение А. Плещеева «Весна». Картинки с изображе нием весны.	

	2. Развитие речи и худ. лит-ра. Звуковая культура речи: звук ф	Упражнять детей отчетливо произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (побуждать характеризовать местоположение предметов). Воспитывать звуковую культуру речи.	Волшебн ый кубик», игрушки - ёжики.	
	3. Развитие речи и худ. лит-ра. Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка - рябушка».	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябушечка».Развивать умение детей внимательно слушать песенку, запоминать слова, отвечать на вопросы педагога. Развивать речь детей, мышление. Прививать любовь к русским народным песенкам.	Картинка с изображе нием курочки. Текст песенки.	

	4. Звуковая культура речи: звук С	Совершенствовать умение четко произносить звук С. Упражнять детей в умении вести диалог. Воспитывать культуру речи.	Картинка с изображением ласточки	
--	--------------------------------------	---	----------------------------------	--

Май	1. Развитие речи и худ. лит-ра «Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Познакомить детей с русской народной сказкой. Помочь детям вспомнить названия и содержания сказок, которые им читали на занятиях. Развивать речь, память, мышление детей. Воспитывать любовь к фольклору.	Текст сказки. Иллюстрации к сказкам.	
-----	---	---	--------------------------------------	--

	2. Звуковая культура речи : звук з. (закрепление).	Упражнять детей в чётком произношении звук :з. Закреплять умение отчетливо произносить слова. Воспитывать выдержку, умение слушать ответы товарищей, не перебивать.	Иллюстрации к сказке К. Чуковского «Украденное солнце».	
--	--	---	---	--

	3. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Актуализировать знания детей о стихах, которые они учили в течение весны ; запомнить новое стихотворение. Развивать речь, память детей. Прививать интерес к поэзии.	Текст стихотво рения И. Белоусов а Весенняя гостья».	
--	--	--	--	--

	4. Развитие речи Звуковая культура речи : звук Ц (закрепление)	Упражнять детей в чётком произношении звука: Ц Закреплять умение отчетливо произносить слова. Воспитывать выдержку, умение слушать ответы товарищей, не перебивать.	Картинки с изображе нием белочки.	
--	--	---	---	--

**Перспективно – тематическое планирование по
образовательной области «Познавательное
развитие». ФЭМП
младшая подгруппа**

Дата		задачи	Материал	примечание
сентябрь 1.	«Спрячь куб(шар).	Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и размера фигур. Воспитывать усидчивость.	Д/м . Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы; 2 коробочки красного и зеленого цветов; игрушки: мишка, грузовик. Р/М Маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы.	
2.	«Спрячь куб(шар).	Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и размера фигур. Воспитывать усидчивость.	Д/м . Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы; 2 коробочки красного и зеленого цветов; игрушки: мишка, грузовик. Р/М Маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы.	

3.	«Построим башенку»	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. Воспитывать усидчивость.	Д/м. Большая и маленькая куклы, 2 кровати разного размера; 3-4 больших кубика. Р /м . Маленькие кубики (по 3-4 шт для каждого ребенка)	
4.	«Построим башенку»	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. Воспитывать усидчивость.	Д/м. Большая и маленькая куклы, 2 кровати разного размера; 3-4 больших кубика. Р /м . Маленькие кубики (по 3-4 шт для каждого ребенка)	

Октябрь 1..	В гости пришли матрешки.	Закреплять умение детей различать количество предметов. используя слова один, много. мало .Развивать мышление. Воспитывать усидчивость.	Дем/материал – кукла. Разд/материал –матрешки (на две больше , чем детей).	
2.	«Что принес Петрушка»	Познакомить детей с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; упражнять в понимании слов много, один, ни одного. Воспитывать усидчивость.	Дем /материал – Петрушка, корзина. Разд/ материал- мячи одинакового цвета и размера(по одному для каждого ребенка).	

3.	«Подарки для куклы Маши»	Продолжать формировать умение детей составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, упражнять в умении отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; развивать умение обследовать его форму осязательно- двигательным путем. Воспитывать усидчивость.	Д/м Кукла, корзина. Круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка. Таз с водой.	
4.	«Собираем урожай овощей»	Совершенствовать умение детей составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, Обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать развивать умение различать и называть круг, обследовать его осязательно- двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький. Воспитывать устойчивое внимание.	Д/м Машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета. Р/м Овощи (по количеству детей), пластилин, дощечки для лепки, салфетки.	

5.	«Собираем урожай овощей»	Совершенствовать умение детей составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, Обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать развивать умение различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький. Воспитывать устойчивое внимание.	Д/м Машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета. Р/м Овощи (по кол-ву детей), пластилин, дощечки для лепки, салфетки.	Стр15
----	--------------------------	--	--	-------

Ноябрь 1.	«Мы - веселые ребята»	Развивать умение детей сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий. длиннее-короче. Совершенствовать умение детей составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Воспитывать устойчивое внимание.	Д/м Две картонные дорожки одинакового цвета .но разной длины. Две корзины с большими и маленькими мячами. Р/м -Большие и маленькие мячи(для каждого ребенка по одному мячу)	
--------------	-----------------------	--	---	--

2.	«Магазин игрушек»	<p>Развивать умение детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p>Используя слова один, много.</p> <p>Продолжать формировать умение детей сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее- короче.</p> <p>Воспитывать усидчивость.</p>	<p>.Д/м Четыре-пять групп игрушек, 2 коробки разного размера.</p> <p>Р/м Ленточки одного цвета, но разной длины (по две штуки для каждого ребенка).</p>	
3.	«Почтальон принес посылку»	<p>Продолжать развивать умение детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один. много.</p> <p>Познакомить с квадратом .</p> <p>Развивать умение различать круг и квадрат. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>Д/м «Посылка» с игрушками (машины, матрешки, мяч, пирамидка); квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга- 14см). Р/м Круги и квадраты одного цвета(длина сторон квадрата и диаметр круга- 8см</p>	

4.	«Почини поезд»	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать развивать умение различать и называть круг и квадрат. Воспитывать усидчивость.	Д/м Исп - игровой уголок (куклы, стулья, чашки, и тд; стол ,мишка, чайник и тд) .книж. уголок (книги, картинки; полка, подставка для книг и тд).гараж (несколько маленьких машин, одна большая) силуэт паровоза, листы цв бумаги(вагоны). Р/м Круги и квадраты одного цвета (дл стороны квадрата 8см,диаметр круга 8см;по одному на каждого р).	
----	----------------	---	---	--

Декабрь 1.	«Длинные клубочки»	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный - короткий, длиннее -короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. Воспитывать усидчивость.	Д/м-Оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины(свернуты в большой и маленький клубки).колобок. .	
---------------	--------------------	--	---	--

2.	«Найди свой домик»	<p>Продолжать совершенствовать умение детей находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p>Закреплять умение детей различать и называть круг и квадрат.</p> <p>Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный -короткий .длиннее - короче. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Д/м Круг(диаметр14см), квадрат (длина стороны 14см) одинакового цвета; игрушка кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур.</p> <p>Р/м Карандаши разных цветов (длина-10см и 20см), круги (диаметр 7-8см), квадраты(длина стороны 7-8см)</p> <p>Обручи.</p>	

3.	«Найдем варежку»	Развивать умение детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Понимать значение слов: по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле. Различать левую и правую руки. Воспитывать устойчивое внимание.	Д/М-Игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка. Р/м Однополосные карточки с изображениями 3-4 снеговиков без шапочек-ведерок, на подносах -по 3-4 шапочки-ведерка, контурные изображения варежек на правую и левую руки.	
4.	«Соберем куклу на прогулку»	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько- сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный- короткий, длиннее- короче.	Два шарфика разной длины, одинакового цвета, кукла. Р.М. ветки разной длины, птички, шнуры.	Стр. 22
Январь 1. .	«Козлята и волк»	Упражнять в развитии умения детей сравнивать два предмета, контрастных по ширине,	Д/м Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного	

		используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий -узкий , шире -уже. Продолжать развивать умение детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами (по много, поровну, столько – сколько).Воспитывать усидчивость.	материала; картинка с изображением козы. Р/м Однополосные карточки, на подносе- картинки с изображением козлят и кочанов капусты(по 4-5шт для каждого ребенка)	
--	--	---	--	--

	Найди свой цветочек»	Продолжать развивать умения детей сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами(широкий -узкий, шире -уже). Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп Предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами (по много, поровну, столько- сколько).Закреплять умение	Д/м 2 картонных ручейка , разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами. Р/м Однополосные карточки, блюда и оладушки из картона(по 5шт для каждого ребенка), цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшего размера, чем у воспитателя(по одному цветочку для каждого ребенка).	
--	----------------------	---	---	--

		различать и называть круг, квадрат. Воспитывать устойчивое внимание.		
--	--	--	--	--

3.	«Найди такую же»	Познакомить детей с треугольником: развивать умение различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами (по много, поровну, столько-сколько). Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, пользоваться словами (широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по ширине). Воспитывать устойчивое внимание.	Д/м Заяц, письмо, круг (д.10см), 2»ледяные»дорожки один. длины, изгот. из картона(шир30см, другой-15см) Р/мКруги(д.5см),треугольники (дл. стороны 5см); однополосные карточки с наклеенными на них домиками-квадратами и контурными изобр. крыш-треугольниками (на карточке по5 домиков); треугольники по5шт,соотв. по размеру контурным изобр на карточках.	
----	------------------	--	--	--

4.	«Найди свой домик»	Упражнять в развитии умения детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами (по много, поровну, столько-сколько). Продолжать знакомить с треугольником, называть и сравнивать его с квадратом. Воспитывать устойчивое внимание.	Р/м Грузовик, кубики(5шт), матрешки(5шт); круг(д. 10см.) квадрат(дл стороны 10см), треугольник(дл. стороны10см) лесенка. Р/м двухполосные карточки, разделенные на «окошки» : в верхних «окошках» изображены матрешки(5шт); на подносах-по 5 мячей, вырезан. из картона круги, квадраты, треугольники(по одному для каждого реб).	
----	--------------------	---	--	--

Февраль 1.	«Игрушка»	Продолжать упражнять детей сравнивать две группы предметов способом приложения. Обозначать результаты сравнения словами (по много, поровну, столько-сколько). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху-внизу. Воспитывать усидчивость.	Д/м Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка. Р/м Двухполосные карточки; елочки и зайчики по 5шт на каждого реб; елочки(высота 15-20см); геометр. Фигуры(круги, квадраты, треугольники) двух размеров и двух цветов.	
---------------	-----------	--	---	--

2.	«Покорми воробышек»	Познакомить детей с приемами сравнения двух предметов по высоте, понимать слова (высокий - низкий, выше - ниже). Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов способом приложения и пользоваться словами (по много, поровну, столько-сколько). Воспитывать усидчивость.	Д/м Две елочки, контрастные по высоте; картонный заборчик на подставке, воробышки (по кол-ву детей). Р/м заборчики контрастные по высоте (по 2шт для каждого ребенка); зерна.	
----	---------------------	---	--	--

3.	«Поставь машину в гараж»	Продолжать упражнять детей сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами (высокий- низкий, выше - ниже). Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами (поровну, столько-	Д/М Две контрастные по высоте матрешки (плоскостные изображения). Р/м Контрастные по высоте пирамидки (плоскостные изображения; по 2шт для каждого реб), однополосные карточки, на подносах_ квадраты и треугольники (по 5шт для каждого реб) , гаражи, выстроенные из строительного материала, машины.	
----	--------------------------	---	--	--

		сколько).Воспитывать усидчивость.		
--	--	-----------------------------------	--	--

4.	«Собери пирамидку»	Формировать умения детей сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше- меньше, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Воспитывать усидчивость.	5 снеговиков, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета, варежки, украшенные снежинками, пирамидки разные по высоте.	
Март 1.	«Котята».	Совершенствовать умение сравнивать две равные и две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами	Демонстр-ый: фланелеграф, контурные изображения котят и корзинок, геометрические фигуры . Раздаточный: Мишки и конфеты,	

		<p><i>поровну, больше-меньше, столько-сколько.</i></p> <p>Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Воспитывать усидчивость.</p>		
2.	«Высокие и низкие ворота».	<p>Совершенствовать умение сравнивать две равные и две неравные группы предметов</p> <p>пользоваться выражениями <i>поровну, больше-меньше, столько-сколько.</i></p> <p>Совершенствовать</p>	<p>Демонстр-ый: Высокие красные и низкие синие ворота, стульчики на один больше количества детей.</p> <p>Раздаточный: Полоски, дорожки зелёного цвета и желтого цвета разной длины, машины по 2 для каждого ребёнка.</p>	Стр. 34

		<p>умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Воспитывать усидчивость.</p>		
3.	«Строим скворечник для птичек»	<p>Содействовать освоению сравнения двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>больше- меньше, столько-солько</i>. Продолжать совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Закреплять умение различать и называть части суток : <i>день, ночь</i>. Воспитывать внимание.</p>	<p>Демонстрационный: 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребёнка, спящего ребёнка. Раздаточный: Полоски, дорожки зелёного цвета и желтого цвета разной длины, машины по 2 для каждого ребёнка.</p>	Стр. 35

4.	«Поможем героям сказок».	<p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Продолжать совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Воспитывать бережные отношения к пособиям.</p>	<p>Демонстрационный: картинки с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят; 3-4 ёлочки; барабан, металлофон, дудочка; 2 дорожки разной длины, 2 домика, 2 двери разной ширины, дощечки разной высоты; домики с нарисованными на них геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником .</p> <p>Раздаточный: геометрические фигуры :круг, квадрат, треугольник по одной фигуре для каждого ребёнка. , полосы разной ширины (двери домиков).</p>	Стр. 36
----	--------------------------	---	---	---------

Апрель 1.	«В гостях у Маши и Даши».	<p>Формировать умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).</p> <p>Продолжать совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Воспитывать внимание, усидчивость, стремление к достижению цели.</p>	<p>Демонстр-ый: 2 куклы, бусы, состоящие из трёх бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадраты синего и красного цветов.</p> <p>Раздаточный: вырезанные из картона круги – бусинки (по 3 шт.), двухполосные карточки, треугольники (по 4 шт.), разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найди пару».</p>	Стр.37

2.	«Цирковое представление».	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой-маленький</i> . Совершенствовать умение различать пространственные направления от себя и обозначать их словами <i>вперед- сзади, слева- справа</i> . Формировать ориентировку в пространстве.	Демонстрационный: большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки (4 шт.), погремушка. Раздаточный: однополосные карточки, кружочки (по 4 шт. для каждого ребёнка), карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разного размера.	Стр. 38

3.	«Мы играем»	<p>Формировать умение различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много .Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди-сзади, вверху-внизу; слева-справа.</p> <p>Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Демонстр-ый : Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего, и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов. Раздаточный: шарики, круги красного, синего, жёлтого цветов.</p>	Стр. 39
4.	«Сделай, как я».	<p>Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i>. Закреплять умение различать и</p>	<p>Демонстрационный: Карточка – образец с изображением бабочек-желтая, красная, зелёная ; цветы тех же цветов по кол-ву детей, модель частей суток (круг со стрелкой, разделенный на 4 части).</p> <p>Раздаточный: бабочки - желтая, красная, зелёная, карточки с изображением детей в разное время суток.</p>	

		называть части суток: <i>день, ночь</i> . Воспитывать усидчивость.		
5.	«Сделай, как я».	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> . Воспитывать усидчивость.	Демонстрационный: Карточка – образец с изображением бабочек-желтая, красная, зелёная ; цветы тех же цветов по кол-ву детей, модель частей суток (круг со стрелкой, разделенный на 4 части). Раздаточный: бабочки - желтая, красная, зелёная, карточки с изображением детей в разное время суток.	

<p>Май 1.</p>	<p>«Поможем кукле подобрать одежду для прогулки».</p>	<p>Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько- сколько, больше- меньше</i>. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения <i>большой, маленький</i>. Развивать умение определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д. Воспитывать внимание.</p>	<p>Демонстрационный : Большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров. Раздаточный: контурные изображения кофточек с петельками, пуговицы – кружочки..</p>	
-------------------	---	--	---	--

2.	«Построим фигуру». Закрепление	Закреплять умение называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько- столько, больше- меньше..</i> Воспитывать внимание и усидчивость.	Демонстр-ый : Геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, шар, куб разных размеров и цветов. Раздаточный: Палочки (4 красные и 3 зелёные палочки для каждого ребёнка) , верёвочки.	
3.	«В гостях у Маши и Даши».	Формировать умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия	Демонстр-ый: 2 куклы, бусы, состоящие из трёх бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадраты синего и красного цветов. Раздаточный: вырезанные из картона круги – бусинки (по 3 шт.), двухполосные карточки, треугольники (по 4 шт.),	

		<p>числа).</p> <p>Продолжать совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Воспитывать внимание, усидчивость, стремление к достижению цели.</p>	<p>разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найди пару».</p>	
4.	«Сделай, как я».	<p>Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i>. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i>.</p>	<p>Демонстрационный: Карточка – образец с изображением бабочек-желтая, красная, зелёная ; цветы тех же цветов по кол-ву детей, модель частей суток (круг со стрелкой, разделенный на 4 части).</p> <p>Раздаточный: бабочки - желтая, красная, зелёная, карточки с изображением детей в разное время суток.</p>	

		Воспитывать усидчивость.		
--	--	-----------------------------	--	--

**Перспективно – тематическое планирование по
образовательной области «Художественно-
эстетическое развитие». Рисование
младшая подгруппа**

Месяц	Тема	Задачи	Материал	Примечание
Сентябрь 1.	«Знакомство с карандашом и с бумагой».	Формировать умение детей рисовать карандашами; правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы , оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Развивать желание рисовать, умение видеть сходство штрихов с предметами.	Цветные карандаши, альбомные листы.	
2.	«Идет дождь».	Упражнять детей в умении передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления .Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать. Воспитывать аккуратность.	Карандаши синего цвета, бумага размером ½ альбомного листа на каждого ребенка.	
3.	«Привяжем к шарикам цветные ниточки».	Развивать умение детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз ; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие, видеть в линиях образ предмета .Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.	Воздушные шары с привязанными к ним яркими ниточками, ½ альбомного листа с приклеенными ниточками (яркими , толстыми).	
4.	«Красивые лесенки».	Развивать умение рисовать линии сверху вниз ; проводить их прямо , не останавливаясь. Содействовать в умении детей набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде,	Бумага размером ½ альбомного листа, краски гуашь четырех цветов (на разные столы краски двух цветов разной комбинации ,красиво сочетающиеся), банки с водой, кисти, краски(на каждого ребенка).	

		осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.		
Октябрь 1.	«Разноцветный ковер из листьев».	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Формировать умение правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Воспитывать аккуратность.	Осенние листья деревьев. Бумага ½ альбомного листа, краски гуашь (желтая, красная). Банка с водой, кисти.	
2.	«Цветные клубочки».	Упражнять детей в рисовании слитных линий круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги ; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. Воспитывать интерес к изодетельности.	Клубок ниток, цветные карандаши. Альбомные листы.	
3.	«Колечки».	Упражнять в развитии умения детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму .Отрабатывать кругообразное движение руки. Развивать восприятие цвета, использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Закреплять знание цветов, чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Цветные карандаши, бумага размером ½ альбомного листа.	
4.	«Раздувайся пузырь».	Содействовать в умении детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками. Правильно держать кисть. Закреплять	Краски гуашь (на каждый стол две разные краски), альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки.	

		знание цветов. Развивать образные представления, воображение. Воспитывать аккуратность.		
Ноябрь. 1.	«Красивые воздушные шары»	Упражнять детей рисовать предметы круглой формы .Развивать умение правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Цветные карандаши, фломастеры, альбомные листы.	
2.	«Разноцветные колеса».	Развивать умение детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета .Закреплять знание цветов, Содействовать в развитии умения детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки. Воспитывать самостоятельность	Колечки. Краски гуашь , разных цветов ,бумага размером ½ альбомного листа. банки с водой, кисти, салфетки.	
3.	«Нарисуй что- то круглое»	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть., промывать кисть перед тем . как набрать другую краску, и по окончании работы. Формировать умение радоваться своим рисункам, наз изображенные предм и явления. Развивать самостоятельность, творчество. Воспитывать аккуратность.	4-5 разных игрушек круглой формы. которые дети раньше не рисовали. Краски гуашь, альбомные листы, банки с водой. Кисти, салфетки.	
4.	«Нарисуй, что хочешь красивое».	Вызвать у детей желание рисовать .Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка. Осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Формировать умение радоваться своим рисункам и	Цветные карандаши, альбомные листы.	

		<p>рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p>		
5.	«По замыслу».	<p>Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.</p>	<p>Краски гуашь (на каждый стол разные краски), альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки.</p>	
Декабрь. 1.	«Снежные комочки, большие и маленькие».	<p>Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева на право). Формировать умение детей повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Листы цветной бумаги формата А4 или немного больше, белая гуашь, банки с водой, салфетки кисти.</p>	
2.	«Деревья на нашем участке».	<p>Формировать умения детей создавать образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать развивать умение детей рисовать красками. Воспитывать аккуратность, желание рисовать.</p>	<p>Белая бумага размером 1/2 альбомного листа, краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки.</p>	
3.	«Елочка».	<p>Развивать умение детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Формировать умение детей пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о</p>	<p>Бумага размером 1/2 альбомного листа, гуашь темно-зеленого цвета, кисти, банки с водой, салфетки.</p>	

		тряпочку, прежде чем набрать краску другого цвета). Воспитывать аккуратность .		
4.	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров».	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки .Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Развивать умение выделять и называть отдельные элементы узора. Их цвет. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя.	3-4 дымковские игрушки. Украшенные простыми узорами. Альбомные листы, краски ,гуашь, кисти, вода, салфетки.	
Январь. 1.	«Новогодняя елка с огоньками и шариками».	Развивать умения детей передавать в рисунке образ нарядной елочки рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания , рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызвать чувство радости от красивых рисунков.	Альбомные листы; краски гуашь зеленая, желтая, розовая , голубая , белая; кисти, банки с водой , салфетки.	
2.	«Украсим рукавичку-домик».	Упражнять в развитии умения детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов ; чисто промывать кисть и осушать ее о салфетку, прежде чем взять другую краску. Воспитывать любовь к животным.	Вырезанные из бумаги рукавички, краски, кисти, банки с водой., салфетки.	
3.	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Упражнять детей выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызвать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	2-3 дымковские игрушки. Вырезанные педагогом из белой бумаги уточки, краски гуашь 2 цветов, кисти, салфетки, банки с водой.	

		Воспитывать аккуратность.		
4.	«По замыслу».	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования . Формировать умение заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки. Обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию. Воспитывать аккуратность.	Кисти, краски гуашь, вода, салфетки, альбомные листы, тонированные в разные цвета.	
Февраль. 1.	«Мы слепили на прогулке снеговиков».	Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы .Развивать умение передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закрепить навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Воспитывать аккуратность.	Тонированная бумага(бледно-голубая, серая); краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки, фломастеры.	
2.	«Светит солнышко».	Продолжать формировать умение детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки. Содействовать в умении дополнять рисунок изображениями, соответствующими по теме. Развивать самостоятельность . творчество дошкольников.	Тонированная бумага(бледно-голубая, серая), краски гуашь желтая, белая, красная, коричневая; кисти, банки с водой, салфетки.	
3.	«Самолеты летят».	Закрепить умение детей рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Развивать умение передавать в рисунке образ предмета, эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.	Листы бумаги светло-голубого тона, краски гуашь светло-серого цвета кисти, банки с водой, салфетки.	
4.	«Деревья в	Формировать умение передавать в рисунке	Альбомные листы, краски	

	снегу».	картину зимы .Упражнять в рисовании деревьев .Развивать умение располагать на листе несколько деревьев .Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.	гуашь, банки с водой, кисти, салфетки.	
Март. 1.	«Красивые флажки на ниточке» .	Побуждать детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Создать условия для получения детьми знаний о прямоугольной формой. Закрепить приёмы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников, эстетическое восприятие. Воспитывать эстетические чувства детей.	Флажки на ниточке (разноцветные). Цветные карандаши, полоска бумаги размером 10/20 см. с проведенной воспитателем линией –ниточкой на каждого ребёнка.	
2.	«Нарисуйте, кто что хочет красивое».	Обогащать представление детей о красоте предметов, явлений. Совершенствовать умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников, эстетическое восприятие	Цветные карандаши, фломастеры, краски гуашь (цвета на выбор детей); бумага размером А4. Кисти, баночки с водой, салфетки.	
3.	«Книжки - малышки» .	Содействовать формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д . Уточнить приём закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников, эстетическое восприятие, воображение.	Цветные карандаши, фломастеры, на каждого ребёнка, альбомные листы.	
4.	«Нарисуй что – то	Формировать умение детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять	Цветные карандаши, фломастеры, на каждого	

	прямоугольной формы».	полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Дать возможность детям отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение. Воспитывать эстетический вкус.	ребёнка, альбомные листы.	
Апрель. 1.	«Разноцветные платочки сушатся» .	Совершенствовать умение детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении –сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги. Развивать чувство цвета, воображение. Воспитывать эстетический вкус.	Цветные карандаши на каждого ребёнка, бумага размером ½ альбомного листа разрезанного по диагонали.	
2.	«Скворечник»	Упражнять детей в рисовании предмета из прямоугольной формы, состоящего из квадрата, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги. Развивать чувство цвета, воображение.	Скворечник (сделанный педагогом из бумаги). Альбомные листы; краски гуашь зеленая, желтая, коричневая; кисти, банки с водой, салфетки на каждого ребёнка.	
3.	«Красивый коврик» (коллективная работа).	Совершенствовать умение детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.) .Побуждать пересекать линии ; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Цветные карандаши, квадратные листы бумаги (сторона 10 см.) по 2-3 листа на каждого ребёнка.	

		Развивать чувство цвета, воображение.		
4.	«Красивая тележка».	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы .Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу ; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению . Развивать инициативу, чувство цвета, воображение.	Листы бумаги размером ½ альбомного листа, краски гуашь 3-4 цветов, кисти, банки с водой, салфетки на каждого ребёнка.	
Май. 1.	«Картинка о празднике».	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Упражнять в рисовании красками. Развивать желание рассказать о своих рисунках. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям.	Листы тонированной бумаги(бледно- жёлтая, бледно- зеленая) размером ½ альбомного листа, краски гуашь 3-4 цветов, кисти, банки с водой, салфетки на каждого ребёнка.	
2.	«Одуванчики в траве».	Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть. Осушать ее о тряпочку. Побуждать радоваться своими рисунками. Развивать эстетическое восприятие, творческое восприятие.	½ альбомного листа, краски гуашь 3-4 цветов, кисти, банки с водой, салфетки на каждого ребёнка	
3.	«Рисование красками по замыслу».	Развивать самостоятельность в выборе темы. Развивать умение детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказать о своих рисунках.	Листы бумаги размером ½ альбомного листа, краски гуашь 3-4 цветов, кисти, банки с водой, салфетки на каждого ребёнка.	

**Перспективно – тематическое планирование по
образовательной области «Художественно-
эстетическое развитие». Лепка
младшая подгруппа**

Месяц	Тема	Задачи	Материал	Примечание
Сентябрь 1.	«Знакомство с глиной и пластилином» .	Дать детям представление о том , что глина мягкая , из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Совершенствовать умение класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить. Воспитывать любознательность.	Глина, доски или клеенки.	
2.	«Палочки».	Содействовать в умении детей отщипывать не большие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Развивать желание лепить Воспитывать аккуратность.	Красивые конфеты, счетные палочки, фантики для заворачивания конфет, пластилин, доски.	
Октябрь. 1.	«Колобок».	Вызвать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы. Раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение	Полоса- дорожка зеленого цвета Пластилин, доски, палочки, салфетки.	

		аккуратно работать с пластилином .Содействовать в умении детей палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали(рот. глаза).		
2.	«Подарок любимому щенку»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Содействовать в развитии умения использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Пластилин, доски, сафетки.	
3.	«Бублики».	Продолжать знакомить детей с пластилином, развивать умение свертывать палочку в кольцо .Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызвать чувство радости от созданных изображений.	Небольшие комочки пластилина, доски, салфетки.	
Ноябрь. 1.	«Крендельки»	Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Развивать умение детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, разнообразие созданных изображений. Воспитывать аккуратность.	Пластилин, доски, крендельки, салфетки.	
2.	«Печенье».	Закреплять умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки	Печенье, пластилин, доски, палочки для рисования узора на печенье.	

		лепки. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином.		
Декабрь. 1.	«Лепешки, большие и маленькие».	Продолжать совершенствовать умение отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Воспитывать интерес к лепке.	Пластилин, доски, палочки для украшения вылепленных лепешек.	
2.	«Погремушка».	Развивать умение детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней. Воспитывать аккуратность.	Пластилин, доски, стеки, салфетки.	
Январь. 1.	«Мандарины и апельсины».	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Развивать умение лепить предметы разной величины. Воспитывать самостоятельность.	Мандарины и апельсины, пластилин, доски, стеки, салфетки.	
2.	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки».	Развивать воображение и творчество. Упражнять в развитии умения детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закрепить приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием. Воспитывать самостоятельность.	Пластилин, доски, салфетки.	
Февраль. 1.	«Воробушки и кот».	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и	Игрушечный кот и воробушек. Пластилин, доски, палочки для деталей, стеки, салфетки.	

		творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата. Воспитывать аккуратность.		
2.	«Стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей, одинаковой формы. Закреплять умение делить комок глины на глаз, на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладони сплющивать между ладонями для получения нужной формы.	Игрушка самолет, пластилин, дощечки, салфетки.	
Март. 1.	«Неваляшка».	Формировать умение детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	Игрушка Неваляшка. Пластилин, доски, палочки для обозначения деталей на каждого ребёнка.	
2.	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков».	Совершенствовать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность.	Пластилин, доски на каждого ребёнка, стеки, салфетки.	
Апрель. 1.	«Зайчик (кролик)».	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Закрепить умение делить кусок пластилина на нужное количество частей ;при лепке туловища	Пластилин, доски, салфетки.	

		и головы пользоваться приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей, приёмами раскатывания палочек и сплющивания. Формировать умение прочно соединять части предмета; прижимая их друг к другу. Воспитывать аккуратность.		
2.	«Красивая птичка».	Формировать умение детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Воспитывать аккуратность.	Игрушечная птичка. Пластилин, доски на каждого ребенка.	
Май. 1.	«Угощение для кукол».	Развивать умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приёмы работы с пластилином. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность.	Пластилин, доски на каждого ребёнка, салфетки.	

**Перспективно – тематическое планирование по
образовательной области «Художественно-
эстетическое развитие». Аппликация
младшая подгруппа**

Месяц	Тема	Задачи	Материал	Примечание
Сентябрь 1.	«Большие и маленькие мячи».	Содействовать в развитии умения детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закрепить представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Бумажные круги-мячи большие и маленькие, круг из бумаги(белой или светлого оттенка любого цвета)-тарелка (диаметр 15 см), кисти для клея, салфетки, клей.	
2.	«Шарики катятся по дорожке». (Вариант: овощи, (фрукты) лежат на круглом подносе»)	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее(круглый шарик (яблоко, мандарин, и др).Учить приемам наклеивания детали,(намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея , работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью.	Полоски белой бумаги 15х 6 см,бумажные кружки разных цветов на разные столы (диаметр 4см), клей, кисти, для клея, клеенки.(Или вырезанные воспитателем из бумаги яблоки , апельсины, сливы и другие фрукты (овощи);бумажные круги- тарелочки (диаметр 15-18см) или блюдо (диаметр 30-40см) для создания коллективной композиции.	
Октябрь. 1.	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Развивать умение детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы)Воспитывать самостоятельность.	Яблоки большие и маленькие. Круги тарелочки, вырезанные из белой бумаги (15-18см диаметр) ,бумажные кружочки одного цвета(зеленые, желтые, красные) (диаметр 3см и 2см) кисти для клея, салфетки.	
2.	«Ягоды и яблоки на блюдечке».	Закреплять знания о форме предметов. Формировать умение детей различать предметы по величине . Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфетки для аккуратного наклеивания. Содействовать в развитии умения детей свободно располагать изображение на бумаге. Воспитывать аккуратность.	Круг из бумаги белого цвета(диаметр 20см), бумажные кружки красного цвета (диаметр 2см) и желтовато-зеленого цвета (диаметр 4-6см),клей, кисти, салфетки.	
Ноябрь.	«Разноцвет	Учить детей наклеивать изображения	Кисти, клей, круги разных цветов, салфетки	

1.	ные огоньки в домиках».	круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов.		
2.	«Шарики и кубики».	Познакомить детей с новой для них формой- квадратом. Развивать умение детей сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Упражнять детей в наклеивании фигур, чередую их. Уточнить знания цветов. Закреплять правильные приемы наклеивания. Воспитывать аккуратность.	Полоска бумаги размером 6 х8см, круги (диаметр 3см) и квадраты размером 3х3см (одного цвета на каждый стол). клеи ,кисти, салфетки.	
Декабрь. 1.	«Пирамидк а».	Развивать умение детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины .Закреплять знание цветов .Воспитывать самостоятельность , аккуратность.	Пирамидка, альбомные листы, бумажные кружки разных цветов на разные столы, клей, кисти для клея, салфетки.	
2.	«Наклей какую хочешь игрушку».	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. Воспитывать аккуратность.	3-4 игрушки круглой формы или состоящие из круглых частей (погремушки, шарики, пирамидки др).Разноцветные бумажные кружки разной величины. альбомные листы. клей, кисти ,салфетки.	
Январь. 1.	«Снеговик ».	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. умение составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. Воспитывать самостоятельность.	Бумага голубого или серого цвета размером ½ альбомного листа, 2-3 бумажных кружка разного диаметра, дополнительные детали(шапка, палка, нос), кисти для клея, клей., салфетки, цв. карандаши.	
2.	«Красивая салфеточка	Развивать умения детей составлять узор на бумаге квадратной формы,	Два образца салфеток, разные по цветовому решению. Белая бумага размером 15х15см,	

	».	располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны-маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. Воспитывать аккуратность.	бумажные кружки разной величины(диаметр 3 см и 2 см), хорошо сочетающиеся по цвету(по 2 цвета на стол, разные сочетания на разные столы), кисти, клей, салфетки.	
Февраль. 1.	«Узоры на круге».	Упражнять в развитии умения детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева- большие круги, а между ними –маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Бумажный круг диаметр 12 см, 4 бумажных кружка диаметром 2,5 см и 4 кружка диаметром 1,5 см, кисти для клея, клей, салфетки.	
2.	«Цветы в подарок маме, бабушке».	Развивать умение детей составлять изображение из деталей. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Воспитывать стремление сделать красивую вещь, доводить начатое до конца.	Бумажные кружки разных цветов и оттенков (диаметр 2-3 см.), палочка –стебелек, и полоски –листочки зелёного цвета, бумага размером 1/2 альбомного листа любого мягкого тона, кисти для клея, клей, салфетки на каждого ребёнка.	
Март. 1.	«Флажки».	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей, правильно располагать предмет на листе бумаги. Различать и правильно называть цвета, аккуратно пользоваться клеем намазывать всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.		
2.	«Салфетки».	Формировать умение детей составлять узор из кружков и квадратиков на	Образец салфетки. Бумажные квадратики со стороной 12 см.; бумажные кружки (диаметр 2	

		бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики- между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	см.) и квадратики со стороной 2 см. одного цвета на каждый стол свой цвет; клей, кисть для клея, салфетки на каждого ребёнка.	
Апрель. 1.	«Скворечник».	Развивать умение детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. Формировать образные представления.	Тонированная бумага любого тона размером ½ листа, бумажные фигуры (прямоугольник 8/12 см. (стенка) , прямоугольник размером 1,5/5 см., кружок 3 см. треугольник), кисти для клея, клей, салфетки.	
2.	«Скоро праздник придет».	Совершенствовать умение детей составлять композицию определенного содержания из готовых деталей, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать изображения клеем начиная с середины. Учить красиво располагать изображение на листе. Развивать эстетическое восприятие.		
Май. 1.	«Цыплята на лугу».	Развивать умение детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе бумаги. Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.	Иллюстрация, на которой изображены цыплята на лугу. Бумага зелёного цвета размером ½ листа ватмана, бумажные кружки (диаметр 4 и 2 см.), полоски коричневой бумаги для ног, глаз клюва; клей, кисти для клея, клеенки, салфетки на каждого ребёнка.	

2.	«Домик».	Формировать умение детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность ; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур, умение аккуратно наклеивать детали. Воспитывать аккуратность.	Модель домика из строительного материала. Квадратный лист бумаги для фона, бумажные фигуры (квадраты со стороной 5 и 2 см., треугольник с боковой стороной 6 см., красиво сочетающиеся по цвету), клей, кисти для клея, салфетки.	
----	----------	--	---	--

**Перспективно – тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»
Ознакомление с предметным и социальным окружением
младшая подгруппа**

Месяц	Тема	Программное содержание	Оборудование	Примечание
Сентябрь 1.	Транспорт.	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции).	Картинки с изображением разных видов транспорта и такие же игрушки.	
2.	Папа, мама, я – семья.	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.	
Октябрь 1.	Одежда.	Упражнять детей в умении определять и различать одежду. Выделять основные признаки предметов одежды. (цвет, форма, строение, величина), группировать предметы по признакам.	Посылка с предметами кукольной одежды, муляжи овощей, коробочка, поднос, предметные картинки (Мебель, одежда, транспорт).	
2.	Чудесный мешочек.	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.	Мешочек с предметами: кукольной посудой, муляжи овощей, два подноса с символами рукотворный и природный мир.	
Ноябрь 1.	Помогите Незнайке.	Побуждать детей определять и различать, и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Картинки с изображением цветов, предметы одежды, конверт, два маленьких конверта с условными символами «Рукотворный мир -человек» и «Природный - дерево».	
2.	Теремок.	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Деревянные брусочки.	
Декабрь. 1.	Найди предметы рукотворного мира.	Побуждать детей определять и различать, описывать предметы природного и рукотворного мира.	2 коробочки с условными символами «Рукотворный мир -человек» и «Природный - дерево», коробка с картинками животных и посуды.	
2.	Наш зайчонок заболел.	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своем любимом ребенке. Мама умеет осматривать, горло, кожу, ставит градусник, измеряет температуру, ставит горчичники- она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме.	Сумка доктора айболита с предметами. Игрушка – Зайчик.	
Январь. 1.	Деревянный брусочек.	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет). Учить выделять признаки дерева.	Кукла, деревянные брусочки, предметы сделанные из дерева, емкость с водой.	
2.	Радио.	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы, материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру). Определять обобщающее слово для группы предметов.	Микрофон, предметные картинки: яблоко, ботинки, стул, кострюля, мяч, цветок, огурец, кот, смородина, шуба. Алгоритм описания предмета. 2 карточки с условными символами «Рукотворный мир - человек» и «Природный - дерево»,	

Февраль 1.	Смешной рисунок.	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Чистые листы бумаги, краски, карандаши, кисти.	
2.	Моя родная станица.	Учить детей называть родную станицу. Дать элементарные представления о родной станице. Подвести детей к пониманию того, что в станице много улиц, разных домов, машин. Воспитывать любовь к родному краю.	Фотографии домов, в которых живут дети здания детского сада, письмо от Незнайки.	
Март 1.	Золотая мама.	Познакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	Кукла Катя, одежда для куклы.	
2.	Как мы с фантиком возили песок.	Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	Игрушечные машины, кукла Фантик, картинка с шофером и машиной.	
Апрель 1.	Тарелочка из глины.	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Сухая глина, емкость для замешивания, песок. Глиняная посуда.	
2.	Что лучше бумага или ткань.	Закрепить знание детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом исполнения предмета.	Кукла Даша, сделанная из ткани, кукла маша, сделанная из бумаги; Образцы бумаги и ткани; емкости с водой; утюг, бумажные тлатья-силуэты.	
Май 1.	Подарки для медвежонка.	Закрепить знание детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать метериалы, производить с ними разные действия.	Медвежонок(игрушка), столик из бумаги, столик из дерева, одежда для медвежонка.	
2.	Опиши предмет.	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному и рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, легкий или тяжелый, материал, назначение. Коробка с кукольной одеждой, обувью, с муляжами овощей и фруктов.	

Перспективно – тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие».
Ознакомление с природой
младшая подгруппа

Месяц	Тема	Задачи	Материал	Примечание
Сентябрь 1.	Овощи с огорода.	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширять представление о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»	Кукольный театр по сказке «Репка», овощи, нарезанные свежие овощи.	
2.	Овощи с огорода.	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширять представление о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»	Кукольный театр по сказке «Репка», овощи, нарезанные свежие овощи.	
октябрь 1.	Меняем воду в аквариуме.	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Аквариум с игрушечными рыбками, аквариум с водой, сачок, игрушка Незнайка.	
2.	Овощи с огорода.	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширять представление о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»	Кукольный театр по сказке «Репка», овощи, нарезанные свежие овощи.	
3.	В гостях у бабушки.	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Игрушки домашние животные, панорама деревенский дворик, картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено. Костюм для бабушки.	
Ноябрь 1.	В гостях у бабушки.	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Игрушки домашние животные, панорама деревенский дворик, картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено. Костюм для бабушки.	
2.	В гостях у бабушки.	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Игрушки домашние животные, панорама деревенский дворик, картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено. Костюм для бабушки.	

Декабрь 1.	В гостях у бабушки.	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Игрушки домашние животные, панорама деревенский дворик, картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено. Костюм для бабушки.	
2.	У меня живет котенок	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	Котенок, вода, молоко, конфетка, рыбка.	
Январь 1.	В январе, в январе много снега во дворе...	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Ведро, морковка, метла, ведро для снега.	
Февраль 1.	У меня живет котенок	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	Котенок, вода, молоко, конфетка, рыбка.	
2.	Уход за комнатным растением.	Расширять представление детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатными растениями и желания ухаживать за ними.	Комнатные растения, леечка, тряпочка влажная на ребенка, тазик с водой. Игрушка Незнайка.	
Март 1.	Уход за комнатным растением.	Расширять представление детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатными растениями и желания ухаживать за ними.	Комнатные растения, леечка, тряпочка влажная на ребенка, тазик с водой. Игрушка Незнайка.	
2.	Прогулка по весеннему лесу.	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Панорама весеннего леса, игрушки: лесовичок, ежик, зайчик, лисичка, белочка, печатки-тычки. Черная гуаш, силуэты божьих коровок.	
Апрель 1.	Прогулка по весеннему	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о	Панорама весеннего леса, игрушки: лесовичок, ежик, зайчик, лисичка,	

	лесу.	лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	белочка, печатки-тычки. Черная гуаш, силуэты божьих коровок.	
2.	Экологическая тропа.	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Объекты экологической тропы. Игрушка Лесовичок, лейки и лопатки, лопата для взрослого. Саженец и яблоки.	
3.	Уход за комнатным растением.	Расширять представление детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатными растениями и желания ухаживать за ними.	Комнатные растения, леечка, тряпочка влажная на ребенка, тазик с водой. Игрушка Незнайка.	
Май 1.	Экологическая тропа.	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Объекты экологической тропы. Игрушка Лесовичок, лейки и лопатки, лопата для взрослого. Саженец и яблоки.	
2.	Прогулка по весеннему лесу.	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Панорама весеннего леса, игрушки: лесовичок, ежик, зайчик, лисичка, белочка, печатки-тычки. Черная гуаш, силуэты божьих коровок.	

**Перспективно – тематическое планирование по
образовательной области «Физическое развитие».
младшая подгруппа**

Месяц	Тема	Задачи	материал	Прим.
Сентябрь 1.	Пройдем по дорожке.	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Игрушки (мишка, зайка, лисичка)	
2 №3.	Кот и воробышки.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.		
2.	Пройдем по дорожке.	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Игрушки (мишка, зайка, лисичка)	
4.	Найдем жука.	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу4 группироваться при лазании под шнур.	Шнур, кубики.	
5.	Кот и воробышки.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.		
6.	Найдем жука.	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу4 группироваться при лазании под шнур.	Шнур, кубики.	
7.	Пройдем по дорожке.	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Игрушки (мишка, зайка, лисичка)	
8.	Пройдем по дорожке.	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Игрушки (мишка, зайка, лисичка)	
9.	Кот и воробышки.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.		
10.	Найдем жука.	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу4 группироваться при лазании под шнур.	Шнур, кубики.	
11.	Кот и воробышки.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.		
12.	Найдем жука.	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу4 группироваться при лазании под шнур.	Шнур, кубики.	
13.	Найдем жука.	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу4 группироваться при лазании под шнур.	Шнур, кубики.	
Октябрь 1.	Догони мяч.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Шнур, 2 дощечки.	
2.	Прокати мяч.	Упражнять в пряхках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Мячи, флажки красный и зеленый.	
3.	Найдем зайку.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом	Мячи.	

		задании с мячом.		
4.	Кот и воробышки.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Шнур, разные предметы, стулья.	
5..	Догони мяч.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Шнур, 2 дощечки.	
6.	Прокати мяч.	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Мячи, флажки красный и зеленый.	
7.	Найдем зайку.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Мячи.	
8.	Кот и воробышки.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Шнур, разные предметы, стулья.	
9.	Догони мяч.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Шнур, 2 дощечки.	
10.	Прокати мяч.	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Мячи, флажки красный и зеленый.	
11.	Найдем зайку.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Мячи.	
12.	Кот и воробышки.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Шнур, разные предметы, стулья.	
13.	Прокати мяч.	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Мячи, флажки красный и зеленый.	
14.	Прокати мяч.	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Мячи, флажки красный и зеленый.	
Ноябрь 1.	Найдем зайчика.	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Ленточки, 2 дощечки.	
2.	Где спрятался мышенок.	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий: прыжках из обруча в обруч,	Обручи, мячи	

		учить приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.		
3.	Проползи-не задень.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя;развивать координацию движений и ловкость пр прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Кубики, мячи.	
4.	Поймай комара.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя ⁴ в ползании, развивая координацию движений; равновесии.	Флажки, 2 дощечки, комарик на палочке.	
5.	Найдем зайченка.	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыках.	Ленточки, 2 дощечки.	
6.	Где спрятался мышонок.	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий: прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Обручи, мячи	
7.	Проползи-не задень.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя;развивать координацию движений и ловкость пр прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Кубики, мячи.	
8.	Поймай комара.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя ⁴ в ползании, развивая координацию движений; равновесии.	Флажки, 2 дощечки, комарик на палочке.	
9	Найдем зайченка.	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыках.	Ленточки, 2 дощечки.	
10.	Где спрятался мышонок.	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий: прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Обручи, мячи	
11.	Проползи-не задень.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость пр прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Кубики, мячи.	
Декабрь 1.	Найдем птенчика.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Кубики, шнур.	

2.	Найди свой домик.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Мячи, скамейки.	
3.	Найдем лягушонка.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группировать при лазании под дугу.	Дуга, кубики.	
4.	Найдем птенчика.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре; и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Дощечки, сткльчики,	
5.	Найдем птенчика.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Кубики, шнур.	
6.	Найди свой домик.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Мячи, скамейки.	
7.	Найдем лягушонка.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группировать при лазании под дугу.	Дуга, кубики.	
8.	Найдем птенчика.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре; и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Дощечки, сткльчики,	
9.	Найдем птенчика.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Кубики, шнур.	
10.	Найди свой домик.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Мячи, скамейки.	
11.	Найдем лягушонка.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группировать при лазании под дугу.	Дуга, кубики.	
12.	Найдем птенчика.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре; и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Дощечки, сткльчики,	
Январь 1.	Найдем цыпленка?	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры, прыжки на двух ногах продвигаясь вперед.	Платочки, обручи, гимнастическая доска, дощечки.	

2.	Птица и птенчики.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Обручи, кубики, мячи.	
3.	Найди свой цвет.	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов, развивать ловкость, при катании мяча друг другу, повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Кубики, мячи, кегли, обручи.	
4.	Лохматый пес.	Повторить ходьбу с выполнением заданий, упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Дощечки, мячи.	
5.	Найдем цыпленка?	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры, прыжки на двух ногах продвигаясь вперед.	Платочки, обручи, гимнастическая доска, дощечки.	
6.	Птица и птенчики.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Обручи, кубики, мячи.	
7.	Найди свой цвет.	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов, развивать ловкость, при катании мяча друг другу, повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Кубики, мячи, кегли, обручи.	
8.	Лохматый пес.	Повторить ходьбу с выполнением заданий, упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Дощечки, мячи.	
9.	Найди свой цвет.	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов, развивать ловкость, при катании мяча друг другу, повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Кубики, мячи, кегли, обручи.	
10..	Лохматый пес.	Повторить ходьбу с выполнением заданий, упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Дощечки, мячи.	
Февраль 1.	Найди свой цвет.	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивая координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Кольца, обручи.	
	Найдем воробышка.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; в	Обручи, мячи.	

2.		прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.		
3.	Воробышки и кот.	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Мячи, шнур.	
4.	Найдем лягушонка.	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группировать в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Дуги, дощечки.	
5.	Найди свой цвет.	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивая координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Кольца, обручи.	
6.	Найдем воробышка.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Обручи, мячи.	
7.	Воробышки и кот.	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Мячи, шнур.	
8.	Найдем лягушонка.	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группировать в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Дуги, дощечки.	
9.	Найди свой цвет.	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивая координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Кольца, обручи.	
10.	Найдем воробышка.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Обручи, мячи.	
11.	Воробышки и кот.	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Мячи, шнур.	
12.	Найдем лягушонка.	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группировать в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Дуги, дощечки.	
Март 1.	Кролики.	Упражнять детей в ходьбе по кругу; в сохранении устойчивого равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Кубики, длянная доска.	

2.	Найди свой цвет.	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Шнуры.	
3.	Найдем зайку.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. т тупражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Мячи, гимнастическая скамейка.	
4.	Межвежата.	Развивать в координацию движений в ходьбе между предметами; повторить упражнение в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Флажки, скамейка.	
5.	Кролики.	Упражнять детей в ходьбе по кругу; в сохранении устойчивого равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Кубики, длянная доска.	
6.	Найди свой цвет.	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Шнуры.	
7.	Найдем зайку.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. т тупражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Мячи, гимнастическая скамейка.	
8.	Межвежата.	Развивать в координацию движений в ходьбе между предметами; повторить упражнение в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Флажки, скамейка.	
9.	Кролики.	Упражнять детей в ходьбе по кругу; в сохранении устойчивого равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Кубики, длянная доска.	
10.	Найди свой цвет.	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Шнуры.	
11.	Найдем зайку.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. т тупражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Мячи, гимнастическая скамейка.	
12.	Межвежата.	Развивать в координацию движений в ходьбе между предметами; повторить упражнение в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Флажки, скамейка.	
13.	Найдем зайку.	Развивать умение действовать по сигналу	Мячи, гимнастическая	

		воспитателя.т тупражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	скамейка.	
Апрель 1.	Найдем лягушонка.	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов. Прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Кубики, скамейки.	
2.	По ровненькой дорожке.	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Косичка, мячи.	
3.	Мы топаем ногами.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Мячи.	
4.	По мостику.	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползании между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Обручи, обручи.	
Апрель 1.	Найдем лягушонка.	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов. Прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Кубики, скамейки.	
2.	По ровненькой дорожке.	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Косичка, мячи.	
3.	Мы топаем ногами.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Мячи.	
4.	По мостику.	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползании между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Обручи, обручи.	
5.	Найдем лягушонка.	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов. Прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Кубики, скамейки.	
6.	По ровненькой дорожке.	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Косичка, мячи.	
7.	Мы топаем ногами.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Мячи.	
8.	По мостику.	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползании между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Обручи, обручи.	

9.	Найдем лягушонка.	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов. Прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Кубики, скамейки.	
10.	По ровненькой дорожке.	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Косичка, мячи.	
11	Мы топаем ногами.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Мячи.	
12.	По мостику.	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползании между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Обручи, обручи.	
13.	Мы топаем ногами.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Мячи.	
Май 1.	Где спрятался мышонок.	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве, повторить задание в равновесии и прыжках.	Кольца, гимнастическая скамейка.	
2.	Воробышки и кот.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатыаании мяча друг другу.	Мячи, гимнастическая скамейка.	
3.	Огуречик, огуречик.	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	Флажки, мячи.	
4.	Коршун и наседка.	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной леенке; повторить задание в равновесии.	Шнур, наклонная лесенка.	
5.	Где спрятался мышонок.	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве, повторить задание в равновесии и прыжках.	Кольца, гимнастическая скамейка.	
6.	Воробышки и кот.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатыаании мяча друг другу.	Мячи, гимнастическая скамейка.	
7.	Огуречик, огуречик.	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	Флажки, мячи.	
8.	Коршун и наседка.	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной леенке; повторить задание в равновесии.	Шнур, наклонная лесенка.	
9.	Где спрятался мышонок.	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве, повторить задание в	Кольца, гимнастическая скамейка.	

		равновесии и прыжках.		
10.	Воробышки и кот.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Мячи, гимнастическая скамейка.	
11.	Огуречик, огуречик.	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	Флажки, мячи.	
12.	Коршун и наседка.	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Шнур, наклонная лесенка.	